



***Методология организации процедур
оценки качества образования в
Хабаровском крае***

МЕНДЕЛЬ АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА

заместитель директора по оценке и мониторингу качества образования
КГКУ «Региональный центр оценки качества образования», г. Хабаровск

Процедуры оценки качества образования в Хабаровском крае



Региональные мониторинги

- Готовность к обучению в начальной школе
- Сопровождение введения ФГОС
- Оценка качества математического образования
- Определение уровня подготовки обучающихся по отдельным предметам
- Определение уровня подготовки обучающихся СПО по русскому языку и математике



Диагностические работы

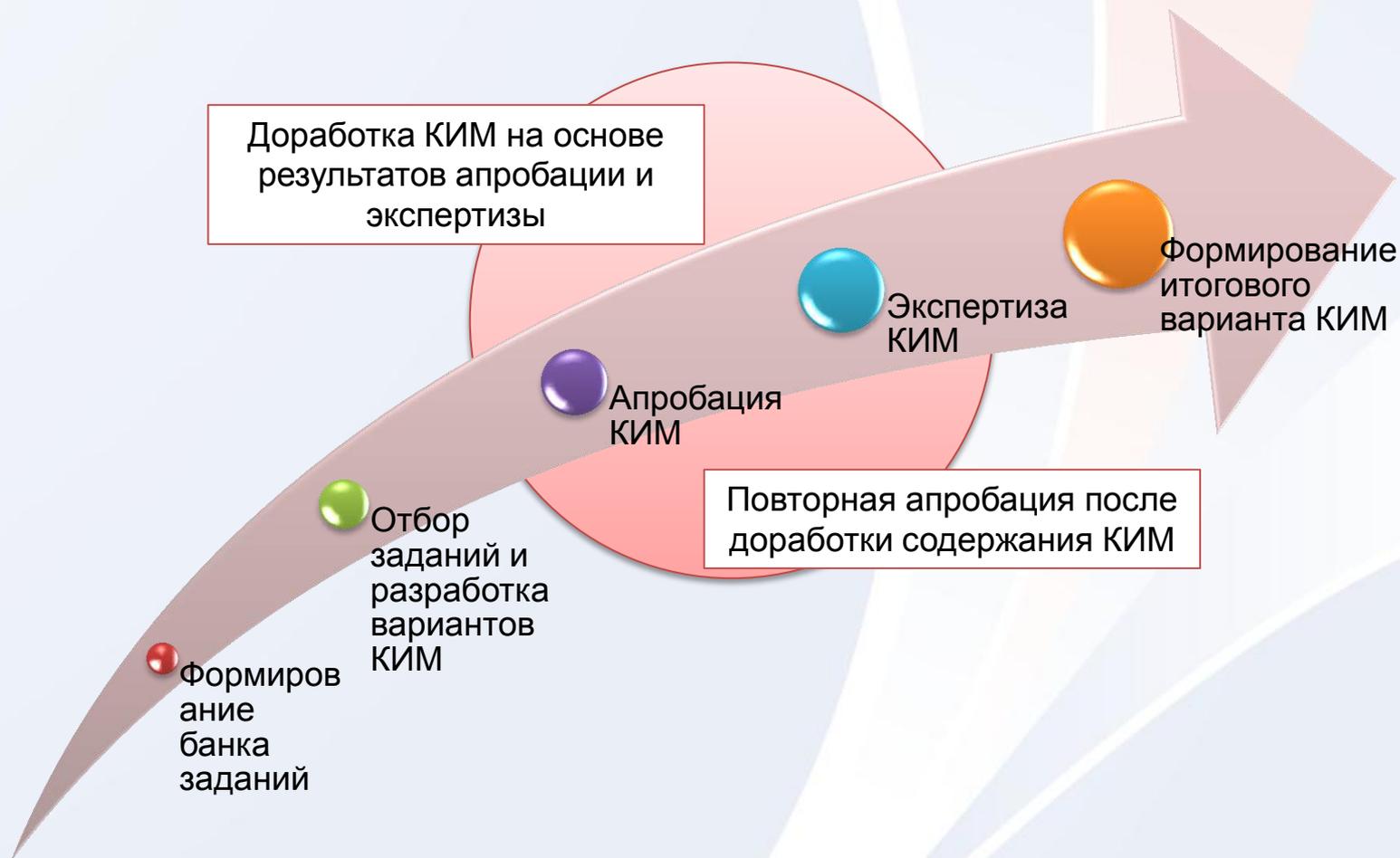
- Определение уровня готовности к сдаче ЕГЭ по математике
- Определение уровня готовности выпускников 9-х классов для прохождения ГИА по русскому языку и математике



