

Презентационная площадка №3

«Нормативно-правовые и организационно-управленческие основы обеспечения доступного и качественного дополнительного образования детей с ОВЗ»

Модератор:

Доржиева Л.А., начальник отдела воспитания, дополнительного образования Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края, к.п.н.

Аналитик:

Черепанова Е.П., доцент кафедры педагогики и психологии ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края».

Работа презентационной площадки началась с приветственного слова модератора к участникам симпозиума. **Л.А.Доржиева** акцентировала внимание собравшихся на вопросе организации профессионально-общественного обсуждения прогрессивных организационно-управленческих и технологических моделей развития доступного и качественного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с государственной образовательной политикой в сфере образования детей с ОВЗ обучающихся в различных типах образовательных организаций.



Открыла тематические выступления **Рогалёва А.В.**, учитель биологии МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа». Анна Викторовна представила участникам симпозиума опыт своей работы по обеспечению неадаптивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Учитель пояснила собравшимся, что в условиях быстрого изменения социальных систем, общественных институтов все большее значение начинает приобретать неадаптивная социализация, которая является новым для системы образования и жизненно важной для детей с ОВЗ. Для этого необходимо внедрять в образовательный процесс новые технологии, изменять его содержание за счёт вариативной части учебного плана и всей системы дополнительного образования. Расширение социального взаимодействия с различными общественными и частными организациями и лицами способствует воспитанию не только детей для социума, но и изменению отношения социума к детям с ОВЗ. Рогалёва А.В. отметила, что сейчас все большее значение начинает приобретать неадаптивная социализация на основе обучения ребенка методам социального проектирования, самоопределения, выдвижения общественных инициатив, диалогового обучения и рассказала собравшимся о реализации в МОУ «Новоорловская средняя общеобразовательная школа» проекта «Тепло наших рук», программы «Наполни сердце добротой».



Продолжила работу секции **Авезова А.А.**, тьютор МКОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа № 10», г. Краснокаменск. Учитель поделился с участниками презентационной площадки опытом работы по сопровождению детей с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении на дому.



Авезова А.А. рассказала о том, что на 2014-2015 уч.год на занятия с тьютором было зачислено 18 учащихся в возрасте от 9 до 15 лет. Занятия с тьютором ребята посещают 2 раза в неделю. (1 раз это индивидуальное занятие и 1 раз групповое занятие). Педагог подчеркнула, что детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, как правило, не хватает элементарного общения, взаимодействия с окружающими. «Так как учащиеся находятся на индивидуальном обучении на дому, то конечно основная нагрузка по развитию и воспитанию ребёнка ложится на плечи родителей. Наша задача научить родителей как правильно и грамотно подходить к решению данных вопросов. Поэтому чаще всего родители посещают занятия вместе с детьми, оказывая

педагогу необходимую помощь, ну и перенимая опыт работы учителя..... Использование данных форм работы с родителями позволяет лучше усвоить пройденный материал ребенку, с интересом заниматься в дальнейшем, повышает уровень психического и речевого развития ребенка, повышает активность и компетентность родителей в педагогическом процессе.». В связи с этим основными направлениями работы тьютора с данной категорией детей были определены:

- оказание помощи обучающимся на дому;
- отслеживание развития ребёнка (ИПР);
- проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию высших психических функций;
- организация внеурочных мероприятий;
- консультации и поддержка семей учащихся, педагогов.

Продолжила тематические выступления **Клестова И.П.**, старшая вожатая ГОУ «Забайкальская краевая санаторная школа-интернат». Ирина Петровна рассказала участникам площадки об истории и культуре казачества в образовательном пространстве своего образовательного учреждения. «В Санаторной школе-интернате обучаются дети младшего школьного звена (7 – 12лет) поступающие по направлениям тубдиспансера с показаниями: туберкулезная интоксикация, туб вираж, туб контакт. У всех больных туберкулезом детей заболевание протекает на фоне сенсорной и эмоциональной депривации, отмечаются тревожно-депрессивные реакции. Как результат, у ребят возникают трудности в обучении, а при обследовании медико- психолого-педагогической комиссией на примере только этого учебного года около 40% воспитанников имеют диагноз Задержка психического развития (ЗПР). Для нашего учреждения казачий компонент стал существенной составляющей образовательного процесса». Клестова И.П. пояснила, что интеграция казачьего регионального компонента реализуется в ГОУ «Забайкальская краевая санаторная школа-интернат» в нескольких направлениях педагогической деятельности: урочной деятельности, внеклассной и внеурочной деятельности как едином образовательном пространстве школы. Одной из важных составляющих этого пространства является детская организация «Казачата».



