



**Реализация регионального проекта
«Комплексная модель управления
процессом повышения качества
образования в школах Забайкальского края»
в 2018 году**

НОРМАТИВНАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Заявка Забайкальского края на 2018 г.
- Соглашение о предоставлении из федерального бюджета бюджету Забайкальского края субсидии на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Приказ Минобразования Забайкальского края № 133 от 31 января 2018 г. «Об утверждении перечня школ, участвующих в реализации мероприятий в 2018 году»
- Приказ Минобразования Забайкальского края № 134 от 31 января 2018 г. «Об утверждении перечня мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в Забайкальском крае на 2018 год»
- Приказ ИРО Забайкальского края № от 21 февраля 2018 г. «Об организации работы и оплате за курсы повышения квалификации в рамках реализации задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» по направлению 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» ФЦПРО в 2018 году

Соглашение о предоставлении из федерального бюджета бюджету Забайкальского края субсидии на софинансирование расходов, возникающих при реализации государственных программ субъектов Российской Федерации, на реализацию мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
г. Москва

«21» февраля 2018 г.

МИНИСТЕРСТВО
которому как получателю
обязательства на предост-
вляемую в дальнейшем
программу и аккредито-
вания доверенности
Правительство Забайкал-
Министр образования
Андрей Александрович
Забайкальского края от
именности учреждения
Российской Федерации
федеральном бюджете и
формировании, предост-
бюджетом субъектам
Правительства России
предоставления и распр-
Российской Федерации
распространения субсидии



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

г. Чита

«31» января 2018 года

№ 133

Об утверждении перечня мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в Забайкальском крае на 2018 год

В связи с участием Забайкальского края в реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

г. Чита

«31» января 2018 года

№ 134

Об утверждении перечня школ, участвующих в реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в Забайкальском крае в 2018 году

В связи с участием Забайкальского края в реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642, по направлению «Повышение качества образования и школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

1. Утвердить перечень школ, участвующих в реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в Забайкальском крае в 2018 году согласно приложению 1.

2. Утвердить перечень школ - ставропольских площадок, участвующих в реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в Забайкальском крае в 2018 году согласно приложению 2.

3. ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» (И.И. Давыдова)

<http://ipk.zabedu.ru/>

«Комплексная модель управления процессом повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к социальным эффектам»

Проектная идея

КОМПЛЕКС УСЛОВИЙ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ

РЕСУРСНЫЕ

ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ

Прогностическая идея

КОМПЛЕКС РЕЗУЛЬТАТОВ

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА

РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ ШКОЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССАМИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ

УРОВНИ МОДЕЛИ

РЕЗУЛЬТАТЫ

ШАГ 1

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

ШАГ 2

ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

ШАГ 3

УРОВЕНЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ УРОВЕНЬ (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ, ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ)

ШАГ 4

КЛАСТЕР 1
ШКОЛЫ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

КЛАСТЕР 2
ШКОЛЫ, НАХОДЯЩИЕСЯ В СОЦИАЛЬНО-НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ

ШКОЛЫ, СТАБИЛЬНО В ТЕЧЕНИЕ 2-3 ЛЕТ ПОКАЗЫВАЮЩИХ НИЗКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ШКОЛЫ, В КОТОРЫХ ЕСТЬ ДЕТИ СО СЛАБЫМ ЗНАНИЕМ РУССКОГО ЯЗЫКА (ДЕТИ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ И ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН)

ШКОЛЫ, УЧАЩИЕСЯ КОТОРЫХ НЕ ПРИНИМАЛИ УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ В ТЕЧЕНИЕ ПОСЛЕДНИХ 3 ЛЕТ

ТРУДНОДОСТУПНЫЕ, ОТДАЛЕННЫЕ, ПРИГРАНИЧНЫЕ ШКОЛЫ

СЕЛЬСКИЕ И МАЛОКОМПЛЕКТНЫЕ ШКОЛЫ

НИЗКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И КУЛЬТУРНЫЙ УРОВЕНЬ СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ

ВЫЯВЛЕННЫ ДЕТИ, СКЛОННЫЕ К ДЕВИАНТНЫМ ФОРМАМ ПОВЕДЕНИЯ

ШАГ 5

ОБМЕН И ВЗАИМООБМЕН ОПЫТОМ, ДИССЕМИНАЦИЯ, СТАЖИРОВКИ, СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОО, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ И ПЕДАГОГОВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЯХ

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА РОДИТЕЛЕЙ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ

- ИДЕНТИФИКАЦИЯ ШКОЛ
- ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ
- ПРОГРАММЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА

- ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ: ПЕДАГОГОВ, АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛ, РОДИТЕЛЕЙ
- НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ
- ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- РЕЗИЛЬЕНТНЫЕ ШКОЛЫ

577 образовательных организаций

В т.ч. **387** сельских школ

В т.ч. **37** школ, находящихся в приграничных территориях и труднодоступной местности

- **77** общеобразовательных организаций (13,2 %) стабильно в течение 2-3 лет показывают низкие образовательные результаты;
- **163** школы (28 %) характеризуются преобладанием доли семей учащихся с низким социально-экономическим уровнем;
- **106** школ (18,2 %), в которых есть дети со слабым знанием русского языка (дети из семей мигрантов и иностранных граждан);
- **75** школ (12,8 %), в которых менее 0,5 % учащихся принимали участие в олимпиадах регионального уровня в течение последних 3 лет;
- **227** школ (38,9 %), в которых выявлены дети, склонные к девиантным формам поведения

2017 г.

16 пилотных школ:

8 школ с низкими результатами обучения;
4 школы, функционирующих в сложных социальных условиях;
4 школы с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях

2018 г.

10 школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях

Разработаны **программы адресной поддержки** на региональном и муниципальном уровнях, обеспечено **тьюторское сопровождение школ**

2017 г.

ИРО Забайкальского края

Школы с
низкими
результатами



Школы в сложных
социальных условиях



Школы
с низкими результатами и
в сложных социальных условиях



СОШ №19 г. Читы

СОШ №24
г. Читы

СОШ
с Урда-Ага

СОШ №4
п.Карымское

МАОУ
Целининская
СОШ

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

2018 г.

ИРО Забайкальского края

Школы с
низкими
результатами

Школы в сложных
социальных условиях

Школы
с низкими результатами и
в сложных социальных условиях



СОШ №19 г. Читы

СОШ №24
г. Читы

СОШ
с Урда-Ага

СОШ №4
п.Карымское

МАОУ
Целининская
СОШ

СОШ №82
п.Ксеньевка

ООШ с.Южное

Тьюторское сопровождение

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

...обеспечение качества образования в школе с низким уровнем обучения в районе. Функционирование и модернизация образовательных учреждений, обеспечивающих качество образования и достижение результатов в образовании.

...разработка программы стандартов по профилю подготовки специалистов ФЦПРО по направлению 2.2. «Повышение качества образования в школе с низким уровнем обучения в районе. Функционирование и модернизация образовательных учреждений, обеспечивающих качество образования и достижение результатов в образовании».

...разработка программы стандартов по профилю подготовки специалистов ФЦПРО по направлению 2.2. «Повышение качества образования в школе с низким уровнем обучения в районе. Функционирование и модернизация образовательных учреждений, обеспечивающих качество образования и достижение результатов в образовании».

...разработка программы стандартов по профилю подготовки специалистов ФЦПРО по направлению 2.2. «Повышение качества образования в школе с низким уровнем обучения в районе. Функционирование и модернизация образовательных учреждений, обеспечивающих качество образования и достижение результатов в образовании».

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	
1	Проблемно-ориентированный (детализированный) анализ качества образования в школе (качество процесса, качество условий, качество результата)	29 апреля	
2	Организация деятельности с педагогическим коллективом, родительской общественностью, гос.-общ. органами управления образованием по реализации программы повышения качества образования и участию в мероприятиях ФЦПРО 2.2.	апрель-декабрь	
3	Разработка школьной программы повышения качества образования	май	
	- представление программы повышения качества образования в режиме вебинара	19 мая	
	- представление программы на экспертизу (сдать тьютору)	23 мая	
	Презентация школьных моделей повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях	декабрь (в рамках ЗОФ)	
	...		
14	Подготовка итогового описания практики деятельности образовательной организации по повышению качества образования (продукт)		
	Представление описаний на РИС – 1 группа (школы с низкими результатами обучения)	октябрь	
	Представление на РИС ИРО – 2 группа	ноябрь	

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Целостная системно-организованная деятельность, способствующая поиску образовательными организациями оптимальных самостоятельных решений своего развития и повышения качества, особый вид взаимодействия, имеющий целью создание благоприятных условий развития субъектов взаимодействия на основе уже имеющегося опыта

ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Экспертная функция

Мониторинговая функция

Информационно-методическая функция

Консалтинговая функция

Диссеминационная функция

1. Экспертная функция

Цель:

- Создание условий для исследования и квалифицированной оценки образовательных и инновационных процессов в образовательной организации. Оценка эффективности той или иной педагогической системы

Результат:

