



ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края»



Комплексное сопровождение участников образовательных отношений как условие эффективного введения ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Ли Светлана Михайловна, заместитель директора



Для реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ Минобрнауки РФ изданы приказы:

- ❑ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082;
- ❑ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» от 8 апреля 2014 г. № 293;
- ❑ «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам и начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 января 2014 г. № 32;
- ❑ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014;
- ❑ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015;
- ❑ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. № 1008;
- ❑ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 25 декабря 2013 г. № 1394;
- ❑ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 26 декабря 2013 г. № 1400;
- ❑ «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 г. № 1145.



Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Один из главных механизмов реализации права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на качественное и доступное образование, создание условий для их успешной социализации и адаптации, содействие личностному развитию и саморазвитию





СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

9107 детей с ОВЗ, из них **2557** детей-инвалидов школьного возраста и **1315** детей-инвалидов дошкольного возраста, **7228** обучаются инклюзивно

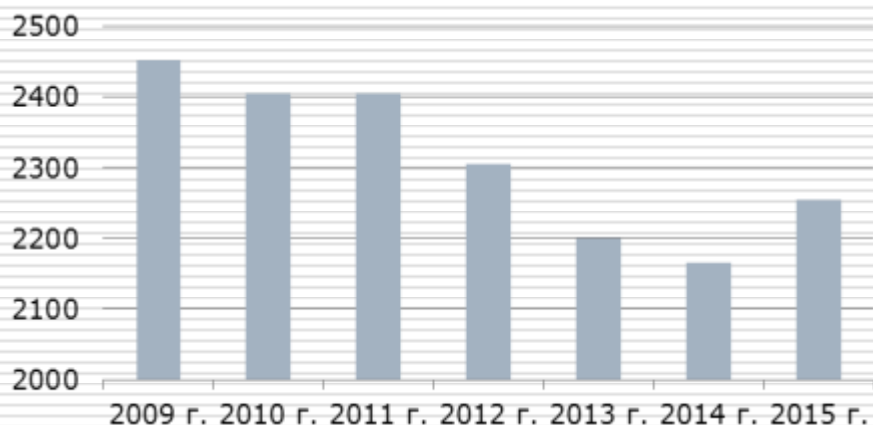


Диаграмма 1. Количество детей-инвалидов

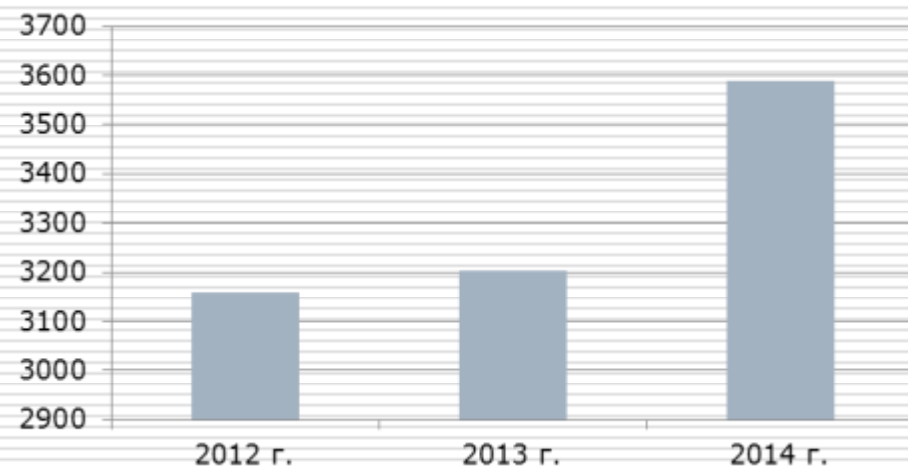


Диаграмма 2. Количество детей с ОВЗ, обратившихся с целью обследования на ЦПМПК

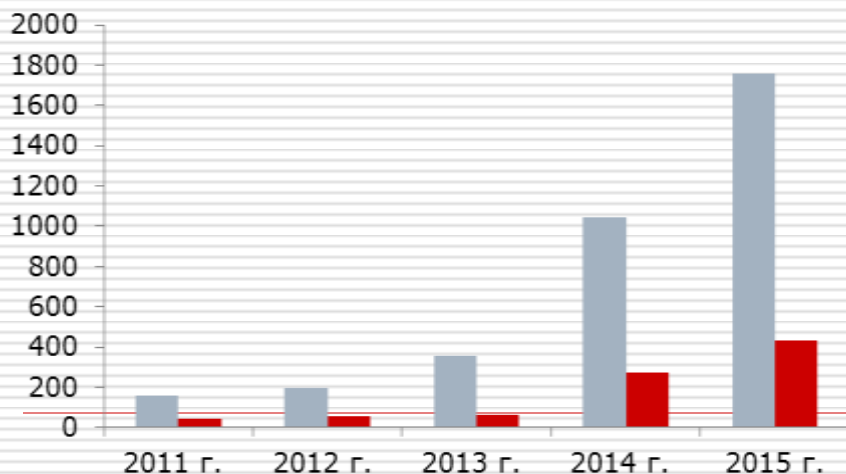


Диаграмма 3. Количество детей с инвалидностью и детей с ОВЗ, обучающихся совместно со здоровыми детьми, чел.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень I – Организационно-управленческий

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ,
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ**



Уровень II – Научно-методического сопровождения

Институт развития
образования
Забайкальского края

Забайкальский
государственный
университет

Центр научно-методического
сопровождения
инклюзивного образования

Уровень III – Организационно-функциональный

ГУ ЦППМСП «ДАР» (Центральная ПМПК)

Территориальные ПМПК (г. Чита, п. Чернышевск, с. Красный Чикой, п. Агинское)

