



**Министерство образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края**

**Актуальные проблемы развития
доступного и качественного
образования детей с ограниченными
возможностями здоровья в
Забайкальском крае**

Шибанова Н.М.,
заместитель министра образования, науки и
молодежной политики Забайкальского края, к.п.н.

Конвенция ООН о правах инвалидов (резолюция Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006 г.)

Образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения.

«.государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования...»

**Федеральный закон РФ от 3 мая 2012 г. 46-ФЗ
«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»**

Право на образование детей-инвалидов

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17.11.2008 № 1662-р
- Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы от 17 марта 2011 г. № 175
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы от 1 июня 2012 г. № 761
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ

Целевые ориентиры развития системы образования РФ

создание образовательной среды, обеспечивающей *доступность качественного образования* и *успешную социализацию* для лиц с ОВЗ, а также *расширение возможностей обучения* детей с ОВЗ в неспециализированных образовательных учреждениях

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная образовательная программа** – ОП, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

(Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе)

Федеральный закон «Об образовании в РФ»

от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ включают :

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

(Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья)

**Региональная «дорожная карта»
«Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности
образования»**

от 27 февраля 2013 года № 93-р (в редакции от 27 июня 2014 года № 389-р)

2013

2014

2015

2016

2017

2018

2019

2020

Закон Забайкальского края «Об отдельных вопросах в сфере образования» от 11.07.2013 г. № 858-ЗЗК

**Государственная программа Забайкальского края
«Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 годы»**

**Государственная программа Забайкальского края «Доступная среда») на 2014-2020 годы
(в стадии утверждения)**

ПРИОРИТЕТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

- Увеличение количества *адаптированных для инвалидов* и других МГН *объектов дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, объектов дополнительного образования.*
- Увеличение доли *детей-инвалидов* в возрасте от 1,5 до 7 лет, *охваченных дошкольным образованием.*
- Увеличение доли *детей-инвалидов*, которым созданы условия для получения *качественного общего образования.*
- Увеличение доли *детей-инвалидов* в возрасте от 5 до 18 лет, *получающих дополнительное образование.*
- Обеспечение условий для *введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для детей с у/о.*
- Подготовка *квалифицированного педагогического сообщества* по реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для детей с у/о.
- *Формирование открытого информационного образовательного пространства* в крае для тиражирования лучших педагогических практик создания условий и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для детей с у/о.
- *Формирование открытого и позитивного общественного* мнения об образовательных моделях интеграции и инклюзии детей с ОВЗ.

**КОНТИНГЕНТ
ДЕТЕЙ С ОВЗ И
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

9107 детей с ОВЗ школьного возраста

обучаются в общеобразова- тельных школах	обучаются дистанционно	обучаются индивидуально на дому	обучаются в специальных (коррекционных) школах
7 228 чел.	102 чел.	1325 чел.	1127 чел.
из них 2557 детей-инвалидов			
600 чел.	102 чел.	1325 чел.	530 чел.

ЗАДАЧИ:

➤обеспечить равный доступ для всех детей с ОВЗ и детей с инвалидностью к качественному образованию, соответствующему возможностям ребенка;

➤минимизировать количество детей с ОВЗ не имеющих доступа к образовательным услугам в условиях инклюзии

**ИНФРАСТРУКТУРА
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

ИНФРАСТРУКТУРА РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**8 специальных
(коррекционных) школ
для детей с умственной
отсталостью**

**1 муниципальное казённое
специальное (коррекционное)
образовательное учреждение
для детей с задержкой
психического развития и
умственной отсталостью**

**1 специальная
школа-интернат для
детей с нарушением
зрения**

**ГОО «Забайкальский центр специального образования и развития
«Открытый мир»**

**5 ДОО, 143 группы
компенсирующего направления
(3462 детей с ОВЗ)**

**34 коррекционных класса в
общеобразовательных школах
(405 детей с ОВЗ)**

**577 общеобразовательных школ
(7 228 детей с ОВЗ)**

**4 организации, обеспечивающие психолого-педагогическое
и медико-социальное сопровождение**

ЗАДАЧИ:

➤ оптимизировать сеть и инфраструктуру специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов;

➤ обеспечить развитие сети образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

**СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы

Средства

- **федерального бюджета – 154408,8 тыс. руб.**
- **регионального бюджета – 3344,0 тыс. руб.**
- **муниципального бюджета – 75516,6 тыс. руб.**

**120 образовательных организаций
(20% от общего количества образовательных
организаций)**

Количество образовательных организаций-участников государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 гг.

