



***Информационно-аналитическое
сопровождение оценочных процедур
(на примере Хабаровского края)***

*Мендель Анастасия Викторовна
заместитель директора по оценке и мониторингу качества образования
КГКУ «Региональный центр оценки качества образования», г. Хабаровск*

Процедуры оценки качества образования в Хабаровском крае



Региональные мониторинги

- Готовность к обучению в начальной школе
- Сопровождение введения ФГОС
- Оценка качества математического образования
- Определение уровня подготовки обучающихся по отдельным предметам
- Определение уровня подготовки обучающихся СПО по русскому языку и математике



Диагностические работы

- Определение уровня готовности к сдаче ЕГЭ по математике
- Определение уровня готовности выпускников 9-х классов для прохождения ГИА по русскому языку и математике



Оценочные процедуры в рамках ФГККО

- Оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС



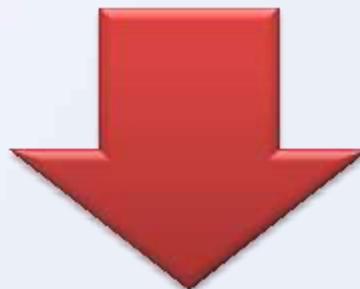
Информационно-аналитическое сопровождение региональных мониторингов и диагностик

Организационные вебинары

Демоверсии, спецификации работ

Информационные буклеты для родителей

Информационные буклеты для муниципальных координаторов



Информационное сопровождение



Аналитическое сопровождение



Статистические сборники

Аналитические справки

Анализ контекстной информации

Аналитические отчеты

Инфографика

Базовый тезис

- Эффективные системы оценки качества образования – это системы, которые предоставляют информацию надлежащего качества и в необходимом количестве для того, чтобы удовлетворить информационные потребности всех заинтересованных групп и тех, кто принимает решения с целью повышения качества обучения учащихся.

Ключевой вопрос

- Каким образом обеспечить максимальное использование результатов оценки учебных достижений всеми заинтересованными сторонами?

Информирование родителей

«ОБСЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»

С какой целью проводится обследование?

Для определения уровня готовности каждого ребенка к обучению в школе и разработке рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе.

Что оценивает обследование?

Обследование поможет оценить общее развитие ребенка и его индивидуально-личностные особенности.

Кто принимает участие в обследовании?

В данном обследовании принимают участие все первоклассники Хабаровского края.



Что включает в себя данное обследование?

Обследование состоит из 3-х блоков:

I блок – диагностика готовности первоклассников к обучению в школе (включает 5 методик):

- ♦ Рисунок человека
- ♦ Графический диктант
- ♦ Образец и правило
- ♦ Первая буква
- ♦ Тест Дембо-Рубенштейн (определение самооценки).

Все предлагаемые методики проводятся со всем классом в течение двух дней.

II блок – анкетирование родителей, учителей для сбора информации, влияющей на успешность вхождения ребенка в школьное обучение.

III блок – заполнение учителем совместно с медицинским работником Карты первоклассника с целью выстраивания индивидуальной работы.

Данные, полученные в результате обследования, строго **конфиденциальны**.

Что даст родителям участие ребёнка в этом проекте?

- ♦ Понимание уровня готовности ребёнка к обучению в школе.
- ♦ Выявление существующих проблем.

Могут ли быть негативные последствия для ребёнка и школы?

Нет, работа носит мониторинговый характер и выставление отметки в журнал не предполагается.

Требуется ли специальная подготовка к обследованию?

Специальная подготовка для данного обследования не нужна.

Когда будет проводиться обследование?

с 17 сентября по 06 октября
2018 года

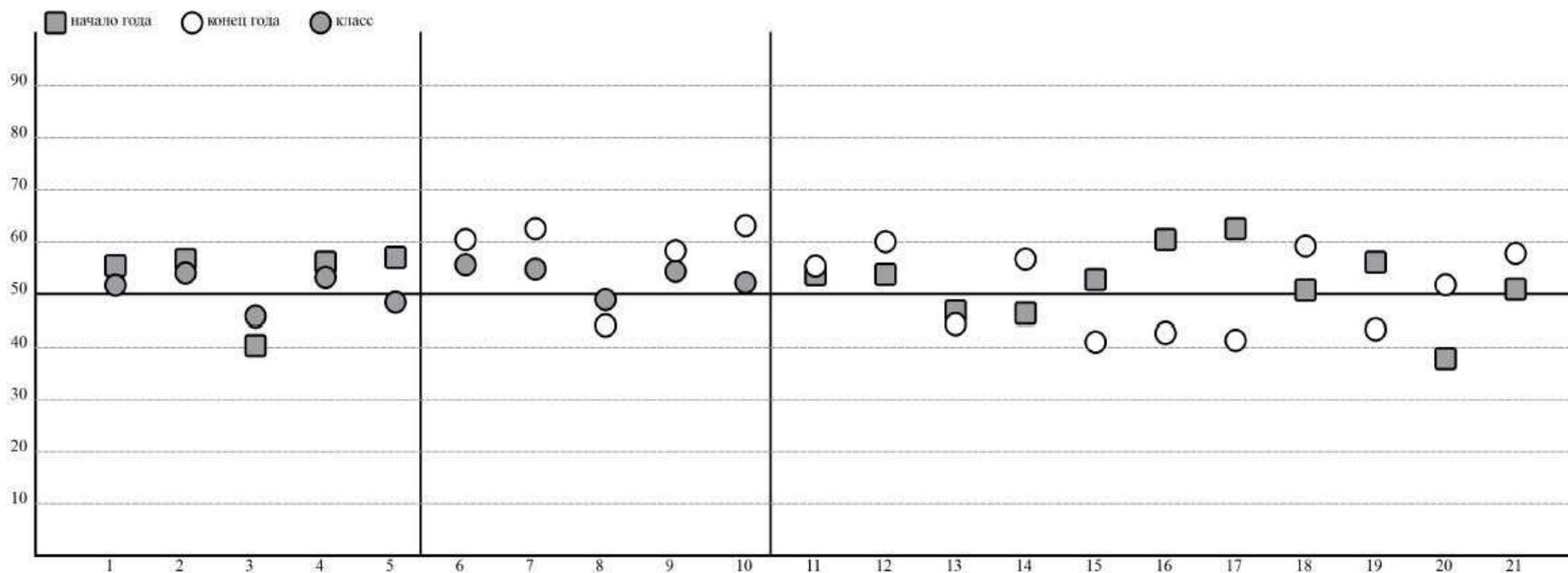


Информирование родителей

Динамика образовательных достижений

Учебный год 2016-2017. Код школы
Фино ученика

Код класса 0101. Код ученика 01



1 - Первая буква, 2 - Графический диктант, 3 - Рисунок человека, 4 - Пример и правило, 5 - Навыки чтения, письма, счета по мнению учителя, 6 - Математика, 7 - Русский язык, 8 - Чтение, 9 - Общая успешность выполнения работ, 10 - Успешность освоения программ по математике, русскому языку и чтению, 11 - Эмоциональное благополучие, 12 - Мотивация, 13 - Усвоение норм поведения в школе, 14 - Успешность функционирования в роли ученика, 15 - Взаимодействие со сверстниками, 16 - Нетревожность, 17 - Установки родителей по отношению к школьному обучению, 18 - Условия дома для обучения, 19 - Помощь ребенку в обучении, 20 - Легкость адаптации, 21 - Индивидуальные особенности здоровья

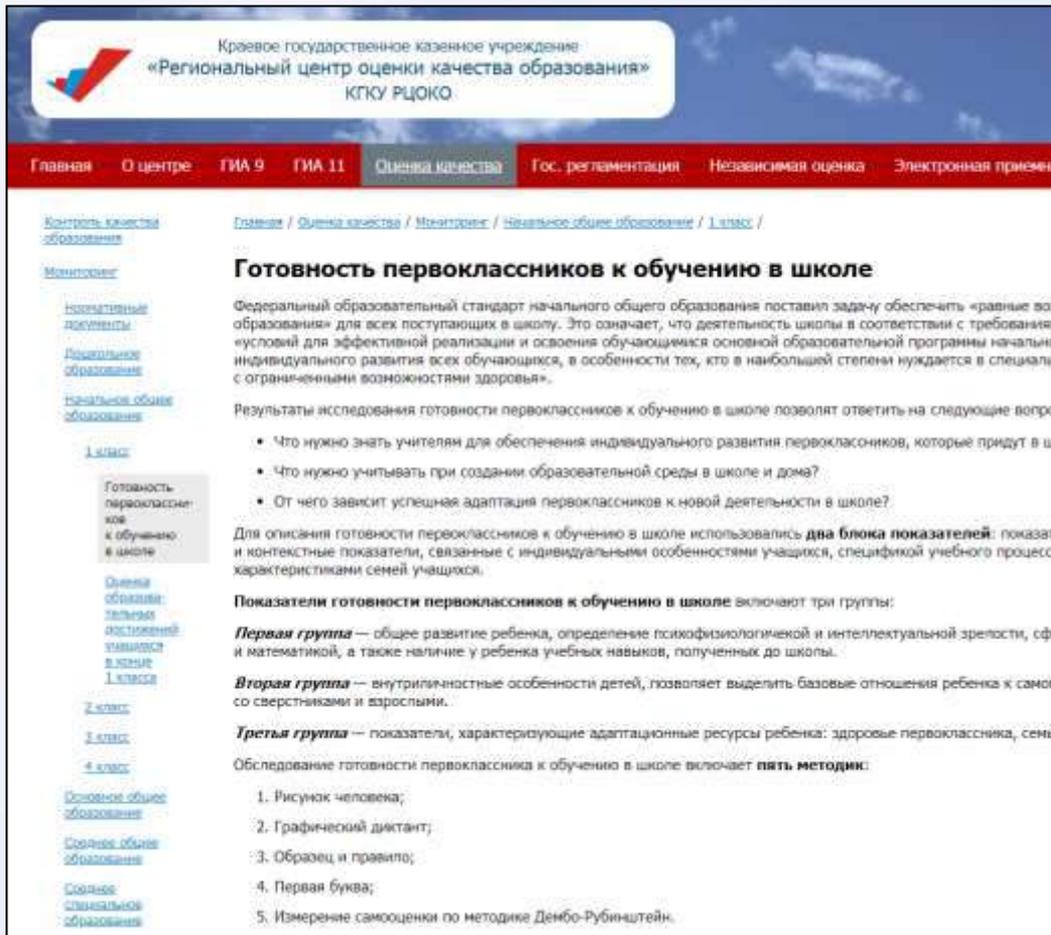
Уровень готовности ребенка к обучению в школе (начало года): Высокий

Уровень самооценки (начало года): Заниженный

Уровень готовности ребенка к обучению во 2 классе (конец года): Высокий

Уровень самооценки (конец года): Нормальный

<https://rcoko.khb.ru/oko/monitoring/noo/1-grade/readiness/>



Крековое государственное казенное учреждение
«Региональный центр оценки качества образования»
КГКУ РЦОКО

Главная О центре ГИА 9 ГИА 11 Оценка качества Гос. регламентация Независимая оценка Электронная приемная

Измерить качество образования
Мониторинг

Готовность первоклассников к обучению в школе

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования поставил задачу обеспечить «равные во образования» для всех поступающих в школу. Это означает, что деятельность школы в соответствии с требованием «условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специали с ограниченными возможностями здоровья».