Муниципальные, общешкольные службы комплексного сопровождения

Уровень IV – Функционально-обеспечивающий

Администрация ОО

ПМП, ПП консилиумы

Специалисты ОО



Этап I. Выявление детей с трудностями в обучении

Проблема: несвоевременная или некачественная диагностика

Способы устранения:

- ☐ Создание условий для повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ;
 - ☐ Разработка и издание инструктивно-методических материалов, содержащих информацию об этапах и способах проведения диагностики, выявления психологических причин трудностей в обучении у детей младшего школьного возраста;
 - ☐ Организация методического сопровождения педагогов по вопросам диагностики уровня развития детей;
 - ☐ Создание системы ранней помощи на территории края;
 - ☐ Создание ПМПк (ППк);
 - ☐ Организация работы с родителями в информационно-консультативной форме.
-



Трудности при обучении математике

Педагогическая симптоматика	Причины возникновения
Затруднения в счете, отсутствие устойчивых навыков счета	Несформированность умения соотносить число и предмет в последовательном ряду. Нарушение процессов произвольного запоминания
Зеркальное написание цифр	Недостаточность зрительного анализа Нарушение зрительно-моторной координации Несформированность пространственных представлений
Высота цифр не соответствует высоте клеток	Несформированность понятия «рабочая строка» Несформированность графо-моторных навыков Несформированность зрительно-моторной координации Несформированность пространственных представлений.



Трудности при обучении русскому языку и чтению

Педагогическая симптоматика	Причины возникновения
Пропуск букв, недописывание слов и предложений	Недостаточность звуко-буквенного анализа (сенсорная дисграфия) Неустойчивость внимания Снижение работоспособности (астенический синдром)
Ошибки на определение места звука в слове, на выделение звука и слова, слова из предложения, определение количества названных слов.	Несформированность звуко-буквенного анализа Синкретичность восприятия
Неразличение на письме букв сходных по начертанию (б-в; н-к; м-л)	Недостаточность зрительного анализа (оптическая дисграфия)
Лишняя вставка букв, удваивание букв	Несформированность звуко-буквенного анализа
Педагогическая симптоматика	Психологические причины трудностей
Пропуск букв, недописывание слов и предложений	Недостаточность звуко-буквенного анализа (сенсорная дисграфия) Неустойчивость внимания Снижение работоспособности (астенический синдром)



