

Проблемный семинар

«Использование социологических и психологических методов в практике измерения личностно-образовательных результатов обучающихся»

В работе секции приняли участие 37 педагогов Забайкальского края. География участников достаточно разнообразна: были представлены такие районы, как Читинский, Борзинский, Оловянинский, Могойтуйский, Агинский, Тунгокоченский, Петровск-Забайкальский, город Чита. Среди участников семинара основное большинство составляли педагоги, преподающие такие предметы, как иностранный язык, биологию, физику, а также учителя начальных классов, социальные педагоги и педагоги-психологи.

Проблемный семинар начал свою работу с доклада ректора ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» Бальжит Балдандоржиевны Дамбаевой об «Актуальных задачах организации мониторинговых исследований образовательных результатов». В своем выступлении докладчик обозначила основные задачи, которые сегодня ставятся перед системой образования. Необходимо оценивание новых образовательных результатов. Российская система образования должна войти в число лучших систем мира, поэтому каждый учитель должен владеть инструментом оценки этих результатов.

Проблема фиксации личностных образовательных результатов была отражена в докладе начальника управления учебно-методической и организационной работой ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» Натальи Александровны Юдиной «Использование социологических методов в практике измерения личностно-образовательных результатов обучающихся». Докладчик перечислила методы социологии, а именно опрос и фокус-группу, которые могут быть использованы при фиксации личностных образовательных результатов обучающихся. В ходе сообщения был озвучен инструментарий данных методов.



Особый интерес у участников семинара вызвал доклад учителя истории и обществознания МОУ Цокто-Хангильской СОШ им. Ч.-Л. Базарона Алексея Жигжитовича Будаева «Метод провокации как способ измерения личностных результатов ученика». Докладчик является новатором в применении данного метода для фиксации изменений личностных образовательных результатов обучающихся. В своем выступлении докладчик не только дал теоритические сведения о методе провокации, но и провел мастер-класс по использованию данного метода в проведении урока в школе. По завершению мастер-класса была продемонстрирована видеозапись урока с применением данного метода среди учащихся школы. Участники семинара высоко оценили эффективность применения метода провокации в измерении личностных образовательных результатов.