Результаты исследования готовности первоклассников к обучению в школе позволят ответить на следующие вопро

- Что нужно знать учителям для обеспечения индивидуального развития первоклассников, которые придут в ш
- Что нужно учитывать при создании образовательной среды в школе и дома?
- От чего зависит успешная адаптация первоклассников к новой деятельности в школе?

Для описания готовности первоклассников к обучению в школе использовались **два блока показателей**: показат и контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащегося, спецификой учебного процесс характеристиками семей учащегося.

Показатели готовности первоклассников к обучению в школе включают три группы:

Первая группа — общее развитие ребенка, определение психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сф и математикой, а также наличие у ребенка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа — внутриличностные особенностей детей, позволяет выделить базовые отношения ребенка к само со сверстниками и взрослыми.

Третья группа — показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребенка: здоровье первоклассника, сем

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе включает **пять методик**:

1. Рисунок человека;
2. Графический диктант;
3. Образец и правило;
4. Первая буква;
5. Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.

Для родителей

Пояснения к форме представления результатов исследования готовности первоклассников к обучению в школе «Результаты обследования учащегося 1-го класса в начале учебного года (2017 г.)»

Профиль готовности первоклассника к обучению в школе включает следующие позиции (они представлены на Профиле слева направо):

Познавательная сфера

1. Тест «Первая буква»
2. Тест «Графический диктант»
3. Тест «Рисунок человека»
4. Тест «Образец и правило»
5. Общая успешность в 4-х тестах
6. Навыки чтения, письма, счета (по мнению родителя)
7. Навыки чтения, письма, счета (по мнению учителя)

Индивидуально-личностные особенности ребенка

8. Мотивация
9. Усвоение норм поведения в школе
10. Успешность функционирования в роли ученика
11. Взаимодействие со сверстниками
12. Эмоциональная стабильность (нетрвожность)
13. Эмоциональное благополучие

Семья как ресурс адаптации первоклассника

14. Подготовка к школе в семье
15. Установки родителей по отношению к школьному обучению
16. Условия ребенка в семье для обучения
17. Помощь ребенку в обучении

Ресурсы здоровья

18. Цена адаптации ребенка к школе
19. Индивидуальные особенности здоровья

Информирование учащихся и родителей

Результаты выполнения диагностической работы по математике по отдельным заданиям (11 класс, 2016/2017 учебный год)

Фамилия, имя _____

Предполагаемый уровень сдачи ЕГЭ
Уровень освоения учебного материала

**ПРОФИЛЬНЫЙ
БАЗОВЫЙ**

Ученик Класс

Успешность выполнения всей работы

70,8% 54,7%

Успешность выполнения заданий базового уровня

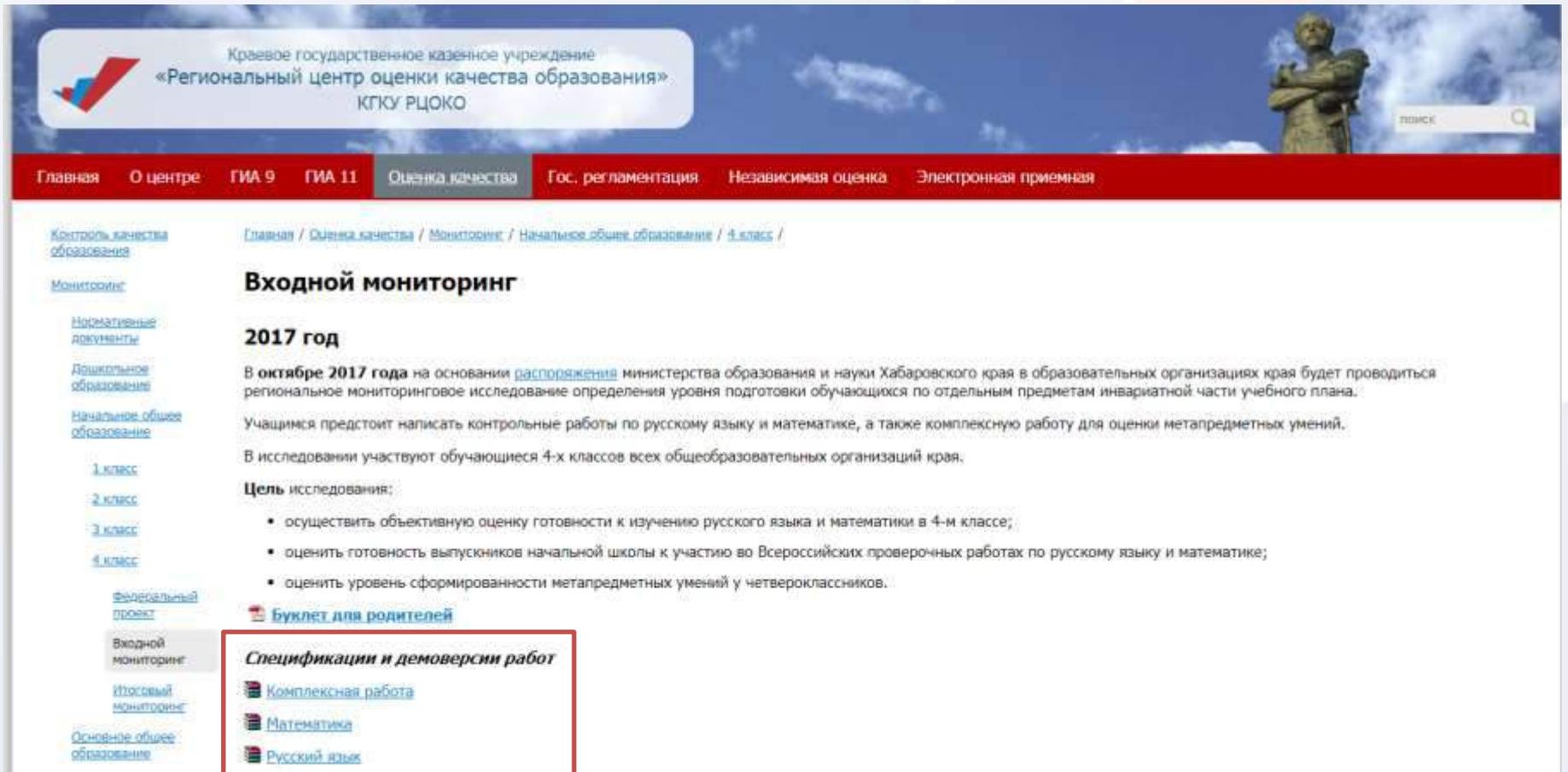
75,0% 81,3%

Успешность выполнения заданий повышенного уровня

66,7% 28,1%

№ задания	Проверяемое содержание	Коды элементов содержания	Выполнено верно	Выполнено неверно	Не приступал
1	Выполнять вычисления и преобразования	1.4.1			
2	Находить градусную меру угла	5.5.1			
3	Выполнять вычисления и преобразования	1.4.5			
4	Нахождение вероятности события	6.3.1			
5	Решать уравнения и неравенства	2.1.1			
6	Упорядочивать числа на числовой прямой	1.1, 1.3			
7	Выполнять действия с функциями	4.2.1			
8	Выполнять действия с геометрическими фигурами	5.5.7			
9	Выполнять вычисления и преобразования	1.4.4			
10	Выполнять вычисления с использованием признаков делимости	1.1.1			
11	Строить и исследовать простейшие математические модели	1.1.1			
12	Находить элемент геометрической фигуры	5.5.3, 5.1.1			
13	Строить и исследовать простейшие математические модели	2.1.2			
14	Находить наибольшее/наименьшее значения функции	4.1.4, 4.2.1			
15	Решать тригонометрические уравнения	2.1.4			
16	Выполнять действия со стереометрическими фигурами	5.5.4, 5.5.2			
17	Решать показательные неравенства	2.2.3			
18	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	2.1.12, 4.2.2			

<https://rcoko.khb.ru/oko/monitoring/noo/4-grade/input-monitoring-4/>



Крековое государственное казенное учреждение
«Региональный центр оценки качества образования»
КГКУ РЦОКО

Главная О центре ГИА 9 ГИА 11 Оценка качества Гос. регламентация Независимая оценка Электронная приемная

Контроль качества образования
Мониторинг
Нормативные документы
Дошкольное образование
Начальное общее образование
1 класс
2 класс
3 класс
4 класс
Федеральный проект
Входной мониторинг
Классный мониторинг
Оценки качества образования

Главная / Оценка качества / Мониторинг / Начальное общее образование / 4 класс /

Входной мониторинг

2017 год

В **октябре 2017 года** на основании [распоряжения](#) министерства образования и науки Хабаровского края в образовательных организациях края будет проводиться региональное мониторинговое исследование определения уровня подготовки обучающихся по отдельным предметам инвариантной части учебного плана.

Учащимся предстоит написать контрольные работы по русскому языку и математике, а также комплексную работу для оценки метапредметных умений.

В исследовании участвуют обучающиеся 4-х классов всех общеобразовательных организаций края.

Цель исследования:

- осуществить объективную оценку готовности к изучению русского языка и математики в 4-м классе;
- оценить готовность выпускников начальной школы к участию во Всероссийских проверочных работах по русскому языку и математике;
- оценить уровень сформированности метапредметных умений у четвероклассников.

 [Буклет для родителей](#)

Спецификации и демоверсии работ

-  [Комплексная работа](#)
-  [Математика](#)
-  [Русский язык](#)

Пример интерпретации профиля индивидуальных достижений

Входной мониторинг, 4 класс



Октябрь, 2017 г.



