

Повышение образовательных результатов обучающихся в проектной деятельности (на примере работы МБОУ ООШ с. Баляга)



Опыт представляет учитель истории и обществознания МБОУ ООШ с.Баляга Петровск-Забайкальского р-на Бурдуковская Екатерина Григорьевна – учитель высшей квалификационной категории

- В 2010-2011 учебном году в основной образовательной школе с. Баляга актуализировалась проблема снижения уровня мотивации учащихся к получению знаний.

Учебная мотивация	Социальная мотивация	Качество знаний
Снизилась на 15%	Снизилась на 5%	Уменьшилось на 17 %

противоречие между внутренними и внешними мотивами



Возникли вопросы. Какими средствами мы располагаем, чтобы добиться нужного результата? Что мы можем и чего мы еще не можем?

Решение проблемы:

- деятельностный подход в обучении;
- внедрение метода проектов в учебную и внеурочную деятельность учащихся.



Актуальность технологии «Проектно-исследовательской деятельности»

- ФГОС ставит задачу освоения способов деятельности учеников;
- Выдвигается идея освоения обучающимися универсальных учебных действий

Освоение наиболее актуальных способов деятельности (УУД)

Освоение проектной и исследовательской деятельности

Выпускная квалификационная работа для ступени среднего (общего) образования – в форме проекта

Требования ФГОС

Ступень начального
общего образования



основы проектной
деят-ти

Создание
детских
клубов

Ступень основного
общего образования



Проектная
деятельность в
виде учебных
проектов и
социальной
пробы

Ступень среднего
общего образования



социальные и
учебные
проекты

Создание
молодёжных
общественных
объединений

Новизна инновационного педагогического опыта учителя истории, заключается в том, что деятельность учителя представляет систему работы над проектами

**Создана система работы
проектной деятельности в школе**

Проектный кружок «Знайки» (внеурочная деятельность, ФГОС)



Основы проектной деятельности

- В 2012 году МБОУ ООШ с. Баляга стала пилотной краевой площадкой по переходу на ФГОС. Перед педагогическим коллективом школы обозначилась задача – для успешного перехода на ФГОС необходимо освоить и применять на практике проектную деятельность.

При организации проектной деятельности на уроках обществознания можно выделить следующие особенности:

- прежде всего, в работе над проектом необходимо согласование темы учебного проекта с государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- проект следует разрабатывать, имея в виду его завершение;
- при разработке проекта важно связать планируемую деятельность с достижением учебных целей;
- учитель предварительно выделяет цели и задачи и знакомит с ними учащихся. Каждый ученик знакомится с целями и конкретизирует для себя задачи своего проекта.

. Значимость метода проектов.

Метод проектов обеспечивает:

- активную жизненную позицию учащихся в учении;
- формирование общеучебных умений и компетенций;
- Развитие познавательного интереса учащихся;
- Связь обучения с жизнью.

С точки зрения учащихся, проект – это возможность:

1. Делать самостоятельно что-то интересное.
2. Максимально использовать свои возможности.
3. Приносить пользу.
4. Решать интересную проблему.
5. Проявить себя.
6. Публично показать достигнутый результат.



Ролевые и творческие проекты.

«Лучший друг» (6класс), «Лучший предприниматель» (7 класс), «Идеальный глава района» (8 класс), «Идеальный муж», «Идеальная жена» (9 класс).

«Все на выборы!»(9кл.) «Заседание школьного парламента».



Проектная деятельность в школе позволяет успешно решать не только учебные, но и воспитательные задачи.

Содержание	Цель	Воспитание
Тема «Правонарушения» Проект. «Жить по закону»	Предупреждение подростковой преступности, пропаганда ЗОЖ.	Проект.«Помогая другим – помогаешь себе!» Волонтерское движение
Тема «Личность и общество» Проект. «Кто я?»	Приобретение опыта лидерской работы, ЗУНов для самовыражения и самоопределения.	«Школа 3-х С» при Совете волонтерского отряда «Данко». Проект. «Я-лидер XXI»
Тема.«Местное самоуправление». Проект. «Я – председатель школьного парламента»	Развитие ученического самоуправления	«Модель школьного самоуправления»

- Гражданско-патриотическое направление программы «Мы – граждане России» реализуется с помощью технологии проектной деятельности, результатом которой стал школьный краеведческий музей



Учебный проект и учебное исследование.
Проектно-исследовательская деятельность
– это деятельность по проектированию
собственного исследования. Она является
организационной рамкой исследования



- ❖ Музей прошел аттестацию и имеет свидетельство о регистрации школьных музеев;
- ❖ он является центром научно-исследовательской деятельности учащихся, увлекающихся историей Забайкальского края;
- ❖ на базе музея работает группа «Поиск», кружок социального проектирования «Лидер»
- ❖ и научно-исследовательский центр «Патриот»;
- ❖ актив музея является победителем районного конкурса школьных музеев (2015);
- ❖ В краевом смотре-конкурсе школьных музеев, посвященном 70-летию Великой Победы, занял 3 место



Ученический социальный проект – это индивидуальная или коллективная (групповая) деятельность школьников, целью которой является улучшение, позитивное преобразование социальной среды и умений обучающихся



Выход - в разрешении противоречия с помощью проектной деятельности

проект	результат
Социальный проект «Благодарные потомки своих Героев не забудут имена» к 100-летию Героя Советского Союза Е.И. Нагаева	Создана экспозиция школьного музея
Конкурс социально-значимых проектов «Мы за здоровый образ жизни»	Двое учащихся класса отказались от курения и вступили в волонтерский отряд
Патриотический конкурс «Спасибо за подаренный мир»	Развитие творческих способностей. Формирование культуры общения
«Мы – за развитие спорта в с. Баляга». Социальный проект «Мы и наш стадион»	Увеличилась занятость обучающихся в спортивных секциях, созданы 5 спортивно-игровых площадок в с.Баляга
Конкурс школьных и студенческих проектов «Моя любимая школа». Университет экономики и права	В реализации проекта приняли активное участие дети «группы риска»

Реализованные проекты

Социальный проект «Мы за чистый поселок»»



Социальный проект «Спасибо за подаренный мир»»



Реализованные проекты

- С 2013 года в школе идет апробация программы внеурочной деятельности «Позиция. Интеллект. Проект. Интерес»;
- создано детское объединение «Школа будущих академиков и проектировщиков»;
- социальное партнерство «Мы вместе»;
- В рамках Гражданского форума проводится ежегодный районный конкурс проектов «Голос молодых»



Образовательные и воспитательные результаты обучающихся в проектной деятельности (из опыта работы МБОУ ООШ с. Баляга)

Положительные факторы, формируемые проектной деятельностью:

- Повышается познавательная активность
- Развивается интерес к изучению обществознания
- Формируются навыки самостоятельной работы
- Появляется вкус к исследовательской деятельности и овладению исследовательскими умениями
- Формируется интеллектуальная, информационная, исследовательская культура и культура самоорганизации
- Формируются лидерские качества учащихся
- Развиваются коммуникативные качества учащихся

- Мотивация учащихся, занимающихся проектной деятельностью на уроках обществознания и во внеурочной деятельности приведена в таблице:

Уровень учебной мотивации	2013-2014 %	2014-2015 %	2015-2016 %	2016-2017 %
Высокий	19	32,5	40,4	56
Средний	52	50,5	48,6	46
Низкий	29	17	11	8
Негативный				

Позитивная динамика качества обученности по обществознанию (%)

2014-2015			2015-2016			2016-2017		
Класс	Предмет	%	Класс	Предмет	%	Класс	Предмет	%
5	Обществ	80	6	Обществ	81	7	Обществ	82
6 «А»	Обществ	82	7 «А»	Обществ	94	8 «А»	Обществ	88
7	Обществ	67	8	Обществ	67	9	Обществ	69
8	Обществ	65	9	Обществ	78	9	Обществ	79

Результаты обученности и качество знаний на экзамене, которые выше среднестатистических данных по району и краю. %

Год	Предмет	Количество учащихся	Класс	Процент успеваемости	Качество знаний
2012-13	Обществознание	7	9	100	86
2013-14	Обществознание	5	9	100	100
2015-16	Обществознание	6	9	100	84

- **Переход детей из группы риска в группу социально-активных**

	2013-2014 %	2014-2015 %	2015-2016 %	2016- 2017 %
Внутришкольный учет	3	3	1	0
Учет ПДН	2	2	0	0
Количество правонарушений	2	0	0	0

**Наблюдается положительная динамика обучающихся,
проявляющих интерес к краеведению, исследовательской и
проектной деятельности**

Название кружка	Год	Количество учащихся	Год	Количество учащихся	Год	Количество учащихся
Группа «Поиск»	2013-2014	14	2014-2015	20	2015-2016	25
Научно-исследовательский центр «Патриот»	2014-2015	6	2015-2016	8	2016-2017	12
Пресс-центр «Лидер»	2013-2014	4	2014-2015	7	2015-2016	10

Результаты диагностики удовлетворенности учащихся,
занимающихся проектной деятельностью, школьной
жизнью.

(На основе методики А.А. Андреева и Е.Н. Степанова)

№	Группа вопросов	2013-2014	2014-2015	2015 - 2016
1	Отношения с учителями	4, 1	5, 3	6
2	Отношения со сверстниками	3,6	4,7	5,7
3	Самовыражение	3,4	4, 4	4, 7

**среди детей школы присутствует средний и
высокий уровень удовлетворенности
работой школы**

Количество учеников, занимающихся проектной деятельностью после основной школы.

Год	Количество выпускников, занимавшихся проектами в техникумах и вузах	Количество ребят, проявивших себя в старшей школе
2014	8	12 - 24 %
2015	12	14 - 30 %
2016	15	16 - 32%



**Стали победителями проекта «Сила в людях!»
Награждены значком «Гордость Забайкалья!»**

Собственные наблюдения показали, что в целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, их толерантность, общее интеллектуальное развитие и как следствие положительно влияет на качество знаний учащихся.

Перспективы.

Выход на индивидуальные образовательные траектории для всех учащихся.