Этап II. Выявление детей с ОВЗ

Проблема: несвоевременное выявление

Способы устранения:

- ☐ Разработка и издание инструктивно-методических рекомендаций, содержащих информацию об организации деятельности ТПМПК;
- ☐ Создание территориальных ПМПК;
- ☐ Методическое сопровождение специалистов ТПМПК;
- ☐ Разграничение полномочий между ЦПМПК и ТПМПК;
- ☐ Создание районного и краевого банка данных по детям с ОВЗ;
- ☐ Организация работы с родителями в информационно-консультативной форме.



Цель деятельности ПМПК

Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.



Варианты организационных моделей деятельности ПМПК

- ❑ «Стационарная» в помещениях ПМПК «долгосрочная» - аналитико-консультативная «краткосрочная» - диагностико-консультативная.

- ❑ «Выездная» («краткосрочная», «дистанционная»).

Помещение ПМПК расположено далеко от места жительства ребенка и предполагает длительный переезд на транспорте или он невозможен по ряду семейных обстоятельств.



Функции ЦПМПК

☐ **Консультативная:**

Консультирование детей и подростков, родителей (законных представителей) по всем вопросам, находящимся в компетенции ПМПК.

Консультирование специалистов ПМП консилиумов образовательных учреждений.

Консультирование является основной формой взаимодействия специалистов ПМПК с лицами, представляющими интересы детей с отклонениями в развитии.

☐ **Экспертно-диагностическая:**

Обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

☐ **Сопровождение:**

Контроль динамики развития и отслеживание эффективности реализации рекомендаций, данных ПМПК детям и подросткам, прошедшим обследование на ПМПК.



Функции ЦПМПК

❑ **Аналитическая:**

Отслеживание результатов деятельности ПМПК.
Создание базы данных о детях с ОВЗ.

❑ **Информационно-просветительская:**

Информирование населения о важности внимательного отношения к особенностям развития детей с момента рождения и на протяжении всех возрастных этапов детства через СМИ.

Просвещение родителей (законных представителей), а также взрослого населения с целью формирования гуманного и разумного отношения к детям и подросткам с отклонениями в развитии.

Просвещение специалистов смежных ведомств, с которыми сотрудничает ПМПК в целях информирования их о показателях и своевременности направления детей и подростков в ПМПК, доведение до сведения этих специалистов цели, задач, направлений деятельности ПМПК.



Заключение ПМПК

- ❑ Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.
- ❑ Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.
- ❑ Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.



Варианты заключений ЦПМПК при определении образовательного маршрута:

Для обучения в условиях специального (коррекционного) ОУ

- Адаптированная основная общеобразовательная программа (начального, основного, среднего общего образования) для
 - слабовидящих обучающихся;
 - слепых обучающихся;
 - слабослышащих обучающихся;
 - глухих обучающихся;
 - учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
 - учащихся, имеющих тяжелые речевые нарушения.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (начального, основного общего образования) для обучающихся с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью.



Варианты заключений ЦПМПК при определении образовательного маршрута:

Для обучения в массовой школе

- ☐ Основная общеобразовательная программа
- ☐ Адаптированная общеобразовательная программа (начального, основного, среднего общего образования) для
 - слабовидящих обучающихся;
 - слепых обучающихся;
 - слабослышащих обучающихся;
 - глухих обучающихся;
 - учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
 - учащихся, имеющих тяжелые речевые нарушения.
- ☐ Адаптированная общеобразовательная программа (начального, основного общего образования) для обучающихся с задержкой психического развития.
- ☐ Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью.



Рекомендации по организации обучения в образовательной организации

- ❑ Обучение совместно с другими обучающимися;
- ❑ обучение в отдельном классе (группе), в котором образовательная деятельность осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам;
- ❑ обучение в отдельной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- ❑ рекомендована консультация в медицинской организации для решения вопроса об обучении на дому с (или без организации) организацией посещения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, мероприятий воспитательного характера в образовательной организации.