Математика

Результаты выполнения контрольной работы по математике по отдельным заданиям (4 класс, 2017/2018 учебный год)

Фамилия, имя	Уровень освоения учебного материала	ПОВЫШЕННЫЙ	
		Ученик	Класс
	Успешность выполнения всей работы	64,0%	73,4%
	Успешность выполнения заданий базового уровня	58,8%	72,0%
	Успешность выполнения заданий повышенного уровня	75,0%	84,9%

По результатам входной контрольной работы по математике ученик 4-го класса продемонстрировал повышенный уровень освоения учебного материала. Общая успешность выполнения работы составила 64%, что ниже среднего показателя класса (73,4%). Успешность выполнения заданий базового уровня – 58,8% (в классе – 72,0%), успешность выполнения заданий повышенного уровня – 75% (в классе – 84,9%).

Вывод: Результаты выполнения работы данного учащегося значительно ниже, чем в среднем по классу. Необходимо проведение коррекционно-развивающей работы с учетом допущенных ошибок.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Контролируемое знание/умение	Выполнено верно	Выполнено неверно	Не присутствовало
1	Числа и величины	Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, находить по этому правилу следующее число	■		
2	Арифметические действия	Использовать алгоритмы письменного сложения и вычитания	■		
3	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)		■	
4	Числа и величины	Находить, проверить и записывать общее свойство каждой из двух заданных групп чисел		■	
5	Работа с текстовыми заданиями	Понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче, решать задачу на применение действия деления с остатком		■	
6	Арифметические действия	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения	■		
7	Работа с текстовыми заданиями	Читая, записывать и сравнивать величины (масса, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3-4 действия		■	
8	Геометрические величины	Работать по инструкции, измерить длину заданного отрезка с помощью линейки, записывать ответ в см и мм	■		
9	Числа и величины	Сопоставлять и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах)	■		
10	Работа с текстовыми заданиями	Планировать ход решения задачи, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	■		
11.1	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	■		
11.2		Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	■		
12	Работа с текстовыми заданиями	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	■		
13	Числа и величины	Проводить порядковое сравнение чисел; различать число и цифру	■		
14	Работа с текстовыми заданиями	Читая, записывать и сравнивать величины (масса, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	■		
15	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Находить основания для классификации фигур. Записывать результат классификации в таблицу	■		
16.1	Работа с информацией	Читая несложные готовые таблицы		■	
16.2		Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	■		
17	Работа с информацией	Читая и использовать информацию, представленную на диаграмме, для ответа на вопрос	■		



Ученик допустил ошибки при выполнении заданий из следующих разделов:

- Арифметические действия (№3),
- Числа и величины (№4),
- Работа с текстовыми задачами (№5, 7),
- Работа с информацией (№ 16.1).

При планировании дальнейшей работы необходимо обратить внимание на отработку умений, которые проверяли указанные задания.

- Раздел «Арифметические действия»

Задание №3 проверяло умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Пример задания:

Найди значение выражения: $96 + 2 \cdot (48 - 27)$

Рекомендации по разделу:

- 1) *Выполнение заданий на установление порядка выполнения действий.*
- 2) *Выполнение заданий на отработку вычислительных навыков.*

- Раздел «Числа и величины»

Задание №4 проверяло умение находить, проверять и записывать общее свойство каждой из двух заданных групп чисел.

Пример задания:

Распредели числа 123, 532, 631, 724, 158, 243 на две группы. Запиши числа и название каждой группы.

Рекомендации по разделу:

Отработка умения находить общее свойство чисел (четные/нечетные, однозначные/двузначные/трехзначные, оканчивающиеся на одну и ту же цифру и т.п.).

- Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Задание №5 проверяло умения понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче; решать задачу на применение действия деления с остатком.

Пример задания:

В подарки для первоклассников раскладывали школьные тетрадки. Всего 89 тетрадей. В каждый подарок было положено по 8 тетрадей. Сколько тетрадей осталось?

Обведи в кружок правильный ответ.

- 1) 1 2) 8 3) 11 4) 81

Задание №7 проверяло умения читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, решать задачи в 3-4 действия.

Пример задания:

Грузовой состав сформирован из цистерн и открытых платформ. Длина каждой цистерны 24 метра, а длина каждой открытой платформы 20 метров. Сколько в составе открытых платформ, если в нём 10 цистерн, а общая длина состава 920м?

Запиши решение и ответ.

Рекомендации по разделу:

- 1) *Решение задач с учетом ситуации, описанной в условии задачи.*
- 2) *Моделирование ситуации, описанной в условии задачи.*
- 3) *Отработка деления с остатком.*
- 4) *Отработка арифметических навыков.*



- Раздел «Работа с информацией»

Задание №16 проверяло умения читать несложные готовые таблицы; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.

Пример задания:

Семиклассница Маша решила контролировать время, проведённое ею за компьютером. В таблице показано, сколько часов Маша провела за компьютером в каждую из двух недель. Используя эти данные, ответь на вопросы.

	I неделя	II неделя
Компьютерные игры	1 ч.	4 ч.
Социальные сети	6 ч.	2 ч.
Школьные домашние задания	2 ч.	7 ч.
Видеоуроки	4 ч.	3 ч.

1) Сколько часов за компьютером Маша выполняла школьные домашние задания на II неделе?

Ответ: _____.

2) В какую неделю Маша провела за компьютером наименьшее суммарное время?

Ответ: _____.

Рекомендации по разделу:

Выполнение заданий на умение читать готовые таблицы.

Выполнение заданий на умение находить информацию в соответствии с вопросом задачи, сравнивать данные, представленные в строках и столбцах.



Информирование учителей

Статистические отчеты
Аналитические справки
Аналитические отчеты

<https://rcoko.khb.ru/oko/monitoring/verification-work/>

Итоги мониторингового исследования

- [Основные результаты по итогам мониторингового исследования](#)
- [Комплексная работа](#)
- [Аналитическая справка по результатам проведения комплексной работы](#)
- [Математика](#)
- [Анализ контекстной информации по математике](#)
- [Аналитическая справка по результатам мониторингового исследования индивидуальных до](#)
- [Русский язык](#)
- [Анализ контекстной информации по русскому языку](#)
- [Аналитическая справка по результатам мониторингового исследования по русскому языку](#)

Информация для учителя

- [Пример интерпретации профиля индивидуальных достижений учащегося](#)

Результаты Всероссийских проверочных работ

- [Основные результаты ВПР 11 класс](#)
- [Аналитическая справка по результатам ВПР английский язык 11 класс](#)
- [Аналитическая справка по результатам ВПР история 11 класс](#)
- [Аналитическая справка по результатам ВПР химия 11 класс](#)
- [Аналитическая справка по результатам ВПР биология 11 класс](#)
- [Основные результаты ВПР 6 класс](#)
- [Основные результаты ВПР 5 класс](#)
- [Основные результаты ВПР 4 класс](#)
- [Аналитическая справка по результатам ВПР математика](#)
- [Аналитическая справка по результатам ВПР русский язык](#)
- [Аналитическая справка по результатам ВПР биология 5–6 класс](#)
- [Аналитическая справка по результатам ВПР история 5–6 класс](#)
- [Аналитическая справка по результатам ВПР обществознание 6 класс](#)

<https://rcoko.khb.ru/oko/monitoring/noo/4-grade/input-monitoring-4/>

Информирование учителей. Статистический отчет

Ведомость ответов учащихся

МАТЕМАТИКЕ (результаты учащихся)

№ п/п	№ учащегося	Фамилия, Имя учащегося	ВАРИАНТ	НОМЕР ЗАДАНИЯ																		ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальное кол-во баллов 18)	Процент от максимального балла за эту работу	Кол-во заданий базового уровня (максимальное кол-во - 12)	Процент от максимального кол-ва заданий	Кол-во баллов за задания повышенного уровня (максимальное кол-во баллов 17)	Процент от максимального балла за задания повышенного уровня	Уровень достижений	Предлагаемый уровень сдачи ЕГЭ (базовый или профильный)
				ЧАСТЬ 1									ЧАСТЬ 2																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18								
1	1	Абубакиров Тимур	2	1	1	1	1	1	0	N	1	1	1	1	1	0	0	n	n	2	17	50%	10	83%	2	17%	БАЗОВЫЙ	БАЗОВЫЙ	
2	2	Арсенова Анастасия	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	n	0	1	N	N	n	n	N	10	42%	10	83%	0	0%	БАЗОВЫЙ	БАЗОВЫЙ
3	3	Васильев Владислав	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	N	2	n	0	2	17	71%	11	92%	6	50%	ПОВЫШЕННЫЙ	БАЗОВЫЙ
4	4	Виноградова Тамара	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	N	2	N	n	n	N	12	50%	10	83%	2	17%	БАЗОВЫЙ	БАЗОВЫЙ
5	5	УЧЕНИК НЕ ВЫПОЛНИЛ РАБОТУ	0																										
6	6	Горбачев Клим	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	n	0	2	18	75%	12	100%	6	50%	ПОВЫШЕННЫЙ	БАЗОВЫЙ	
7	7	Денисова Арина	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	n	n	n	N	9	38%	9	75%	0	0%	БАЗОВЫЙ	БАЗОВЫЙ
8	8	Захаров Руслан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	n	n	n	N	17	73%	11	92%	6	50%	ПОВЫШЕННЫЙ	БАЗОВЫЙ
9	9	Зюкошева Захар	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	n	n	0	11	46%	9	75%	2	17%	БАЗОВЫЙ	БАЗОВЫЙ
10	10	Каченева Альбина	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	n	0	N	17	71%	11	92%	6	50%	ПОВЫШЕННЫЙ	БАЗОВЫЙ	
11	11	Клименко Марьяна	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	N	0	0	n	n	N	10	42%	10	83%	0	0%	БАЗОВЫЙ	БАЗОВЫЙ
12	12	Кудряшова Олеся	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	2	0	2	n	0	N	12	50%	8	67%	4	33%	БАЗОВЫЙ	БАЗОВЫЙ
13	13	Логин Вадим	2	1	1	1	1	1	1	0	1	N	1	1	1	N	N	n	0	2	17	50%	10	83%	2	17%	БАЗОВЫЙ	БАЗОВЫЙ	
14	14	Мельникова Виктория	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	n	n	N	10	42%	10	83%	0	0%	БАЗОВЫЙ	БАЗОВЫЙ
15	15	Михайлова Ева	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	2	13	54%	9	75%	4	33%	БАЗОВЫЙ	БАЗОВЫЙ
16	16	Неледин Ян	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	n	2	2	22	92%	12	100%	10	83%	ВЫСОКИЙ	БАЗОВЫЙ	
17	17	Пав Вагн	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	0	0	n	2	0	14	58%	10	83%	4	33%	БАЗОВЫЙ	БАЗОВЫЙ
18	18	Пав Владислав	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	2	2	0	n	n	N	11	46%	7	58%	4	33%	БАЗОВЫЙ	БАЗОВЫЙ
19	19	УЧЕНИК НЕ ВЫПОЛНИЛ РАБОТУ	0																										
20	20	Степанова Наталья	2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	2	n	2	2	17	71%	9	75%	8	67%	БАЗОВЫЙ	ПРОФИЛЬНЫЙ
21	21	Табуров Александр	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	N	0	n	1	0	13	54%	12	100%	1	8%	ПОВЫШЕННЫЙ	БАЗОВЫЙ	
22	22	Тихоненко Дарья	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	N	2	0	n	n	n	N	11	46%	9	75%	2	17%	БАЗОВЫЙ	БАЗОВЫЙ
23	23	Угалева Илона	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	2	0	2	n	n	N	12	50%	8	67%	4	33%	БАЗОВЫЙ	БАЗОВЫЙ
24	24	Фомина Юлия	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	n	n	n	N	17	71%	11	92%	6	50%	ПОВЫШЕННЫЙ	БАЗОВЫЙ
25	25	Холомова Артем	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	2	N	N	n	n	N	10	42%	8	67%	2	17%	БАЗОВЫЙ	БАЗОВЫЙ
26	26	Чепик Егор	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	N	0	0	0	0	0	8	33%	0	67%	0	0%	БАЗОВЫЙ	БАЗОВЫЙ

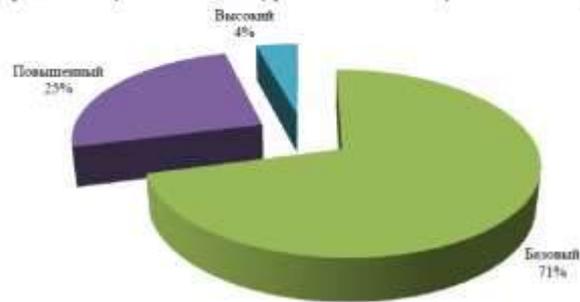
Обобщенный план

№ задания	Проверяемое содержание	Код по КЭС	Код по КТ	Уровень сложности	Тип задания	Балл	Выполнили верно		Выполнили неверно		Не приступили к выполнению	
							чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Выполнять вычисления и преобразования	1.4.1	1.1	Б	КО	1	20	83%	4	17%	0	0%
2	Находить градусную меру угла	5.5.1	4.1	Б	КО	1	24	100%	0	0%	0	0%
3	Выполнять вычисления и преобразования	1.4.5	1.3	Б	КО	1	22	92%	2	8%	0	0%
4	Нахождение вероятности события	6.3.1	5.4	Б	КО	1	19	79%	5	21%	0	0%
5	Решать уравнения и неравенства	2.1.1	2.1	Б	КО	1	22	92%	2	8%	0	0%
6	Упорядочивать числа на числовой прямой	1.1, 1.3	1.1	Б	КО	1	20	83%	4	17%	0	0%
7	Выполнять действия с функциями	4.2.1	3.3	Б	КО	1	6	25%	17	71%	1	4%
8	Выполнять действия с геометрическими фигурами	5.5.7	4.2	Б	КО	1	24	100%	0	0%	0	0%
9	Выполнять вычисления и преобразования	1.4.4	1.3	Б	КО	1	15	63%	8	33%	1	4%
10	Выполнять вычисления с использованием признаков делимости	1.1.1	1.1	Б	КО	1	21	88%	1	4%	2	8%
11	Строить и исследовать простейшие математические модели	1.1.1	6.1	Б	КО	1	17	71%	7	29%	0	0%
12	Находить элемент геометрической фигуры	5.5.3, 5.1.1	4.1	Б	КО	1	24	100%	0	0%	0	0%
13	Строить и исследовать простейшие математические модели	2.1.2	5.1	П	КО	2	14	58%	4	17%	6	25%
14	Находить наибольшее/наименьшее значения функции	4.1.4, 4.2.1	3.3	П	КО	2	7	29%	12	50%	5	21%
15	Решать тригонометрические уравнения	2.1.4	2.1	П	КО	2	9	38%	10	42%	5	21%
16	Выполнять действия со стереометрическими фигурами	5.5.4, 5.5.2	4.2	П	РО	2	0	0%	2	8%	22	92%
						1	0	0%				
17	Решать показательные неравенства	2.2.3	2.3	П	РО	2	3	13%	7	29%	13	54%
						1	1	4%				
18	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	2.1.12, 4.2.2	6.3	П	КО	2	7	29%	4	17%	13	54%

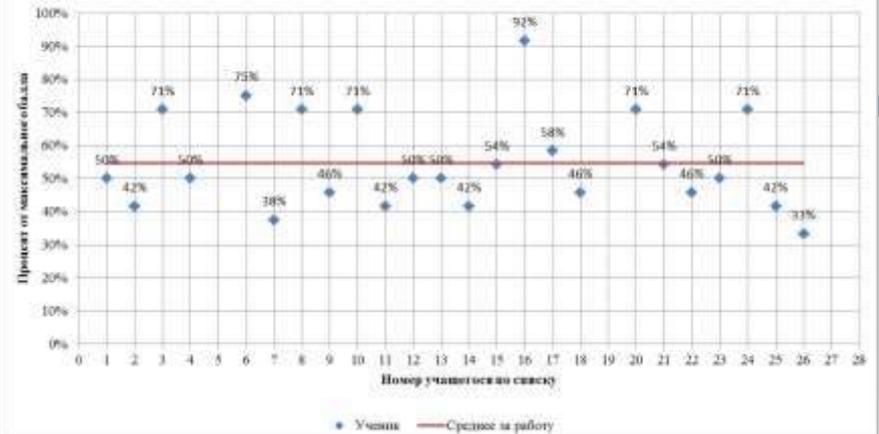
Распределение участников по уровням усвоения учебного материала

Кол-во участников	Уровни освоения учебного материала									
	Низкий (0-3 баллов на базовом уровне и 0-12 баллов на повышенном уровне)		Пониженный (4-6 баллов на базовом уровне и 0-12 баллов на повышенном уровне)		Базовый (7-9 баллов на базовом уровне и 0-12 баллов на повышенном уровне)		Повышенный (11-12 баллов на базовом уровне и 6 баллов на повышенном уровне или 10 баллов на базовом уровне и 7-12 баллов на повышенном уровне)			
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля		
24	0	0%	0	0%	17	71%	6	25%	1	4%

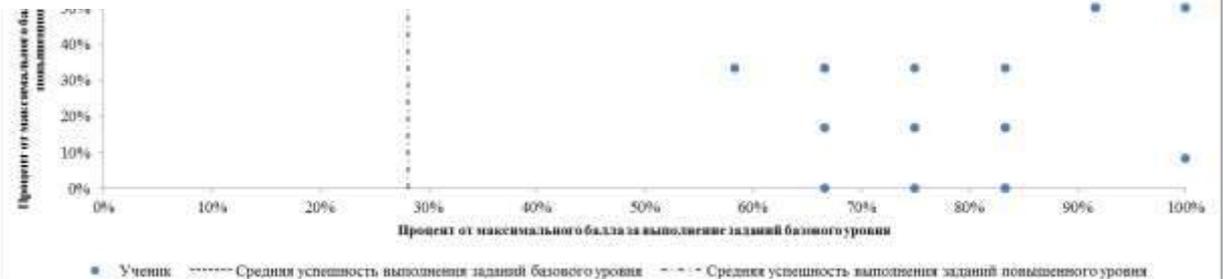
Распределение участников по уровням освоения учебного материала



Результаты выполнения диагностической работы по математике (общая успешность)



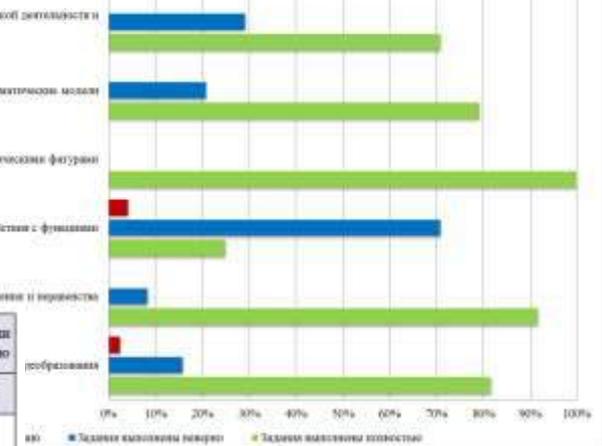
Результаты выполнения диагностической работы по математике



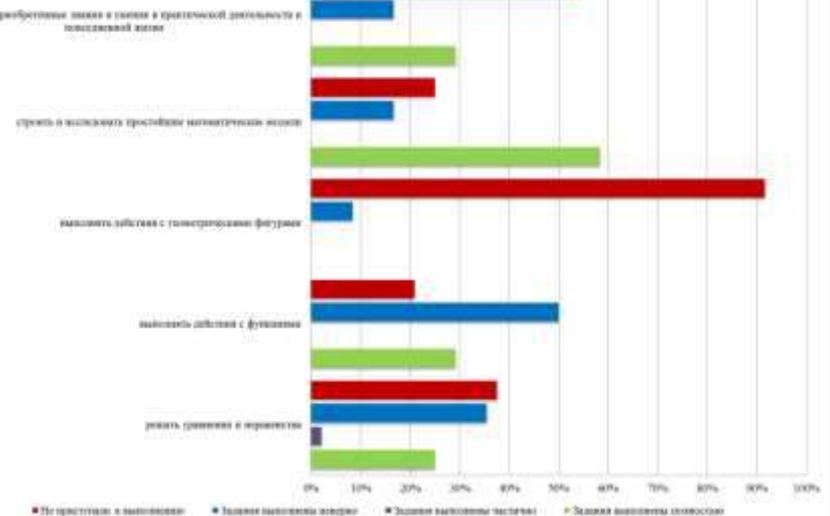
Анализ выполнения работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые умения	Номер задания базового уровня	Задания выполнены полностью		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению		Номер задания повышенного уровня	Задания выполнены полностью		Задания выполнены частично		Задания выполнены неверно		Не приступали к выполнению	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	выполнять вычисления и преобразования	1, 3, 6, 9, 10	98	82%	19	16%	3	3%									
2	решать уравнения и неравенства	5	22	92%	2	8%	0	0%	15, 17	12	25%	1	2%	17	35%	18	38%
3	выполнять действия с функциями	7	6	25%	17	71%	1	4%	14	7	29%			12	50%	5	21%
4	выполнять действия с геометрическими фигурами	2, 8, 12	72	100%	0	0%	0	0%	16	0	0%	0	0%	2	8%	22	92%
5	строить и исследовать простейшие математические модели	4	15	79%	5	21%	0	0%	13	14	58%						
6	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	11	17	71%	7	29%	0	0%	18	7	29%						

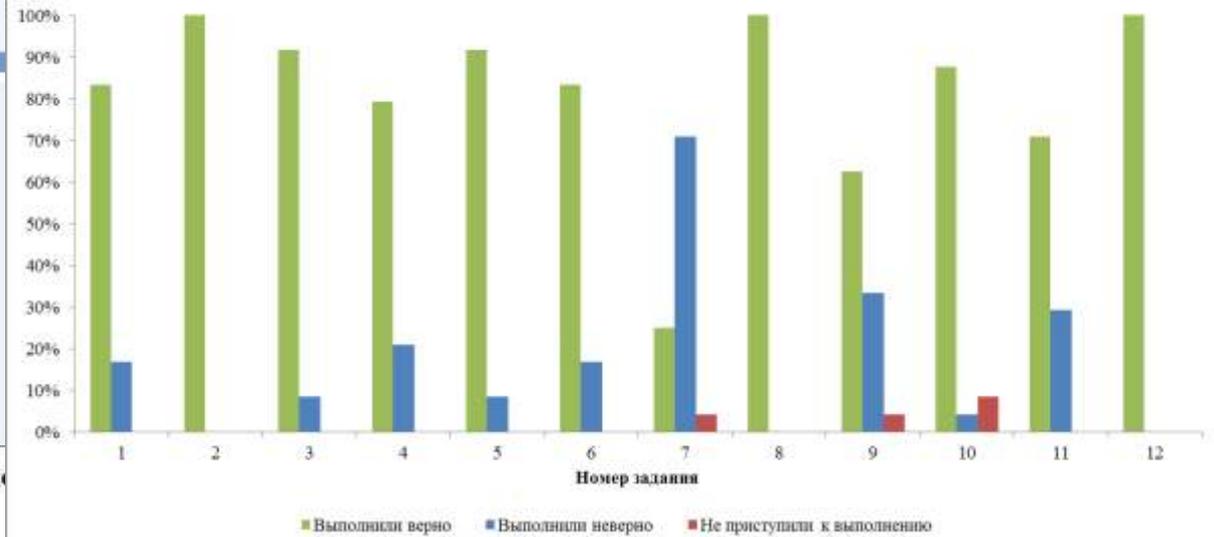
Проверяемое умение (базовый уровень)



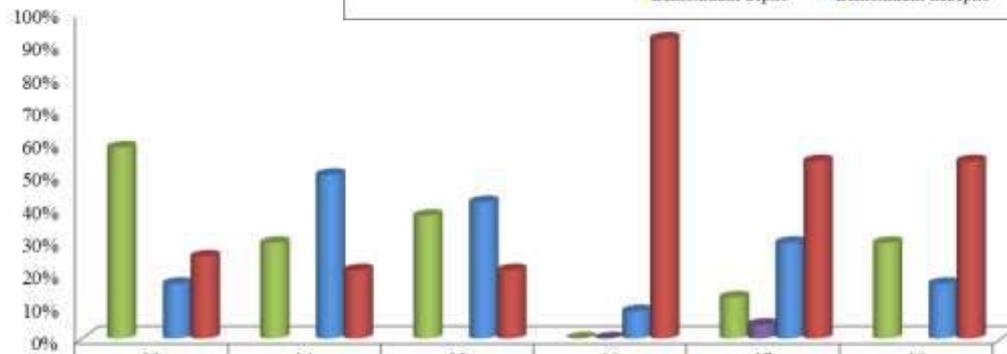
Проверяемое умение (повышенный уровень)



Результаты выполнения отдельных заданий базового уровня



Результаты выполнения отде...



■ набрали 2 балла	58,3%	29,2%	37,5%	0,0%	12,5%	29,2%
■ набрали 1 балл				0,0%	4,2%	
■ Выполнили неверно	17%	50%	42%	8,3%	29,2%	16,7%
■ Не приступили к выполнению	25%	21%	21%	91,7%	54,2%	54,2%



Информирование представителей муниципальных и региональных методических служб

Статистические отчеты
Аналитические справки

Аналитические отчеты
Анализ контекстной информации

[Отчет «Итоги проведения диагностической работы обучающихся XI классов образовательных организаций Хабаровского края»](#)

[Результаты диагностической работы](#)

2016 год

Министерство образования и науки Хабаровского края информирует о образовательные программы среднего общего образования, проводит

Цель — определение уровня подготовки выпускников XI (XII) классов

Диагностическая работа состоит из двух частей.

Первая часть направлена на проверку овладения содержанием курса с кратким ответом и задания на соответствие.

Вторая часть содержит 4 задания по материалу курса математики с потенциальных возможностей учащихся в изучении курса математики № 18 требует развернутого ответа с целью показать свободное владение

В работу включены задания по всем содержательным блокам математики

Спецификация и демонстрационный вариант

[Математика](#)

Результаты диагностической работы по математике

[Математика](#)

[Аналитический отчет по диагностической работе \(математика 11 класс\)](#)

<https://rcoko.khb.ru/oko/monitoring/niko/>

Результаты исследований

Результаты национального исследования качества образования по ОБЖ

[Инфографика НИКО-2017 по ОБЖ в 6, 8 и 9 классах](#)

[Аналитический отчет по ОБЖ 6 класс](#)

[Аналитический отчет по ОБЖ 8–9 классы](#)

Результаты национального исследования качества образования по химии и биологии

[Инфографика НИКО-2017 по химии и биологии в 10-х классах](#)

[Аналитическая справка по химии 10 класс](#)

[Аналитическая справка по биологии 10 класс](#)

<https://rcoko.khb.ru/oko/monitoring/coo/11-grade/diagnostic/>



Информирование представителей муниципальных и региональных органов управления образованием

Статистические отчеты
Аналитические справки
Аналитические отчеты
Анализ контекстной
информации
Информационная справка
Инфографика

<https://rcoko.khb.ru/oko/monitoring/ooo/8-grade/fgos-maintenance/>

Результаты мониторинговых исследований

-  [Математика](#)
-  [Русский язык](#)
-  [Английский язык](#)
-  [Комплексная работа](#)
-  [Аналитический отчет по комплексной работе](#)
-  [Аналитический отчет по математике](#)
-  [Аналитический отчет по русскому языку](#)
-  [Аналитический отчет по английскому языку](#)
-  [Контекстная информация по математике](#)
-  [Контекстная информация по русскому языку](#)
-  [Контекстная информация по английскому языку](#)
-  [Итоги ФГОС](#)

<https://rcoko.khb.ru/oko/monitoring/noo/1-grade/readiness/>

-  [Основные результаты мониторинга. Познавательная сфера](#)
-  [Информационная справка по результатам проведения исследования готовности первоклассников Хабаровского края к обучению в школе в 2016/2017 учебном году](#)
-  [Портрет первоклассника 2016 и 2017 года](#)
-  [Аналитический отчет «Результаты исследования готовности первоклассников к обучению в школе в Хабаровском крае в 2017 году»](#)
-  [Рекомендации по результатам выполнения методик](#)



Мониторинговое исследование в 4-х классах

Для чего проводится мониторинг?

Цели проведения мониторинга:

- осуществление объективной оценки готовности обучающихся к изучению русского языка и математики в 4-м классе;
- оценка готовности четвероклассников к участию во Всероссийских проверочных работах по русскому языку и математике;
- оценка уровня

сформированности и пригодности умений у четвероклассников.

Обратите внимание!

Работа носит мониторинговый характер и выставление отметки в журнал не предполагается. Специальная подготовка для участия в мониторинге не нужна.

Результаты мониторинга должны быть использованы для построения индивидуального маршрута обучения.

Участие в мониторинге – возможность получить объективную и независимую оценку знаний четвероклассников.



Важной датой

является
Октябрь 2017 г.

Участие в мониторинге:

- Около 1700 четвероклассников из более чем 340 образовательных организаций края;
- Около 100 учителей приняли участие в мониторинге.

Что включает в себя мониторинг?

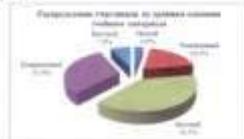
Контрольные работы по русскому языку и математике, комплексную работу. Издание работ «Русский язык», адаптированное для обучающихся в 4-м классе (привнесло получение в процессе изучения русского языка знаний для решения различных задач учителя и воспитателя) и «Математика» (привнесло решение задач и более ранний

контроль и контроль роста самостоятельных действий по теме выполнения задания и др.).

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА: работа направлена на создание системы оценки сформированности умений и навыков различных частей работы с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

Русский язык

Практически 78% четвероклассников справились с мониторинговой работой по русскому языку на базовом, повышенном и высшем уровнях.



Для определения уровня подготовки учащегося выделены 3 уровня выполнения заданий:

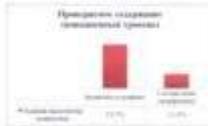
- Высший – 1-3 балла за задание и 3-10 баллов за задание уровня;
- Повышенный – 4-5 баллов за задание и 10-12 баллов за задание уровня;
- Базовый – 6-8 баллов за задание и 13-17 баллов за задание уровня.

Средняя успешность выполнения мониторинговой работы составила 56,9%.

Работа по русскому языку включала в себя задания из таких разделов, как «Развитие речи», «Орфография», «Синтаксис», «Лексика», «Морфология», «Фонетика» и «Графика».



Лучшей успеваемостью отличились учащиеся базового уровня, относящиеся к школе №100, из «Ирбитского» (84,9%), «Светлинского» (76,4%), «Ирбитского» (70,9%).



