



***Информационно-аналитическое  
сопровождение оценочных процедур  
(на примере Хабаровского края)***

*Мендель Анастасия Викторовна  
заместитель директора по оценке и мониторингу качества образования  
КГКУ «Региональный центр оценки качества образования», г. Хабаровск*

# Процедуры оценки качества образования в Хабаровском крае



## Региональные мониторинги

- Готовность к обучению в начальной школе
- Сопровождение введения ФГОС
- Оценка качества математического образования
- Определение уровня подготовки обучающихся по отдельным предметам
- Определение уровня подготовки обучающихся СПО по русскому языку и математике



## Диагностические работы

- Определение уровня готовности к сдаче ЕГЭ по математике
- Определение уровня готовности выпускников 9-х классов для прохождения ГИА по русскому языку и математике



## Оценочные процедуры в рамках ФГККО

- Оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС



# Информационно-аналитическое сопровождение региональных мониторингов и диагностик

Организационные вебинары

Демоверсии, спецификации работ

Информационные буклеты для родителей

Информационные буклеты для муниципальных координаторов



Информационное сопровождение



Аналитическое сопровождение



Статистические сборники

Аналитические справки

Анализ контекстной информации

Аналитические отчеты

Инфографика

## Базовый тезис

- Эффективные системы оценки качества образования – это системы, которые предоставляют информацию надлежащего качества и в необходимом количестве для того, чтобы удовлетворить информационные потребности всех заинтересованных групп и тех, кто принимает решения с целью повышения качества обучения учащихся.

## Ключевой вопрос

- Каким образом обеспечить максимальное использование результатов оценки учебных достижений всеми заинтересованными сторонами?

# Информирование родителей

## «ОБСЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»

### С какой целью проводится обследование?

Для определения уровня готовности каждого ребенка к обучению в школе и разработке рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе.

### Что оценивает обследование?

Обследование поможет оценить общее развитие ребенка и его индивидуально-личностные особенности.

### Кто принимает участие в обследовании?

В данном обследовании принимают участие все первоклассники Хабаровского края.



### Что включает в себя данное обследование?

Обследование состоит из 3-х блоков:

**I блок** – диагностика готовности первоклассников к обучению в школе (включает 5 методик):

- ♦ Рисунок человека
- ♦ Графический диктант
- ♦ Образец и правило
- ♦ Первая буква
- ♦ Тест Дембо-Рубенштейн (определение самооценки).

*Все предлагаемые методики проводятся со всем классом в течение двух дней.*

**II блок** – анкетирование родителей, учителей для сбора информации, влияющей на успешность вхождения ребенка в школьное обучение.

**III блок** – заполнение учителем совместно с медицинским работником Карты первоклассника с целью выстраивания индивидуальной работы.

Данные, полученные в результате обследования, строго **конфиденциальны**.

### Что даст родителям участие ребёнка в этом проекте?

- ♦ Понимание уровня готовности ребёнка к обучению в школе.
- ♦ Выявление существующих проблем.

### Могут ли быть негативные последствия для ребёнка и школы?

Нет, работа носит мониторинговый характер и выставление отметки в журнал не предполагается.

### Требуется ли специальная подготовка к обследованию?

Специальная подготовка для данного обследования не нужна.

### Когда будет проводиться обследование?

с 17 сентября по 06 октября  
2018 года

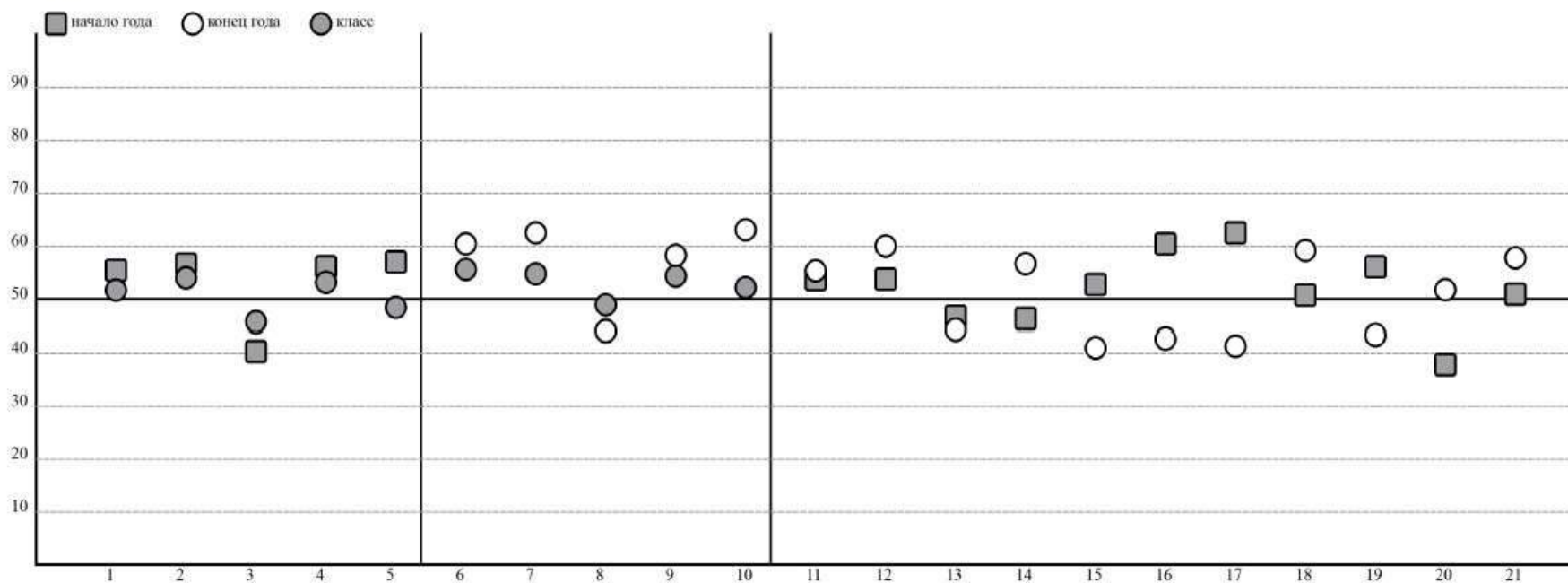


# Информирование родителей

Динамика образовательных достижений

Учебный год 2016-2017. Код школы  
Фино ученика

Код класса 0101. Код ученика 01



1 - Первая буква, 2 - Графический диктант, 3 - Рисунок человека, 4 - Пример и правило, 5 - Навыки чтения, письма, счета по мнению учителя, 6 - Математика, 7 - Русский язык, 8 - Чтение, 9 - Общая успешность выполнения работ, 10 - Успешность освоения программ по математике, русскому языку и чтению, 11 - Эмоциональное благополучие, 12 - Мотивация, 13 - Усвоение норм поведения в школе, 14 - Успешность функционирования в роли ученика, 15 - Взаимодействие со сверстниками, 16 - Нетревожность, 17 - Установки родителей по отношению к школьному обучению, 18 - Условия дома для обучения, 19 - Помощь ребенку в обучении, 20 - Легкость адаптации, 21 - Индивидуальные особенности здоровья

Уровень готовности ребенка к обучению в школе (начало года): Высокий

Уровень самооценки (начало года): Заниженный

Уровень готовности ребенка к обучению во 2 классе (конец года): Высокий

Уровень самооценки (конец года): Нормальный

<https://rcoko.khb.ru/oko/monitoring/noo/1-grade/readiness/>

Крепкое государственное казенное учреждение  
«Региональный центр оценки качества образования»  
КГКУ РЦОКО

Главная О центре ГИА 9 ГИА 11 Оценка качества Гос. регламентация Независимая оценка Электронная приемная

Измерить качество образования  
Мониторинг

Готовность первоклассников к обучению в школе

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования поставил задачу обеспечить «равные во образования» для всех поступающих в школу. Это означает, что деятельность школы в соответствии с требованием «условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специали с ограниченными возможностями здоровья».

Результаты исследования готовности первоклассников к обучению в школе позволят ответить на следующие вопро

- Что нужно знать учителям для обеспечения индивидуального развития первоклассников, которые придут в ш
- Что нужно учитывать при создании образовательной среды в школе и дома?
- От чего зависит успешная адаптация первоклассников к новой деятельности в школе?

Для описания готовности первоклассников к обучению в школе использовались **два блока показателей**: показат и контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащегося, спецификой учебного процесс характеристиками семей учащегося.

**Показатели готовности первоклассников к обучению в школе** включают три группы:

**Первая группа** — общее развитие ребенка, определение психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сф и математикой, а также наличие у ребенка учебных навыков, полученных до школы.

**Вторая группа** — внутрисемейные особенности детей, позволяет выделить базовые отношения ребенка к само со сверстниками и взрослыми.

**Третья группа** — показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребенка: здоровье первоклассника, сем

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе включает **пять методик**:

1. Рисунок человека;
2. Графический диктант;
3. Образец и правило;
4. Первая буква;
5. Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.

Для родителей

## Пояснения к форме представления результатов исследования готовности первоклассников к обучению в школе «Результаты обследования учащегося 1-го класса в начале учебного года (2017 г.)»

Профиль готовности первоклассника к обучению в школе включает следующие позиции (они представлены на Профиле слева направо):

### Познавательная сфера

1. Тест «Первая буква»
2. Тест «Графический диктант»
3. Тест «Рисунок человека»
4. Тест «Образец и правило»
5. Общая успешность в 4-х тестах
6. Навыки чтения, письма, счета (по мнению родителя)
7. Навыки чтения, письма, счета (по мнению учителя)

### Индивидуально-личностные особенности ребенка

8. Мотивация
9. Усвоение норм поведения в школе
10. Успешность функционирования в роли ученика
11. Взаимодействие со сверстниками
12. Эмоциональная стабильность (нетревожливость)
13. Эмоциональное благополучие

### Семья как ресурс адаптации первоклассника

14. Подготовка к школе в семье
15. Установки родителей по отношению к школьному обучению
16. Условия ребенка в семье для обучения
17. Помощь ребенку в обучении

### Ресурсы здоровья

18. Цена адаптации ребенка к школе
19. Индивидуальные особенности здоровья



# Информирование учащихся и родителей

Результаты выполнения диагностической работы по математике по отдельным заданиям (11 класс, 2016/2017 учебный год)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Предполагаемый уровень сдачи ЕГЭ  
Уровень освоения учебного материала