Данное детское общественное объединение ставит своей Целью – создание условий для личностного развития воспитанников, их творческого потенциала, а так же укрепления здоровья младших школьников, в процессе изучения истории и культуры казачества, России и родного края. Основным содержанием деятельности детской организации «Казачата» являются коллективно-творческие дела, которые помогают каждому воспитаннику развивать свои способности, совершенствовать себя нравственно, интеллектуально и физически. В основе этих дел лежит изучение казачьей культуры, традиций и ценностей. При проведении мероприятий создается атмосфера единства детского и педагогического коллектива, что дает чувства осознания себя членом большой дружной семьи, что очень важно для интернатного учреждения.



Балышева М.Ю., социальный педагог ГОУ «Забайкальская краевая санаторная школа-интернат» представила доклад на тему «Взаимодействие школы-интерната и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ». Марина Юрьевна обозначила, что «семья – это первая социальная среда для ребенка. От того, в какой семье он воспитан, в значительной степени зависит, какой он вырастет». Балышева М.Ю. рассказала, что «первое, что делает социальный педагог – это составляет социальный паспорт образовательного учреждения на основе тех социальных показателей, которые были получены в результате рейдов по месту проживания семей, наблюдений за учащимися, бесед с родителями и педагогами, работающими с воспитанниками. Проводится анализ жизненной ситуации и при получении негативных результатов происходит вмешательство специалистов в семью. При планировании работы с семьями учитываются

такие факторы, как её состав, образование, возраст родителей, материальные и бытовые условия жизни. Все эти факторы влияют на педагогическую функцию семьи. Ведь каждая семья – это малая социальная группа». Социальный педагог отметила, что организация профилактической работы с семьями учащихся школы-интерната началась с подключения родителей к активному участию в деятельность образовательного учреждения. Прежде всего, родителям дается возможность стать активными участниками школьных дел. Участвуя в различных мероприятиях школы-интерната, родители получают информацию о социальных, когнитивных, поведенческих ресурсах, необходимых для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. «Глубоко убеждена, что родителям требуется систематическая и квалифицированная помощь, поддержка. Здесь важен комплексный подход всех педагогов и специалистов учреждения. Родители должны иметь реалистичное представление о возможностях и способностях своего ребенка. Необходимо научить родителей приемам и методам воспитания и развития ребенка с ОВЗ».

Продолжила выступление своих коллег **Щербакова Л.Л.**, воспитатель ГОУ «Забайкальская краевая санаторная школа-интернат». Лариса Леонидовна рассказала о педагогическом значении сказки в духовно-нравственном воспитании младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. «Сказка является одним из важнейших социально-педагогических средств формирования личности. Она обучает, воспитывает,



пробуждает высокие чувства, побуждает к действию. Сказка создает оптимальные условия для формирования эмоциональной сферы детей, что является крайне важным для воспитания чувств в учащихся, развития их внутренней жизни, творчества». Щербакова Л.Л. пояснила, что в учебно-воспитательной деятельности использует такие приёмы, как: загадывание и отгадывание загадок, чтение и заучивание пословиц, скороговорок, потешек, иллюстрации сказок, рассказывание народных или авторских сказок, «чудеса в решете», заветные слова, событийные цепочки, придумывание сказок на заданную тему и др. «Нетрадиционный подход к использованию сказки позволяет научить детей оригинально, по-своему не только воспринимать содержание, но и творчески преобразовывать ход повествования, придумывать различные концовки, вводить непредвиденные ситуации, дополнительных героев. Соприкасаясь со сказкой, дети познают радость открытия, приобретают способность к творчеству. Наблюдая, за детьми во время таких занятий я вижу, что дети меняются, меняется их эмоциональное состояние, они становятся открытыми и более раскрепощёнными. И даже у тех детей, которые обычно замкнутые, исчезает эмоциональное напряжение и они становятся более общительными».



Архипова Е.А., воспитатель ГОУ «Забайкальская краевая санаторная школа-интернат» в своем выступлении на тему «Эстетическое воспитание младших школьников с ОВЗ во внеурочной деятельности в условиях санаторной школы-интерната» определила, что «одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий». Елена Александровна пояснила, что в работе с воспитанниками основной упор делается на реализацию программы духовно-нравственного воспитания. Программа включает в себя ряд направлений, которые реализуются в течении учебного года: «Азбука юного гражданина», «Паутинка», «Здоровёнок», «Мастерок», «Радужный мир». В своей деятельности воспитатель отдаёт предпочтение эстетическим занятиям. Во внеурочной работе эстетического направления воспитатель использует различные виды практической деятельности: работа с природным материалом, работа с бумагой, работа с ниткам и пряжей, работа с пластилином и бисером, работа атласными лентами, работа с крупой. «В ходе занятий с ребёнком происходят существенные перемены: становится более оптимистичным его мировосприятие, возрастает социальная компетентность, укрепляется его статус в коллективе».