Оценочные процедуры в рамках ФГККО

- Оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС

Подходы к разработке инструментария региональных исследований и диагностик





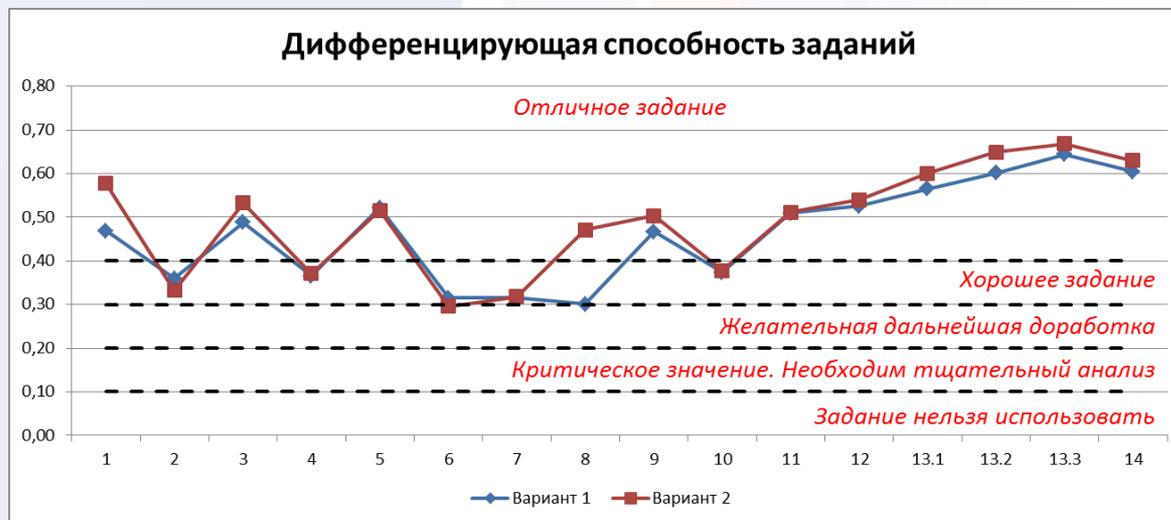
Экспертиза КИМ для региональных мониторингов и диагностик





Статистическая обработка результатов апробации

**Готовность
первоклассников к
обучению во 2-м
классе
Математика
2016-2017 учебный год**

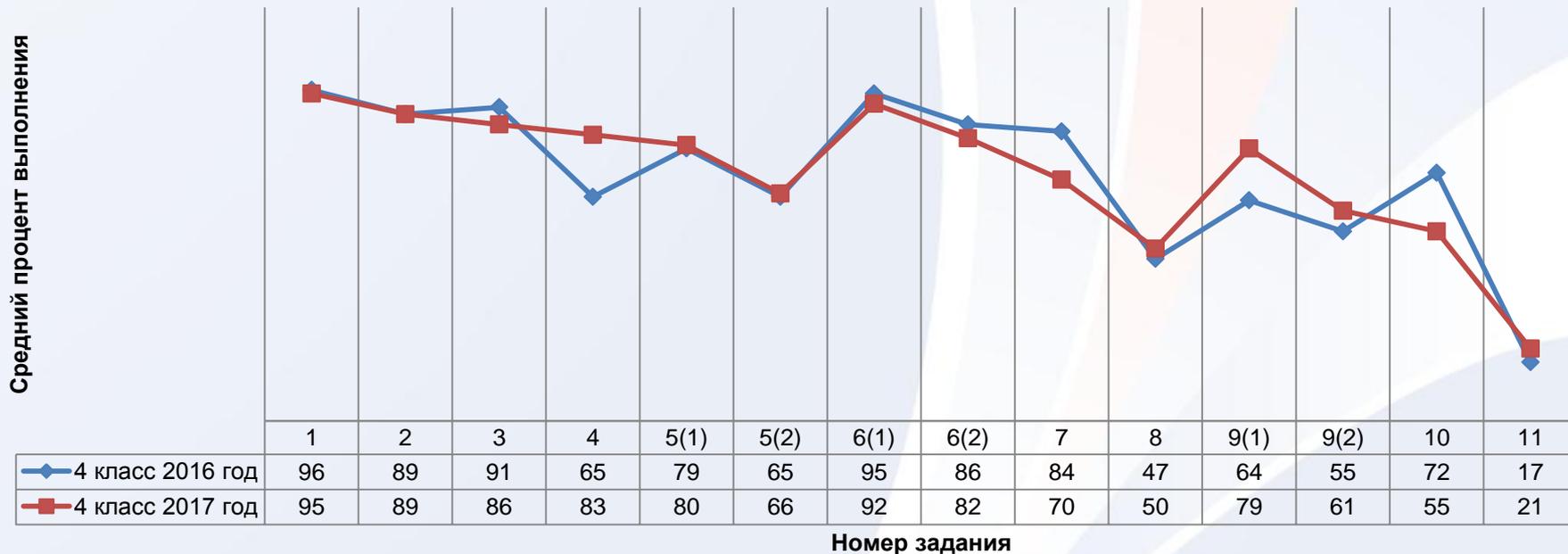




МОНИТОРИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В 4-Х КЛАССАХ

<https://rcoko.khb.ru/oko/monitoring/noo/4-grade/input-monitoring-4/>

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2016 и 2017 годах



План контрольной работы по математике для 4 класса

План контрольной работы по математике для 4 класса

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
Основная часть						
1	Числа и величины	Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, находить по этому правилу следующее число	Б	КО	2	1
2	Арифметические действия	Использовать алгоритмы письменного сложения и вычитания	Б	КО	2	1
3	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	КО	2	1
4	Числа и величины	Находить, проверять и записывать общее свойство каждой из двух заданных групп чисел	Б	КО	2	1
5	Работа с текстовыми задачами	Понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче; решать задачу на применение действия деления с остатком	Б	ВО	2	1
6	Арифметические действия	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения	Б	ВО	1	1
7	Работа с текстовыми задачами	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3-4 действия	Б	РО	4	2
8	Геометрические величины	Работать по инструкции, измерять длину заданного отрезка с помощью линейки, записывать ответ в см и мм	Б	КО	2	1
9	Числа и величины	Соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах)	Б	КО	2	1
10	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	Б	ВО	3	1
11	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	КО	2	1
		Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	Б	КО	4	1
12	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	РО	3	2

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
13	Числа и величины	Проводить поразрядное сравнение чисел; различать число и цифру	Б	КО	2	2
Дополнительная часть						
14	Работа с текстовыми задачами	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	П	КО	3	1
15	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Находить основания для классификации фигур. Записывать результат классификации в таблицу	П	КО	2	2
16	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы	П	КО	2	1
		Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	П	КО	2	1
17	Работа с информацией	Читать и использовать информацию, представленную на диаграмме, для ответа на вопрос	П	КО	3	3
Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.						



Соотношение заданий ВПР и регионального мониторинга

ВПР-4 (2017)		Региональный мониторинг		ВПР-4 (2018)
№ задания	Решаемость	№ задания	Решаемость	Решаемость
1	95%	2	82%	93%
2	89%	3	69%	83%
3	86%	12	62%	83%
4	83%	14	58%	69%
5	80% / 66%	11	45% / 53%	51% / 45%
6	92% / 82%	16	79% / 74%	94% / 86%
8	50%	7	33%	55%