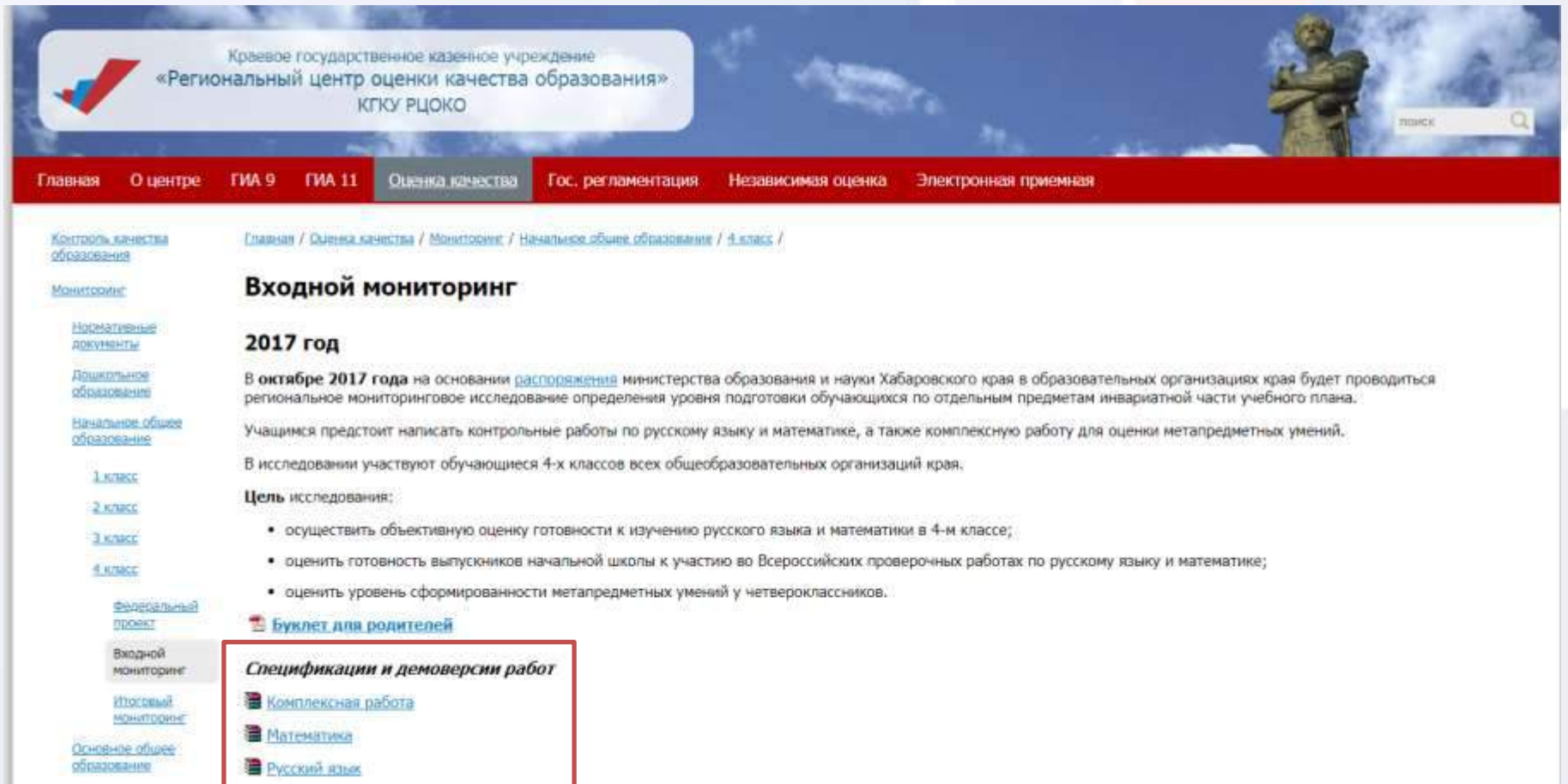
**ПРОФИЛЬНЫЙ  
БАЗОВЫЙ**

Ученик      Класс

|  |       |       |
|--|-------|-------|
| Успешность выполнения всей работы                | 70,8% | 54,7% |
| Успешность выполнения заданий базового уровня    | 75,0% | 81,3% |
| Успешность выполнения заданий повышенного уровня | 66,7% | 28,1% |

| № задания | Проверяемое содержание  | Коды элементов содержания | Выполнено верно | Выполнено неверно | Не приступал |
|-----------|---|---------------------------|-----------------|-------------------|--------------|
| 1         | Выполнять вычисления и преобразования   | 1.4.1                     |                 |                   |              |
| 2         | Находить градусную меру угла  | 5.5.1                     |                 |                   |              |
| 3         | Выполнять вычисления и преобразования   | 1.4.5                     |                 |                   |              |
| 4         | Нахождение вероятности события  | 6.3.1                     |                 |                   |              |
| 5         | Решать уравнения и неравенства  | 2.1.1                     |                 |                   |              |
| 6         | Упорядочивать числа на числовой прямой  | 1.1, 1.3                  |                 |                   |              |
| 7         | Выполнять действия с функциями  | 4.2.1                     |                 |                   |              |
| 8         | Выполнять действия с геометрическими фигурами   | 5.5.7                     |                 |                   |              |
| 9         | Выполнять вычисления и преобразования   | 1.4.4                     |                 |                   |              |
| 10        | Выполнять вычисления с использованием признаков делимости                                   | 1.1.1                     |                 |                   |              |
| 11        | Строить и исследовать простейшие математические модели                                      | 1.1.1                     |                 |                   |              |
| 12        | Находить элемент геометрической фигуры  | 5.5.3, 5.1.1              |                 |                   |              |
| 13        | Строить и исследовать простейшие математические модели                                      | 2.1.2                     |                 |                   |              |
| 14        | Находить наибольшее/наименьшее значения функции   | 4.1.4, 4.2.1              |                 |                   |              |
| 15        | Решать тригонометрические уравнения   | 2.1.4                     |                 |                   |              |
| 16        | Выполнять действия со стереометрическими фигурами   | 5.5.4, 5.5.2              |                 |                   |              |
| 17        | Решать показательные неравенства  | 2.2.3                     |                 |                   |              |
| 18        | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 2.1.12, 4.2.2             |                 |                   |              |

<https://rcoko.khb.ru/oko/monitoring/noo/4-grade/input-monitoring-4/>



Крековое государственное казенное учреждение  
«Региональный центр оценки качества образования»  
КГКУ РЦОКО

Главная О центре ГИА 9 ГИА 11 Оценка качества Гос. регламентация Независимая оценка Электронная приемная

Контроль качества образования  
Мониторинг

Нормативные документы  
Дошкольное образование  
Начальное общее образование

1 класс  
2 класс  
3 класс  
4 класс

Федеральный проект  
Входной мониторинг  
Классный мониторинг  
Оценки качества образования

Главная / Оценка качества / Мониторинг / Начальное общее образование / 4 класс /

## Входной мониторинг

### 2017 год


В **октябре 2017 года** на основании [распоряжения](#) министерства образования и науки Хабаровского края в образовательных организациях края будет проводиться региональное мониторинговое исследование определения уровня подготовки обучающихся по отдельным предметам инвариантной части учебного плана.

Учащимся предстоит написать контрольные работы по русскому языку и математике, а также комплексную работу для оценки метапредметных умений.




В исследовании участвуют обучающиеся 4-х классов всех общеобразовательных организаций края.

**Цель** исследования:

- осуществить объективную оценку готовности к изучению русского языка и математики в 4-м классе;
- оценить готовность выпускников начальной школы к участию во Всероссийских проверочных работах по русскому языку и математике;
- оценить уровень сформированности метапредметных умений у четвероклассников.

 [Буклет для родителей](#)

**Спецификации и демоверсии работ**

-  [Комплексная работа](#)
-  [Математика](#)
-  [Русский язык](#)

# Пример интерпретации профиля индивидуальных достижений

Входной мониторинг, 4 класс



Октябрь, 2017 г.



# Математика

Результаты выполнения контрольной работы по математике по отдельным заданиям (4 класс, 2017/2018 учебный год)

| Фамилия, имя | Уровень освоения учебного материала              | ПОВЫШЕННЫЙ |       |
|--------------|--|------------|-------|
|              |  | Ученик     | Класс |
|              | Успешность выполнения всей работы                | 64,0%      | 73,4% |
|              | Успешность выполнения заданий базового уровня    | 58,8%      | 72,0% |
|              | Успешность выполнения заданий повышенного уровня | 75,0%      | 84,9% |

По результатам входной контрольной работы по математике ученик 4-го класса продемонстрировал повышенный уровень освоения учебного материала. Общая успешность выполнения работы составила 64%, что ниже среднего показателя класса (73,4%). Успешность выполнения заданий базового уровня – 58,8% (в классе – 72,0%), успешность выполнения заданий повышенного уровня – 75% (в классе – 84,9%).

**Вывод:** Результаты выполнения работы данного учащегося значительно ниже, чем в среднем по классу. Необходимо проведение коррекционно-развивающей работы с учетом допущенных ошибок.

| № задания | Проверяемые элементы содержания                   | Контролируемое знание/умение   | Выполнено верно | Выполнено неверно | Не присутствовало |
|-----------|---|--|-----------------|-------------------|-------------------|
| 1         | Числа и величины                                  | Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, находить по этому правилу следующее число  |                 |                   |                   |
| 2         | Арифметические действия                           | Использовать алгоритмы письменного сложения и вычитания  |                 |                   |                   |
| 3         | Арифметические действия                           | Вычислить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок)   |                 |                   |                   |
| 4         | Числа и величины                                  | Находить, проверить и записывать общее свойство каждой из двух заданных групп чисел  |                 |                   |                   |
| 5         | Работа с текстовыми заданиями                     | Понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче, решать задачу на применение действия деления с остатком   |                 |                   |                   |
| 6         | Арифметические действия                           | Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения  |                 |                   |                   |
| 7         | Работа с текстовыми заданиями                     | Читать, записывать и сравнивать величины (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3-4 действия  |                 |                   |                   |
| 8         | Геометрические величины                           | Работать по инструкции, измерить длину заданного отрезка с помощью линейки, записывать ответ в см и мм   |                 |                   |                   |
| 9         | Числа и величины                                  | Сопоставлять и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах)  |                 |                   |                   |
| 10        | Работа с текстовыми заданиями                     | Планировать ход решения задачи, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации  |                 |                   |                   |
| 11.1      | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата  |                 |                   |                   |
| 11.2      |   | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника   |                 |                   |                   |
| 12        | Работа с текстовыми заданиями                     | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью   |                 |                   |                   |
| 13        | Числа и величины                                  | Проводить порядковое сравнение чисел; различать число и цифру  |                 |                   |                   |
| 14        | Работа с текстовыми заданиями                     | Читать, записывать и сравнивать величины (масса, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью |                 |                   |                   |
| 15        | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Находить основания для классификации фигур. Записывать результат классификации в таблицу   |                 |                   |                   |
| 16.1      | Работа с информацией                              | Читать несложные готовые таблицы   |                 |                   |                   |
| 16.2      |   | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм  |                 |                   |                   |
| 17        | Работа с информацией                              | Читать и использовать информацию, представленную на диаграмме, для ответа на вопрос  |                 |                   |                   |



Ученик допустил ошибки при выполнении заданий из следующих разделов:

- Арифметические действия (№3),
- Числа и величины (№4),
- Работа с текстовыми задачами (№5, 7),
- Работа с информацией (№ 16.1).

При планировании дальнейшей работы необходимо обратить внимание на отработку умений, которые проверяли указанные задания.

- Раздел «Арифметические действия»

Задание №3 проверяло умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Пример задания:

Найди значение выражения:  $96 + 2 \cdot (48 - 27)$

*Рекомендации по разделу:*

- 1) *Выполнение заданий на установление порядка выполнения действий.*
- 2) *Выполнение заданий на отработку вычислительных навыков.*

- Раздел «Числа и величины»

Задание №4 проверяло умение находить, проверять и записывать общее свойство каждой из двух заданных групп чисел.

Пример задания:

Распредели числа 123, 532, 631, 724, 158, 243 на две группы. Запиши числа и название каждой группы.

*Рекомендации по разделу:*

*Отработка умения находить общее свойство чисел (четные/нечетные, однозначные/двузначные/трехзначные, оканчивающиеся на одну и ту же цифру и т.п.).*

- Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Задание №5 проверяло умения понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче; решать задачу на применение действия деления с остатком.

Пример задания:

В подарки для первоклассников раскладывали школьные тетрадки. Всего 89 тетрадей. В каждый подарок было положено по 8 тетрадей. Сколько тетрадей осталось?

Обведи в кружок правильный ответ.

- 1) 1      2) 8      3) 11      4) 81

Задание №7 проверяло умения читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, решать задачи в 3-4 действия.

Пример задания:

Грузовой состав сформирован из цистерн и открытых платформ. Длина каждой цистерны 24 метра, а длина каждой открытой платформы 20 метров. Сколько в составе открытых платформ, если в нём 10 цистерн, а общая длина состава 920м?

Запиши решение и ответ.

*Рекомендации по разделу:*

- 1) *Решение задач с учетом ситуации, описанной в условии задачи.*
- 2) *Моделирование ситуации, описанной в условии задачи.*
- 3) *Отработка деления с остатком.*
- 4) *Отработка арифметических навыков.*



- Раздел «Работа с информацией»

Задание №16 проверяло умения читать несложные готовые таблицы; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.