- Сформированность экспертно-аналитической компетенции педагогов.
- Наличие критериальной базы экспертизы от отдельно взятого учебного занятия до авторской разработки

1. Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по критериям и показателям исследования . Уточнение кластеров школ **Январь 2018 г.**
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы
 - мониторинговые визиты **Март – апрель 2018 г.**
 - выявление профессиональных затруднений и потребностей педагогов (лист самооценки, анкетирование «МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (методика К. Замфир в модификации А. А. Реана), посещение и анализ учебных занятий

2. Мониторинговая функция

Цель:

- Создание условий для оперативного выявления проблем образовательной организации, профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательной деятельности

Результат:

- Наличие аналитико-диагностического инструментария
- Умение пользоваться получаемой аналитико-диагностической информацией
- Своевременность выявления проблем образовательной организации и затруднений педагогов

Разработка и внедрение системы мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения:

- разработка инструментария
- разработка ресурсов для проведения электронных мониторингов на платформе образовательного портала Забайкальского края
- проведение мониторингов
- анализ данных мониторингов



ИРО Забайкальского края

МОНИТОРИНГИ 2017 г., 2018 г.

1

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ

2

КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ

3

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ

4

КАЧЕСТВО ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ

5

ЭКСПЕРТИЗА МУНИЦИПАЛЬНЫХ И ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель: определить динамику качества результатов обучения в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях, в процессе реализации проекта

Участники мониторинга - 16 школ + 10 школ

май

результаты ВПР (4, 5 классы), школьных проверочных работ в 10 классе по русскому языку, математике, истории

сентябрь, декабрь

русский язык, математика, история

апрель

5, 6, 11 класс
русский язык, математика, история

2

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ

АПРЕЛЬ, ОКТЯБРЬ 2018 г.

Диагностический инструментарий разработан на основе методических рекомендаций Г.А.Скворцовой «Модель оценки обучающей деятельности учителя на уроке с позиции деятельностно-компетентного подхода»

Участники мониторинга - педагоги 16 школ + педагоги 10 школ

2017 г. - проведен анализ **675** уроков , 2018 г. - **675** уроков

начальная школа 4 класс

русский язык, математика и
окружающий мир

основная школа 9 класс

русский язык, математика и 1
предмет по выбору ОО

старшая школа 11 класс

русский язык, математика и 1
предмет по выбору ОО

не менее 45 в каждой школе

*реализация критериев эффективности и действенности
управления образовательной организацией*

СЕНТЯБРЬ, 2018 г.

Уровень эффективности управления

- эффективность информационно - аналитической деятельности
- эффективность мотивационно-целевой деятельности
- эффективность планово - прогностической деятельности
- эффективность организационно-исполнительской деятельности
- эффективность контрольно-регулятивной деятельности

Уровень действенности управления

- действенность деятельности управленческого аппарата по формированию имиджа образовательной организации
- действенность управления персоналом
- действенность управления реализацией образовательных программ (управление эффективностью технологий обучения)
- действенность управления реализацией программ дополнительного образования (ДО)
- действенность управления воспитательной деятельностью (ВД) с обучающимися
- действенность управления социально- психологической поддержкой обучающихся
- действенность управления инновационной деятельностью (ИД)
- действенность управления созданием образовательной среды
- действенность управления по обеспечению здоровьесбережения учащихся и сотрудников
- действенность управления бухгалтерско-финансовым обеспечением деятельности образовательной организации
- действенность управления информационными ресурсами
- действенность управления привлечением внешних ресурсов на основе социального взаимодействия с внешними партнерами

ОКТАБРЬ, 2018 г.

Цель: выявление актуального состояния образовательной среды школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, как фактора повышения качества образования и перевода школ в эффективный режим деятельности

1 этап	Организационный	01.10 .18-10.10.18	заполнение пилотными школами «Карты самооценки...», сбор информации
2 этап	Аналитический	10.10.18 – 30.10.18	обработка и анализ информации

3. Информационно-методическая функция

Цель:

- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей, для ознакомления с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности муниципального, регионального, федерального уровней

Результат:

- Информированность педагогов и руководителей в области имеющихся в их профессиональной области образовательных ресурсов
- Способность осуществлять ценностный, целесообразный выбор наиболее актуальных, значимых в определённых условиях образовательных ресурсов и использовать их на практике

- ДПП ПК «Повышение качества образования в школах с низкими результатами» (48 часа)
- ДПП ПК «Повышение качества образования в школах, функционирующих в сложных социальных условиях» (48 часа)

1 сессия

Стажировка

2 сессия

Прошли обучение :

2017 год – **527** педагогов

2018 год – **322** педагогов

ВЕБИНАРЫ, СОВЕЩАНИЯ, КОНФЕРЕНЦИИ

- изучение дефицитов профессиональной компетентности каждого педагога и создание условия для их индивидуальной коррекции и развития;
- выстраивание плана профессионального развития педагога в межкурсовой период.