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

<https://rcoko.khb.ru/oko/monitoring/coo/11-grade/diagnostic/>

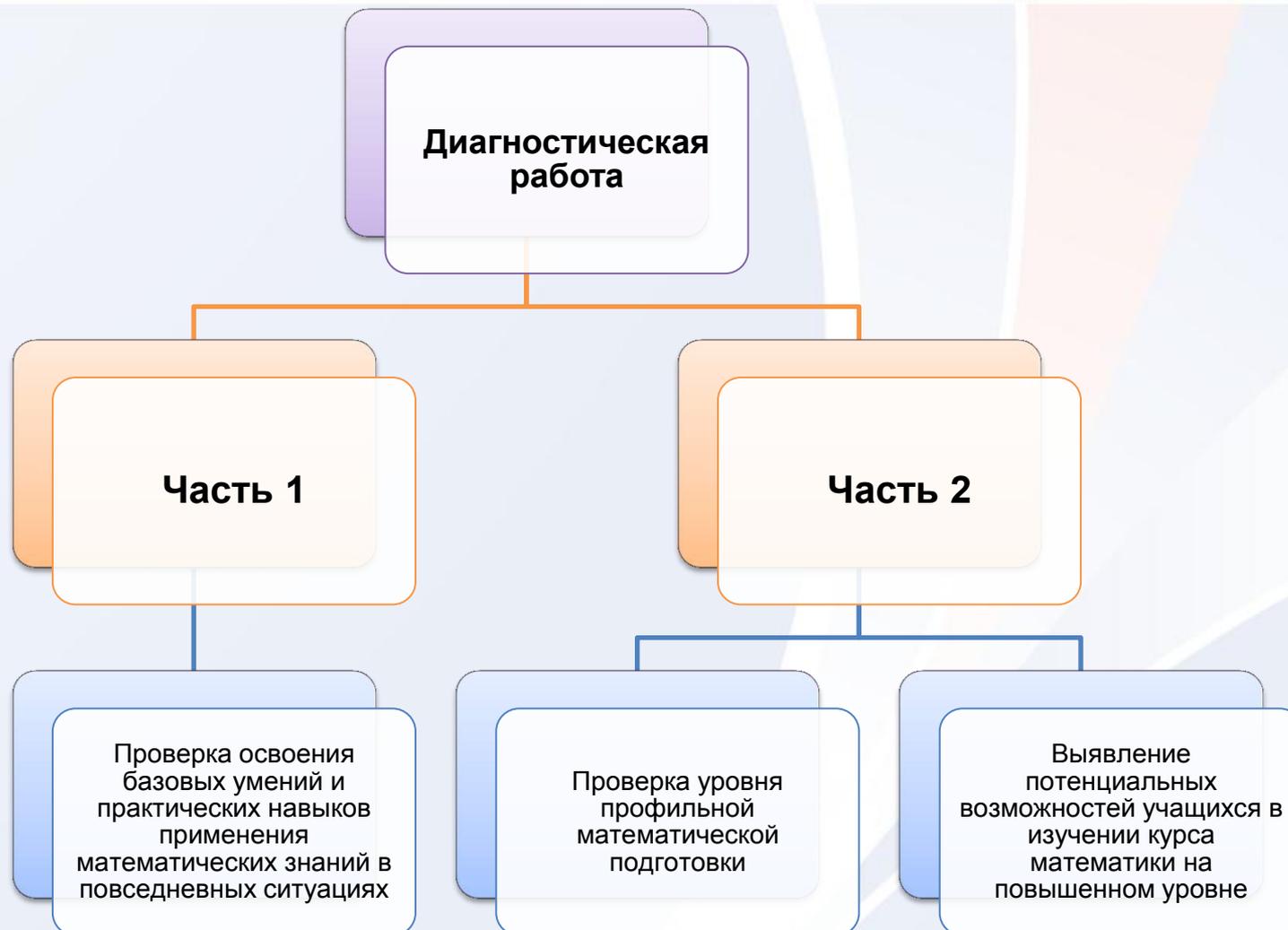
Принципы разработки диагностической работы по математике

Анализ итогов проведения ЕГЭ

Выявление заданий, вызвавших наибольшие затруднения у выпускников

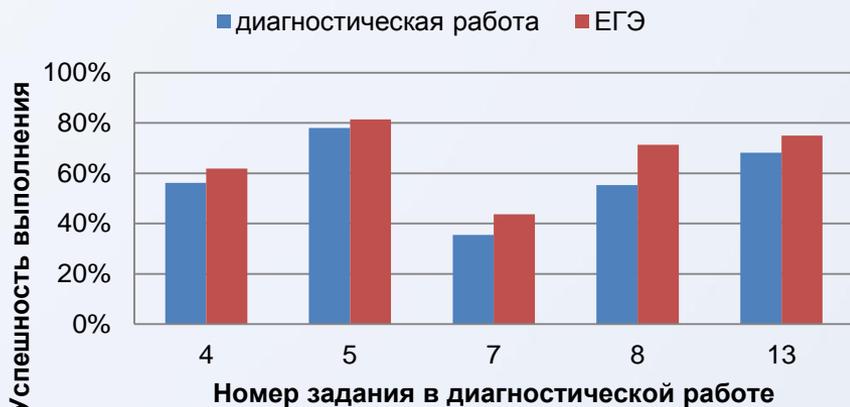
Включение аналогичных заданий в диагностическую работу