Пример задания:

Семиклассница Маша решила контролировать время, проведённое ею за компьютером. В таблице показано, сколько часов Маша провела за компьютером в каждую из двух недель. Используя эти данные, ответь на вопросы.

|                           | I неделя | II неделя |
|---------------------------|----------|-----------|
| Компьютерные игры         | 1 ч.     | 4 ч.      |
| Социальные сети           | 6 ч.     | 2 ч.      |
| Школьные домашние задания | 2 ч.     | 7 ч.      |
| Видеоуроки                | 4 ч.     | 3 ч.      |

1) Сколько часов за компьютером Маша выполняла школьные домашние задания на II неделе?

Ответ: \_\_\_\_\_.

2) В какую неделю Маша провела за компьютером наименьшее суммарное время?

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Рекомендации по разделу:*

*Выполнение заданий на умение читать готовые таблицы.*

*Выполнение заданий на умение находить информацию в соответствии с вопросом задачи, сравнивать данные, представленные в строках и столбцах.*



# Информирование учителей

Статистические отчеты  
Аналитические справки  
Аналитические отчеты

<https://rcoko.khb.ru/oko/monitoring/verification-work/>

## *Итоги мониторингового исследования*

- [Основные результаты по итогам мониторингового исследования](#)
- [Комплексная работа](#)
- [Аналитическая справка по результатам проведения комплексной работы](#)
- [Математика](#)
- [Анализ контекстной информации по математике](#)
- [Аналитическая справка по результатам мониторингового исследования индивидуальных до](#)
- [Русский язык](#)
- [Анализ контекстной информации по русскому языку](#)
- [Аналитическая справка по результатам мониторингового исследования по русскому языку](#)

## *Информация для учителя*

- [Пример интерпретации профиля индивидуальных достижений учащегося](#)

## *Результаты Всероссийских проверочных работ*

- [Основные результаты ВПР 11 класс](#)
- [Аналитическая справка по результатам ВПР английский язык 11 класс](#)
- [Аналитическая справка по результатам ВПР история 11 класс](#)
- [Аналитическая справка по результатам ВПР химия 11 класс](#)
- [Аналитическая справка по результатам ВПР биология 11 класс](#)
- [Основные результаты ВПР 6 класс](#)
- [Основные результаты ВПР 5 класс](#)
- [Основные результаты ВПР 4 класс](#)
- [Аналитическая справка по результатам ВПР математика](#)
- [Аналитическая справка по результатам ВПР русский язык](#)
- [Аналитическая справка по результатам ВПР биология 5–6 класс](#)
- [Аналитическая справка по результатам ВПР история 5–6 класс](#)
- [Аналитическая справка по результатам ВПР обществознание 6 класс](#)

<https://rcoko.khb.ru/oko/monitoring/noo/4-grade/input-monitoring-4/>



# Информирование учителей. Статистический отчет

Ведомость ответов учащихся

МАТЕМАТИКЕ (результаты учащихся)

| № п/п | № учащегося | Фамилия, Имя учащегося    | ВАРИАНТ | НОМЕР ЗАДАНИЯ |   |   |   |   |   |   |   |   |         |    |    |    |    |    |    |    |    | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальное кол-во баллов - 18) | Процент от максимального балла за эту работу | Кол-во заданий базового уровня (максимальное кол-во - 12) | Процент от максимального кол-ва заданий | Кол-во баллов за задания повышенного уровня (максимальное кол-во баллов - 17) | Процент от максимального балла за задания повышенного уровня | Уровень достижений | Предлагаемый уровень сдачи ЕГЭ (базовый или профильный) |  |
|-------|-------------|---------------------------|---------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|---|--|---|---|---|--|--------------------|---|--|
|       |             |                           |         | ЧАСТЬ 1       |   |   |   |   |   |   |   |   | ЧАСТЬ 2 |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |   |   |   |  |                    |   |  |
|       |             |                           |         | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10      | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |   |  |   |   |   |  |                    |   |  |
| 1     | 1           | Абубакиров Тимур          | 2       | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | N | 1 | 1 | 1       | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 2  | 17  | 50%  | 10  | 83%                                     | 2   | 17%  | БАЗОВЫЙ            | БАЗОВЫЙ   |  |
| 2     | 2           | Арсенова Анастасия        | 2       | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1       | 1  | 0  | 1  | N  | N  | N  | N  | N  | 10  | 42%  | 10  | 83%                                     | 0   | 0%   | БАЗОВЫЙ            | БАЗОВЫЙ   |  |
| 3     | 3           | Васильев Владимир         | 2       | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1       | 1  | 1  | 2  | N  | 2  | N  | 0  | 2  | 17  | 71%  | 11  | 92%                                     | 6   | 50%  | ПОВЫШЕННЫЙ         | БАЗОВЫЙ   |  |
| 4     | 4           | Виноградова Татьяна       | 1       | 0             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1       | 1  | 1  | N  | 2  | N  | N  | N  | N  | 12  | 50%  | 10  | 83%                                     | 2   | 17%  | БАЗОВЫЙ            | БАЗОВЫЙ   |  |
| 5     | 5           | УЧЕНИК НЕ ВЫПОЛНИЛ РАБОТУ | 0       |               |   |   |   |   |   |   |   |   |         |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |   |   |   |  |                    |   |  |
| 6     | 6           | Горбачев Калит            | 2       | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1       | 1  | 2  | 0  | 2  | N  | 0  | 2  | 2  | 18  | 75%  | 12  | 100%                                    | 6   | 50%  | ПОВЫШЕННЫЙ         | БАЗОВЫЙ   |  |
| 7     | 7           | Дюнова Арина              | 2       | 1             | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1       | 0  | 1  | 0  | 0  | N  | N  | N  | N  | 9   | 38%  | 9   | 75%                                     | 0   | 0%   | БАЗОВЫЙ            | БАЗОВЫЙ   |  |
| 8     | 8           | Захарев Руслан            | 1       | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0       | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | N  | N  | 17  | 73%  | 11  | 92%                                     | 6   | 50%  | ПОВЫШЕННЫЙ         | БАЗОВЫЙ   |  |
| 9     | 9           | Злоказов Захар            | 1       | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1       | 0  | 1  | 2  | 0  | 0  | N  | 0  | 0  | 11  | 46%  | 9   | 75%                                     | 2   | 17%  | БАЗОВЫЙ            | БАЗОВЫЙ   |  |
| 10    | 10          | Каченева Альбина          | 1       | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1       | 1  | 2  | 2  | 2  | N  | 0  | N  | 0  | 17  | 71%  | 11  | 92%                                     | 6   | 50%  | ПОВЫШЕННЫЙ         | БАЗОВЫЙ   |  |
| 11    | 11          | Клишицкий Марк            | 2       | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1       | 0  | 1  | N  | 0  | 0  | N  | N  | N  | 10  | 42%  | 10  | 83%                                     | 0   | 0%   | БАЗОВЫЙ            | БАЗОВЫЙ   |  |
| 12    | 12          | Кулишова Олеся            | 1       | 1             | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1       | 1  | 1  | 2  | 0  | 2  | N  | 0  | N  | 12  | 50%  | 8   | 67%                                     | 4   | 33%  | БАЗОВЫЙ            | БАЗОВЫЙ   |  |
| 13    | 13          | Логин Вадим               | 2       | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | N | 1       | 1  | 1  | N  | N  | N  | N  | 0  | 2  | 17  | 50%  | 10  | 83%                                     | 2   | 17%  | БАЗОВЫЙ            | БАЗОВЫЙ   |  |
| 14    | 14          | Мельник Виктор            | 1       | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1       | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | N  | N  | 10  | 42%  | 10  | 83%                                     | 0   | 0%   | БАЗОВЫЙ            | БАЗОВЫЙ   |  |
| 15    | 15          | Моисеева Аня              | 2       | 0             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1       | 0  | 1  | 2  | 0  | 0  | 0  | 2  | 2  | 13  | 54%  | 9   | 75%                                     | 4   | 33%  | БАЗОВЫЙ            | БАЗОВЫЙ   |  |
| 16    | 16          | Неделко Ян                | 1       | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1       | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | N  | 2  | 2  | 22  | 92%  | 12  | 100%                                    | 10  | 83%  | ВЫСОКИЙ            | БАЗОВЫЙ   |  |
| 17    | 17          | Пав Вагн                  | 1       | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1       | 1  | 1  | 2  | 0  | 0  | N  | 2  | 0  | 14  | 58%  | 10  | 83%                                     | 4   | 33%  | БАЗОВЫЙ            | БАЗОВЫЙ   |  |
| 18    | 18          | Пав Владислав             | 1       | 1             | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0       | 1  | 1  | 2  | 2  | 0  | N  | 1  | N  | 11  | 46%  | 7   | 58%                                     | 4   | 33%  | БАЗОВЫЙ            | БАЗОВЫЙ   |  |
| 19    | 19          | УЧЕНИК НЕ ВЫПОЛНИЛ РАБОТУ | 0       |               |   |   |   |   |   |   |   |   |         |    |    |    |    |    |    |    |    |   |  |   |   |   |  |                    |   |  |
| 20    | 20          | Степанова Наталья         | 2       | 0             | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1       | 1  | 1  | 2  | 0  | 2  | N  | 2  | 2  | 17  | 71%  | 9   | 75%                                     | 8   | 67%  | БАЗОВЫЙ            | ПРОФЬНЫЙ  |  |
| 21    | 21          | Табуров Александр         | 1       | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1       | 1  | 1  | 0  | N  | 0  | N  | 1  | 0  | 13  | 54%  | 12  | 100%                                    | 1   | 8%   | ПОВЫШЕННЫЙ         | БАЗОВЫЙ   |  |
| 22    | 22          | Тихонова Дарья            | 2       | 0             | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1       | 1  | N  | 2  | 0  | 2  | N  | N  | N  | 11  | 46%  | 9   | 75%                                     | 2   | 17%  | БАЗОВЫЙ            | БАЗОВЫЙ   |  |
| 23    | 23          | Угалева Илона             | 1       | 1             | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1       | 1  | 1  | 2  | 0  | 2  | N  | N  | N  | 12  | 50%  | 8   | 67%                                     | 4   | 33%  | БАЗОВЫЙ            | БАЗОВЫЙ   |  |
| 24    | 24          | Фонина Юлия               | 1       | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1       | 1  | 2  | 2  | 2  | N  | N  | N  | 17 | 71%   | 11   | 92%   | 6                                       | 50%   | ПОВЫШЕННЫЙ   | БАЗОВЫЙ            |   |  |
| 25    | 25          | Холомова Артем            | 1       | 1             | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1       | 0  | 1  | 2  | N  | N  | N  | N  | N  | 10  | 42%  | 8   | 67%                                     | 2   | 17%  | БАЗОВЫЙ            | БАЗОВЫЙ   |  |
| 26    | 26          | Чепов Егор                | 2       | 1             | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1       | 0  | 1  | N  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 8   | 33%  | 8   | 67%                                     | 0   | 0%   | БАЗОВЫЙ            | БАЗОВЫЙ   |  |