Муниципальный район, городской округ	итого	Муниципальный район, городской округ	итого
г. Чита	31	ЗАТО Горный	1
Шилкинский	4	ГО Агинское	1
Агинский	5	Дульдургинский	1
Улётовский	5	Балейский	1
Карымский	4	Краснокаменск и Краснокаменский район	2
Могочинский	5	Акшинский	-
Читинский	2	Забайкальский	2
Калганский	4	Ононский	3
Каларский	3	Могойтуйский	1
Красночикойский	4	Хилокский	2
Петровск-Забайкальский	4	Чернышевский	1
Приргунский	2	Кыринский	2
Шелопугинский	2	Газ-Заводский	1
Борзинский	3	Нерчинский	-
г. Петровск-Забайкальский	1	Нер-Заводский	3
Оловянининский	4	Алек-Заводский	-
Сретенский	2	Тунгиро-Олёкминский	1
Тунгокоченский	1	ГОУ	13
Итого 120			

Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы

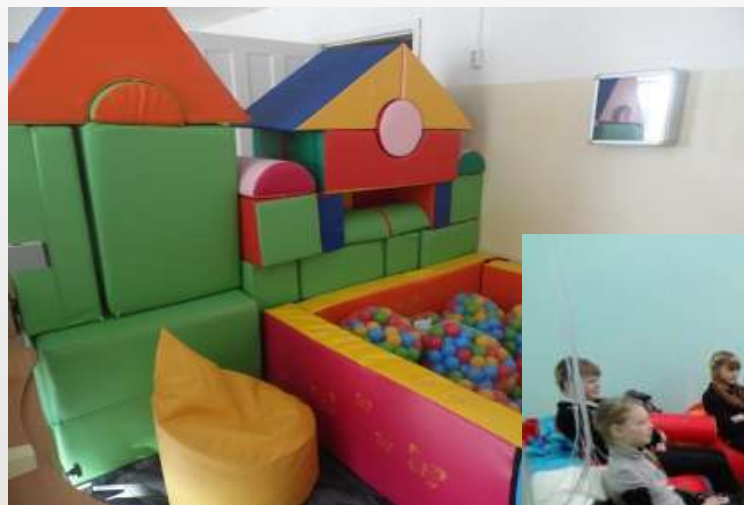
Направления работы по созданию доступной среды в ОУ:

- 1) создание нормативно-правовой базы для развития инклюзивного образования;
- 2) повышение архитектурной доступности;
- 3) обеспечение коррекционно-реабилитационным оборудованием;
- 4) оснащение специальным оборудованием и техническими средствами учебных кабинетов;
- 5) развитие кадрового потенциала;
- 6) методическое сопровождение;
- 7) информационное сопровождение;
- 8) формирование толерантных отношений.

Повышение архитектурной доступности школ



Обеспечение коррекционно-реабилитационным оборудованием



Обеспечение специальным оборудованием учебных кабинетов



Государственной программы Забайкальского края «Доступная среда (2014-2015 годы)»

Средства

- **федерального бюджета – 7805,0 тыс. руб.**
- **регионального бюджета – 5085, 0 тыс. руб.**

➤ ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»,
➤ ГПОУ «Читинский педагогический колледж»,
➤ ГОУ СПО «Петровск-Забайкальский профессионально-педагогический техникум», ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»,
➤ ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»,
➤ ГПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И.Агошкова»,
➤ ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум», ГОУ СПО «Петровск-Забайкальский профессионально-педагогический техникум»

➤ **Выпускники специальных (коррекционных) школ-интернатов (190 чел.) обучаются в по профессиям:**
➤ **Швея,**
➤ **Столяр,**
➤ **Повар,**
➤ **Штукатур,**
➤ **ЖондITER,**
➤ **Животновод**

В 2015-2016 учебном году в государственных профессиональных образовательных учреждениях, подведомственных Минобразования Забайкальского края, обучались студенты-инвалиды в количестве 241 человек по 10 профессиям и 27 специальностям.

ЗАДАЧИ:

- обеспечить дальнейшее участие Забайкальского края в мероприятиях государственной программы РФ «Доступная среда»;
- содействовать межведомственному взаимодействию в решении задач обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ежегодно осуществлять мониторинг доступности образовательной среды для детей с ОВЗ в образовательных организациях края;
- продолжить деятельность по разработке, утверждению и реализации муниципальных программ, направленных на создание условий для доступного и качественного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов

**ВВЕДЕНИЕ
ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

**ФГОС дошкольного
образования**

*2014 г. – в пилотном
режиме*

2016 г. – 100 % ДОУ

**ФГОС общего
образования**

ФГОС НОО – 2009 г.

ФГОС ООО – 2012 г.

ФГОС СОО – 2015 г.

**ФГОС НОО ОВЗ,
ФГОС для детей с у/о**

2014 г. – 8 ОУ в пилотном режиме

*1 сентября 2016 г. – все ОУ в
штатном режиме*

Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС НОО ОВЗ» от 19.12.2014 г. №1598

Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. №1599

**ФЦПРО 2011-2015 гг. по направлению
«Поддержка региональных программ развития
образования в условиях экспериментального перехода на
ФГОС образования детей с ОВЗ»**

Субсидия
из
федерально
го бюджета
—
**76 297,0
тыс. руб.**

Статус «региональная пилотная площадка»
присвоен:

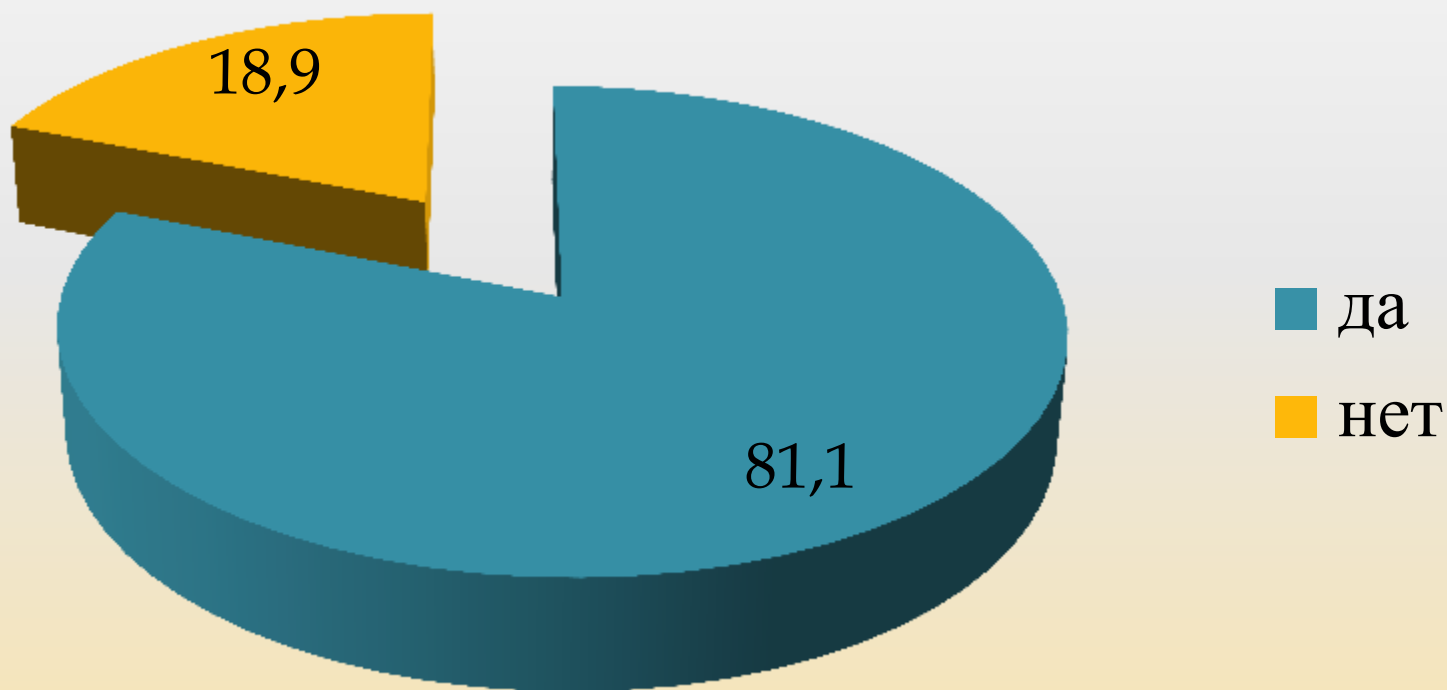
1. МБОУ СОШ № 11 г. Чита
2. МБОУ СОШ № 6 г. Балей
3. МАОУ Целиннинская СОШ
4. МКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 10 г. Краснокаменск»,
5. ГОУ Хохотуйская специальная (коррекционная) школа-интернат»
6. ГОУ «Петровск-Забайкальская школа-интернат»
7. ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»
8. ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»

ЗАДАЧИ:

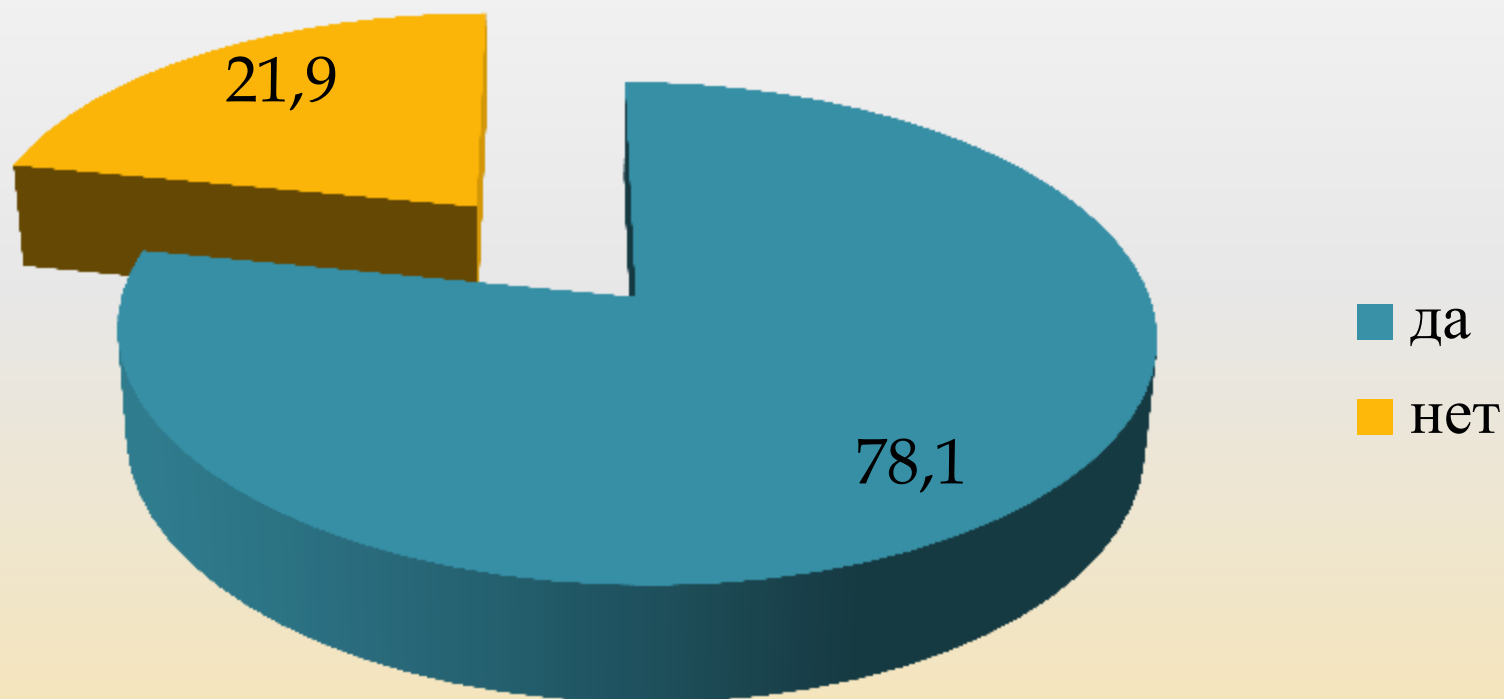
- обеспечить комплекс организационно-управленческих мероприятий на региональном, муниципальном, внутришкольном уровнях по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ в штатном режиме с 1 сентября 2016 года;
- способствовать созданию инновационной инфраструктуры образовательных организаций общего образования, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ;
- обеспечить деятельность региональных и муниципальных ресурсных центров, методических служб, стажировочных площадок по тиражированию эффективных практик инклюзивного образования детей с ОВЗ, введению ФГОС ОВЗ, АООП;
- развивать сетевое взаимодействие учреждений массового и специального образования в вопросах сопровождения детей с ОВЗ;
- обеспечить максимальный охват педагогических работников учреждения различными формами повышения квалификации по вопросам обеспечения доступности качественного образования детей с ОВЗ

**ГОТОВНОСТЬ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
К ВВЕДЕНИЮ
ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ**

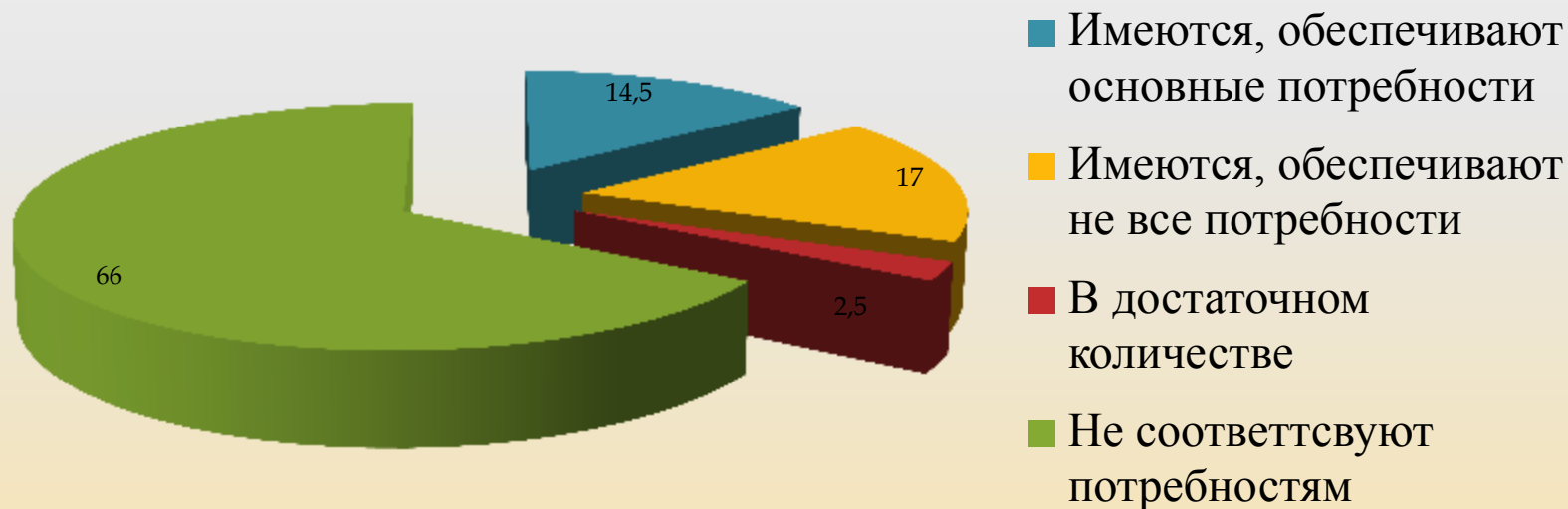
В ОУ создана рабочая группа введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ



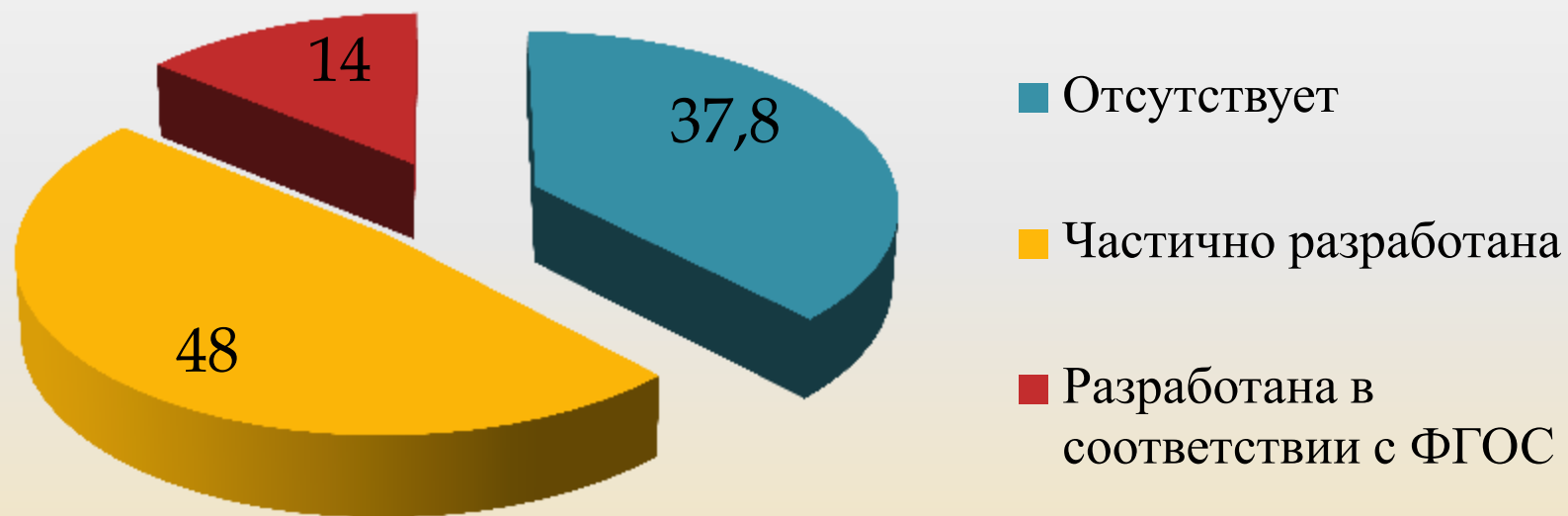
Разработан план график подготовки к введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ



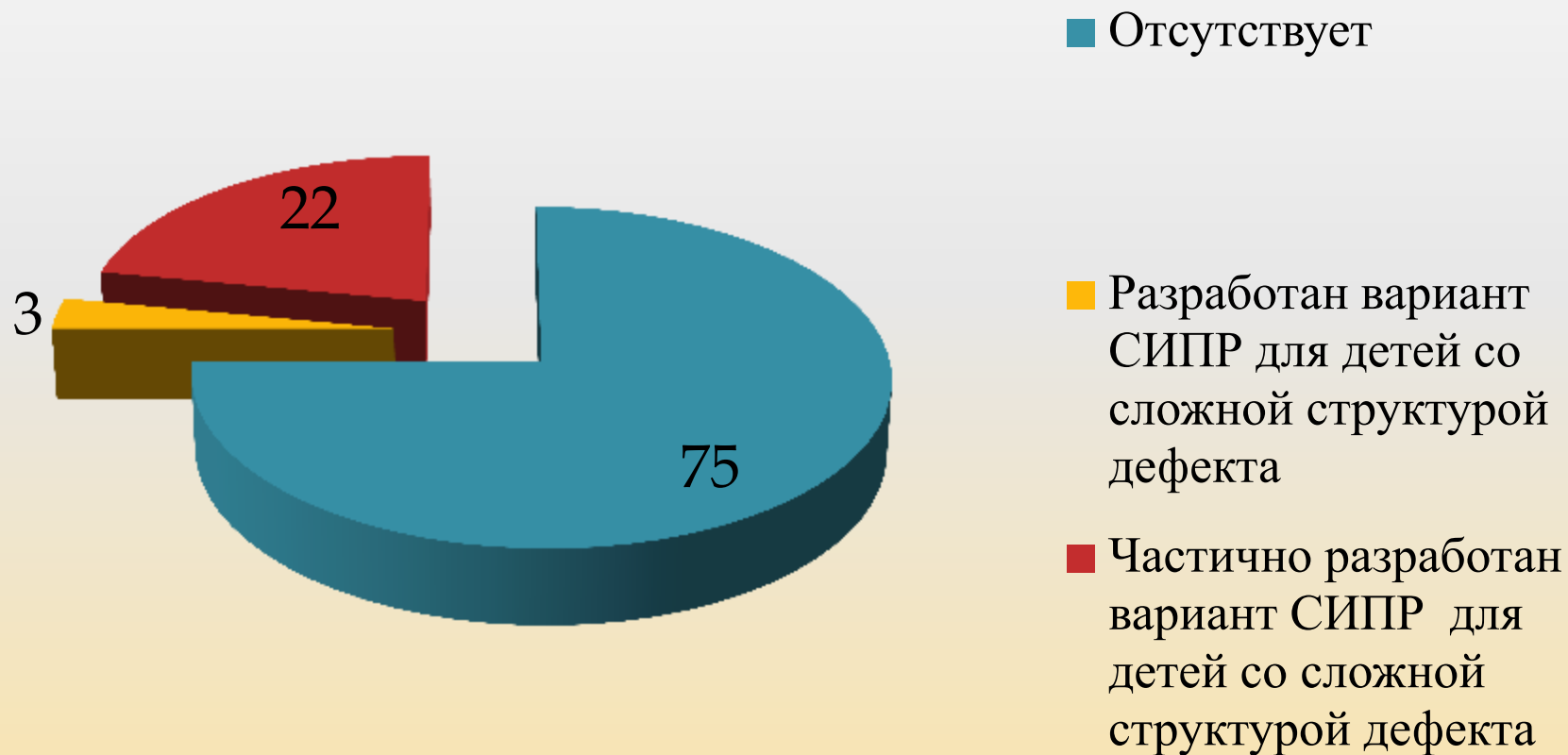
Наличие специальных технических средств обучения



Наличие АООП, АОП



Наличие СИПР



Наличие информации на сайте для родителей



Самооценка ОУ по вопросу введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

Шкала готовности	Количество ОУ	%
«0»	113	27,8
«1»	26	6,3
«2»	34	8,3
«3»	67	16,6
«4»	33	8,1
«5»	74	18,2
«6»	19	4,6
«7»	18	4,5
«8»	14	3,4
«9»	4	1
«10»	5	1,2

ЗАДАЧИ:

- обеспечить готовность всех общеобразовательных учреждений к введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью с 1 сентября 2016 года в штатном режиме;
- обеспечить комплекс организационно-управленческих мероприятий по развитию служб комплексного сопровождения и ранней помощи детям с инвалидностью, детям с ОВЗ, расширению сети территориальных ПМПК;
- обеспечить широкое информирование педагогической и родительской общественности о состоянии, тенденциях, перспективах и проблемах обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

«...потенциальные риски:

- сужение проблемного поля видения реальной ситуации особых детей;
- рецепты и технологии социализации особых детей, предлагающие универсальные «лекарства на все случаи жизни»;
- замена системной аналитики сложной и разнообразной диагностики на различные *варианты развития* детей с ограниченными возможностями здоровья».

«... наша задача – обеспечение позитивной социализации особых детей, ...средства ее решения могут быть разными. Для этого можно использовать разные профессиональные наборы технологий, программ, методик, учебно-методических комплексов и развивающих мотивирующих сред, в первую очередь – сред общения».

«Тест на человечность: особые дети в обществе»

А.Г. Асмолов

Спасибо за внимание!