Сроки обучения

В заключении ПМПК, в целях осуществления динамического сопровождения детей, рекомендуется срок повторного обследования:

- ☐ образовательный маршрут дан на один диагностический год;
- ☐ образовательный маршрут дан на период обучения в 1-4 класса;
- ☐ образовательный маршрут дан на период обучения в 5-9 классах.

Дети-инвалиды проходят обследование на ПМПК в сроки, соответствующий сроку прохождения очередного переосвидетельствования на МСЭ

В заключении ПМПК формулировки следующие

- ☐ по плану МСЭ (периодичность один или два года);
- ☐ образовательный маршрут рекомендован до достижения 18 лет.

Район	Количество детей			Итого
	2013 г.	2014 г.	2015 г.	
Агинский р-н	19	40	-	59
Забайкальский р-н	76	58	49	183
Краснокаменский р-н	32	32	19	83
Каларский р-н	18	-	-	18
Улетовский р-н	39	32	58	129
Сретенский р-н	60		72	132
Тунгокоченский р-н	28	39		67
Могочинский	41	34		75
Газ-Заводский р-н	54	36	21	111
Оловянный р-н	48	59	47	154
Красночикойский р-н	10			10
Петровск-Забайкальский район	104	99	107	310
Карымский район	71		66	137
Чернышевский район	54	46	45	145
Борзинский р-н	75	89	71	235
Ононский р-н	39	29	29	97
Балейский район	70	58	52	180
Акшинский р-н	30	34	45	109
Хилокский район	63	64		127
Кыринский р-н	22			22
Нерчинский р-н	60	61	50	171
Шелопугинский р-н	22			22
Нерчинско-Заводский р-н	24			24
Шилкинский р-н			44	44
Алек-Заводский р-н			25	25
Дульдургинский р-н	28	24	11	63
Могойтуйский р-н	30	33		63
Приаргунский район		58		58



Этап III. Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Задача: Обеспечение качественного и доступного образования

Способы достижения:

- ☐ Обеспечение консультативно и методической помощи на этапе разработки и реализации АОП;
 - ☐ Создание специальных условий;
 - ☐ Определение специалистов, участвующих в реализации программы;
 - ☐ Включение родителей в процесс обучения;
 - ☐ Сопровождение процесса реализации АОП специалистами ПМПк (ППк);
 - ☐ Представление ребенка на ПМПк согласно рекомендациям, для проведения рубежной диагностики или с целью смены образовательного маршрута.
-

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по основным общеобразовательным программам -
образовательным программам начального общего, основного общего и
среднего общего образования"

II. Организация и осуществление образовательной деятельности

Учащиеся в образовательной организации по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по основным общеобразовательным программам -
образовательным программам начального общего, основного общего и
среднего общего образования"

III. Особенности организации образовательной деятельности для
лиц с ограниченными возможностями здоровья

24. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, создаются: необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения; условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по основным общеобразовательным программам -
образовательным программам начального общего, основного общего и
среднего общего образования"

III. Особенности организации образовательной деятельности для
лиц с ограниченными возможностями здоровья

32. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.



Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):

- ❑ специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,
- ❑ специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,
- ❑ специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,
- ❑ услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь,
- ❑ групповые и индивидуальные коррекционные занятия,
- ❑ доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- ❑ другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.



Формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Информационно-аналитические формы:

- анкетирование.

2. Познавательные формы

- консультации родителей по отдельным вопросам обучения, воспитания и развития ребенка.
- родительский клуб.

3. Досуговые формы

- привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, выставках рисунков, поделок, фотографий.

4. Наглядно-информационные формы:

- разработка буклетов и методических рекомендаций для родителей на интересующую их тематику;
- оформление информационных стендов;
- советы для родителей, которые размещаются на сайте Центра «ДАР» (cpmssdar@mail.ru).



ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» Забайкальского края»



**Вот они главные истины эти: поздно заметили, поздно учили...
Нет! Не рождаются трудными дети.
Просто им вовремя не помогли!**