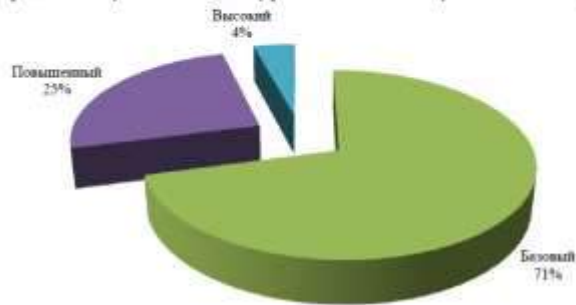
## Обобщенный план

| № задания | Проверяемое содержание  | Код по КЭС    | Код по КТ | Уровень сложности | Тип задания | Балл | Выполнили верно |      | Выполнили неверно |     | Не приступили к выполнению |     |
|-----------|---|---------------|-----------|-------------------|-------------|------|-----------------|------|-------------------|-----|----------------------------|-----|
|           |   |               |           |                   |             |      | чел.            | %    | чел.              | %   | чел.                       | %   |
| 1         | Выполнять вычисления и преобразования   | 1.4.1         | 1.1       | Б                 | КО          | 1    | 20              | 83%  | 4                 | 17% | 0                          | 0%  |
| 2         | Находить градусную меру угла  | 5.5.1         | 4.1       | Б                 | КО          | 1    | 24              | 100% | 0                 | 0%  | 0                          | 0%  |
| 3         | Выполнять вычисления и преобразования   | 1.4.5         | 1.3       | Б                 | КО          | 1    | 22              | 92%  | 2                 | 8%  | 0                          | 0%  |
| 4         | Нахождение вероятности события  | 6.3.1         | 5.4       | Б                 | КО          | 1    | 19              | 79%  | 5                 | 21% | 0                          | 0%  |
| 5         | Решать уравнения и неравенства  | 2.1.1         | 2.1       | Б                 | КО          | 1    | 22              | 92%  | 2                 | 8%  | 0                          | 0%  |
| 6         | Упорядочивать числа на числовой прямой  | 1.1, 1.3      | 1.1       | Б                 | КО          | 1    | 20              | 83%  | 4                 | 17% | 0                          | 0%  |
| 7         | Выполнять действия с функциями  | 4.2.1         | 3.3       | Б                 | КО          | 1    | 6               | 25%  | 17                | 71% | 1                          | 4%  |
| 8         | Выполнять действия с геометрическими фигурами   | 5.5.7         | 4.2       | Б                 | КО          | 1    | 24              | 100% | 0                 | 0%  | 0                          | 0%  |
| 9         | Выполнять вычисления и преобразования   | 1.4.4         | 1.3       | Б                 | КО          | 1    | 15              | 63%  | 8                 | 33% | 1                          | 4%  |
| 10        | Выполнять вычисления с использованием признаков делимости                                   | 1.1.1         | 1.1       | Б                 | КО          | 1    | 21              | 88%  | 1                 | 4%  | 2                          | 8%  |
| 11        | Строить и исследовать простейшие математические модели                                      | 1.1.1         | 6.1       | Б                 | КО          | 1    | 17              | 71%  | 7                 | 29% | 0                          | 0%  |
| 12        | Находить элемент геометрической фигуры  | 5.5.3, 5.1.1  | 4.1       | Б                 | КО          | 1    | 24              | 100% | 0                 | 0%  | 0                          | 0%  |
| 13        | Строить и исследовать простейшие математические модели                                      | 2.1.2         | 5.1       | П                 | КО          | 2    | 14              | 58%  | 4                 | 17% | 6                          | 25% |
| 14        | Находить наибольшее/наименьшее значения функции   | 4.1.4, 4.2.1  | 3.3       | П                 | КО          | 2    | 7               | 29%  | 12                | 50% | 5                          | 21% |
| 15        | Решать тригонометрические уравнения   | 2.1.4         | 2.1       | П                 | КО          | 2    | 9               | 38%  | 10                | 42% | 5                          | 21% |
| 16        | Выполнять действия со стереометрическими фигурами   | 5.5.4, 5.5.2  | 4.2       | П                 | РО          | 2    | 0               | 0%   | 2                 | 8%  | 22                         | 92% |
|           |   |               |           |                   |             | 1    | 0               | 0%   |                   |     |                            |     |
| 17        | Решать показательные неравенства  | 2.2.3         | 2.3       | П                 | РО          | 2    | 3               | 13%  | 7                 | 29% | 13                         | 54% |
|           |   |               |           |                   |             | 1    | 1               | 4%   |                   |     |                            |     |
| 18        | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 2.1.12, 4.2.2 | 6.3       | П                 | КО          | 2    | 7               | 29%  | 4                 | 17% | 13                         | 54% |

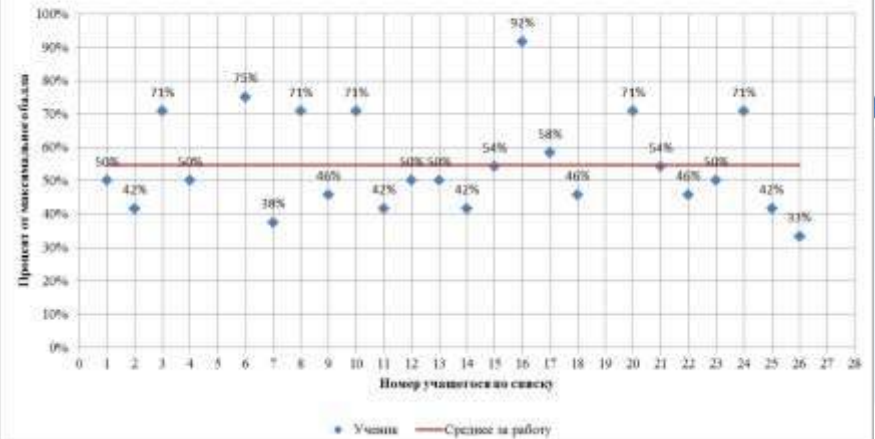
## Распределение участников по уровням усвоения учебного материала

| Кол-во участников | Уровни освоения учебного материала                                       |      |  |      |   |      |  |      |   |    |
|-------------------|--|------|--|------|---|------|--|------|---|----|
|                   | Низкий (0-3 баллов на базовом уровне и 0-12 баллов на повышенном уровне) |      | Пониженный (4-6 баллов на базовом уровне и 0-12 баллов на повышенном уровне) |      | Базовый (7-9 баллов на базовом уровне и 0-12 баллов на повышенном уровне) |      | Повышенный (11-12 баллов на базовом уровне и 6 баллов на повышенном уровне или 10 баллов на базовом уровне и 7-12 баллов на повышенном уровне) |      |   |    |
|                   | кол-во   | доля | кол-во   | доля | кол-во  | доля | кол-во   | доля |   |    |
| 24                | 0  | 0%   | 0  | 0%   | 17  | 71%  | 6  | 25%  | 1 | 4% |

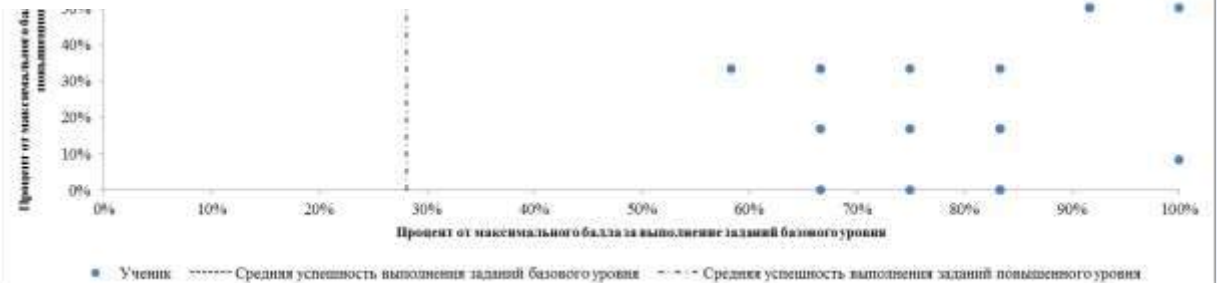
Распределение участников по уровням освоения учебного материала



Результаты выполнения диагностической работы по математике (общая успешность)



Результаты выполнения диагностической работы по математике

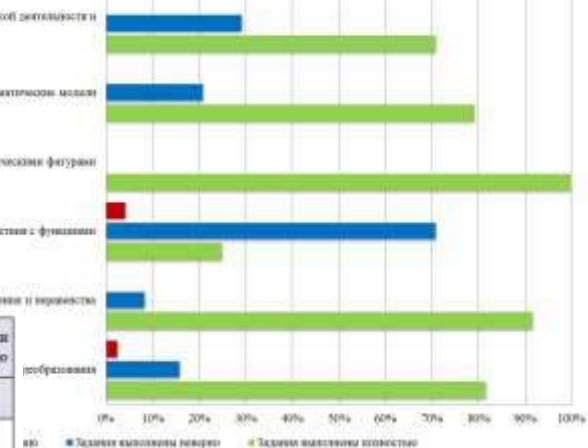




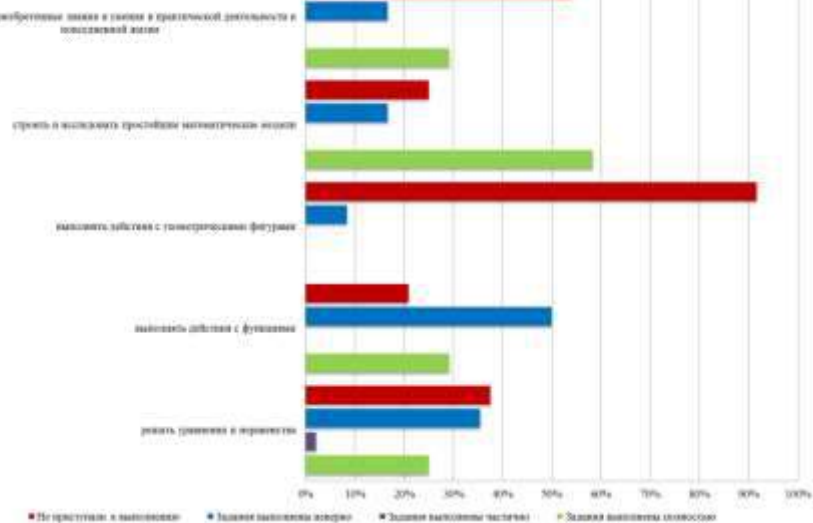
## Анализ выполнения работы по проверяемым умениям

| № п/п | Проверяемые умения  | Номер задания базового уровня | Задания выполнены полностью |      | Задания выполнены неверно |     | Не приступали к выполнению |    | Номер задания повышенного уровня | Задания выполнены полностью |     | Задания выполнены частично |    | Задания выполнены неверно |     | Не приступали к выполнению |     |
|-------|---|-------------------------------|-----------------------------|------|---------------------------|-----|----------------------------|----|----------------------------------|-----------------------------|-----|----------------------------|----|---------------------------|-----|----------------------------|-----|
|       |   |                               | кол-во                      | %    | кол-во                    | %   | кол-во                     | %  |                                  | кол-во                      | %   | кол-во                     | %  | кол-во                    | %   | кол-во                     | %   |
| 1     | выполнять вычисления и преобразования   | 1, 3, 6, 9, 10                | 98                          | 82%  | 19                        | 16% | 3                          | 3% |                                  |                             |     |                            |    |                           |     |                            |     |
| 2     | решать уравнения и неравенства  | 5                             | 22                          | 92%  | 2                         | 8%  | 0                          | 0% | 15, 17                           | 12                          | 25% | 1                          | 2% | 17                        | 35% | 18                         | 38% |
| 3     | выполнять действия с функциями  | 7                             | 6                           | 25%  | 17                        | 71% | 1                          | 4% | 14                               | 7                           | 29% |                            |    | 12                        | 50% | 5                          | 21% |
| 4     | выполнять действия с геометрическими фигурами   | 2, 8, 12                      | 72                          | 100% | 0                         | 0%  | 0                          | 0% | 16                               | 0                           | 0%  | 0                          | 0% | 2                         | 8%  | 22                         | 92% |
| 5     | строить и исследовать простейшие математические модели                                      | 4                             | 15                          | 79%  | 5                         | 21% | 0                          | 0% | 13                               | 14                          | 58% |                            |    |                           |     |                            |     |
| 6     | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 11                            | 17                          | 71%  | 7                         | 29% | 0                          | 0% | 18                               | 7                           | 29% |                            |    |                           |     |                            |     |