Ключевые звенья модели:

- оценка наличного уровня критериев профкомпетентности (дефициты);
- формирование индивидуального компетентностного профиля;
- разработка индивидуальной программы развития профессиональных компетенций учителя;
- создание научно-методических условий для уровневого сотрудничества педагогов;
- итоговый контроль динамики развития профессиональных компетентностей;
- разработка методистом ИРО рекомендаций для взаимодействия на уровне ОО.

Курсы повышения квалификации «Повышение качества образования на основе оценочных процедур»



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

4. Консалтинговая функция

Цель:

- Создание условий для оказания адресной помощи педагогам и руководителям ОО. Подбор стратегий позитивного выхода из создавшихся проблемных ситуации

Результат:

- Наличие комплекса консалтинговых услуг
- Удовлетворенность педагогов и руководителей ОО качеством оказываемой помощи
- Наличие индивидуальных маршрутов (программ) профессионального развития педагогов



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

5. Дессиминационная функция

Цель:

- Создание условий для распространения инновационного педагогического опыта, нововведений, реализуемых ОО как внутри муниципальной системы образования, так и на региональном и федеральном уровнях

Результат:

- Умение презентовать собственные профессиональные достижения.
- Наличие модели диссеминации результатов инновационной деятельности.
- Наличие разнообразных форм тиражирования инновационного педагогического опыта, в том числе с использованием современных технологий

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

«Положение о сетевом межрегиональном профессиональном объединении педагогов»



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

5. Дессиминационная функция



1. Региональная модель модель учительского роста, ориентированная на поддержку школ, функционирующих в сложных социальных условиях

2. Региональная модель учительского роста, ориентированная на поддержку школ с низкими результатами обучения

3. Рабочая тетрадь «Проектирование программ перехода школ, имеющих низкие результаты и (или) работающих в сложном социальном контексте, в эффективный режим деятельности»

4. Рабочая тетрадь «Эффективная школа»

4. Лучшие практики деятельности образовательных организаций



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

5. Дессиминационная функция



Забайкальский образовательный форум



**2017 г. - Конкурс проектов
общеобразовательных организаций
«Инноватика в общем образовании»
Номинация «Программы развития школ с
низкими образовательными результатами,
школ, функционирующих в социально
неблагоприятных условиях»**

2018 г. - Конкурс резильентных школ

Успешная
школа -
успешное
будущее!



ФИНАНСОВАЯ ПОДДЕРЖКА

школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

2017 г.	Федеральный бюджет (тыс. руб.)	Региональный бюджет (тыс. руб.)	Итого
Итого предусмотрено субсидии:	1 489, 9	2 143, 0	3632,9
Проведение мониторингов, мониторинговые выезды тьюторов	-	278,0	278,0
Повышение квалификации руководителей и педагогических работников	430,0	36,0	466,0
Организация и проведение стажировок по повышению качества преподавания	216,8	-	216,8
Организация и проведение межрегиональных мероприятий (Иркутск, Ярославль)	38,1	143,0	181,1
Организационно-методическое сопровождение проекта, проведение вебинаров, разработка положения о сетевом объединении	60,0	565,0	625,0
Приобретение современного оборудования, изготовление печатной продукции	745,0	1 121,0	1866,0

ЭФФЕКТЫ И ИЗМЕНЕНИЯ

- **Образовательные результаты:** положительная динамика учебных достижений (показатели, анализ данных, типичные затруднения)
- **Образовательная деятельность:** изменения в преподавании предметов, применение более эффективных технологий (профессиональные дефициты, организация работы по взаимообучению и взаимообмену практикой)
- **Управление школой (муниципальной системой):** изменения в подходах, выбор эффективных управленческих стратегий и технологий, определение приоритетов, анализ и сопоставление проблемных зон
- **Образовательная среда:** изменения в ресурсном обеспечении деятельности школы (профессиональное общение, тьюторские команды школы, межшкольные команды по проблемам, обучение команд под конкретную заявку)

ЭФФЕКТЫ И ИЗМЕНЕНИЯ

Позитивные изменения мотивации педагогов и руководителей

Повышение профессионального уровня

Расширение презентационной публичности

Развитие муниципальных систем по повышению качества



<http://ipk.zabedu.ru/>