Завершила выступление своих коллег **Тимофеева Н.В.**, учитель начальных классов ГОУ «Забайкальская краевая санаторная школа-интернат». Нина Витальевна познакомила реципиентов с вопросом «Методы и приемы здоровьесберегающей деятельности учителя на уроках и во внеурочное время в условиях санаторной школы-интерната». В своем выступлении Тимофеева Н.В. подчеркнула, что «проведенные обследования воспитанников показали, что кроме других заболеваний, существует проблема нарушений осанки у наших детей. Между осанкой и состоянием здоровья существует прямая связь. Все отклонения в осанке, представляют большую опасность, если они не выявлены своевременно и не приняты меры для их устранения». Нина Витальевна



рассказала собравшимся о комплексе мероприятий под названием «Правильная осанка – залог здоровья», которые осуществляются в школе-интернате в рамках сопровождения учащихся второго класса с нарушением осанки.



Булыгина М. Г., заместитель директора по воспитательной работе, ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат» познакомила участников симпозиума с вопросом «Система воспитания и социализации детей с умеренной и тяжелой формой умственной отсталости на современном этапе».

«С каждым годом процент детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью и сложной структурой дефекта, к сожалению, увеличивается. В начале школьного пути это совершенно беспомощные дети: многие из них не умеют говорить, играть со своими сверстниками, не владеют навыками самообслуживания. Важно научить их быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение, чтобы они не мешали, не были в тягость обществу и людям, с которыми они будут общаться. Поэтому на первый план в обучении детей с выраженной и

тяжелой умственной отсталостью выходят такие предметы как «навыки самообслуживания», «хозяйственно-бытовой труд», «домоводство», «социальная коммуникация». Марина Григорьевна отметила, что для более полноценного развития ребенку с ограниченными интеллектуальными возможностями важно расширение границ его жизненного пространства, необходимо обеспечивать максимальную широту социальных контактов. Жизнь такого ребенка не замыкается только в кругу специализированного учреждения. Он, как и здоровые дети, посещает детские праздники, представления, спортивные мероприятия и по мере возможности участвует в них.

Еще один сотрудник ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат», **Рубцова В.И.**, представила выступление на тему «Внеурочная деятельность в условиях ФГОС». В своем выступлении воспитатель обозначила, что «основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.... Одним словом, вся коррекционно-педагогическая работа направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать ребенка к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний (о родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде».

Продолжила знакомство участников симпозиума с деятельностью ГОУ «Черновская



специальная (коррекционная) школа-интернат» воспитатель данного учреждения – **Ковалева Т.И.** Педагог рассказала, что ее «1 класс посещает 13 детей, в возрасте от 7 до 9 лет. Класс смешанный. Есть дети с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью, требующие постоянной помощи и контроля; дети с тяжёлыми нарушениями поведения, у которых присутствует агрессия, самоагрессия, крик и другие проявления, они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении. И передо мной, как перед воспитателем, стала задача, как оказать помощь таким детям, которых ранее считали необучаемыми, как таких детей вовлечь в жизнь детского коллектива, как научить общаться со сверстниками, взрослыми, просить о помощи, т.е. научить их находиться в школьном коллективе без родителей. Я думаю, что лучше это сделать через практическую деятельность. Ребёнку сложно выразить себя, свои чувства вербально, но он хорошо раскрывается в игре, в изодетельности. Таких детей привлекает сам процесс деятельности. Они рисуют, лепят, ухаживают за комнатными растениями. В процессе деятельности обучающиеся выражают

себя, раскрывают свои возможности, у них развивается индивидуальные способности, улучшается психическая и социальная комфортность. Параллельно дети знакомятся с сенсорными эталонами: изучают цвет, форму, размер. Пространственным расположением, свойствами предметов и материалов. Практическая деятельность становится миром творчества, проявления и раскрытия каждого обучающегося своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что ребёнок раскрывается как личность. Всё это способствует их адаптации в коллективе сверстников и дальнейшей социализации в обществе.