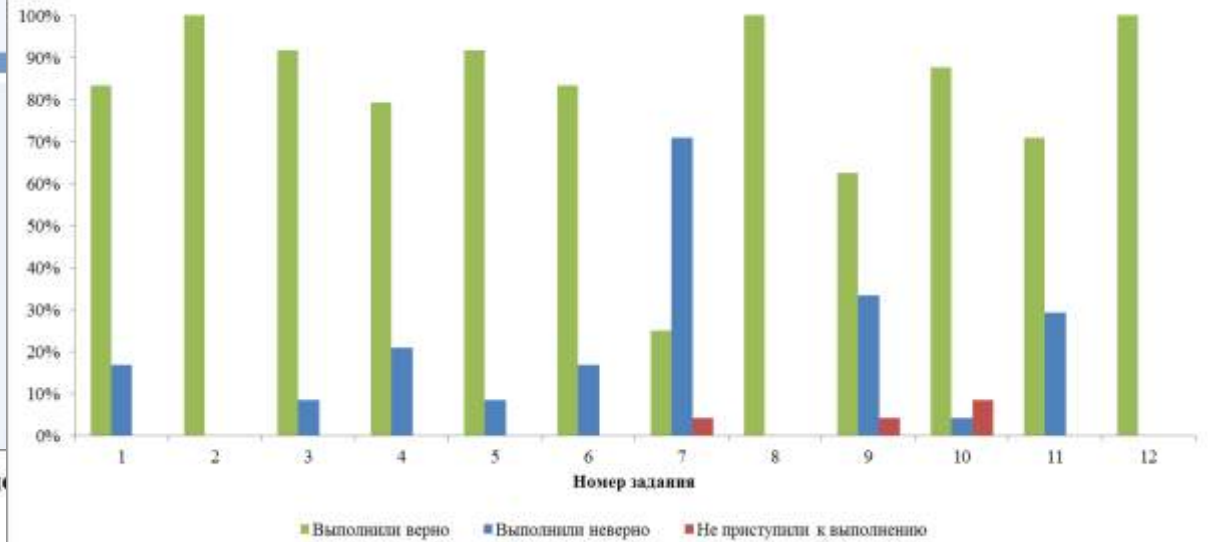
### Проверяемое умение (базовый уровень)



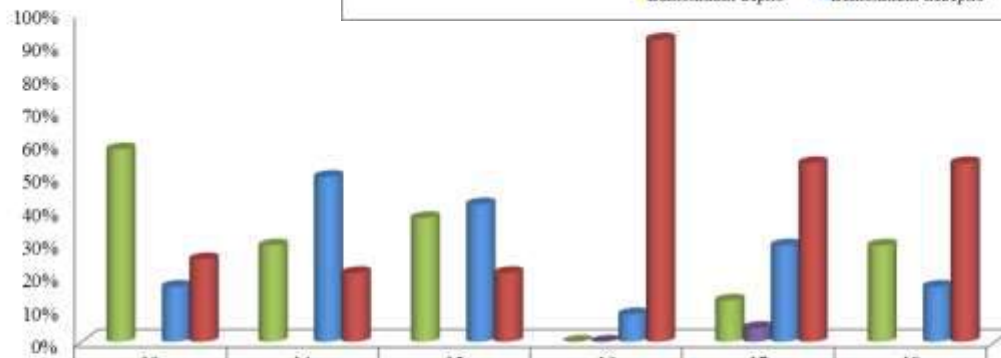
### Проверяемое умение (повышенный уровень)



### Результаты выполнения отдельных заданий базового уровня



### Результаты выполнения отде...



|                              |       |       |       |       |       |       |
|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ■ набрали 2 балла            | 58,3% | 29,2% | 37,5% | 0,0%  | 12,5% | 29,2% |
| ■ набрали 1 балл             |       |       |       | 0,0%  | 4,2%  |       |
| ■ Выполнили неверно          | 17%   | 50%   | 42%   | 8,3%  | 29,2% | 16,7% |
| ■ Не приступили к выполнению | 25%   | 21%   | 21%   | 91,7% | 54,2% | 54,2% |



# Информирование представителей муниципальных и региональных методических служб

Статистические отчеты  
Аналитические справки

Аналитические отчеты  
Анализ контекстной информации

[Отчет «Итоги проведения диагностической работы обучающихся XI классов образовательных организаций Хабаровского края»](#)

[Результаты диагностической работы](#)

## 2016 год

Министерство образования и науки Хабаровского края информирует о образовательные программы среднего общего образования, проводит

**Цель** — определение уровня подготовки выпускников XI (XII) классов

Диагностическая работа состоит из двух частей.

**Первая часть** направлена на проверку овладения содержанием курса с кратким ответом и задания на соответствие.

**Вторая часть** содержит 4 задания по материалу курса математики с потенциальными возможностями учащихся в изучении курса математики № 18 требует развернутого ответа с целью показать свободное владение

В работу включены задания по всем содержательным блокам математики

**Спецификация и демонстрационный вариант**

[Математика](#)

**Результаты диагностической работы по математике**

[Математика](#)

[Аналитический отчет по диагностической работе \(математика 11 класс\)](#)

<https://rcoko.khb.ru/oko/monitoring/niko/>

## Результаты исследований

**Результаты национального исследования качества образования по ОБЖ**

[Инфографика НИКО-2017 по ОБЖ в 6, 8 и 9 классах](#)

[Аналитический отчет по ОБЖ 6 класс](#)

[Аналитический отчет по ОБЖ 8–9 классы](#)

**Результаты национального исследования качества образования по химии и биологии**

[Инфографика НИКО-2017 по химии и биологии в 10-х классах](#)

[Аналитическая справка по химии 10 класс](#)

[Аналитическая справка по биологии 10 класс](#)

<https://rcoko.khb.ru/oko/monitoring/coo/11-grade/diagnostic/>















# Информирование представителей муниципальных и региональных органов управления образованием






Статистические отчеты  
Аналитические справки  
Аналитические отчеты  
Анализ контекстной  
информации  
Информационная справка  
Инфографика

<https://rcoko.khb.ru/oko/monitoring/ooo/8-grade/fgos-maintenance/>

## *Результаты мониторинговых исследований*

-  [Математика](#)
-  [Русский язык](#)
-  [Английский язык](#)
-  [Комплексная работа](#)
-  [Аналитический отчет по комплексной работе](#)
-  [Аналитический отчет по математике](#)
-  [Аналитический отчет по русскому языку](#)
-  [Аналитический отчет по английскому языку](#)
-  [Контекстная информация по математике](#)
-  [Контекстная информация по русскому языку](#)
-  [Контекстная информация по английскому языку](#)
-  [Итоги ФГОС](#)

<https://rcoko.khb.ru/oko/monitoring/noo/1-grade/readiness/>

-  [Основные результаты мониторинга. Познавательная сфера](#)
-  [Информационная справка по результатам проведения исследования готовности первоклассников Хабаровского края к обучению в школе в 2016/2017 учебном году](#)
-  [Портрет первоклассника 2016 и 2017 года](#)
-  [Аналитический отчет «Результаты исследования готовности первоклассников к обучению в школе в Хабаровском крае в 2017 году»](#)
-  [Рекомендации по результатам выполнения методик](#)





## Мониторинговое исследование в 4-х классах

### Для чего проводится мониторинг?

Цели проведения мониторинга:

- осуществление объективной оценки готовности обучающихся к изучению русского языка и математики в 4-м классе;
- оценка готовности четвероклассников к участию во Всероссийских проверочных работах по русскому языку и математике;
- оценка уровня

сформированности и пригодности умений у четвероклассников.

#### Обратите внимание!

Работа носит мониторинговый характер и выставление отметки в журнал не предполагается. Специальная подготовка для участия в мониторинге не нужна. Участие в монито-

ринге – возможность получить объективную и независимую оценку знаний четвероклассников.

Результаты мониторинга должны быть использованы для построения индивидуального маршрута обучения.



Всероссийский мониторинг

Октябрь 2017 г.

Участники мониторинга:

- Около 17000 четвероклассников из более чем 340 образовательных организаций края;
- Около 100 учителей, принимающих участие в мониторинге.

### Что включает в себя мониторинг?

Контрольные работы по русскому языку и математике, комплексную работу. Издание работ:

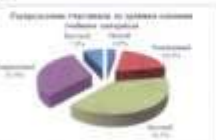
РУССКИЙ ЯЗЫК, два варианта (повышенный и базовый) в 4-м классе; комплексное получение в процессе изучения русского языка знаний для решения различных задач учителя и предметного курса при изучении русского языка.

МАТЕМАТИКА, комплексная объективная оценка сформированности и пригодности умений в 4-м классе и готовности к участию во Всероссийских проверочных работах, а также сформированности и пригодности умений в изучении математики в 4-м классе и готовности к участию во Всероссийских проверочных работах. Увеличение в количестве работы с информацией, представленной в рабочей форме, привлечение к работе математической задачи и более жесткий

контроль и контроль роста образовательных достижений по этой дисциплине оценки и др.). КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА: работа направлена на создание системы оценки сформированности умений и навыков различных частей работы с информацией, представленной в рабочей форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

### Русский язык

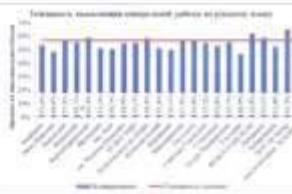
Практически 78% четвероклассников справились с мониторинговой работой по русскому языку на базовом, повышенном и высшем уровнях.



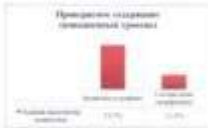
Для определения уровня готовности учащегося к выполнению 7 уровней заданий: высший - 7, 8 баллов за работу и 3 (3 балла) повышенного уровня; повышенный - 4, (1 балл) за работу и 0 (0 баллов) повышенного уровня; базовый - 1, 4 балла за работу и 0 (0 баллов) повышенного уровня; повышенный - 5-8 баллов за работу и 0-3 балла за задание повышенного уровня; базовый - 0-4 балла за задание повышенного уровня; высший - 9-12 баллов за работу и 0-3 балла за задание повышенного уровня.

Средняя успешность выполнения мониторинговой работы составила 56,9%.

Работа по русскому языку включала в себя задания из таких разделов, как «Разные речи», «Орфография», «Синонимы», «Идиомы», «Морфемы», «Буквы» и «Грамматика».



Лучшей успеваемостью отличились с заданиями базового уровня: «Синонимы» (84,9%), «Идиомы» (76,4%), «Морфемы» (70,9%).



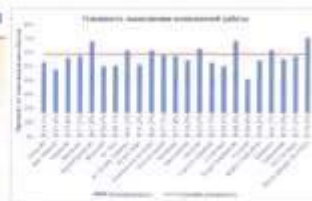
Задания повышенного уровня отличились в заданиях «Морфемы», «Буквы» и «Грамматика», «Идиомы».



### Комплексная работа

Более 70% четвероклассников справились с работой.

Успешность выполнения работы составила 56,9%.

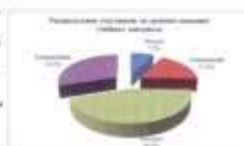


### Уровни достижений

В работе учащиеся справились 4 уровнями достижений – выполнили менее 30% заданий работы (базовый уровень выполнения, если получить хотя бы 1 балл).

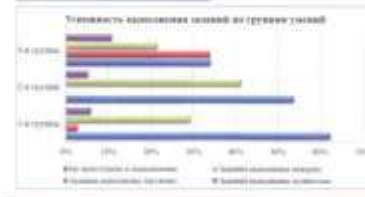
Повышенный – 30-49% выполнили заданий этой работы.

Базовый – 50-75% выполнили заданий этой работы и набрали менее 75% от максимального балла; повышенный – три четверти от (2-х уровней) (1) выполнили более 75% заданий и набрали менее 75% от максимального балла и выполнили всю работу.



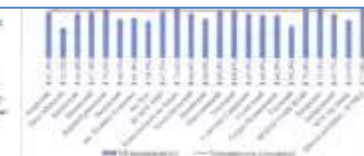
В комплексной работе оценивалась сформированность трех групп умений по программе «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом».