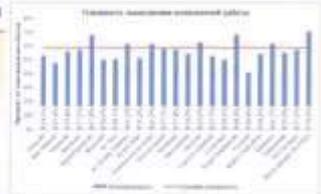
Задание повышенного уровня, относящееся к разделу «Морфология», вызвало наибольший интерес, чем другие.



Комплексная работа

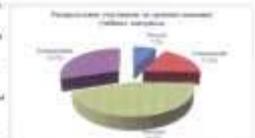
Более 70% четвероклассников справились с работой.

Успешность выполнения работы составила 58,7%.



Уровни достижений

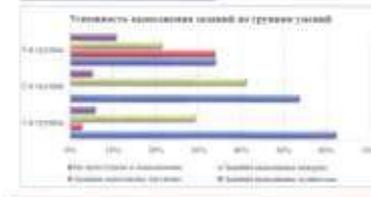
В работе выделены специально 4 уровня достижений (каждое задание выполняется, если получено хотя бы 1 балл):



Высший – 50-75% выполнения заданий всей работы и набрано более 75% от максимального балла;
Повышенный – три выполнения (2-х заданий) и набрано более 75% заданий и набрано более 75% от максимального балла и выполнение всей работы.

В комплексной работе оценивалась сформированность трех групп умений по программе «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»:

- Третья группа – общие умения: чтение и ориентирование в тексте.
- Вторая группа – глобальные и дислокальные умения: понимание содержания и формы текста.
- Первая группа – использование информации из текста для решения задачи, связанной с учебной ситуацией.





Итоги проведения
диагностической
работы по
математике в 11(12)
классах в 2017 году

Хабаровский край

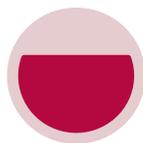


Участники диагностики



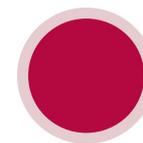
19

Муниципалитетов
1 краевая ОО
2 федеральных ОО
2 частных ОО



258

Образовательных
организаций



5251

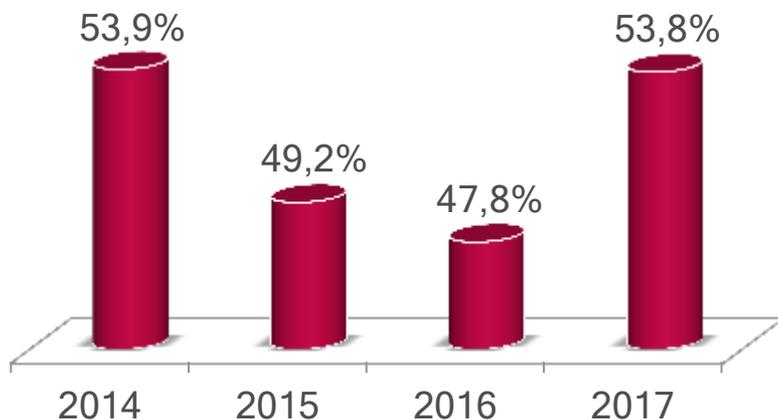
Учащийся



Основные результаты

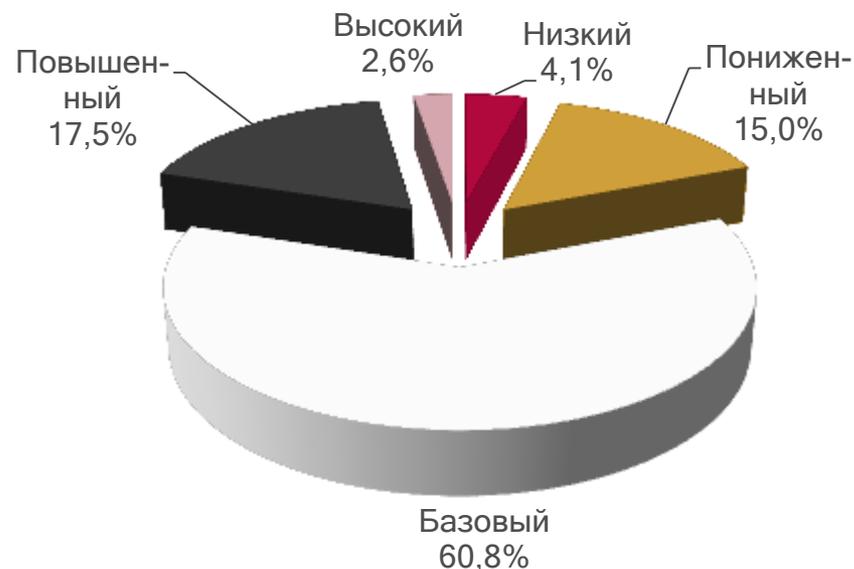
Успешность выполнения работы составила **53,8%**, что на **6%** выше, чем в 2016 году.

Динамика успешности выполнения диагностической работы в 2014-2017 гг.



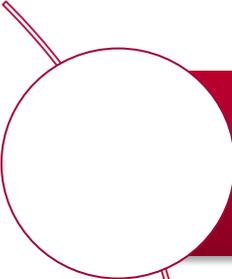
Чуть более **80%** выпускников справились с работой, т. е. продемонстрировали базовый, повышенный или высокий уровень достижений.

Распределение участников по уровням освоения учебного материала

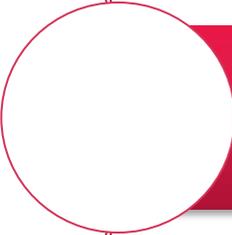




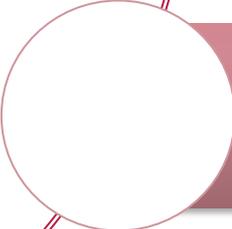
Выводы



60,8% учащихся края выполнили работу только на базовом уровне - это учащиеся, которые успешно справятся с базовым ЕГЭ.



20,1% выпускников продемонстрировали перспективный (повышенный и высокий) уровень готовности к ЕГЭ, т.е. готовы к сдаче ЕГЭ на профильном уровне.

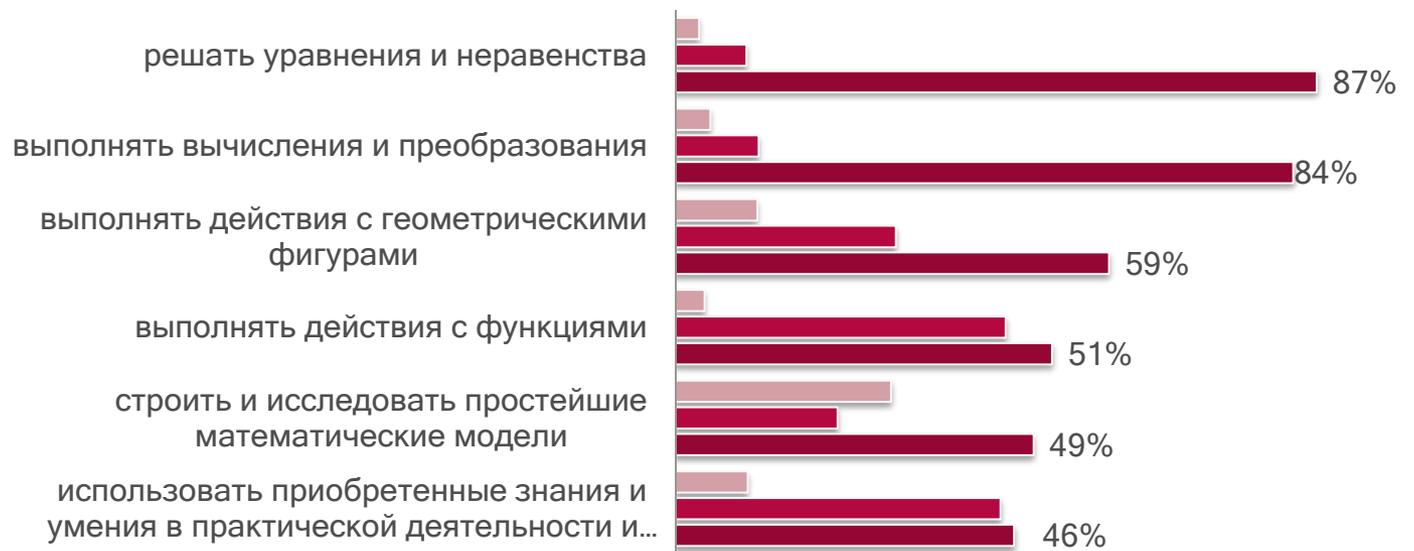


19,1% обучающихся 11 (12) классов не справились с работой, т. е. не готовы к ЕГЭ по математике.

Основные результаты

Лучше всего выпускники Хабаровского края научились решать уравнения и выполнять вычисления и преобразования.

Выполнение заданий базового уровня сложности в соответствии с проверяемыми умениями



■ Не приступали к выполнению ■ Задания выполнены неверно
■ Задания выполнены полностью



Успешней всего участники тестирования применили следующие умения:

- моделировать реальные ситуации на языке математики;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- использовать свойства степеней при работе с выражением;
- применять признаки делимости натуральных чисел;
- проводить по известным формулам и правилам преобразование тригонометрических выражений.

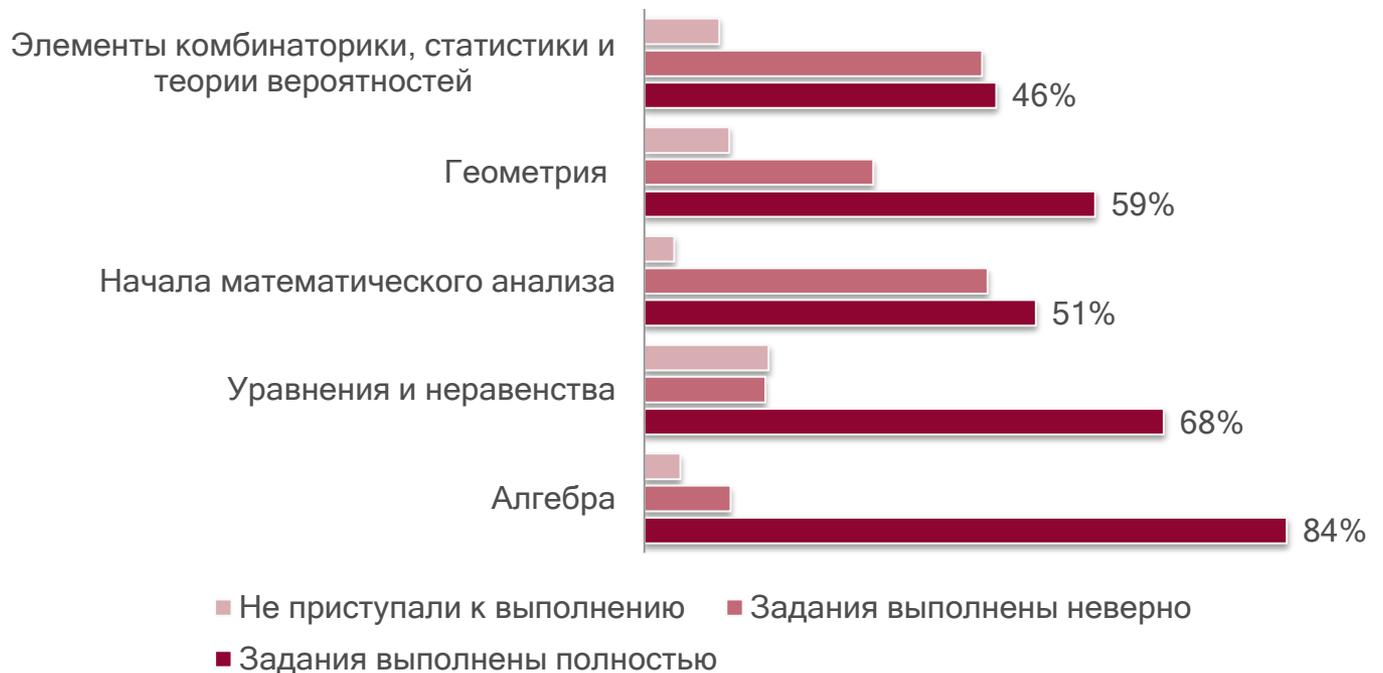
В среднем ниже ожидаемых результаты сформированности следующих умений:

- находить элемент прямоугольного треугольника с использованием тригонометрических функций;
- производить работу с формулами;
- находить вероятность события с использованием теорем;
- составлять уравнение по условию задачи;
- находить площадь поверхности параллелепипеда;
- решать текстовые задачи на движение по кругу;
- исследовать функцию с использованием производной (находить точки экстремума);
- решать распадающиеся уравнения;
- решать тригонометрические уравнения;
- решать логарифмические уравнения;
- учитывать область допустимых значений при решении уравнения;
- производить отбор полученных корней с учетом области допустимых значений;
- находить объем пирамиды при решении стереометрической задачи;
- решать показательные неравенства;
- решать прикладные задачи социально-экономического характера.

Основные результаты

Легче всего для участников диагностики оказались задания содержательной линии «Алгебра».

Выполнение заданий базового уровня сложности в соответствии с проверяемым содержанием





Наименьшие затруднения у учащихся вызвали следующие элементы проверяемого содержания:

- проценты и действия с ними;
- свойства степени;
- тригонометрические формулы;
- признаки делимости натуральных чисел;
- квадратное уравнение;
- простейшее показательное уравнение.

Наибольшую трудность у тестируемых вызвали задания, проверяющие следующие элементы содержания:

- тригонометрические функции в прямоугольном треугольнике;
- объем параллелепипеда, пирамиды, конуса;
- производная и ее применение к исследованию функции;
- производные суммы, разности, произведения;
- теоремы о вероятностях событий;
- математические методы решения задач социально-экономической направленности;
- интерпретация результата, учёт реальных ограничений;
- тригонометрическое уравнение;
- логарифмическое уравнение;
- показательное неравенство;
- рациональное неравенство.

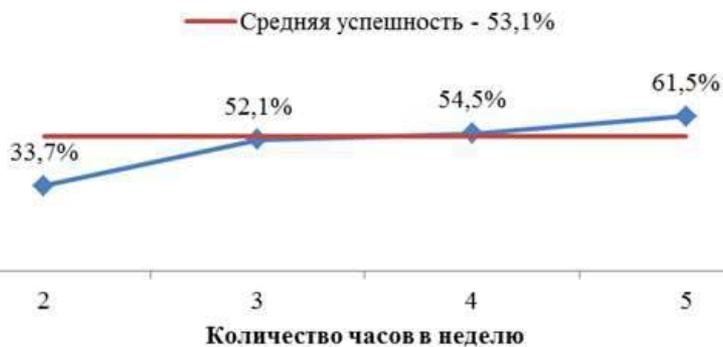


Контекстная информация

- 1) Тип и специальное наименование образовательной организации.
- 2) Число учащихся в классе.
- 3) Количество уроков в неделю.
- 4) Автор учебника, по которому ведется преподавание русского языка в 8 классе.
- 5) Демографические характеристики учителей, преподающих русский язык в классах-участниках мониторинга: возраст, категория, стаж.
- 6) Информация о реализуемых метапредметных курсах: наименование курса, количество часов в неделю, количество обучающихся, посещающих курсы.

Контекстная информация

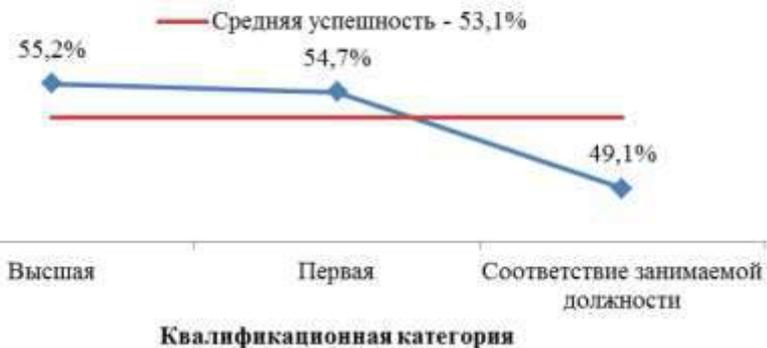
Успешность выполнения работы в зависимости от количества уроков русского языка в неделю



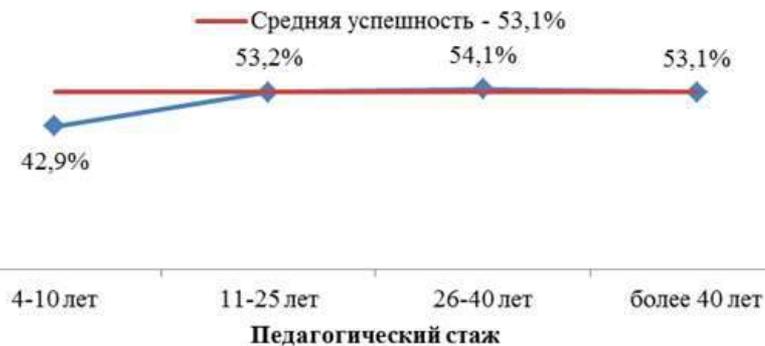
Успешность выполнения работы в зависимости от возраста учителя



Успешность выполнения работы в зависимости от квалификационной категории учителя



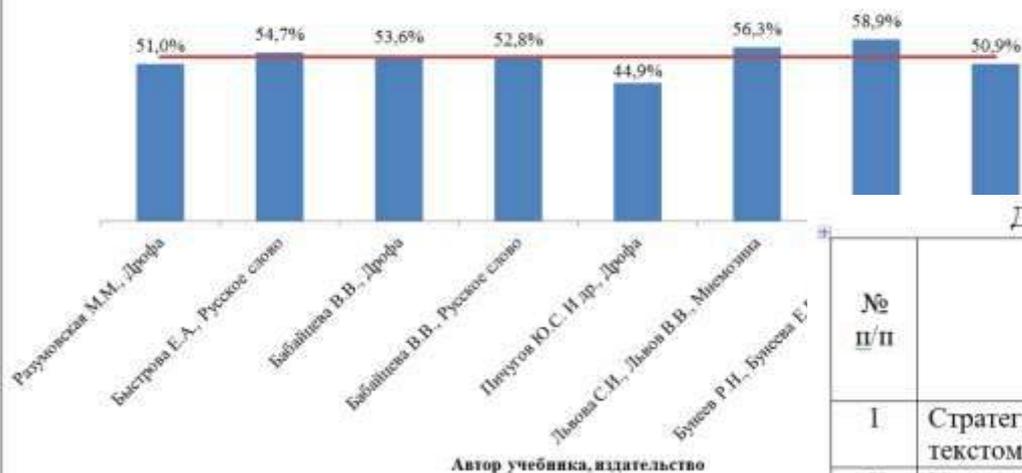
Успешность выполнения работы в зависимости от педагогического стажа учителя



Контекстная информация

Успешность выполнения работы в зависимости от автора учебника

— Средняя успешность - 53,1%



Данные о реализации метапредметных курсов в 8 классе

№ п/п	Наименование курса	Количество учителей, реализующих курс		Количество учащихся, посещающих курс	
		чел.	%	чел.	%
1	Стратегии смыслового чтения и работа с текстом	1	2	46	3
2	Исследование	1	2	9	1
3	Культура познания	1	2	28	2
4	Культура речи	1	2	28	2
5	Литература ДВ	1	2	38	2
6	Основы смыслового чтения и работа с текстом	1	2	17	1
7	Практическая стилистика	1	2	15	1
8	Риторика	2	4	61	4
9	Смысловое чтение	9	16	168	11
10	Учимся мыслить и действовать	9	16	158	10
11	Я и мир	2	4	59	4
12	Основы проектной деятельности	1	2	Нет данных	
13	Школа юного филолога	1	2	46	3
14	Культура мышления	1	2	17	1



Структура аналитического отчета

1. Основные показатели, используемые в мониторинге образовательных достижений первоклассников, формы их представления
2. Оценка образовательных достижений учащихся
 1. По математике
 - Характеристика итоговой контрольной работы
 - Основные результаты мониторинговой работы по математике
 - Используемые учебно-методические комплекты
 2. По русскому языку
 3. По чтению
3. Индивидуально-личностные особенности ребенка
4. Семья как ресурс адаптации ребенка к школе
5. Состояние здоровья первоклассника
6. Характеристики учителей, участвовавших в исследовании
7. Общие выводы и рекомендации по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе

Портрет первоклассника Хабаровского края

Рекомендации по результатам проведения исследования



Структура аналитической справки по результатам проведения ВПР

- Информация об участниках ВПР

1. Информация об участниках ВПР по русскому языку в 2018 году

С 2016 года школьники Хабаровского края принимают участие во Всероссийских проверочных работах. В этом году проверочные работы по русскому языку написали 12433 обучающихся 4-х классов, 11493 пятиклассника и 11233 учащихся из 6-х классов. Информация о количестве участников ВПР по муниципалитетам представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 Информация о количестве участников ВПР по русскому языку в 2018 г.