С вопросом «Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся младшего школьного возраста с нарушенным интеллектом во внеурочной деятельности» выступила **Козина Е.В.**, воспитатель, ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат». Педагог сделала акцент на том, что активизация коммуникативной деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью предполагает



процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному общению. «Общение – неотъемлемая часть любой урочной и внеурочной деятельности, поэтому формирование коммуникативных умений учащихся ведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса..... С этой целью большое внимание уделяется работе в группах и парах, использованию упражнений для совершенствования невербальных навыков общения».

Макарьевская Г.О., воспитатель ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат» рассказала присутствующим о возможности использования и изготовления дидактических пособий для развития и социализации обучающихся с ТМНР. «Эта тема очень актуальна в условиях нашей специальной коррекционной школы-интерната. У обучающихся с умственной отсталостью очень бедный опыт практической деятельности с предметами, бедный запас знаний об окружающем мире, нарушено сенсорное восприятие, пространственные представления. В связи с этим, я разработала серию дидактических пособий для развития тактильного-двигательного восприятия, изготовленные своими руками («Игры с цифрами из шершавой бумаги», «Найди пару», «Узнай предмет по контуру», «Найди ящичек», «Что в мешочке», «Учим цвета радуги», «Игровое тактильное панно «Ёжик», «Определи на ощупь», «Догадайся, что за предмет», «Чудесный мешочек», «Собери матрёшку»). Данные пособия используются в работе с обучающимися с умственной отсталостью, с учетом индивидуальных особенностей, что способствуют коррекции образовательных потребностей. В



изготовлении дидактических пособий обучающиеся принимали самое активное участие, обучающиеся с тяжёлой умственной отсталостью выполняли доступную им работу (сложить, обвести), а обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью выполняли работу более усложнённую (раскрасить, вырезать, надрезать, рассортировать). Кроме того, практическая деятельность вызывает положительные эмоции у обучающихся с умственной отсталостью, помогает снизить умственное утомление, формирует умение работать в коллективе».

Зам. директора по УВР МКОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа № 10», г. Краснокаменск – **Беляева Т.Ю.** презентовала участникам площадки модель временной интеграции обучающихся с ОВЗ «Девять добрых дел». «Данная модель реализуется в учреждении с 2011г. В процессе ее реализации происходит максимальная психофизическая коррекция. Главным результатом временной интеграции стало запуск целевой программы социализации «Девять добрых дел», цель которой: организация на базе школы целевых добровольческих акций по формированию умений у обучающихся с ОВЗ организовывать добровольческую деятельность созидательного характера, по вовлечению детей-инвалидов, находящихся на обучении на дому в модель временной интеграции, в корректировке мероприятий воспитательной деятельности, которые позволят повысить уровень воспитанности и толерантности в школе. Организуются масштабные акции каждый месяц: «Для самых дорогих людей», «Помоги птицам и животным пережить зиму», «Подари день рождения», «Миллион рукопожатий», «Подари школе красоту», «Эко-бум-Чистый двор», «Сделаем мир добрее», «Грамотный школьник», «Поезд добрых дел».

Завершило работу секции выступление **Алёкминской Н.Ю.**, учителя начальных классов ГОУ «Урульгинская специальная (коррекционная) школа-интернат». Педагог представил опыт своей работы по развитию коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью, через деятельность кружка «Театр-игра-дети», в состав которого входят дети разных возрастов. Алёкминская Н.Ю. пояснила, что театрализованная игра является хорошей возможностью раскрытия творческого потенциала ребёнка, создается атмосфера взаимопонимания и сотрудничества. Общаясь непосредственно искусством театра, у умственно отсталых детей развивается умение быть терпимыми друг к другу, предельно внимательными, чтобы вовремя включиться в театральное действие. Театральные импровизации способствуют эмоциональному перевоплощению детей, умению выплеснуть свою энергию, передать свое видение мира. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура речи. Исполняемая роль, особенно вступление в диалог с другим персонажем, ставит умственно отсталого ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. Театральная деятельность развивает личность умственно отсталого ребенка, совершенствуя навык воплощать в игре определенные переживания, побуждает к созданию новых образов.

Итоги работы площадки подвела Доржиева Л.А.. Она отметила, что в докладах освещались вопросы на различные темы, однако многими докладчиками подчеркивалось, что дополнительное образование обеспечивает самореализацию и самовоспитание, создает необходимые условия для профессионального и личностного самоопределения детей, организует содержательный досуг, помогает адаптироваться детям-инвалидам к жизни в обществе, дает возможность ребенку полноценно прожить определенный период жизни (детство), реализуя себя, решая социально значимые задачи.

Участники презентационной площадки отметили положительный эффект взаимодействия в рамках обсуждения вопросов обеспечения доступного и качественного дополнительного образования детей с ОВЗ.