Третья группа – общие умения: чтение и ориентирование в тексте; Вторая группа – глобальные и диспозитивные умения: чтение и работа с текстом; Третья группа – использование информации из текста для решения задачи, связанной с учебной ситуацией.



### «Синонимы» и «Идиомы и идиоматизмы»

Лучшей успеваемостью отличились с заданиями из раздела «Синонимы» (84,9%) и «Идиомы и идиоматизмы» (76,4%).

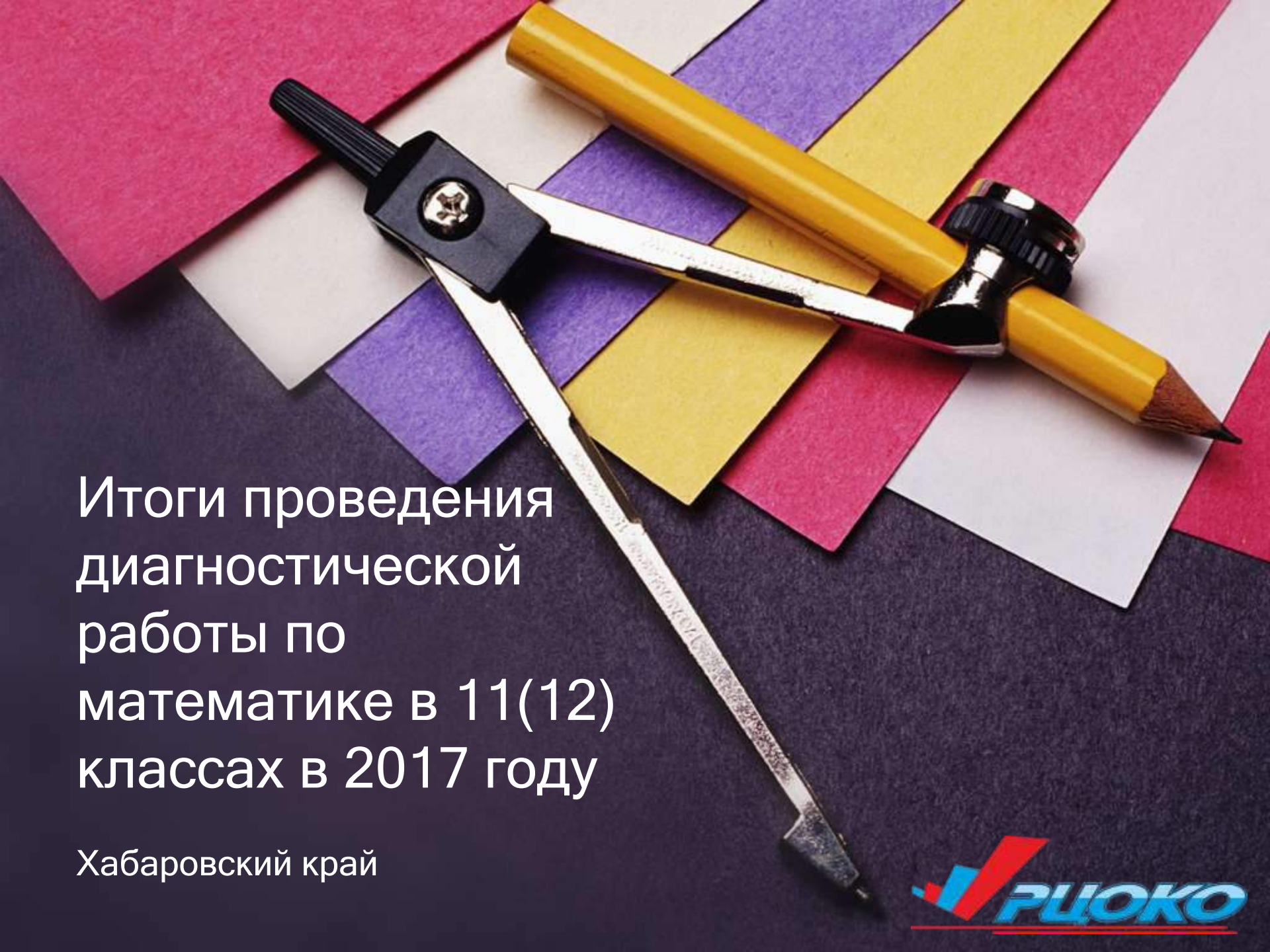


### Повышенный уровень заданий



### На повышенном уровне четвероклассники лучше всего справились с заданиями из раздела «Работа с информацией»





Итоги проведения  
диагностической  
работы по  
математике в 11(12)  
классах в 2017 году

Хабаровский край

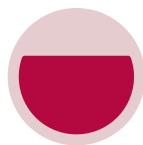


# Участники диагностики



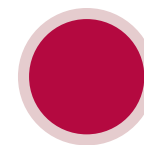
19

Муниципалитетов  
1 краевая ОО  
2 федеральных ОО  
2 частных ОО



258

Образовательных  
организаций



5251

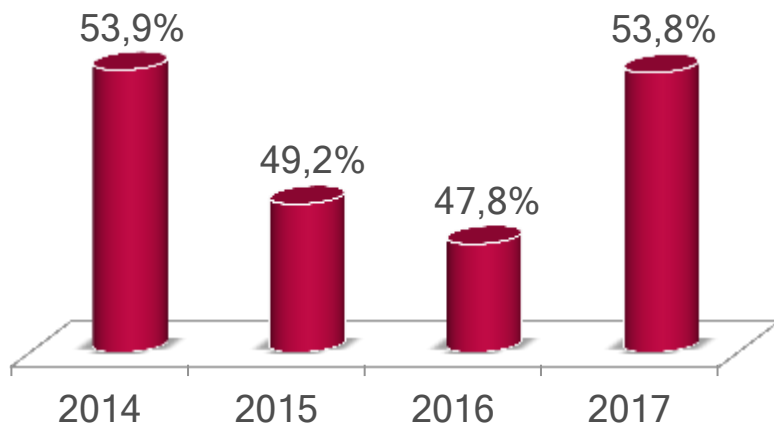
Учащийся



# Основные результаты

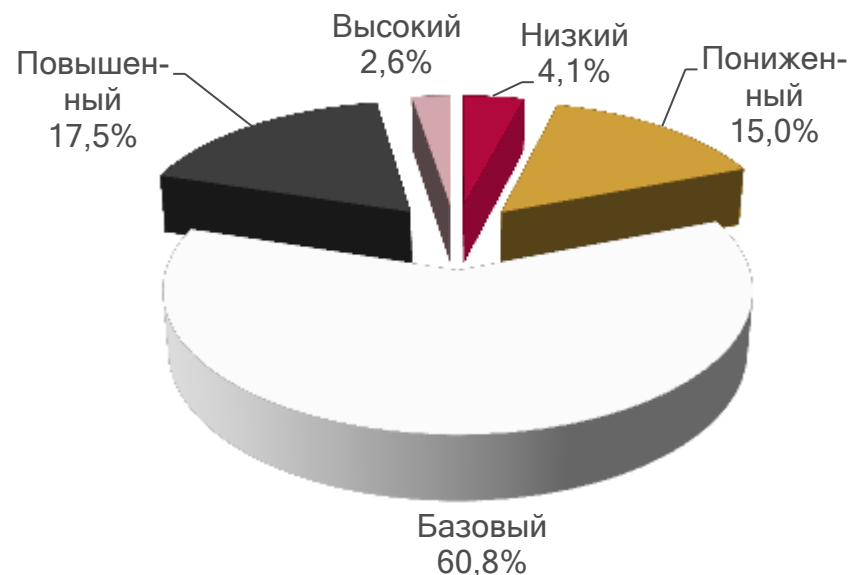
Успешность выполнения работы составила **53,8%**, что на **6%** выше, чем в 2016 году.

Динамика успешности выполнения диагностической работы в 2014-2017 гг.



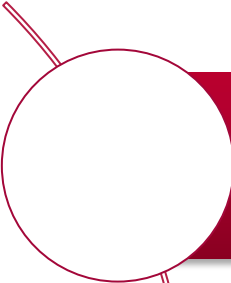
Чуть более **80%** выпускников справились с работой, т. е. продемонстрировали базовый, повышенный или высокий уровень достижений.

Распределение участников по уровням освоения учебного материала






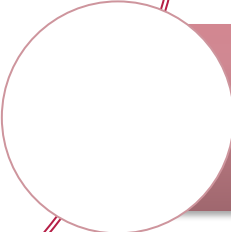
# Выводы



60,8% учащихся края выполнили работу только на базовом уровне - это учащиеся, которые успешно справятся с базовым ЕГЭ.



20,1% выпускников продемонстрировали перспективный (повышенный и высокий) уровень готовности к ЕГЭ, т.е. готовы к сдаче ЕГЭ на профильном уровне.

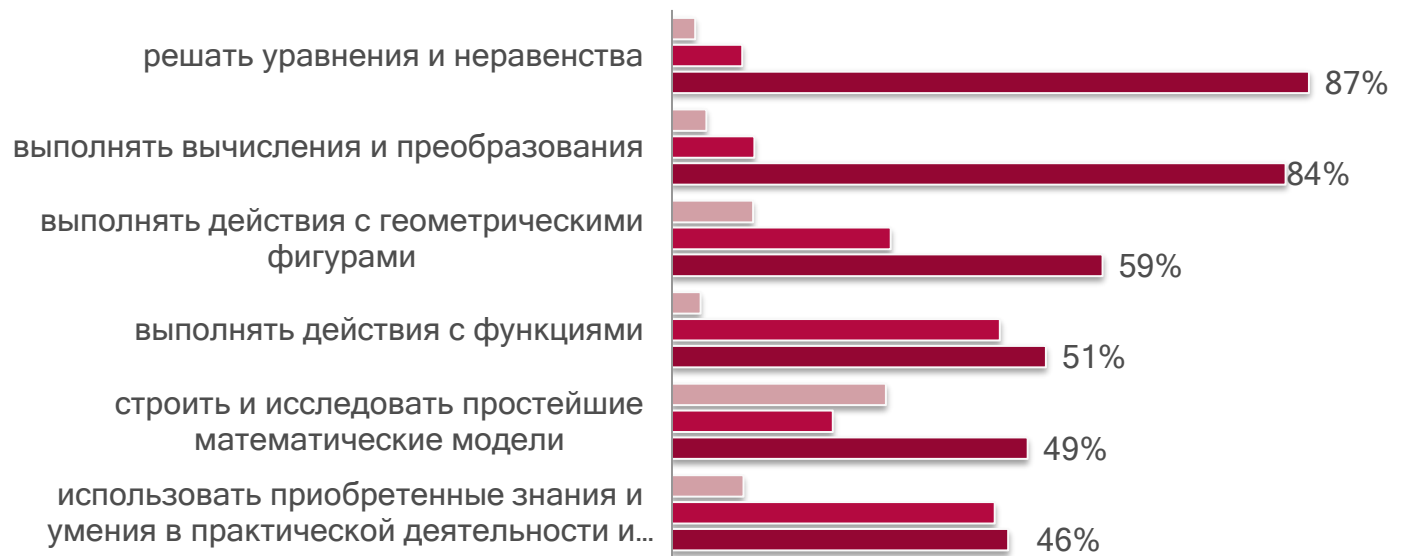


19,1% обучающихся 11 (12) классов не справились с работой, т. е. не готовы к ЕГЭ по математике.


# Основные результаты

Лучше всего выпускники Хабаровского края научились решать уравнения и выполнять вычисления и преобразования.

Выполнение заданий базового уровня сложности в соответствии с проверяемыми умениями



■ Не приступали к выполнению    ■ Задания выполнены неверно  
■ Задания выполнены полностью



Успешней всего участники тестирования применили следующие умения:

- моделировать реальные ситуации на языке математики;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- использовать свойства степеней при работе с выражением;
- применять признаки делимости натуральных чисел;
- проводить по известным формулам и правилам преобразование тригонометрических выражений.

