



**ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЙ

Модели повышения профессиональной компетентности педагога: опыт и перспективы

**Дамбаева Б.Б., ректор ГУ ДПО
«Институт развития образования
Забайкальского края», к.п.н.**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ « ОБРАЗОВАНИЕ »



Цель 01

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

Цель 02

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ исторических и национально-культурных традиций

ЗАДАЧИ

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
- **внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников**
 - модернизация профессионального образования
 - формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков
 - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)
- увеличение количества обучающихся иностранных граждан
- Формирование системы профессиональных конкурсов

Федеральный проект

«Современная школа»

«Успех каждого ребенка»

«Поддержка семей, имеющих детей»

«Цифровая образовательная среда»

«Учитель будущего»

«Молодые профессионалы»

«Новые возможности для каждого»

«Социальная активность»

«Экспорт образования»

«Социальные лифты для каждого»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Недостаточно исследованы мотивы, потребности и дефициты профессионального развития педагогов

Плохо сформированы представления о требуемых компетенциях педагогических работников

Запросы профессионального развития педагогов слабо ориентированы на ФГОС ООО, ПС, задачи государственной образовательной политики

Недостаточно используются возможности муниципальных методических служб и внутриорганизационных форм профессионального развития педагогов

Аттестационные процедуры слабо ориентированы на актуальные проблемы государственной образовательной политики, не соответствуют требованиям профессиональных стандартов

Профессиональные дефициты педагогов

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ



- ✓ разработка комплекса оценочных процедур для выявления профессиональных дефицитов педагогов
- ✓ разработка и применение технологий выявления дефицитов
- ✓ разработка единых оснований для структурирования дефицитов, критериев и показателей их оценивания
- ✓ построение адресного выявления дефицитов педагогов на методах самооценки, а также массово – ориентированных методах оценивания и др.

НОВЫЕ ЗАПРОСЫ К СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагога на основе ЕФОМ



**ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА НА КПК -
ВЫЯВЛЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДЕФИЦИТОВ**

**Персонализированное повышение
квалификации** (обновление содержания ДПО,
сетевая форма реализации ДПП, региональные
стажировочные площадки)

МОУО – задачи по повышению квалификации педагогов с учетом оценки их профессиональной компетентности

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- ❖ Продемонстрирован достаточно низкий уровень методической подготовки, неумение дать объяснения по методическим вопросам, касающимся как конкретных приемов и методов решения задач, так и вопросов формирования учебного плана, отбора учебных материалов и т.п.
- ❖ При этом значительный процент (около 10%) показали и весьма низкий уровень предметной подготовки, не выполнив простейшие базовые задания, что говорит о необходимости их серьезной переподготовки.
- ❖ Выявлен недостаточный уровень владения приемами объективного стандартизированного оценивания результатов обучения, что может препятствовать эффективной оценке учителями результатов их деятельности.
- ❖ Существенная доля учителей (по каждому из предметов – математика, русский язык, литература) показала низкие предметные результаты. Вызывает сомнение готовность таких специалистов к профессиональной деятельности.

| | Не справились (менее 50% заданий) | 50-89% заданий | 90-100% заданий |
|---|-----------------------------------|----------------|-----------------|
| Диагностическая работа (4780 участников) | 26% | 70% | 4% |
| Профессиональная задача (4780 участников) | 22% | 56% | 22% |
| Видеоуроки (200 участников) | 21% | 66% | 14% |

