

Качество образовательных результатов как интегрированный показатель «эффективной» школы



Грешилова Ирина Александровна, проректор по научно-методической работе, кандидат философских наук, доцент
E-mail: IAGreshilova@yandex.ru



качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (**п.29 ст.2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**)



Качество образовательных результатов

предметные

получение нового знания, его преобразование и применение

метапредметные

освоение межпредметных понятий и УУД

личностные

способность к саморазвитию и личностному самоопределению



О КЛАСТЕРЕ ПОНЯТИЯ «ЭФФЕКТИВНОСТЬ»





577 образовательных организаций: 387 сельские школы, 37 школ в приграничных территориях

2017 г.

16 пилотных школ:

8 школ с низкими результатами обучения

4 школы, функционирующих в сложных социальных условиях

4 школы с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях

2018 г.

10 школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях



Мониторинг результативности программ

Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания

Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
Повышение учебной мотивации учеников

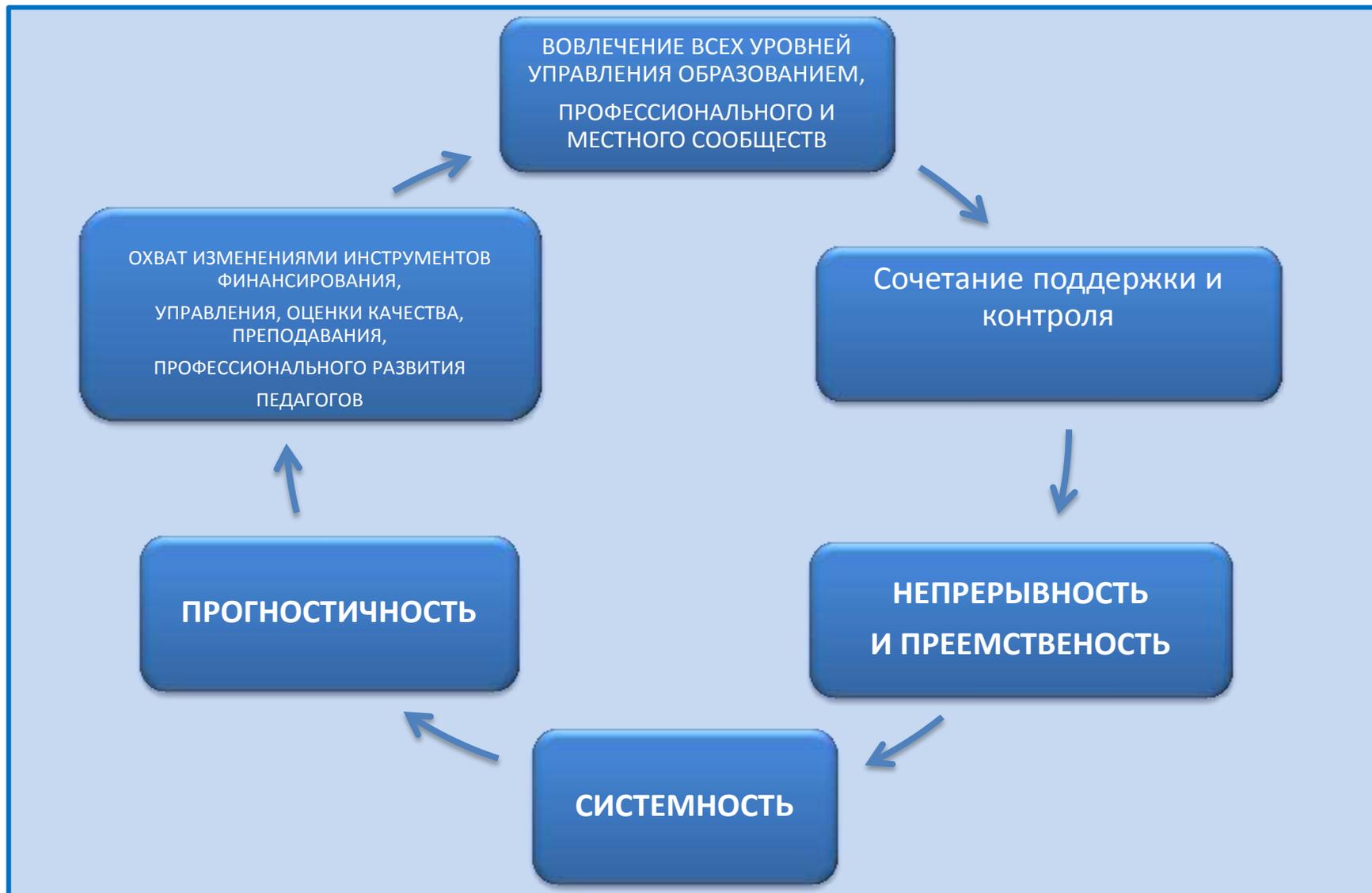
ПРОГРАММА

Развитие управления и лидерства
Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом

Обмен опытом внутри школы
Развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы



ПРИНЦИПЫ





ЭФФЕКТИВНОЕ РУКОВОДСТВО

**ОБЕСПЕЧИТЬ ЯСНОЕ
ПОНИМАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ И
ЦЕЛЕЙ**

- **обеспечение возможности развития для учеников и сотрудников**

**РАСПРЕДЕЛИТЬ ЗАДАЧИ И
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

- **профессиональный рост учителей как ресурс для изменений и улучшения школы**
- **сотрудничество между учителями, учениками, родителями**

**УЛУЧШЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
И УЧЕНИЯ**

- **высокие ожидания по отношению к ученикам**



1

- МБОУ «СОШ № 52» г.Читы
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; повышение профессиональной компетенции педагогов через реализацию школьной программы учительского роста

2

- МОУ СОШ с.Беклемишево
- функционирование в условиях агротехнологического образования; программа мотивации учебной деятельности школьников; модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона

3

- Челутайская СОШ Агинского района. Повышение профессионального роста педагогов на основе использования форсайт - технологий



Успешная
школа -
успешное
будущее!

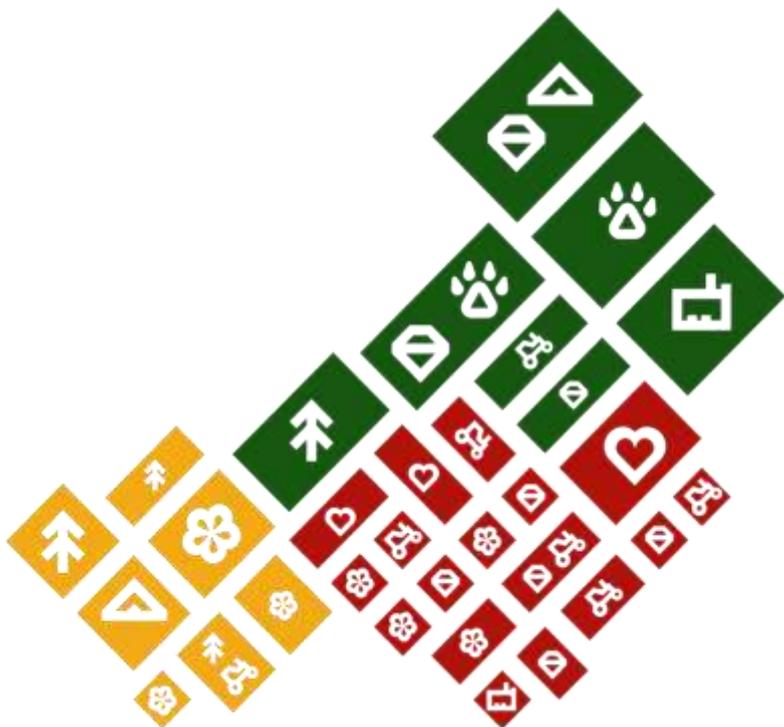


Забайкальский
образовательный форум



Конкурс проектов общеобразовательных организаций «Инноватика в общем образовании»

*Номинация «Программы развития школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в социально неблагоприятных условиях»
очный тур – 13 школ*





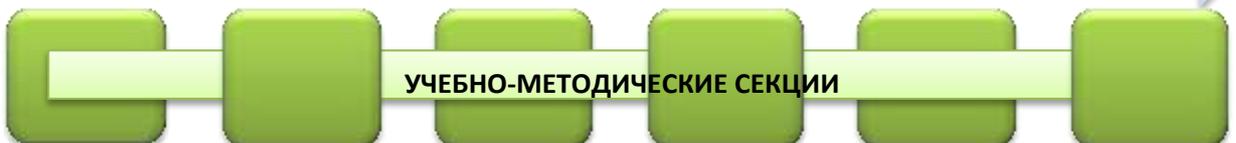
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ



РУМО

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ



180 человек



С.Г.Вершловский об эффективной школе

готовит учащихся к позитивной самореализации в основных сферах жизнедеятельности

формирует личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности

Человек

- обучающийся
- работающий
- семейный
- отдыхающий
- здоровый



СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ СООБЩЕСТВАХ - ИНТРОСПЕКЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЛЕВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ)

Дорит Боссе, профессор университета г.
Каселя, Германия

- работа в школах, находящихся в неблагоприятных условиях (дети с ОВЗ, мигранты, беженцы)
- работа в составе (учитель, преподаватель вуза, студенты-ассистенты)
- взаимопосещение уроков (как снять уровень тревожности педагога?)
- посещение уроков преподавателями вузов
- консультации для учащихся и их родителей
- классные советы («служба побудки»)



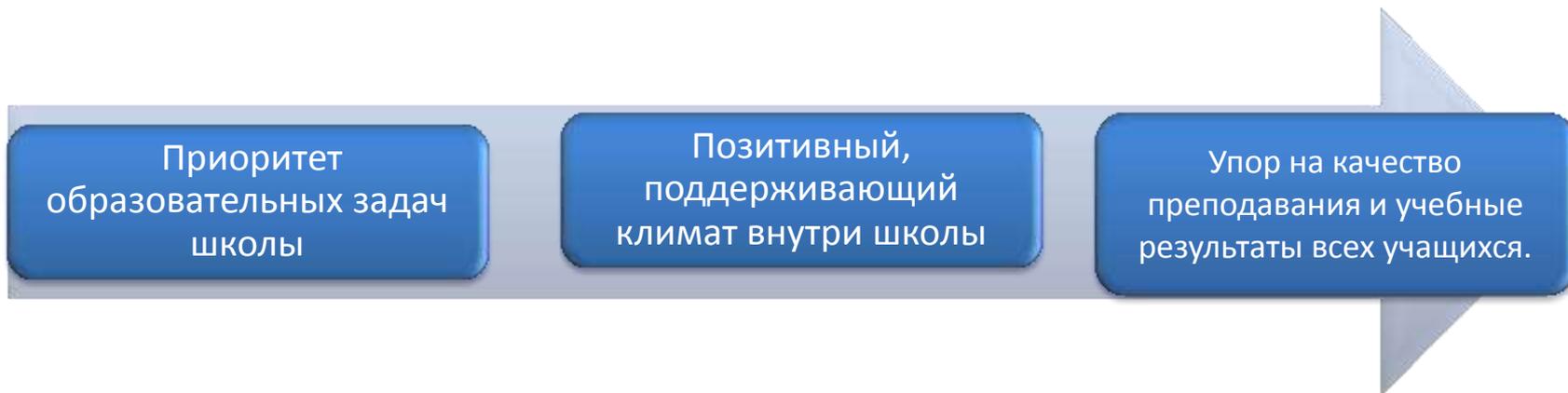


ЭФФЕКТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

№	Изменения
1.	Позитивные изменения мотивации педагогов и руководителей Повышение профессионального уровня
2.	Расширение презентационной публичности Развитие муниципальных систем по повышению качества
3.	Проявление инициативы МОУО (ОО) к вступлению в проект в 2018 году



характерные черты эффективной школы



поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами





ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА



Печатные издания:
журналы, сборники
методические рекомендации,
рабочие тетради



КАКАЯ ОНА , ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА?

123

abc