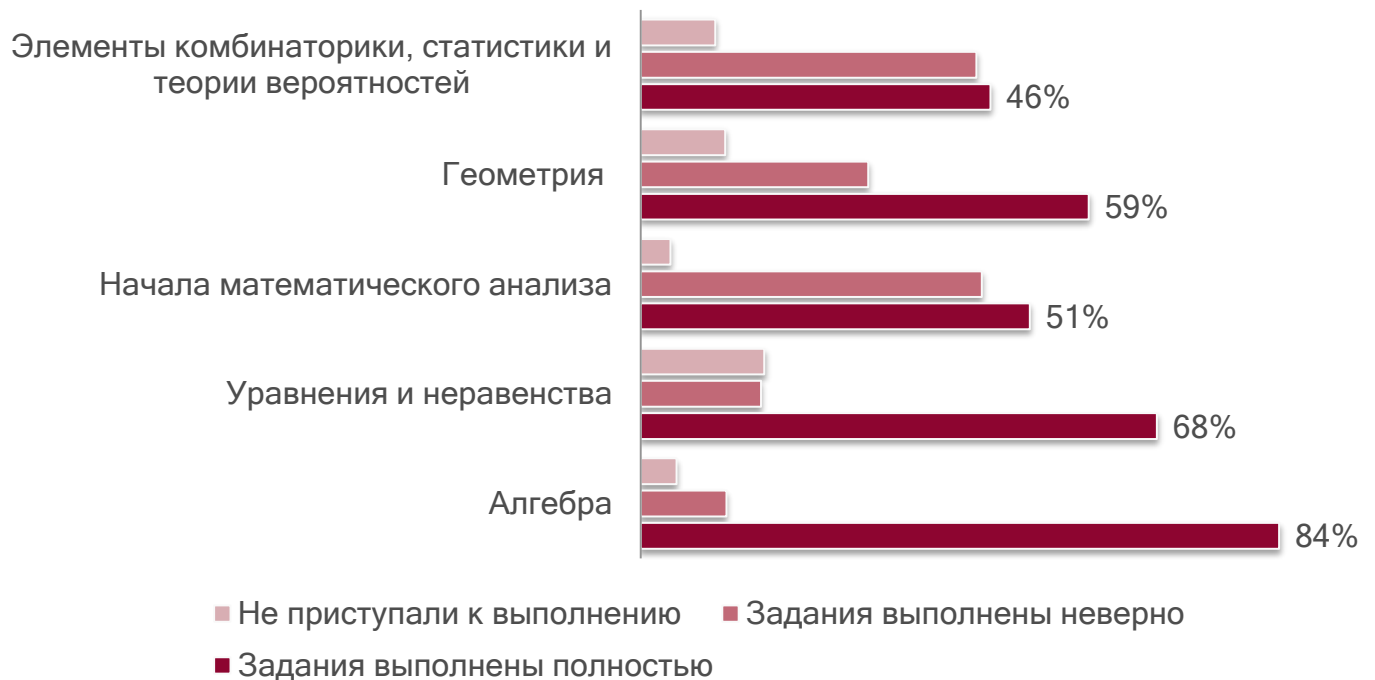
В среднем ниже ожидаемых результаты сформированности следующих умений:

- находить элемент прямоугольного треугольника с использованием тригонометрических функций;
- производить работу с формулами;
- находить вероятность события с использованием теорем;
- составлять уравнение по условию задачи;
- находить площадь поверхности параллелепипеда;
- решать текстовые задачи на движение по кругу;
- исследовать функцию с использованием производной (находить точки экстремума);
- решать распадающиеся уравнения;
- решать тригонометрические уравнения;
- решать логарифмические уравнения;
- учитывать область допустимых значений при решении уравнения;
- производить отбор полученных корней с учетом области допустимых значений;
- находить объем пирамиды при решении стереометрической задачи;
- решать показательные неравенства;
- решать прикладные задачи социально-экономического характера.


# Основные результаты

Легче всего для участников диагностики оказались задания содержательной линии «Алгебра».

Выполнение заданий базового уровня сложности в соответствии с проверяемым содержанием







Наименьшие затруднения у учащихся вызвали следующие элементы проверяемого содержания:

- проценты и действия с ними;
- свойства степени;
- тригонометрические формулы;
- признаки делимости натуральных чисел;
- квадратное уравнение;
- простейшее показательное уравнение.

Наибольшую трудность у тестируемых вызвали задания, проверяющие следующие элементы содержания:

- тригонометрические функции в прямоугольном треугольнике;
- объем параллелепипеда, пирамиды, конуса;
- производная и ее применение к исследованию функции;
- производные суммы, разности, произведения;
- теоремы о вероятностях событий;
- математические методы решения задач социально-экономической направленности;
- интерпретация результата, учёт реальных ограничений;
- тригонометрическое уравнение;
- логарифмическое уравнение;
- показательное неравенство;
- рациональное неравенство.

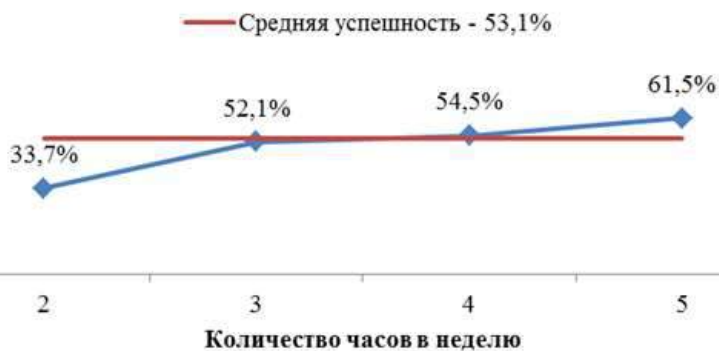


## Контекстная информация

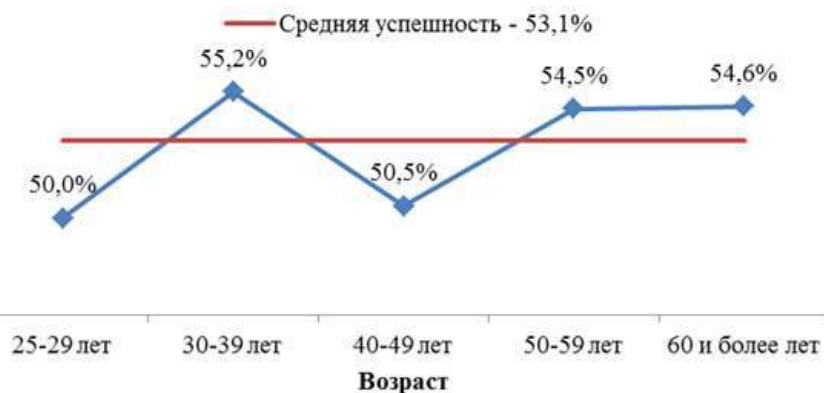
- 1) Тип и специальное наименование образовательной организации.
- 2) Число учащихся в классе.
- 3) Количество уроков в неделю.
- 4) Автор учебника, по которому ведется преподавание русского языка в 8 классе.
- 5) Демографические характеристики учителей, преподающих русский язык в классах-участниках мониторинга: возраст, категория, стаж.
- 6) Информация о реализуемых метапредметных курсах: наименование курса, количество часов в неделю, количество обучающихся, посещающих курсы.

# Контекстная информация

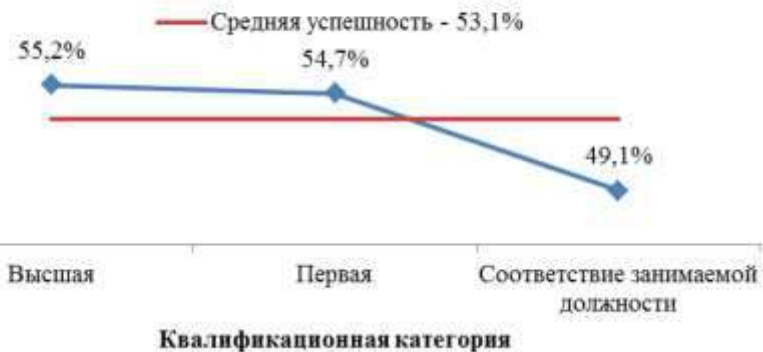
**Успешность выполнения работы в зависимости от количества уроков русского языка в неделю**



**Успешность выполнения работы в зависимости от возраста учителя**



**Успешность выполнения работы в зависимости от квалификационной категории учителя**



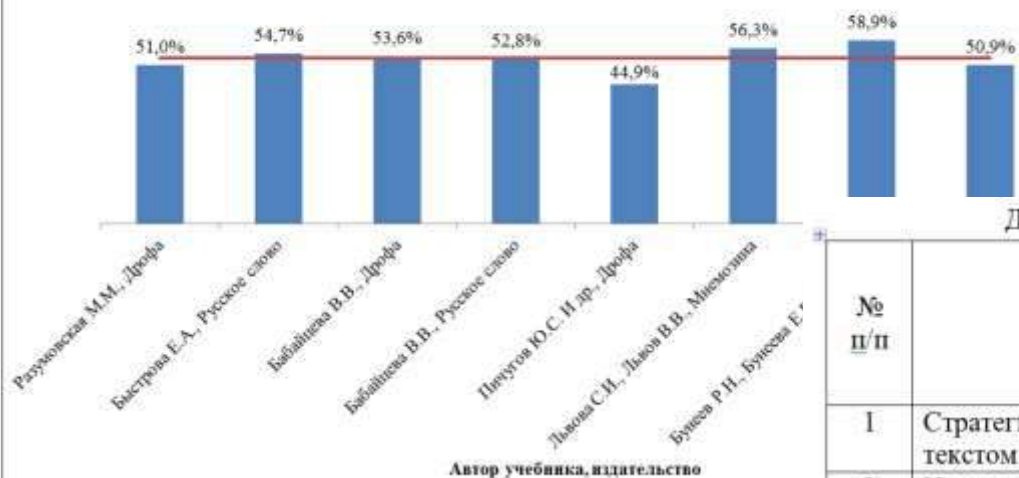
**Успешность выполнения работы в зависимости от педагогического стажа учителя**



# Контекстная информация

Успешность выполнения работы в зависимости от автора учебника

— Средняя успешность - 53,1%



Данные о реализации метапредметных курсов в 8 классе

| № п/п | Наименование курса                             | Количество учителей, реализующих курс |    | Количество учащихся, посещающих курс |    |
|-------|--|---------------------------------------|----|--------------------------------------|----|
|       |  | чел.                                  | %  | чел.                                 | %  |
| 1     | Стратегии смыслового чтения и работа с текстом | 1                                     | 2  | 46                                   | 3  |
| 2     | Исследование                                   | 1                                     | 2  | 9                                    | 1  |
| 3     | Культура познания                              | 1                                     | 2  | 28                                   | 2  |
| 4     | Культура речи                                  | 1                                     | 2  | 28                                   | 2  |
| 5     | Литература ДВ                                  | 1                                     | 2  | 38                                   | 2  |
| 6     | Основы смыслового чтения и работа с текстом    | 1                                     | 2  | 17                                   | 1  |
| 7     | Практическая стилистика                        | 1                                     | 2  | 15                                   | 1  |
| 8     | Риторика                                       | 2                                     | 4  | 61                                   | 4  |
| 9     | Смысловое чтение                               | 9                                     | 16 | 168                                  | 11 |
| 10    | Учимся мыслить и действовать                   | 9                                     | 16 | 158                                  | 10 |
| 11    | Я и мир  | 2                                     | 4  | 59                                   | 4  |
| 12    | Основы проектной деятельности                  | 1                                     | 2  | Нет данных                           |    |
| 13    | Школа юного филолога                           | 1                                     | 2  | 46                                   | 3  |
| 14    | Культура мышления                              | 1                                     | 2  | 17                                   | 1  |