Структура диагностической работы



Динамика выполнения заданий на диагностической работе и ЕГЭ

2014-2015 учебный год



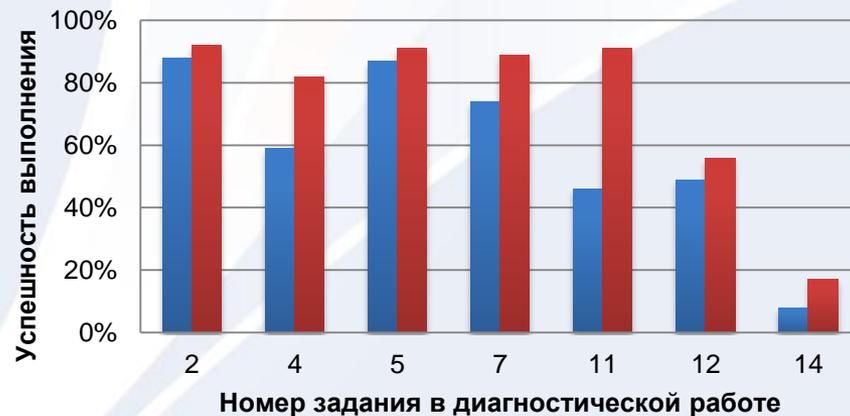
2015-2016 учебный год



2016-2017 учебный год



2017-2018 учебный год



Показатели успешности выполнения мониторинговых работ и диагностик

Успешность выполнения работы

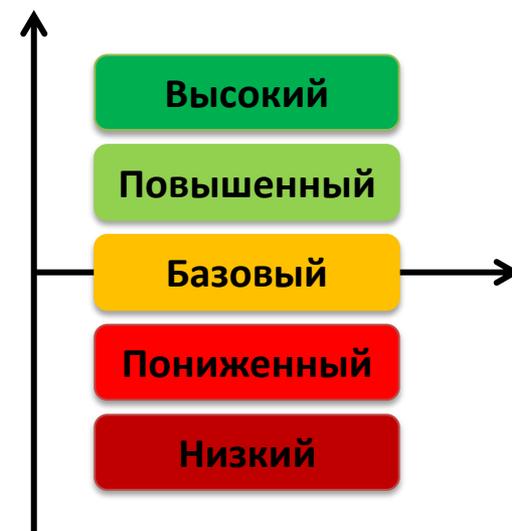
- Общий балл за выполнение всей работы по предмету (по 100-балльной шкале)
- На основе данного показателя делается вывод об успешности освоения учебной программы по данному предмету.

Достижение базового уровня

- Балл за выполнение заданий базового уровня.

Уровни достижений

- Выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.



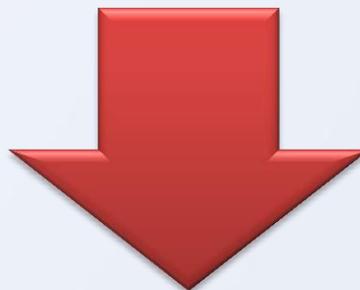
Информационно-аналитическое сопровождение региональных мониторингов и диагностик

Организационные вебинары

Демоверсии, спецификации работ

Информационные буклеты для родителей

Информационные буклеты для муниципальных координаторов



**Информационное
сопровождение**



**Аналитическое
сопровождение**



Статистические сборники

Аналитические справки

Анализ контекстной информации

Аналитические отчеты

Инфографика



Технология проведения оценочных процедур в рамках ФГККО

Образовательные организации

- начального (3 класс), основного (8 класс), среднего (10 класс) общего образования,
- среднего профессионального образования (1-3 курс)

Контрольно-оценочные процедуры в форме тестирования обучающихся

- русский язык, математика, предметы естественно-научного и социально-гуманитарного циклов
- дисциплины общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов

Успешность выполнения работы – преодоление минимального порога (60% от максимального количества баллов) не менее 60% испытуемых



Использование результатов федеральных оценочных процедур

ВПР

самодиагностика (на уровне образовательной организации)

повышение квалификации учителей, повышение информативности обучающихся и их родителей об уровне подготовки школьников

выявление склонностей и проблемных зон у ребенка, принятие обоснованного решения о выборе образовательной траектории (на уровне образовательной организации)

диагностика качества образования, формирование программ повышения квалификации учителей

планирование повторения (на уровне образовательной организации)

НИКО

совершенствование преподавания учебных предметов (на уровне образовательной организации)

формирование региональных программ развития образования

ОГЭ, ЕГЭ

отбор содержания для диагностических работ

формирование программ повышения квалификации учителей