

Использование технологии
критического мышления для
повышения качества образовательных
результатов учащихся



**ЧАРГАА РОБЕРТА КОНСТАНТИНОВНА,
УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
МАОУ «АГИНСКАЯ СОШ №1»**

Общественный заказ на образовательные услуги



- Критическое мышление
 - Навык креативности
 - Навык коллаборации
 - Навык презентации



предметная область «обществознание»
(Цели курса по ФГОС)



Методологическая основа:

Ж.Пиаже, Дж. Брунер, Л.С. Выготский

Дж. Браус, Д.Вуд, Д. Халпер, Ч. Темпл, К. Мередит

СИ. Заир-Бек, И.В. Муштавинская

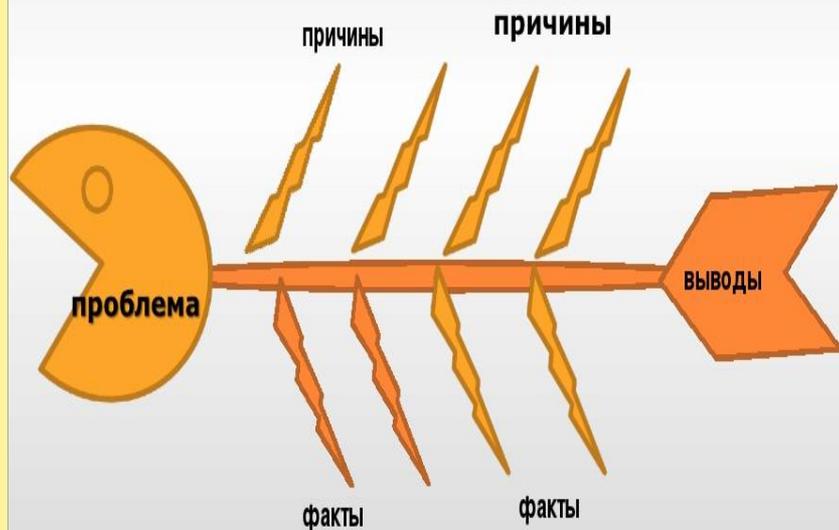
Критическое мышление – представляет собой целую систему, формирующая навыки работы с информацией, способность решать возникшие трудности и проблемы через возможность подходить к решению с разных сторон, а не только стандартными способами.



Стратегии решения проблем

Фишбоун (рыбная кость)

Фишбоун (рыбная кость) - это модель постановки и решения проблемы, которая позволяет описать ее и попытаться решить.



Какую главную проблему должна решить общественность?

1. Какой важной информацией снабдил вас автор статьи?

2. Что еще вы знаете, что помогло бы решить проблему?

3. Какие способы решения проблемы вы видите?

4. Что еще вы знаете, что помогло бы решить проблему?

5. Какой из выбранных вами способов наилучший? Почему?

Организация дискуссий

- «перекрестная дискуссия»

Аргументы за	Вопросы для дискуссии	Аргументы против
	Согласны ли вы, что Коля Десятниченко предал память своего народа?	

- дебаты

Представление группы утверждения (У1-У3)	Представление групп отрицания (О1-О3)
« Мы утверждаем, что необходимо сохранить Байкал и ликвидировать БЦБК как основного источника разрушения экосистемы озера. Мы готовы доказать это.	«Мы считаем, что БЦБК может работать и без угрозы Байкала»



Образовательные результаты учащихся

- Предметные: результаты ЕГЭ задание 21-24(работа с текстом) 2011 г. 21- 50%, 22-40% 23 -10% 24 – 0
2018 г. 21 –100%, 22 - 90%, 23 -40%, 24- 40%

Метапредметные:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком
 - пользоваться различными способами интегрирования информации;
 - задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
 - решать проблемы;
 - выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
 - аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
 - способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
 - брать на себя ответственность;
 - участвовать в совместном принятии решения;
 - выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
 - умение сотрудничать и работать в группе и др.
- при оценке событий необходимо воспринимать и терпимо относиться к чужому мнению, которое наряду с собственным мнением имеет право на существование;
- каждый человек должен нести персональную ответственность за свои слова, взгляды и поступки.