Муниципалитет	4 класс	5 класс	6 класс
Амурский район	571	487	500
Аяно-Майский район	23	12	20
Бикинский район	213	217	215
Ванинский район	316	318	300
Верхнебуреинский район	327	268	296
Вяземский район	204	201	183
Комсомольский район	264	236	189
Район им. Лазо	475	492	469
Район им. П. Осипенко	44	55	32
Нанайский район	167	163	141
Николаевский район	299	287	293
Охотский район	67	82	70
Советско-Гаванский район	335	290	317
Солнечный район	293	284	308
Тугуро-Чумиканский район	23	5	28
Ульчский район	186	169	173
Хабаровский район	742	673	616

Структура аналитической справки по результатам проведения ВПР

- Результаты выполнения ВПР

Диаграмма 2.1

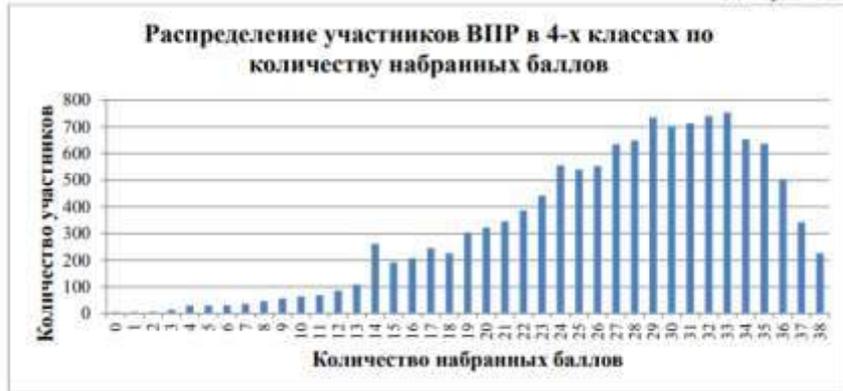
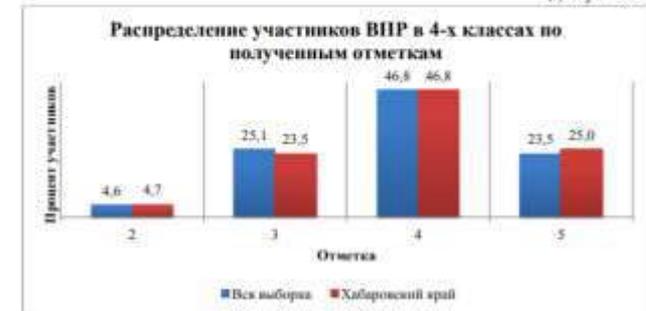


Диаграмма 2.4



Распределение участников ВПР в регионе по полученным отметкам практически соответствует общероссийским результатам – в Хабаровском крае чуть меньше учащихся, получивших «3», и чуть больше тех, кто получил отметку «отлично» (диаграмма 2.2).

Диаграмма 2.2



Отметим, что по сравнению с 2016 и 2017 годами увеличилось число четвероклассников, не справившихся с проверочной работой. В целом результаты 2018 года соответствуют данным предыдущего года, но, например, доля учащихся, получивших отметку «5» в 2018 году практически в 2 раза меньше, чем в 2016 году (диаграмма 2.3).

Диаграмма 2.3



Структура аналитической справки по результатам проведения ВПР

• Результаты выполнения ВПР

Таблица 2.2. Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4-х классах

№ задания (решаемость)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Максимальный балл	Пример задания	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
1К1 – соблюдение орфографических норм (60%)	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	<i>Диктант</i>	Неумение соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы.
1К2 – соблюдение пунктуационных норм (91%)		3		Неумение соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы.
2 (72%)	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.	Неумение распознавать однородные члены предложения (подлежащее, сказуемое).
3(1) (87%)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	Выпиши из текста 2-е предложение. 1) Подчеркни в нём главные члены. 2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.	Неумение выделять грамматическую основу предложения. Неверное нахождение подлежащего (не берется во внимание условие, что подлежащее может быть выражено любой частью речи и должно находиться в именительном падеже)
3(2) (77%)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3		Неверное определение принадлежности слов: отнесение имен существительных к именам прилагательным.
4 (92%)	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными. Алфавит, досуг, повторим, шофер.	Неверное нахождение ударных и безударных гласных, неверное соблюдение орфоэпических норм.

Структура аналитической справки по результатам проведения ВПР

- Сравнение результатов выполнения ВПР учащимися 4-6 классов в 2016-2018 годах

Таблица 5.1. Основные результаты ВПР в 4-6-х классах в 2016-2018 годах

Класс	Количество участников	Доля справившихся с работой, %	Доля получивших «4» и «5», %
4	12138	97,7	84,9
5	11889	80,2	39,1
6	11233	80,0	36,0

Данные таблицы 5.1 показывают, что при переходе учащихся из начальной в основную школу снижаются и результаты выполнения проверочных работ (доля справившихся с работой, доля получивших отметки «хорошо» и «отлично»). Распределение участников ВПР по полученным отметкам за три года представлено на диаграмме 5.1.

Диаграмма 5.3

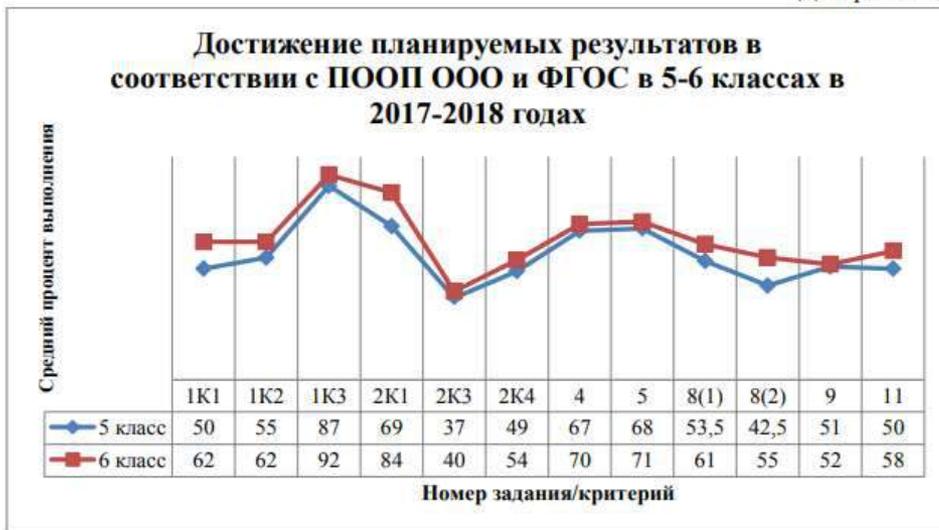
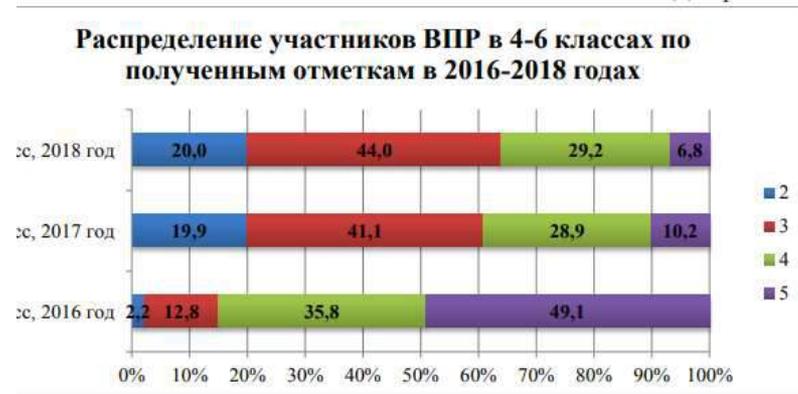


Диаграмма 5.1





Структура аналитической справки по результатам проведения ВПР

Заключение:

- Возможные причины снижения результатов.
- Рекомендации по повышению успешности выполнения задания ВПР.

Четвертая группа умений – анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении опираться на грамматический анализ при объяснении выбора постановки того или иного знака препинания в предложении. При работе с данной группой умений необходимо проводить синтаксические пятиминутки на уроках, включать задания по синтаксису, предлагать алгоритмы для выполнения заданий.

Таким образом, по результатам выполнения ВПР необходимо:

1. произвести анализ полученных данных;
2. выстроить системную работу, которая должна начинаться с начальной ступени;
3. осуществлять совместную коррекционную работу учителями начальных классов и учителями русского языка и литературы основной школы.

Заключение

Анализ результатов выполнения ВПР одними и теми же детьми на протяжении нескольких лет позволяет говорить о системной проблеме, которая заключается в снижении успешности выполнения проверочных работ по русскому языку при переходе из начальной школы в основную.

Возможные причины снижения результатов могут быть обусловлены как психологическим, так и педагогическим аспектом.

Психологический аспект

- Проблемы адаптации младших школьников к обучению в 5-х классах в связи с переходом к кабинетной системе.

- Недостаточное развитие самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и способами умственной работы.

- Недостаточное развитие познавательных интересов.

- Не развита познавательная потребность как потребность в приобретении новых знаний

- Недостаточное развитие качеств необходимых для успешного осуществления учебной деятельности: умения владеть собой, ответственности, организованности, трудолюбия, самоконтроля.

- Не развита способность к самовоспитанию, не сформированы умение планировать свою деятельность и мотивация учения.

Педагогический аспект

- Отсутствие преемственности в реализуемых УМК на разных ступенях обучения.

- Различие в подходах к отбору содержания заданий, структуре работ, типах заданий КИМ ВПР в 4-х и 5-х классах.

- Отсутствие единых требований к оцениванию результатов обучения.

- Разный уровень предметной и методической компетенций учителей.

В качестве рекомендаций по повышению успешности выполнения ВПР можно предложить следующее.

1) Организовывать регулярные диагностические работы в середине 5 класса (в сравнении с 4-м), в середине 6 и начале 7 классов на школьном уровне (используя данные диагностических работ при организации обучения уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся).

2) При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание