

**Региональная модель
обеспечения готовности педагогов
к реализации ФГОС НОО обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

**Дамбаева Бальжит Балдандоржиевна, ректор ГУ ДПО
«Институт развития образования Забайкальского края», к.п.н**

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОВЗ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

ВЕДУЩИЕ РОССИЙСКИЕ
ВУЗЫ

ГУ ДПО ИРО
Забайкальского
края

РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСНЫЕ
ЦЕНТРЫ

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Договорное
пространство

Распределение
функций

Диалогичность

Обратная связь

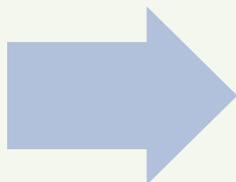
Ожидания общества от профессии учителя (по результатам исследований)

- Способность распознавать, *«видеть» многообразие учащихся* и сложности учебного процесса
- Способность *реагировать на различные потребности* учащихся, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику
 - Способность улучшать среду обучения, создавать благоприятный климат
 - Способность *понимать различные контексты* (социальные, культурные, национальные и т.д.), *в которых проходит обучение*
 - Способность *к генерации новых идей*, предвидеть новые нужды и потребности образования
 - Способность *быть ответственным за качество своей деятельности*

Развитие системы обучения детей с ОВЗ

«нет детей необучаемых»

«доступная
среда»



«доступная
услуга»

ДОСТУПНОСТЬ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОТОВНОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ
ПРИНЯТЬ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ОВЗ, ПРОФСТАНДАРТ

ИНКЛЮЗИВНАЯ
СРЕДА

СИСТЕМА РАННЕЙ
ПОМОЩИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПМПК

ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Ведущие принципы

- непрерывность образования
- принцип деятельностного обучения
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие
- принцип интерактивного погружения в лучшие практики
- профессионально-личностная ориентация
- фундаментальность и инновационность содержания

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

ЦЕЛЬ

ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ОБНОВЛЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПЕДАГОГОВ В СВЯЗИ С НЕОБХОДИМОСТЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ВВЕДЕНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Готовность педагога к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью

целостное личностное образование

- овладение профессиональными знаниями
- освоение способами профессиональной деятельности
- приобретение опыта творческой деятельности по проектированию АОП, СИПР, учебных занятий
- эмоционально-ценностное отношение к процессу введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Мотивационный критерий

принятие деятельности по инклюзивному образованию детей как лично значимой, соответствие структуры мотивации сущности деятельности по проектированию АОП, выраженное стремление к активному решению возникающих задач по инклюзивному образованию

Гностический критерий

наличие знаний об основах психодиагностики и об основных признаках отклонений и особенностях в развитии детей с различными типами нарушений, организации учебного взаимодействия в классе, способах адаптации содержания программ обучения, условиях, необходимых для обучения, способах адаптации учебного материала, технологиях включения ребенка с ОВЗ и УО в детский коллектив

Технологический критерий

сформированность умений и способов использования специальных подходов к обучению обучающихся с ОВЗ и УО; использование инклюзивных психолого-педагогических технологий для адресной работы с детьми, умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках ПМПК, понимать документацию специалистов; умение разрабатывать и реализовывать ИОМ, СИПР с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использование средств оценивания личностного роста детей

Регулятивный критерий

способность к рефлексивной оценке собственной деятельности по организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, способность к принятию и выполнению оптимальных решений по коррекции образовательной программы школьника в процессе её реализации

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПК И ПП

МОДУЛЬНАЯ СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ДПП

УЧЕБНЫЕ
МОДУЛИ

МОДУЛИ
СТАЖИРОВКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
ЗНАНИЯ

СПОСОБЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ
К ПРОЦЕССУ ВВЕДЕНИЯ
ФГОС ОВЗ И УО

ОПЫТ ТВОРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

ДПП ПП
«Коррекционная
педагогика» (504 ч.)

ДПП ПП «Логопедия»
(504 ч.)

ДПП ПП
«Олигофренопедагогика»
(504 ч.)

ДПП ПК «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ при обучении в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (108 ч.)

ДПП ПК
«Здоровьесберегающая деятельность в оов условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (72 ч.)

ДПП ПК «Инновации в организации и содержании специального образования» (72 ч.)

ДПП ПК
«Теоретические и практические аспекты логопедии» (72 ч.)

Модули программ повышения квалификации

ДПП «СОВРЕМЕННОЕ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ФГОС» (72 ч.)

ДПП «УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ» (108 ч.)

ДПП «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЗИЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (108 ч.)

- «Методические основы проектирования АООО НОО для обучающихся с ОВЗ» (24 часа)
- «Проектирование и оценка результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ» (12 часов)
- «Проектирование моделей комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» (12 часов)
- «Проектирование и реализация программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС» (12 часов)

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

- использование в практической деятельности основ психодиагностики
- понимание основных признаков отклонений и особенностей в развитии детей с различными типами нарушений
- освоение инклюзивных психолого-педагогических технологий для адресной работы с детьми с ОВЗ и умственной отсталостью
- организация учебного взаимодействия детей в классе, применение специальных подходов и технологий обучения с целью включения ребенка с ОВЗ и умственной отсталостью в детский коллектив
- использование способов адаптации содержания образовательных программ
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- использованием средств оценивания личностного роста обучающихся

ДАнные О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ (С ПРИГЛАШЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ИЗ ВЕДУЩИХ ВУЗОВ)

Оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ (ФИРО)	50
Разработка адаптированной ООП в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ (ФИРО)	50
Основы комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (Морозов С.А.24.08-29.08)	50
Медиация. Базовый курс	25
Инклюзивное образование в условиях СФГОС (Кутепова Е.Н)	25
Методологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ (Блинова Л.Н.)	38
Методологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ (Блинов Л.В.)	36
Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (Еремина Т.Н.)	59
Модели психолого-медико - педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях апробации ФГОС для детей с ОВЗ: эффективные технологии оздоровления в комплексном МППС детей с ОВЗ	40

Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (Исаева А.А.)	39
Технология инклюзивного образования в условиях введения ФГОС для обучающихся детей с ОВЗ (Крутякова Е.Н.)	50
Психолого-педагогические аспекты коррекции заикания (Ворошилова Е.Л.)	45
Особенности реабилитации после кохлеарной имплантации (Зонтова О.В.)	43
Профилактика и коррекция суицидов у детей с ОВЗ (Иматон)	25
Современные подходы в работе логопеда с детьми с ОВЗ (Грибова О.Е.)	81
Введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ (Санкт-Петербург)	124
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ» (Санкт-Петербург)	36

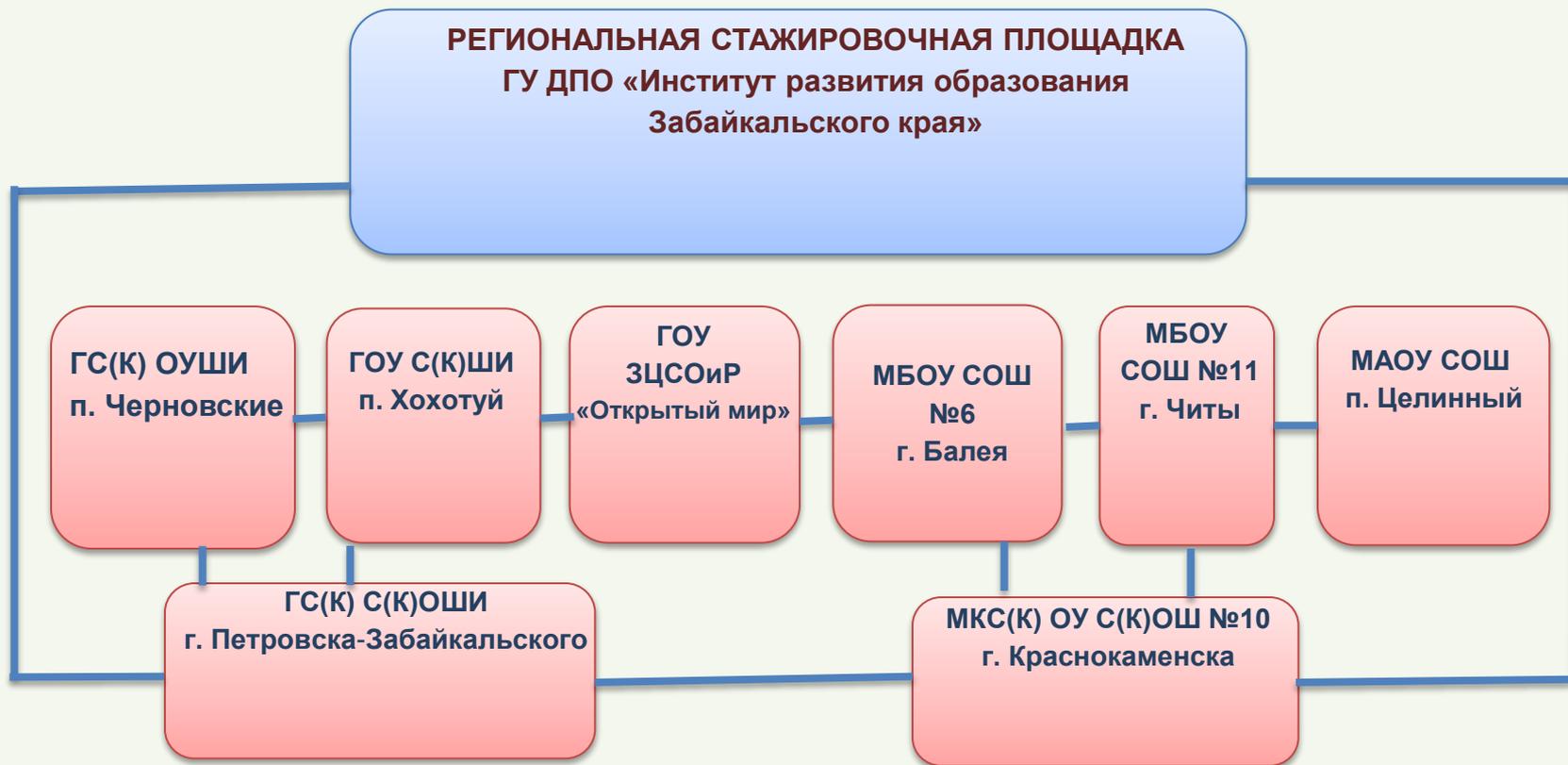
ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВОК

- Технологические аспекты коррекционно-развивающего обучения слепых и слабовидящих обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
- ФГОС НОО с ОВЗ – основа повышения качества образования обучающихся с нарушением слуха
- Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечения внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития)
- Оценка результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР
- Проектирование содержания образования по предметным областям для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Технологии формирования жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Апробация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
- Разработка АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 1) в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- Модель психолого-педагогического сопровождения детей в общеобразовательной организации при реализации АООП в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 1 вариант)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК



СЕТЕВОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО



ПЕРЕЧЕНЬ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- **АОП НОО для СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- **АОП НОО для СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- **АОП НОО для ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- **АОП НОО для СЛАБОСЛЫШАЩИХ и ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- **АОП НОО для ОБУЧАЮЩИХСЯ с ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2)**
- **АОП НОО для ОБУЧАЮЩИХСЯ с УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 1)**
- **АОП ОБУЧАЮЩИХСЯ с УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (2 ВАРИАНТ)**
- **АОП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ с ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 1)**
- **АОП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ с ЗПР (1 ВАРИАНТ)**
- **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. **Организационно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования: учебное пособие / общ. ред. С.А. Калашниковой; Забайкал. гос. ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 211 с.**
2. **Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.А. Калашникова, Е.В. Зволейко; Забайкал. гос. ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2015.**
3. **Голомазова О.И. Планирование образовательной деятельности педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС НОО детей с ОВЗ. Методические рекомендации.**
4. **Голомазова О.И. Комплексное сопровождение детей инвалидов и детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации.**
5. **Система оценки предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в условиях экспериментальной апробации ФГОС: методические рекомендации/сост. С.а.Киселева.-чита: ИРО Забайкальского края.2015.-84 с.**
6. **Мониторинг оценки индивидуального развития обучающихся с задержкой психического развития :методическое пособие/ сост. О.В.Девяткина.- .-чита :ИРО Забайкальского края.2015.-56 с.**
7. **Нормативно-правовое обеспечение школы при внедрении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в МАОУ «Целининская СОШ»/сост. О.А.Ольховская. Е.В.Патрушева.-Чита:ИРО Забайкальского края.2015.-182 с.**
8. **Оценка результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на первом этапе обучения: методические рекомендации/сост. Л.В.Алексеева, А.Д.Барахоева, Н.В.Деменюк: под общ. ред.Калашниковой С.А. .-Чита: ИРО Забайкальского края.2015.-55 с.**
9. **Формирование жизненных компетенций обучающихся школы-интерната во внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями: методические рекомендации/ сост. Л.Н.Кузнецова, М.Ю. Сокольникова: под общ. ред.Калашниковой С.А. .-чита: ИРО Забайкальского края.2015.-87 с. с.**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ
БЛОК**

**РЕЗУЛЬТАТ: ДОСТИЖЕНИЕ ПЕДАГОГОМ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

КОМПОНЕНТЫ

**мотивационный
гностический
технологический
регулятивный**



УРОВНИ

**наивысший
высокий
средний
низкий**

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК НА ТЕРРИТОРИИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕТЕВОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО

УРОВНИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА

НАИВЫСШИЙ УРОВЕНЬ

«знает, хочет, умеет и добивается»



ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

«знает, хочет, умеет, но не добивается» либо «знает, хочет, добивается, но не умеет»



СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

«знает, хочет, но не умеет и не добивается» либо «знает, умеет, но не хочет и не добивается»



НИЗКИЙ УРОВЕНЬ

«знает, но не хочет, не умеет и не добивается» либо «хочет, но не знает, не умеет и не добивается»

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ



ФОРМЫ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ



БЛОК 1. ПРЕДМЕТНАЯ ПОДГОТОВКА

БЛОК 2. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

Объекты контроля:

- знание основ методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Модели оценки объектов контроля:

- оценка выполнения задания на поиск методов и способов решения проблем в заданной педагогической ситуации, включая работу с детьми с ОВЗ

Общие подходы к оцениванию:

- оценивается адекватность предложенных методов и способов решения проблемы;
- оценивается наличие обоснования, полнота и точность аргументации.
- оценивание развернутых ответов обучающихся по стандартизированным критериям, включая анализ ошибок.

Блок 3. Оценивание

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ



ПЕДАГОГ КАК СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОВЗ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

ВЕДУЩИЕ РОССИЙСКИЕ
ВУЗЫ

ГУ ДПО ИРО
Забайкальского
края

РЕГИОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСНЫЕ
ЦЕНТРЫ

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Договорное
пространство

Распределение
функций

Диалогичность

Обратная связь

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АКАДЕМИК РАО МАЛОФЕЕВ Н.Н.)

- ГРУППА ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НЕОДНОРОДНА
- И КАЖДАЯ КАТЕГОРИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НЕОДНОРОДНА
- ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, ЧТО ИМЕННО МЕДИЦИНСКИЙ ДИАГНОЗ ОПРЕДЕЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ, ЯВЛЯЕТСЯ ЗАБЛУЖДЕНИЕМ
- УРОВЕНЬ ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОСТУПАЮЩЕГО В ШКОЛУ РЕБЁНКА С ОВЗ ЗАВИСИТ НЕ ТОЛЬКО И НЕ СТОЛЬКО ОТ ОГРАНИЧЕНИЙ ЕГО ЗДОРОВЬЯ, СКОЛЬКО ОТ КАЧЕСТВА РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ, УМЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ УДОВЛЕТВОРЯТЬ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АКАДЕМИК РАО МАЛОФЕЕВ Н.Н.)

- ДИАПАЗОН РАЗЛИЧИЙ В РАЗВИТИИ ПОСТУПАЮЩИХ В ШКОЛУ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЧРЕЗВЫЧАЙНО ВЕЛИК
- ДИАПАЗОН РАЗЛИЧИЙ В ТРЕБУЕМОМ ДЕТЯМ С ОВЗ УРОВНЕ И СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТОЖЕ ДОЛЖЕН БЫТЬ МАКСИМАЛЬНО ШИРОКИМ
- ВЫБОР ВАРИАНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОСНОВЫВАЕТСЯ НА ОЦЕНКЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОПРЕДЕЛЕННЫМ ОГРАНИЧЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АКАДЕМИК РАО МАЛОФЕЕВ Н.Н.)

ВАРИАНТЫ ИНТЕГРАЦИИ В СРЕДУ ЗДОРОВЫХ СВЕРСТНИКОВ:

- ПОЛНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ), МАКСИМАЛЬНОЕ УСЛОЖНЕНИЕ СРЕДЫ
- ДОЗИРОВАННАЯ И ПОДГОТОВЛЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ
- ЕЩЕ БОЛЕЕ ДОЗИРОВАННАЯ И БОЛЕЕ ПОДГОТОВЛЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ
- ЭПИЗОДИЧЕСКАЯ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СРЕДЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АКАДЕМИК РАО МАЛОФЕЕВ Н.Н.)

ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ТРЕБУЕТ ОТ ПЕДАГОГОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (ПОНИМАНИЯ):

- ВАРИАНТОВ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
- ВАРИАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ
- ВАРИАНТЫ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ СО ЗДОРОВЫМИ СВЕРСТНИКАМИ В ОБРАЗОВАНИИ