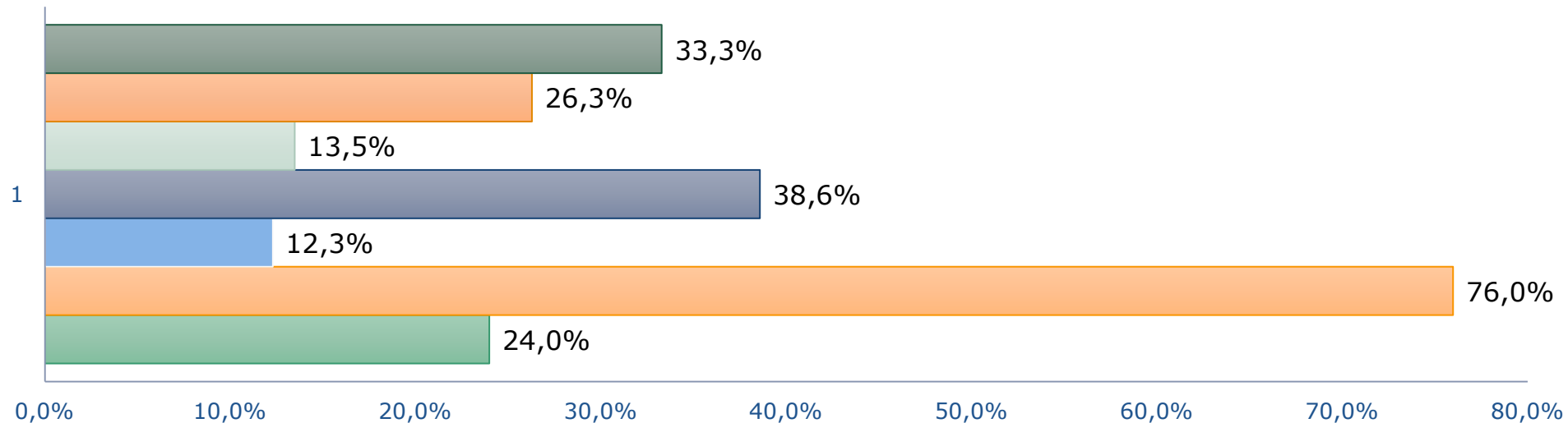
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

индивидуальный процесс совершенствования, характеризующийся пониманием и принятием актуальных задач развития общего образования, умением их эффективно решать, гарантируя заданный результат

процесс, который с знанием,



Формы актуализации профессиональных потребностей (запросов, дефицитов) педагогов в образовательной организации



- Самодиагностика на основании требований профессионального стандарта
- Предварительная актуализация нового направления
- Обсуждение с администрацией учебного занятия, профессиональных потребностей
- Аттестация
- Диагностика (в том числе тестирование)
- Посещение учебного занятия администрацией
- Внутришкольный контроль оценки качества образования

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР





1. Персонифицированная модель развития профессиональной компетентности педагога

ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЙ

- изучение дефицитов профессиональной компетентности каждого педагога и создание условия для их индивидуальной коррекции и развития;
- выстраивание плана профессионального развития педагога в межкурсовой период.

Ключевые звенья модели:

- оценка наличного уровня критериев профкомпетентности (дефициты);
- формирование индивидуального компетентностного профиля;
- разработка индивидуальной программы развития профессиональных компетенций учителя;
- создание научно-методических условий для уровневого сотрудничества педагогов;
- итоговый контроль динамики развития профессиональных компетентностей;
- разработка методистом ИРО рекомендаций для взаимодействия на уровне ОО.

Курсы повышения квалификации «Повышение качества образования на основе оценочных процедур»



Прошли обучение в
персонифицированной модели:

2017 год – **527** педагогов

2018 год – **322** педагогов

2. Практико-ориентированная модель курсов повышения квалификации педагогов



Очное обучение

Стажировка

Дистанционное обучение

Стажировочная площадка - временная структура, организованная на базе образовательной организации и осуществляющая повышение квалификации работников образования в форме стажировки в рамках образовательной программы дополнительного профессионального образования ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

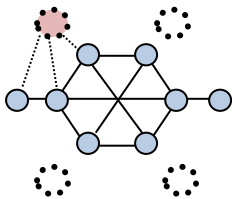
2017 г. – **772** чел.

2018 г. – **415** чел.

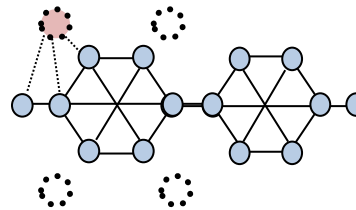


РЕГИОНАЛЬНАЯ СЕТЬ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК

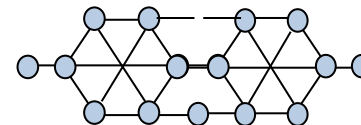
АООП ОВЗ



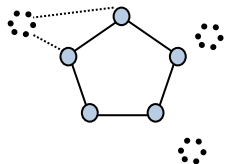
Информационно-библиотечные центры



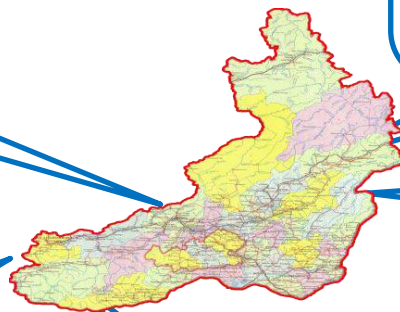
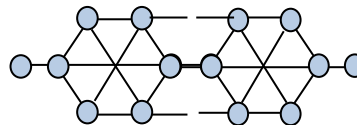
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Резильентные школы



Модернизация содержания и технологий (ФГОС)





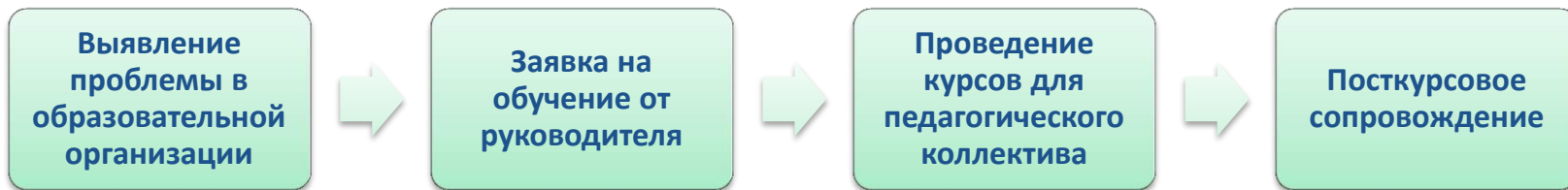
СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ 2018 г.

| Наименование ОО | Предмет | Учителя - лидеры |
|--------------------------------|---------------------------|------------------|
| МБОУ СОШ № 30 | учитель начальных классов | Кравцова О.Н. |
| | русский язык и литература | Золотухина Н.М |
| МБОУ СОШ № 47 | учитель начальных классов | Сапожникова Е.М. |
| МБОУ СОШ № 22 | учитель начальных классов | Филиппова С.Н. |
| | русский язык и литература | Баженова Н.С. |
| | математика | Мерцалова Л.В. |
| | физика | Дианова Е.В. |
| МБОУ СОШ № 9 | астрономия | Долгова Л.В. |
| | учитель начальных классов | Петровская Е.М. |
| | математика | Дудышева Т.А. |
| «Многопрофильная гимназия №12» | русский язык и литература | Емельянова Ю. М. |
| | учитель начальных классов | Паздникова Е. Н. |
| | географии | Першина Е.И. |
| МБОУ Гимназия №21 | математика | Рогалева Е.Н., |
| | учитель начальных классов | Потапова Н. М. |

| Наименование ОО | Предмет | Учителя - лидеры |
|------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| МБОУ СОШ №19 | русский язык и литература | Прикуле М.Н. Горбатова О. В. |
| | | Колесникова Н. Ф. |
| | биология | Томских Е.В. |
| МБОУ СОШ № 1 | география | Стремиллова Л.А. |
| | история | Барабанова Е.И. Чернецов Ю.И. |
| МОУ СОШ № 27 | математика | Белолипецкая Н.А., |
| | русский язык и литература | Григорьева В.В. |
| МОУ СОШ № 48 | математики | Павлова В.В. |
| МОУ СОШ № 33 | география | Сукорцева О.И. |
| МБОУ «Многопрофильная гимназия №4» | география | Азарникова Т.Н. |
| | физика, астрономия | Каргина Т.Н. |
| МОУ СОШ № 26 | география | Страмилова Е.А., |
| МОУ СОШ № 45 | технология | Гудкина И.К. |
| | математика | Бригаденко Е.С. |
| МОУ СОШ № 5 | физика | Ржанова И.В. |
| | русский язык и литература | Пшенникова Е.С. |
| МБОУ СОШ №11 | | Конюкова О. А. |
| | иностраннный язык | Тучина М. А. |

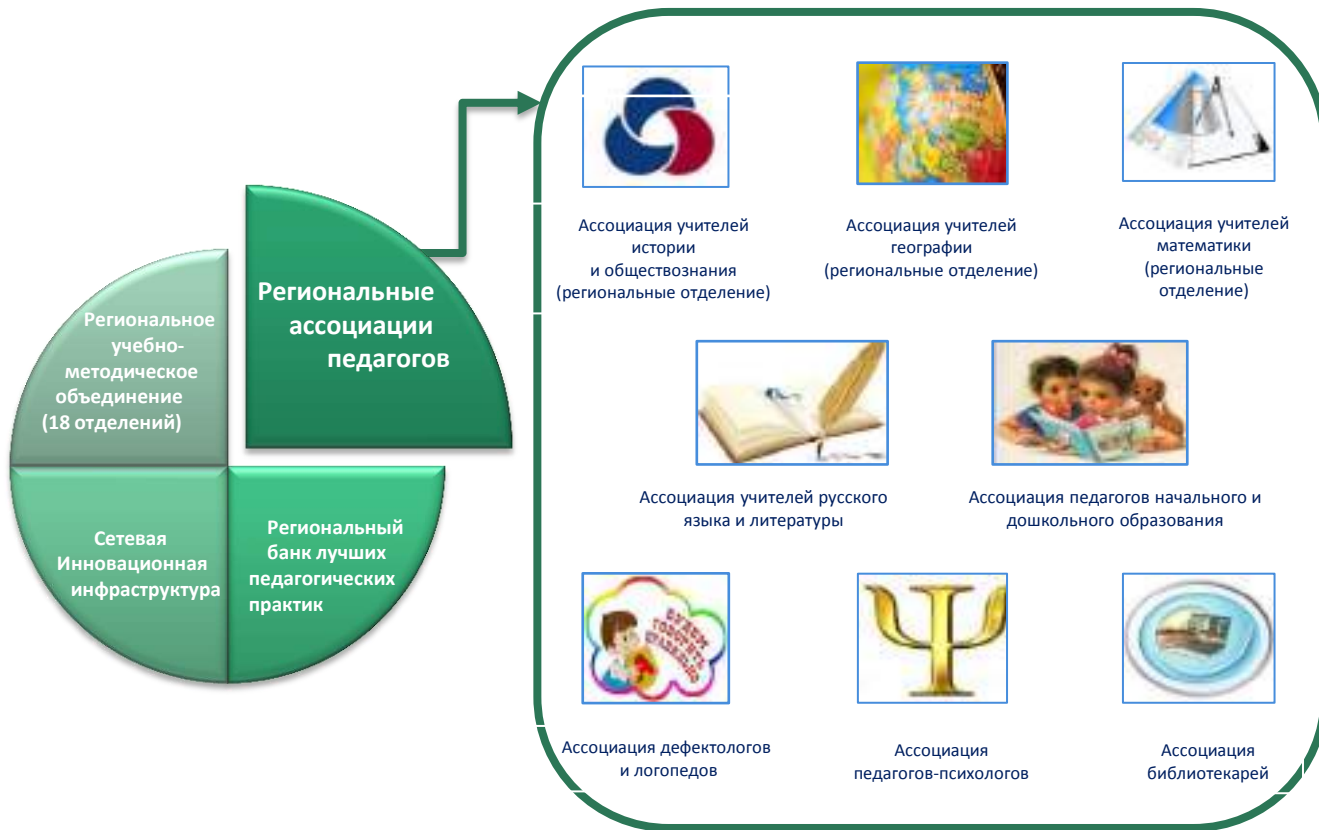


3. Модель внутрикорпоративного развития профессиональных компетентностей педагогов



| <i>Год</i> | <i>Количество педагогов, прошедших обучение</i> | <i>Количество ОО</i> | <i>Образовательные организации</i> |
|------------|---|----------------------|---|
| 2017 г. | 431 чел. | 11 | МБОУ Нижнецасучейская СОШ Ононский район, МБОУ СОШ №6 г.Балей, МОУ СОШ Новая Кука Читинский район, МБОУ "Дульдургинская СОШ" с. Дульдурга, МОУ СОШ пгт.Атамановка Читинский район, МБОУ СОШ №11 г. Чита, Новоорловская СОШ Агинский район, МБОУ СОШ № 26 г.Чита , МОУ Красночикоийская СОШ , СОШ РЖД п. Ульякан, МОУ Александрo-Заводская СОШ |
| 2018 г. | 377 чел. | 10 | МБОУ СОШ №24 г. Чита, МОУ СОШ с. Засопка, Красночикоийская СОШ с. Нижний Цасучей, СОШ №24 г. Чита, МОУ СОШ пгт. Новокручининск, МОУ СОШ с. Верх-Чита, МБОУ СОШ №40, МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №19 |

Профессиональные сетевые сообщества педагогов Забайкальского края



<http://blog.zabedu.ru/informatika/>
<http://blog.zabedu.ru/matem/>
<http://blog.zabedu.ru/slovo/>
<http://blog.zabedu.ru/fizika/>
<http://blog.zabedu.ru/geography/>
<http://blog.zabedu.ru/technology/>
<http://blog.zabedu.ru/garmoniya/>

Банк лучших практик: <http://ipk.zabedu.ru/index.php/bank-luchshikh-praktik>

Российская электронная школа - развитие профессиональных компетенций



Структура проекта урока РЭШ:

Тренировочный модуль: 8 заданий базового уровня в тренажере + 3 задания повышенного уровня сложности + 3 задания высокого уровня = 14 заданий (ТВ).

Контрольный модуль: 3 задания в двух вариантах = 6 заданий.



Важно!

Качественное образование независимо от места проживания

Помогает учителям знакомится с лучшими педагогическими практиками

Составляющие национальной системы учительского роста

профессиональная педагогическая подготовка

развитие среды профессионального общения

конкурентная система повышения квалификации ,
мобильная и адресная методическая поддержка учителя

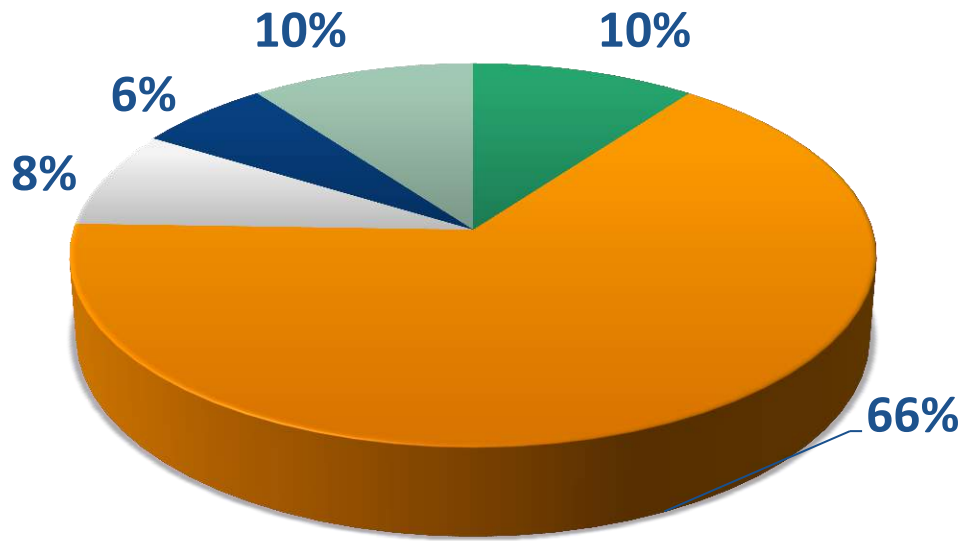
понятные и прозрачные механизмы стимулирования,
дифференциация должностей

единая система аттестации учителей на основе ЕФОМ





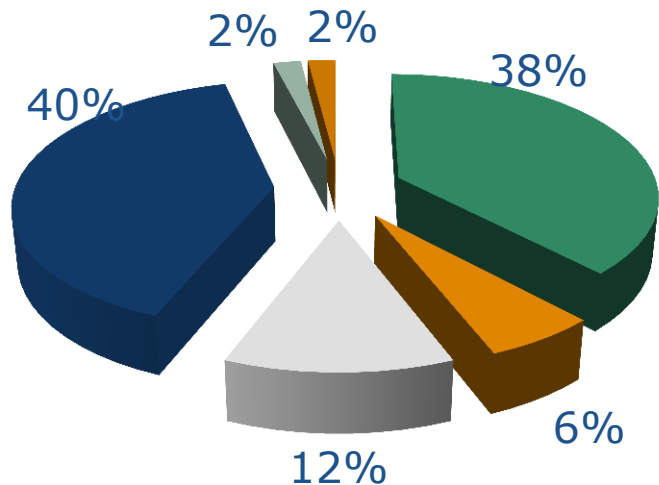
Как Вы оцениваете промежуточные итоги формирования НСУР?



- **Произошли положительные изменения в части создания фактических условий учительского роста**
- **Обозначены, но ещё не реализованы интересные перспективы учительского роста**
- **Ничего не изменилось в лучшую сторону**
- **Не знаю, о чём конкретно идёт речь**
- **Затрудняюсь ответить**



Как Вы считаете, что из перечисленного может оказать наибольшее прямое влияние на повышение профессионального уровня педагогов в течение ближайшего года?



- Освоение педагогом программы повышения квалификации в соответствии с профессиональным запросом
- Участие в профессиональном конкурсе
- Воссоздание муниципальной методической службы или повышение эффективности её работы
- Стажировка посредством ознакомления с передовым практическим опытом учителей из других школ
- Корпоративное обучение на базе ОО
- Персональные консультации со стороны методистов и (или) наставников
- Затрудняюсь ответить

МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ

Категории:

1. Выпускники пед. ВУЗов
2. Лица без пед. образ.
3. Лица без опыта работы учителем
4. Лица с пед. образ, но с перерывом в стаже 5 лет

Пед. образование ВУЗы

студенты в период ИГА

Категории:

1. Молодые специалисты
2. Учителя, подтверждающие соответствие должности

Документ
о подтверждении соответствия должности учителя (5 лет срок действия)

Должность «учитель»

Сертификат допуска к пед. деятельности

Молодой специалист

«Вход в профессию»
(профессиональный экзамен)

СУПЕРВИЗИЯ

со стороны наставника
(устранение выявленных дефицитов)
КИМЫ

Документ

об установлении 1-ой категории)

I категория

Действующая модель А ЕФОМ

- Предметная к.
- Методическая к.
- Псих-педагогическая к.
- Коммуникативная

- ОТЗЫВ руководителя
+ учет мнений обучающихся
- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
(за последние 5 лет)

Высшая категория

Действующая модель А ЕФОМ

- Предметная к.
- Методическая к.
- Псих-педагогическая к.
- Коммуникативная

- ОТЗЫВ руководителя
+ учет мнений обучающихся

- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
(за последние 5 лет)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Самодиагностика + ДПО по выявленным дефицитам при содействии Ассоциаций (предметных, выпускников и др.)
Эксперты В составе атт.комиссии

Документ
об установлении высшей категории
(5 лет срок действия)

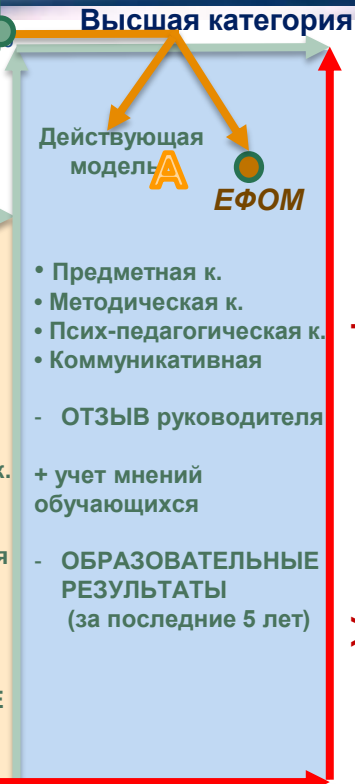
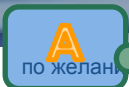
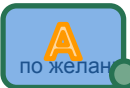
Уровни квалификации

Обязательная аттестация
А по желанию

Аттестация по желанию
А по желанию

Центр оценки педагогических компетенций

Переходный период 5 лет



ЛИЧНЫЙ ПОРТФОЛИО УЧИТЕЛЯ

The screenshot shows a web interface for a teacher's personal portfolio. At the top, there is a header with the logo 'ИРТЭХ' and the text 'Сетевой Город. Образование школа тест1'. Below the header is a navigation menu with items: 'Управление', 'Планирование', 'Обучение', 'Расписание', 'Журнал', 'Отчеты', 'Ресурсы', and 'Аттестация'. The 'Личный портфолио' section is active, showing a sidebar with 'Разделы' (Sections) including 'Портрет' and 'Достижения'. The main content area is divided into sections: 'Общие сведения учителя' (General teacher information), 'Ссылки' (Links) with a link to 'http://www.zabedu.ru/ Личный сайт учителя', and 'Документы' (Documents) with two items: 'Портрет' (Portrait) and 'Фото учителя' (Teacher's photo). A dropdown menu is open over the 'Ресурсы' (Resources) menu item, listing 'Каталог ссылок', 'Личный портфолио', 'Портфолио проектов', and 'Документы'.

Структурированный каталог ресурсов портфолио:

1. **Портрет** (эссе, фотография, характеристика и т.п.)
2. **Достижения** (лучшие результаты, демонстрируют успехи)
3. **Коллектор** (памятки, схемы, списки литературы, статьи, иллюстрации, или материалы коллег)
4. **Рабочие материалы** (материалы, которые созданы и систематизированы педагогом)

Из истории исследования компетенций учителей и перспективы

| Апрель-май 2015 года | Ноябрь 2015 года | Апрель-май 2016 года |
|--|--|--|
| Исследование портрета учителя истории 80 субъектов России 6000 учителей | Апробация исследования учителей русского языка и математики 27 субъектов России 2000 учителей | Основной этап исследования компетенций учителей русского языка, математики и литературы 63 субъекта России 20 000 учителей |
| Результаты: от 15 до 20 % учителей имеют недостаточный для выполнения работы уровень подготовки, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• Невысокий уровень методической подготовки• Слабый уровень владения приемами объективного стандартизированного оценивания результатов обучения | Дальнейшие шаги 2017 г. <ul style="list-style-type: none">• Разработка модели урочной оценки (одновременно с модернизацией профессионального стандарта педагога)• Развитие механизмов диагностики и профессиональной помощи на основе результатов оценки, в том числе, на основе адресного повышения квалификации• Внедрение методик оценки психолого-педагогических компетенций | |

Национальный проект «Образование»:

1 июня 2020 г. – внедрена система аттестации руководителей ОО

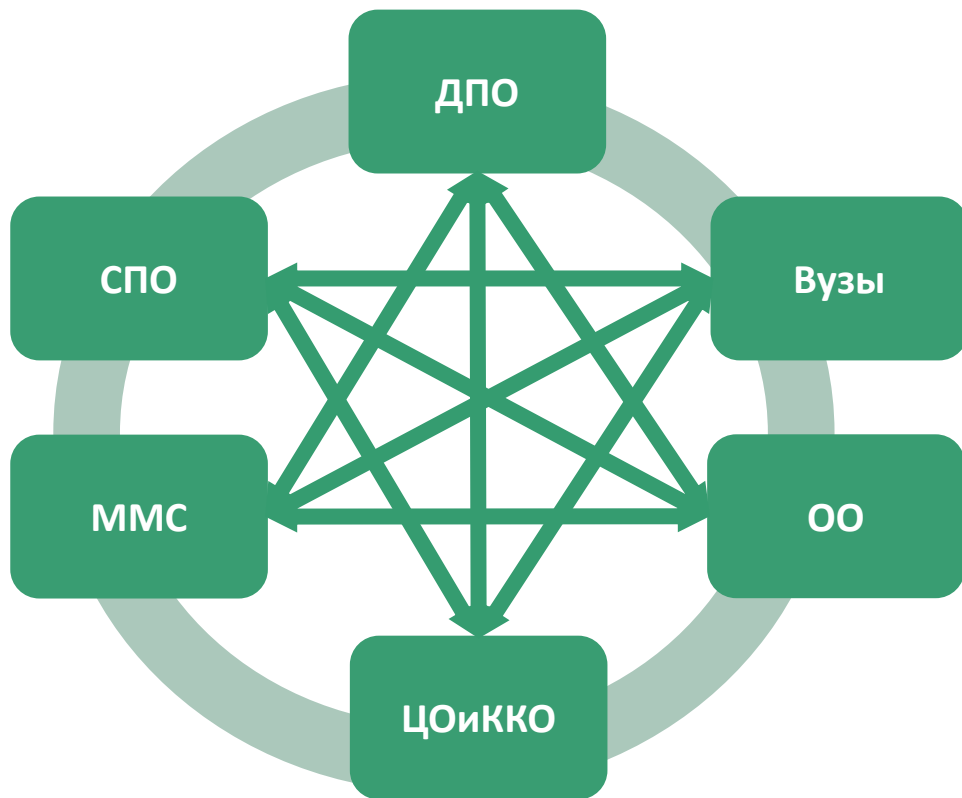
январь – июнь 2020 г. – масштабная апробация новой модели аттестации педагогов

2020 г. – изменена номенклатура должностей педагогов и руководителей

январь 2020 г – декабрь 2024 г. - добровольная независимая оценка профессиональной квалификации

2020 г. - создана Федеральная сеть центров непрерывного образования

Сетевая распределенная модель повышения профессионального мастерства педагогических работников



Новая задача – создание программ ДПО в сетевой форме



Модель взаимодействия образовательных организаций края , участвующих в подготовке и профессиональном развитии педагогов

ВУЗ СПО:

- Проведение семинаров для ППС вузов и СПО по актуальным вопросам развития образования
- Использование материальной базы вуза и СПО для проведения занятий
- Организация межвузовских лабораторий, кафедр, для ведения исследований актуальных проблем

ДПО:

- Создание межвузовских региональных инновационных площадок по разработке и внедрению лучших педагогических практик
- Создание профессиональных педагогических ассоциаций
- Использование опыта ДПО как ресурсных центров развития образования

ММС:

- Оформление заказа на реализацию программ ДПО для педагогических и руководящих кадров
- Создание инновационных площадок на базе ММС по разработке и апробации программ развития профессиональных компетенций ,нового содержания и форм организации образования

ОО:

- Открытие базовых, стажировочных площадок по повышению квалификации педагогических кадров
- Организацию практики (стажировки) педагогов, слушателей и студентов , подготовку выпускных квалификационных работ
- Реализация программ внутрифирменных семинаров для сотрудников

РЦОКО:

- Совместный анализ результатов ГИА, участия региона в международных исследованиях, подготовка аналитической записки
- Коллективное регулярное обсуждение результатов

Условия обеспечения преемственности подготовки и профессионального развития педагогических кадров

- ✓Реализация согласованной компетентностной модели подготовки педагогов по видам профессиональной деятельности;
- ✓Согласованные профили ООП СПО и ВО, тематики программ ДПО в соответствии с региональным заказом на подготовку кадров;
- ✓Согласованные ООП СПО, ВО, программы ДПО в части формируемых компетенций на уровнях выпускников СПО и вузов, работников ОО, слушателей КПК, аттестуемых работников;
- ✓реализация единого комплекса оценочных процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓создание комплекта модульных программ по профилям подготовки кадров образования;
- ✓создание региональной модели развития кадрового потенциала образования на основе принципов сетевого и межведомственного взаимодействия

Примеры задач будущего

- Создание образовательных траекторий
- Сопровождение участника по образовательной траектории
- Разработка он – лайн курсов
- Разработка и сопровождение образовательных платформ
- Организация проектной работы
- Разработка игропрактических инструментов и методов
- Проведение игровых образовательных мероприятий
- Разработка виртуальных миров для обучения
- Развитие метакомпетенций (командная работа, системное мышление и др.)
- Развитие когнитивных компетенций (память, скорость чтения, концентрация и др.)
- Обучение продуктивным состояниям сознания
- Разработка программ обучения и переобучения взрослых



Профессии будущего

- Модератор
- **Тьютор**
- **Координатор образовательной он-лайн платформы**
- **Разработчик образовательных траекторий**
- **Менеджер процесса**
- Мастер по майнд-фитнесу
- Игромастер
- Разработчик образовательных технологий
- Организатор проектного обучения
- Ментор стартапов
- Разработчик инструментов обучения продуктивным состоянием сознания
- Игропедагог

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ПО НОВЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Профессии будущего

- Модератор
- Тьютор
- Координатор образовательной он-лайн платформы
- Разработчик образовательных траекторий
- Менеджер процесса
- Мастер по майнд-фитнесу
- Игромастер
- Разработчик образовательных технологий
- Организатор проектного обучения
- Ментор стартапов
- Разработчик инструментов обучения продуктивным состоянием сознания
- Игропедагог

Дополнительные профессиональные программы

- «Проектирование ИОП обучающихся»
- «Тьютоское сопровождение ИОП»
- «Учитель дистанционного обучения»
- «Разработка и сопровождение сайта»
- «Проектное обучение»
- «Методология создания социально-значимого проекта»
- «Основы проектной деятельности педагога»
- «Менеджмент качества»
- «Инновационный менеджмент»

НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА

Личностные качества

- Принятие базовых национальных ценностей
- Любознательность
- Инициативность
- Настойчивость
- Лидерские качества
- Социальная и культурная включенность в общественную жизнь
- Осознанная, ответственная деятельность



Базовые умения и навыки

- Навыки чтения и письма
- Математическая грамотность
- Гуманитарные знания
- Естественнонаучные знания
- Финансовая и предпринимательская грамотность
- ИКТ-грамотность
- Общекультурная и гражданская грамотность

КОМПЕТЕНЦИИ

- Критическое мышление
- Творческое мышление
- Умение общаться
- Умение работать в коллективе
- Совместная деятельность и сотрудничество



МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАЙКАЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ



РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ, ГОРОД УЛАН-УДЭ, 15-17 АВГУСТА



Каким должен быть учитель XXI века?