# Структура аналитического отчета

1. Основные показатели, используемые в мониторинге образовательных достижений первоклассников, формы их представления
2. Оценка образовательных достижений учащихся
  1. По математике
    - Характеристика итоговой контрольной работы
    - Основные результаты мониторинговой работы по математике
    - Используемые учебно-методические комплекты
  2. По русскому языку
  3. По чтению
3. Индивидуально-личностные особенности ребенка
4. Семья как ресурс адаптации ребенка к школе
5. Состояние здоровья первоклассника
6. Характеристики учителей, участвовавших в исследовании
7. Общие выводы и рекомендации по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе

Портрет первоклассника Хабаровского края

Рекомендации по результатам проведения исследования



# Структура аналитической справки по результатам проведения ВПР

- Информация об участниках ВПР

## 1. Информация об участниках ВПР по русскому языку в 2018 году

С 2016 года школьники Хабаровского края принимают участие во Всероссийских проверочных работах. В этом году проверочные работы по русскому языку написали 12433 обучающихся 4-х классов, 11493 пятиклассника и 11233 учащихся из 6-х классов. Информация о количестве участников ВПР по муниципалитетам представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1 Информация о количестве участников ВПР по русскому языку в 2018 г.

| Муниципалитет            | 4 класс | 5 класс | 6 класс |
|--------------------------|---------|---------|---------|
| Амурский район           | 571     | 487     | 500     |
| Аяно-Майский район       | 23      | 12      | 20      |
| Бикинский район          | 213     | 217     | 215     |
| Ванинский район          | 316     | 318     | 300     |
| Верхнебуреинский район   | 327     | 268     | 296     |
| Вяземский район          | 204     | 201     | 183     |
| Комсомольский район      | 264     | 236     | 189     |
| Район им. Лазо           | 475     | 492     | 469     |
| Район им. П. Осипенко    | 44      | 55      | 32      |
| Нанайский район          | 167     | 163     | 141     |
| Николаевский район       | 299     | 287     | 293     |
| Охотский район           | 67      | 82      | 70      |
| Советско-Гаванский район | 335     | 290     | 317     |
| Солнечный район          | 293     | 284     | 308     |
| Тугуро-Чумиканский район | 23      | 5       | 28      |
| Ульчский район           | 186     | 169     | 173     |
| Хабаровский район        | 742     | 673     | 616     |

# Структура аналитической справки по результатам проведения ВПР

- Результаты выполнения ВПР

Диаграмма 2.1

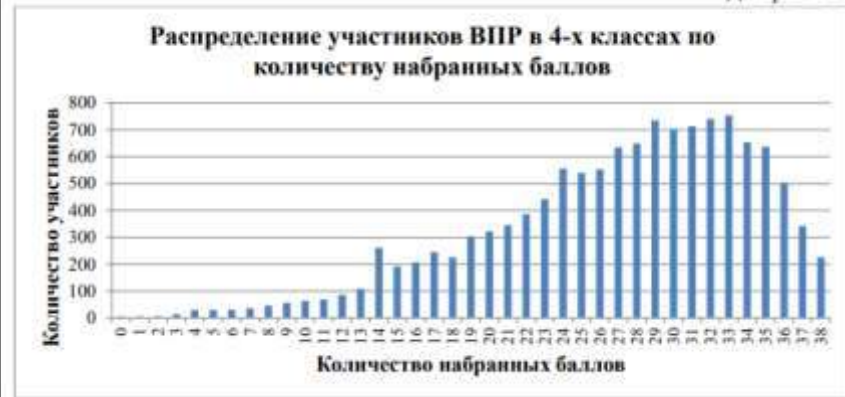
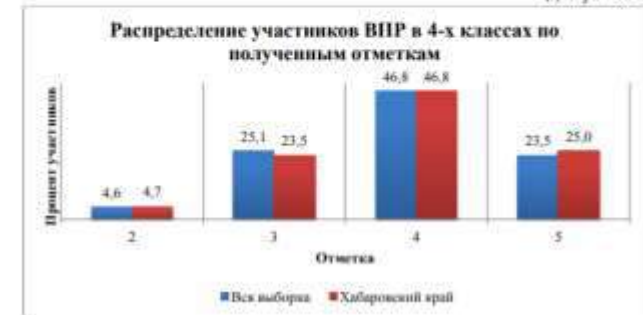


Диаграмма 2.4



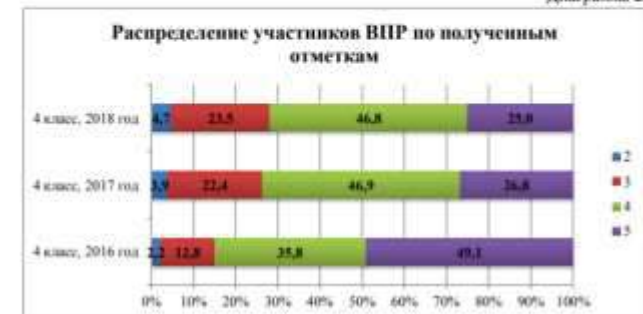
Распределение участников ВПР в регионе по полученным отметкам практически соответствует общероссийским результатам – в Хабаровском крае чуть меньше учащихся, получивших «3», и чуть больше тех, кто получил отметку «отлично» (диаграмма 2.2).

Диаграмма 2.2



Отметим, что по сравнению с 2016 и 2017 годами увеличилось число четвероклассников, не справившихся с проверочной работой. В целом результаты 2018 года соответствуют данным предыдущего года, но, например, доля учащихся, получивших отметку «5» в 2018 году практически в 2 раза меньше, чем в 2016 году (диаграмма 2.3).

Диаграмма 2.3



# Структура аналитической справки по результатам проведения ВПР

## • Результаты выполнения ВПР

Таблица 2.2. Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 4-х классах

| № задания<br>(решаемость)                   | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится / получит возможность<br>научиться или проверяемые требования<br>(умения в соответствии с ФГОС)   | Максимальный<br>балл | Пример задания   | Возможные причины ошибок при выполнении<br>заданий  |
|---|--|----------------------|--|---|
| 1К1 – соблюдение орфографических норм (60%) | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки  | 4                    | <i>Диктант</i>   | Неумение соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы.   |
| 1К2 – соблюдение пунктуационных норм (91%)  |  | 3                    |  | Неумение соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы.  |
| 2 (72%)                                     | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами   | 3                    | Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.                    | Неумение распознавать однородные члены предложения (подлежащее, сказуемое).   |
| 3(1) (87%)                                  | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения  | 1                    | Выпиши из текста 2-е предложение.<br>1) Подчеркни в нём главные члены.<br>2) Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является. | Неумение выделять грамматическую основу предложения. Неверное нахождение подлежащего (не берется во внимание условие, что подлежащее может быть выражено любой частью речи и должно находиться в именительном падеже) |
| 3(2) (77%)                                  | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи                | 3                    |  | Неверное определение принадлежности слов: отнесение имен существительных к именам прилагательным.   |
| 4 (92%)                                     | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2                    | Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.<br><br><b>Алфавит, досуг, повторим, шофер.</b>         | Неверное нахождение ударных и безударных гласных, неверное соблюдение орфоэпических норм.   |



# Структура аналитической справки по результатам проведения ВПР

- Сравнение результатов выполнения ВПР учащимися 4-6 классов в 2016-2018 годах

Таблица 5.1. Основные результаты ВПР в 4-6-х классах в 2016-2018 годах

| Класс | Количество участников | Доля справившихся с работой, % | Доля получивших «4» и «5», % |
|-------|-----------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 4     | 12138                 | 97,7                           | 84,9                         |
| 5     | 11889                 | 80,2                           | 39,1                         |
| 6     | 11233                 | 80,0                           | 36,0                         |

Данные таблицы 5.1 показывают, что при переходе учащихся из начальной в основную школу снижаются и результаты выполнения проверочных работ (доля справившихся с работой, доля получивших отметки «хорошо» и «отлично»). Распределение участников ВПР по полученным отметкам за три года представлено на диаграмме 5.1.

Диаграмма 5.3

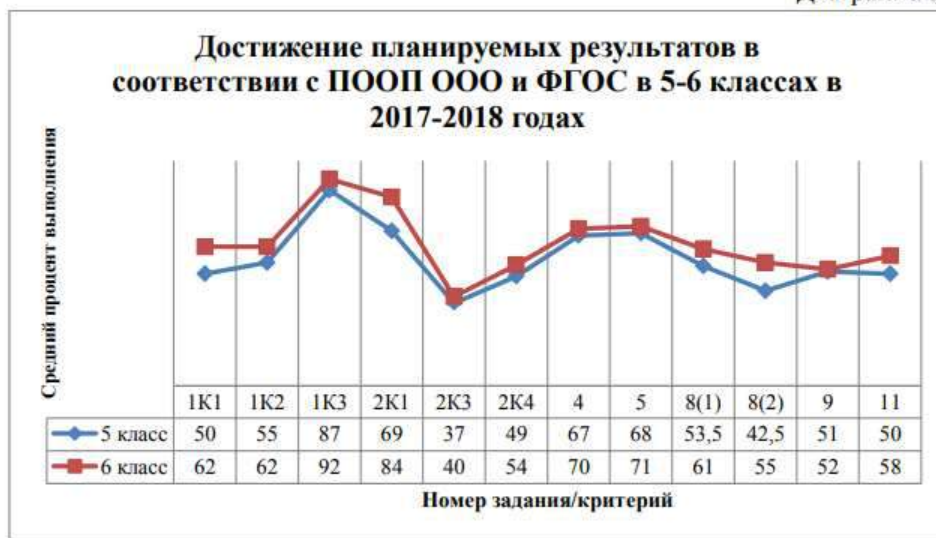


Диаграмма 5.1





# Структура аналитической справки по результатам проведения ВПР

## Заключение:

- Возможные причины снижения результатов.
- Рекомендации по повышению успешности выполнения задания ВПР.

Четвертая группа умений – анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении опираться на грамматический анализ при объяснении выбора постановки того или иного знака препинания в предложении. При работе с данной группой умений необходимо проводить синтаксические пятиминутки на уроках, включать задания по синтаксису, предлагать алгоритмы для выполнения заданий.

Таким образом, по результатам выполнения ВПР необходимо:

1. произвести анализ полученных данных;
2. выстроить системную работу, которая должна начинаться с начальной ступени;
3. осуществлять совместную коррекционную работу учителями начальных классов и учителями русского языка и литературы основной школы.

## Заключение

Анализ результатов выполнения ВПР одними и теми же детьми на протяжении нескольких лет позволяет говорить о системной проблеме, которая заключается в снижении успешности выполнения проверочных работ по русскому языку при переходе из начальной школы в основную.

Возможные причины снижения результатов могут быть обусловлены как психологическим, так и педагогическим аспектом.

### *Психологический аспект*

- Проблемы адаптации младших школьников к обучению в 5-х классах в связи с переходом к кабинетной системе.

- Недостаточное развитие самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и способами умственной работы.

- Недостаточное развитие познавательных интересов.

- Не развита познавательная потребность как потребность в приобретении новых знаний

- Недостаточное развитие качеств необходимых для успешного осуществления учебной деятельности: умения владеть собой, ответственности, организованности, трудолюбия, самоконтроля.

- Не развита способность к самовоспитанию, не сформированы умение планировать свою деятельность и мотивация учения.

### *Педагогический аспект*

- Отсутствие преемственности в реализуемых УМК на разных ступенях обучения.

- Различие в подходах к отбору содержания заданий, структуре работ, типах заданий КИМ ВПР в 4-х и 5-х классах.

- Отсутствие единых требований к оцениванию результатов обучения.

- Разный уровень предметной и методической компетенций учителей.

В качестве рекомендаций по повышению успешности выполнения ВПР можно предложить следующее.

1) Организовывать регулярные диагностические работы в середине 5 класса (в сравнении с 4-м), в середине 6 и начале 7 классов на школьном уровне (используя данные диагностических работ при организации обучения уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые вызывают затруднения у учащихся).

2) При организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание