



**Министерство образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края**

**Тенденции развития
практики образования детей
с ограниченными
возможностями здоровья
в Забайкальском крае**

Шибанова Н.М.,
заместитель министра образования, науки и
молодежной политики Забайкальского края, к.п.н.

ПРИОРИТЕТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Увеличение количества *адаптированных для инвалидов* и других МГН *образовательных организаций*, в которых создана *доступная среда*.

Увеличение доли *детей-инвалидов, детей с ОВЗ* в возрасте от 0 до 7 лет, *охваченных дошкольным образованием, ранней помощью, комплексным сопровождением*

Увеличение доли *детей-инвалидов, детей с ОВЗ* которым созданы условия для получения *качественного общего образования*.

Увеличение доли *детей-инвалидов, детей с ОВЗ* в возрасте от 5 до 18 лет, *получающих дополнительное образование*.

Обеспечение условий для *введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для детей с у/о*.

Подготовка *квалифицированного педагогического сообщества* по реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для детей с у/о, работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ .

Формирование открытого информационного образовательного пространства в крае для тиражирования лучших педагогических практик создания условий и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для детей с у/о.

Формирование открытого и позитивного общественного мнения об образовательных моделях интеграции и инклюзии *детей-инвалидов, детей с ОВЗ* .

КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

Возраст ная группа	2014 г. количество детей (чел.)		2015 г. количество детей (чел.)		2016 г. количество детей (чел.)		2017г. количество детей (чел.)	
	с ОВЗ	с инвалид ностью	с ОВЗ	с инвалид ностью	с ОВЗ	с инвалид ностью	с ОВЗ	с инвалид ностью
0-7 лет	12930	1273	12901	1273	12811	1297	12611	1299
7-18 лет	9066	2532	9107	2557	9107	3191	9116	3575

Право на образование детей-инвалидов

- Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006 г.
- Федеральный закон РФ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 г. 46-ФЗ
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17.11.2008 № 1662-р
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы от 1 июня 2012 г. № 761
- Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы от 01.12.2015 г. № 1297;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ

Целевые ориентиры развития системы образования РФ

создание образовательной среды, обеспечивающей *доступность качественного образования* и *успешную социализацию* для лиц с ОВЗ, а также *расширение возможностей обучения* детей с ОВЗ в неспециализированных образовательных учреждениях

Нормативно-правовое регулирование вопросов образования детей ОВЗ (региональный уровень)

➤ Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края (2014-2020 годы)» от 24 апреля 2014 года № 225

➤ Государственная программа Забайкальского края «Доступная среда (2014-2020 годы)» от 19 мая 2016 года № 197

➤ Государственная программа Забайкальского края «Социальная поддержка граждан на 2014 - 2020 годы» от 10 июня 2014 г. № 328

«Дорожная карта»

реализации мероприятий в сфере образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Забайкальском крае на период до 2020 года

(утверждена приказом Минобразования Забайкальского края № 137 от 28 февраля 2017 года)

Разделы

1. Реализация Концепции развития ранней помощи в Забайкальском крае на период до 2020 года.

2. Развитие инклюзивного дошкольного и общего образования и создание специальных условий для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ качественного образования в Забайкальском крае на период до 2020 года.

3. Развитие системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

4. Обеспечение доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тенденций развития практики образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Забайкальском крае

Расширение образовательного пространства и сети образовательных организаций, обеспечивающих предоставление образовательных услуг детям с ОВЗ и детям с инвалидностью

Создание доступной среды, специальных условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию детей с ОВЗ и детей с инвалидностью

Развитие практики ранней помощи, сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ и детей с инвалидностью

Развитие практики инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в общеобразовательных организациях

Введение в штатном режиме ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС для детей с у/о

Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью

Развитие практики социализации, профориентации, постинтернатного сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью

Расширение образовательных траекторий профессионального образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью

Расширение направлений социального партнерства и межведомственного взаимодействия в сфере комплексного сопровождения и помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью

Информационная открытость системы образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью

Тенденция 1.

Расширение образовательного пространства и сети образовательных организаций, обеспечивающих предоставление образовательных услуг детям с ОВЗ и детям с инвалидностью

ИНФРАСТРУКТУРА РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

8 специальных
(коррекционных)
школ для детей с у/о

1 муниципальное казённое специальное
(коррекционное) образовательное
учреждение для детей с ЗПР и у/о

1 специальная
школа-интернат для
детей с нарушением
зрения

1386
детей

ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития
«Открытый мир» для детей с нарушением слуха

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

584 ОО, всего – 141 931 обучающийся
➤ 116 детей с ОВЗ, в т.ч. 3191 ребенок с
инвалидностью;
➤ 7619 чел. обучаются инклюзивно в ОО;
➤ 1497 чел. обучаются на дому

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

88 ОУ, охват детей от 6 до 18 лет – 60 %

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

30 профессиональных образовательных
учреждений
(18788 студентов, в т.ч. 309 чел. с
инвалидностью)

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

477 ОО, всего – 59 936 воспитанников
(4429 детей с ОВЗ, в т.ч. 449 детей с
инвалидностью)

➤ 819 инклюзивных групп общеразвивающей
направленности (3286 чел.)
➤ 58 групп компенсирующей направленности
(894 чел.)
➤ 23 группы оздоровительной направленности
(408 чел.)
➤ 55 групп комбинированной направленности
(294 чел.)

ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4 учреждения, ежегодный охват – около 20
тыс. чел.

Тенденция 2.

Создание доступной среды, специальных условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, в том числе в неспециализированных учреждениях

Государственная программа РФ «Доступная среда»
2011-2020 гг.
(постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 года №1297)

Цель: создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни

Задачи:

➤ *обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;*

➤ *обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству;*

➤ *обеспечение объективности и прозрачности деятельности учреждений медико-социальной экспертизы.*

Подпрограммы:

1. Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности

инвалидов и других маломобильных групп населения.

2. Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов.

3. Совершенствование государственной системы медико-социальной экспертизы.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ включают :

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

(Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья)

«Доступная среда»

	2016 год	2017 год
Средства федерального бюджета	20 419,4 тыс. руб.	20 443,0 тыс. руб.
Средства регионального бюджета	8 762,0 тыс. руб.	1500,0 тыс. руб.
Количество участников – образовательных организаций	11 (4 ДОУ, 4 школы, 3 учреждения доп. образования детей)	13 (6 ДОО, 5 школ, 2 учреждения доп. образования детей)
Доля образовательных организаций, в которых созданы условия для получения детьми-инвалидами качественного образования	18,7%	19%

Тенденция 3.

Развитие практики ранней помощи, сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ и детей с инвалидностью

Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 гг.

(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р)

ЦЕЛЬ: разработка основных принципов и положений для *создания условий предоставления услуг ранней помощи* на межведомственной основе, обеспечивающих *раннее выявление нарушений здоровья* и ограничений жизнедеятельности, *оптимальное развитие и адаптацию детей, интеграцию семьи и ребенка в общество*, профилактику или снижение выраженности ограничений жизнедеятельности, укрепление физического и психического здоровья, повышение доступности образования для детей целевой группы.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА:
семьи с детьми в возрасте от 0 до 3 лет, у которых имеются отставание в физическом или умственном развитии, нарушения здоровья, с высокой вероятностью приводящие к задержкам развития

РАННЯЯ ПОМОЩЬ:
комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на *раннее выявление* детей целевой группы, *содействие их оптимальному развитию*, формированию физического и психического здоровья, *включению в среду сверстников* и интеграции в общество, а также на *сопровождение и поддержку их семей* и повышение компетентности родителей (законных представителей)

Реализация Концепции развития ранней помощи в Забайкальском крае на период до 2020 года

*(«дорожная карта», утверждена приказом Минобразования Забайкальского края
№ 137 от 28 февраля 2017 года)*

Основные направления

- совершенствование межведомственного взаимодействия и региональной нормативно-правовой базы в сфере оказания ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью;
- подготовка кадров к работе с детьми раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью;
- совершенствование деятельности организаций, оказывающих услуги ранней помощи, в том числе детям раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью

Тенденция 4.

**Развитие практики инклюзивного образования
детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в
общеобразовательных организациях**

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- *инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- *адаптированная образовательная программа* – ОП, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

(Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе)

Направления действий по развитию практики инклюзивного образования

Разработка нормативно-правовой и программно-методической документации

Работа с участниками образовательных отношений по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ, с инвалидностью

Разработка АООП, АОП, СИПР для детей с ОВЗ, с инвалидностью

Реализация комплекса мероприятий по адаптации, социализации, развитию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Комплексное медико-социальное, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, с инвалидностью

Комплексная помощь и сопровождение семьи

Создание безбарьерной среды

Развитие информационной образовательной среды

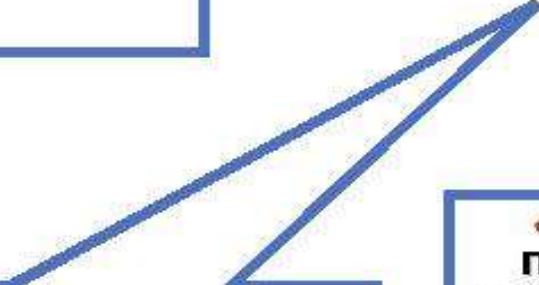
Повышение квалификации педагогических работников



Виды инклюзии:



«Точечная инклюзия», когда ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.



«Полная инклюзия» — посещение ребенком с ограниченными возможностями здоровья возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением. Ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками. При этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные игры и упражнения.



«Частичная инклюзия» предполагает включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда ребенок находится в группе сверстников, осваивая непосредственно учебный материал в ходе индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др. вместе с другими детьми.

ПРОТИВОРЕЧИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

общественный характер образования

индивидуальная форма овладения знаниями и социальными навыками

ориентация учителя на работу с классным коллективом

индивидуальный подход к учащимся

объективная оценка результатов освоения учебной программы

индивидуальное оценивание достижений учащегося по отношению к его возможностям

стандартизация, регламентация образования

оптимизация в конкретных условиях

стремление участников процесса к успеху и достижениям

забота о сохранении и укреплении здоровья

потребность детей с ОВЗ учиться, развиваться вместе со сверстниками

их ограниченные возможностями делать это, как другие

затраты, усилия на обучение детей с ОВЗ

усилия по отношению к ним сверстников

общее в обучении детей

специальное в обучении детей с ОВЗ, имеющим нарушения различного генеза

гуманистический эффект

экономическая эффективность инклюзии

НЕПРИНЯТИЕ ИНКЛЮЗИВА:

- распространённые стереотипы и предрассудки;
- готовность или отказ учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования;
- недостаток систематических комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, мониторинговых исследований, касающихся опыта отечественного инклюзивного образования

Развитие инклюзивного дошкольного и общего образования и создание специальных условий для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ качественного образования в Забайкальском крае на период до 2020 года

(«дорожная карта», утверждена приказом Минобразования Забайкальского края № 137 от 28 февраля 2017 года)

Основные направления

- совершенствование региональной нормативно-правовой базы в сфере получения дошкольного и общего образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- подготовка кадров к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- совершенствование деятельности центральной и территориальных ПМПК, в том числе механизма эффективного взаимодействия с учреждениями МСЭ, медицинскими организациями;
- создание специальных условий и совершенствование программно-методического обеспечения образовательной деятельности в организациях дошкольного и общего образования, обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- развитие дополнительного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в том числе, в сфере физической культуры и спорта.

Тенденция 5.

Введение в штатном режиме федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и федеральных государственных образовательных стандартов образования (ФГОС НОО) обучающихся с умственной отсталостью

Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС НОО ОВЗ»

от 19.12.2014 г. №1598

Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

от 19.12.2014 г. №1599

План

по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Забайкальском крае на 2016 -2017 год
(утвержден приказом Минобрнауки Забайкальского края от «12» августа 2016 года)

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Конкретизация задач запланированных мероприятий, ожидаемые результаты
1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ОВЗ				
1.1.	Разработка нормативных правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС ОВЗ	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края	В течение всего периода	Разработка и утверждение плана введения ФГОС ОВЗ 2016-2017 гг. Разработка региональных нормативных актов, регламентирующих деятельность общеобразовательных организаций по обеспечению введения ФГОС ОВЗ
1.2.	Корректировка программ развития (планов, дорожных карт) общеобразовательных организаций по обеспечению реализации ФГОС ОВЗ	Общеобразовательные организации, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – МОУО)	Август –октябрь 2016 г	Разработка и утверждение муниципальных программ развития образования обучающихся с ОВЗ, дорожных карт по введению ФГОС ОВЗ. Разработка и утверждение планов-графиков введения и реализации ФГОС ОВЗ в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях. Разработка «дорожных карт» по созданию доступной среды в образовательных организациях до 2020 года.
1.3.

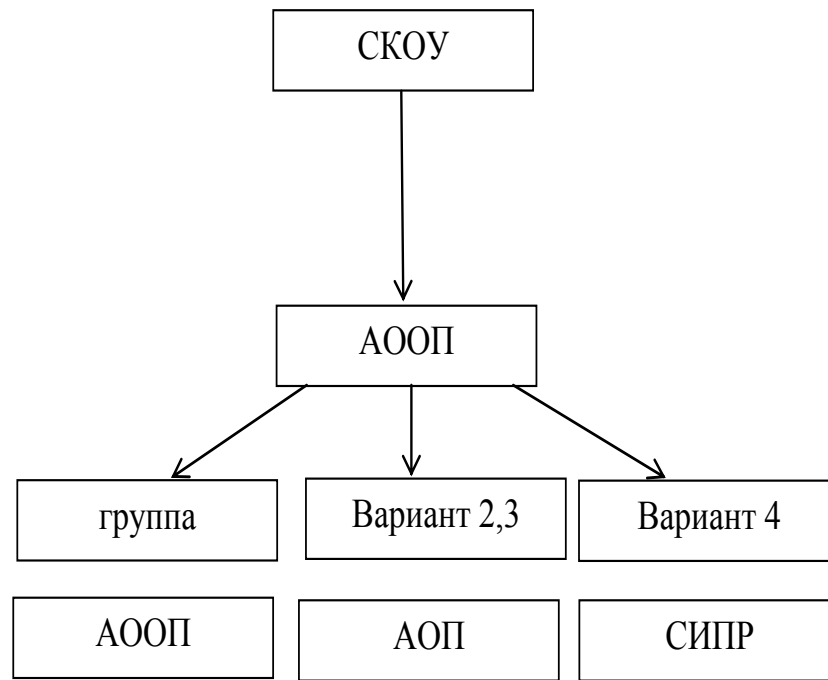
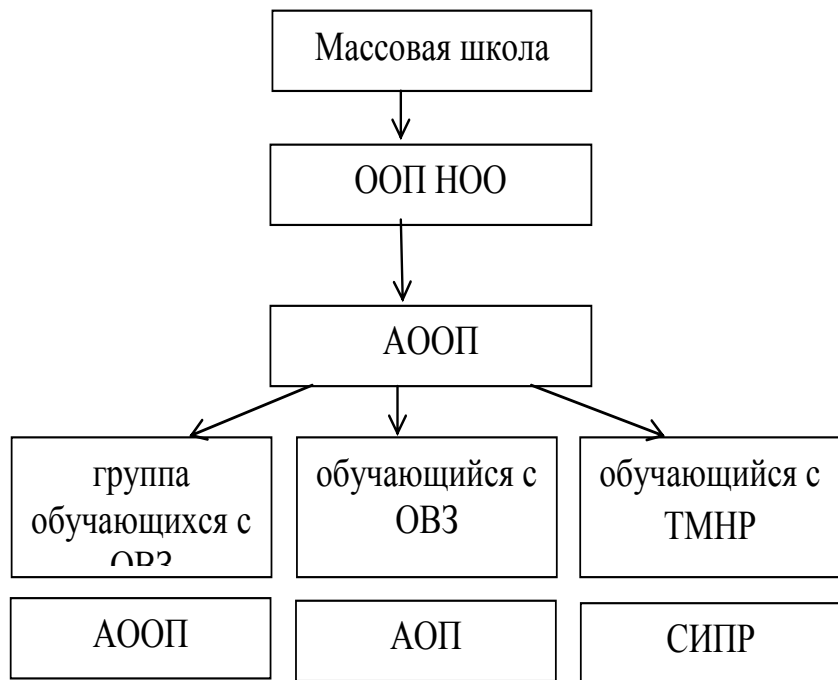
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Применение программ образования в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	Категории обучающихся	Массовая школа				Специальная (коррекционная) школа
		Основная общеобразовательная программа НОО (ООП)				АООП
		Инклюзивный класс	Коррекционный класс	Семейное образование	Индивидуальное обучение на дому	
1	Глухие обучающиеся	АООП 1				
	Вариант 1	АОП	АООП 1.1	АОП	АОП	АООП 1
	Вариант 2	АОП	АОП	АОП	АОП	АОП
	Вариант 3	АОП	АОП	АОП	АОП	АОП
	Вариант 4	СИПР	СИПР	СИПР	СИПР	СИПР
2	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	АООП 2				
	Вариант 1	АОП	АООП 2.1	АОП	АОП	АООП 2
	Вариант 2	АОП	АОП	АОП	АОП	АОП
	Вариант 3	АОП	АОП	АОП	АОП	АОП
3	Слепые обучающиеся	АООП 3				
	Вариант 1	АОП	АООП 3.1	АОП	АОП	АООП 3
	Вариант 2	АОП	АОП	АОП	АОП	АОП
	Вариант 3	АОП	АОП	АОП	АОП	АОП
	Вариант 4	СИПР	СИПР	СИПР	СИПР	СИПР
4	Слабовидящие обучающиеся	АООП 4				
	Вариант 1	АОП	АООП 4.1	АОП	АОП	АООП 4
	Вариант 2	АОП	АОП	АОП	АОП	АОП
	Вариант 3	АОП	АОП	АОП	АОП	АОП
5	Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	АООП 5				
	Вариант 1	АОП	АООП 5.1	АОП	АОП	АООП 5
	Вариант 2	АОП	АОП	АОП	АОП	АОП
6	Обучающиеся с нарушениями ОДА	АООП 6				
	Вариант 1	АОП	АООП 6.1	АОП	АОП	АООП 6
	Вариант 2	АОП	АОП	АОП	АОП	АОП
	Вариант 3	АОП	АОП	АОП	АОП	АОП
	Вариант 4	СИПР	СИПР	СИПР	СИПР	СИПР
7	Обучающиеся с задержкой	АООП 7				

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Схема применения программ образования в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Тенденция 6.
**Профессиональная подготовка, переподготовка,
повышение квалификации педагогических
работников для работы с детьми с ОВЗ и детьми с
инвалидностью**

Профессиональная подготовка педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью

ФГБОУ ВПО

«Забайкальский государственный университет»

бакалавриат:

- «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии» (очно, заочно)
- «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (заочно)

магистратура:

- «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» (заочно)
- «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Инклюзивное образование» (заочно)

Количество педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации в 2014-2017 гг.

Форма дополнительного проф. образования	2014 год	2015 год	2016 год	1 квартал 2017 года
Повышение квалификации	443	2346	1788	274
Профессиональная переподготовка		111	25	
Итого	443	2456	1813	247

Категория слушателей:

➤ руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций

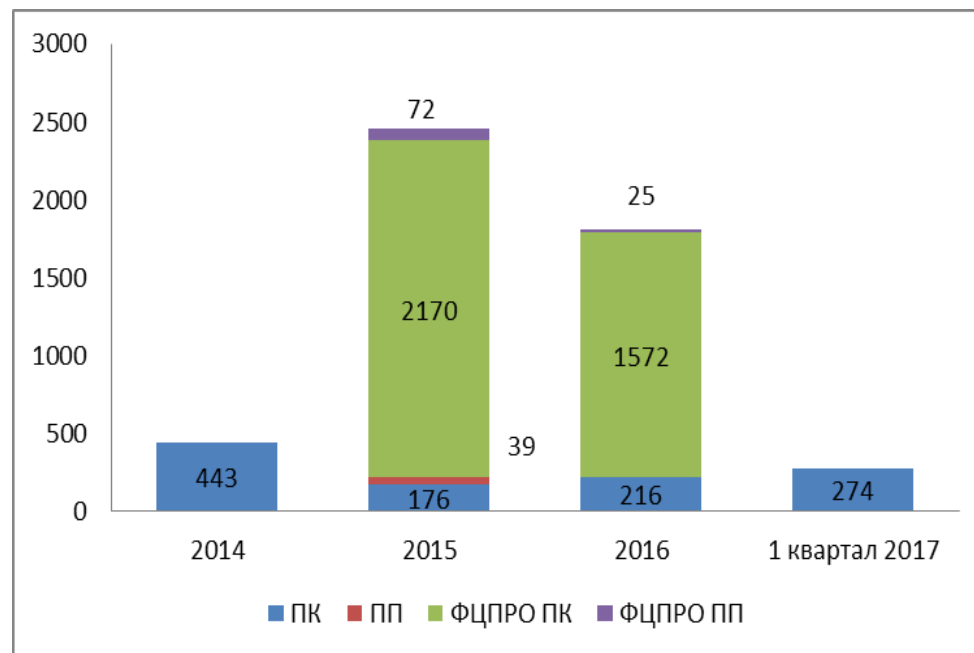
➤ педагоги-психологи

➤ учителя-дефектологи

➤ учителя начальных классов

➤ учителя-предметники

➤ воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей



Повышение квалификации педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью

Тематика курсов ПК, ПП

- Технологии инклюзивного образования в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ
- Разработка АООП в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ
- Индивидуальное сопровождение детей, имеющих тяжелую умственную отсталость
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ
- Особенности реабилитации после кохлеарной имплантации
- Переход на ФГОС для детей с РАС
- Содержание и технологии обучения и сопровождения обучающихся со сложной структурой дефекта
- Современные подходы в работе логопеда с детьми с ОВЗ
- Модели психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях апробации ФГОС для детей с ОВЗ
- Оценка образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ
- Проектирование содержания образования по предметным областям для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и др.

Повышение квалификации педагогических работников для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью

Тематика стажировок

- Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации
- Технологии формирования жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ
- Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение внедрения ФГОС НОО обучающихся с ЗПР
- Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС для (ЗПР 1 вариант)
- Организация образовательного процесса для обучающихся с легкой, умеренной и глубокой умственной отсталостью с тяжелыми множественными нарушениями в развитии в условиях реализации ФГОС
- Технологические аспекты коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением зрения в условиях введения ФГОС ОВЗ
- ФГОС НОО для обучающихся с нарушением слуха: организация и содержание образовательного процесса и др.

Стажировочные площадки

1. МБОУ СОШ № 11 г. Чита
2. МБОУ СОШ № 6 г. Балей
3. МАОУ Целиннинская СОШ
4. МКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 10 г. Краснокаменск»,
5. ГОУ Хохотуйская специальная (коррекционная) школа-интернат»
6. ГОУ «Петровск-Забайкальская школа-интернат»
7. ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»
8. ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»
9. ГУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР»

Тенденция 7.

**Развитие практики социализации, профориентации,
постинтернатного сопровождения детей с ОВЗ и
детей с инвалидностью**

Межведомственный комплексный план по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020 годы (утвержден В.Ш. Кагановым, Г.Г. Лекаревым 1 февраля 2016 г.)

<p>УТВЕРЖДАЮ Минтруд России Заместитель Министра труда и социальной защиты Российской Федерации Г.Г. Лекарев</p> <p>« 1 » февраля 2016 г.</p>		<p>УТВЕРЖДАЮ Минобразу России Заместитель Министра образования и науки Российской Федерации В.Ш. Каганов</p> <p>« 1 » февраля 2016 г.</p>	
<p>Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 гг.</p>			
№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные ФОНВ и органы государственной власти субъектов Российской Федерации
1	Проработка вопроса о внесении изменений в приказ Минобразу России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» в части дополнения перечня основных направлений деятельности ПМПК – обязательное обследование обучающихся с ОВЗ в первом полугодии 8 и 10 классов для конкретизации рекомендаций по проведению государственной итоговой аттестации и организации профориентационной работы (пункт 10 б).	2 квартал 2016 года	Минобразу России
2	Разработка примерного регламента межведомственного взаимодействия региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также органов службы занятости населения по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по объективно их трудоустройству.	2 квартал 2016 г.	Минобразу России, Минтруд России

Межведомственный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации ЛВО 01

План-график

реализации межведомственного комплексного плана мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 годы на территории Забайкальского края
(утвержден Минобразования, Министерством здравоохранения, Государственной службой занятости от 10 июня 2016 года)

Развитие системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ

(«дорожная карта», утверждена приказом Минобразования Забайкальского края № 137 от 28 февраля 2017 года)

Основные направления

- совершенствование региональной нормативной базы в сфере профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организацию повышения квалификации специалистов, занимающихся вопросами профессионального консультирования, организации профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ;
- информационное и методическое сопровождение организации профессиональной ориентации обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам;
- обеспечение организационной деятельности по оказанию эффективной помощи обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам в профессиональном самоопределении.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка»

Социально-значимые темы:

- жилище,
- трудоустройство,
- семья,
- организации и учреждения и др.

Ознакомление с деятельностью по

- заполнению квитанций, бланков, телеграмм, заявлений;
- расчету стоимости покупки, бюджета семьи, коммунальных услуг;
- выполнению бытовых функций и др.



Трудовая и предпрофессиональная подготовка

Направления профессионально-трудовой подготовки:

- швейное дело;
- столярное дело;
- слесарное дело;
- цветоводство;
- животноводство ;
- парикмахерское дело и др.









Проект «Социальная квартира»

Модель самостоятельного проживания включает :

- ведение домашнего хозяйства;
- рациональное использование денежных средств;
- проживание в хороших отношениях с соседом;
- знание, когда и где осуществлять коммунальные платежи;
- умение самостоятельно взаимодействовать с различными социальными структурами;
- умение защитить свои гражданские права;
- знание, куда обращаться, если есть проблемы со здоровьем;
- знание, где находятся кризисные центры и для чего они существуют.



Проект «Учебно-производственная бригада»

Цель – вырастить *грамотного землепользователя*, который сможет на научной основе вести хозяйство и не вредить земле, окружающей природе, сохранить свою родину – село







Проект «Путевка в жизнь»

Цель – подготовка детей-инвалидов к независимой жизни в обществе, к *профессиональному самоопределению* и профессиональной деятельности, создание условий для эффективной *постинтернатной адаптации* и жизнеустройства выпускников.

Проект «Путевка в жизнь» реализуется совместно со службой занятости Забайкальского края.



Проект «Путеводитель по самостоятельной жизни»


Цель реализации проекта – помощь выпускнику в решении
конкретных жизненных задач

***ГОО «Забайкальский центр специального образования и
развития «Открытый мир»***

стал участником общероссийского проекта под патронатом
Благотворительного фонда «Дети Наши»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
к «Путеводителю по самостоятельной жизни»


Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____



ВОКРУГ СВЕТА

Дети Земли
«Дети Земли»
Информационный фонд

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ



ВОКРУГ СВЕТА

Дети Земли
«Дети Земли»
Информационный фонд

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ



ВОКРУГ СВЕТА

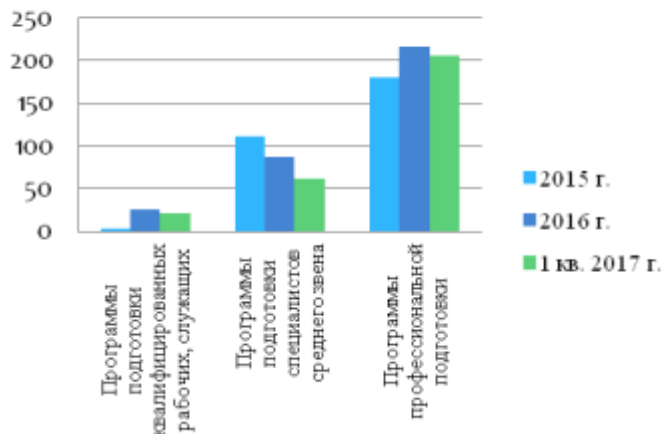
Справочная информация по Забайкальскому краю

Дети Земли
«Дети Земли»
Информационный фонд

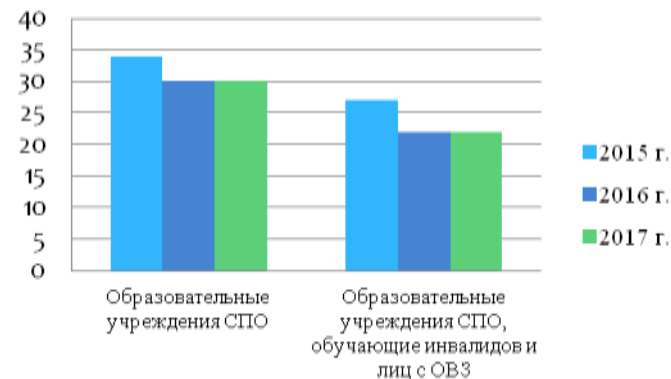
Тенденция 8.
Расширение образовательных траекторий
профессионального образования лиц с ОВЗ и лиц с
инвалидностью

Развитие инклюзивного среднего профессионального образования в Забайкальском крае

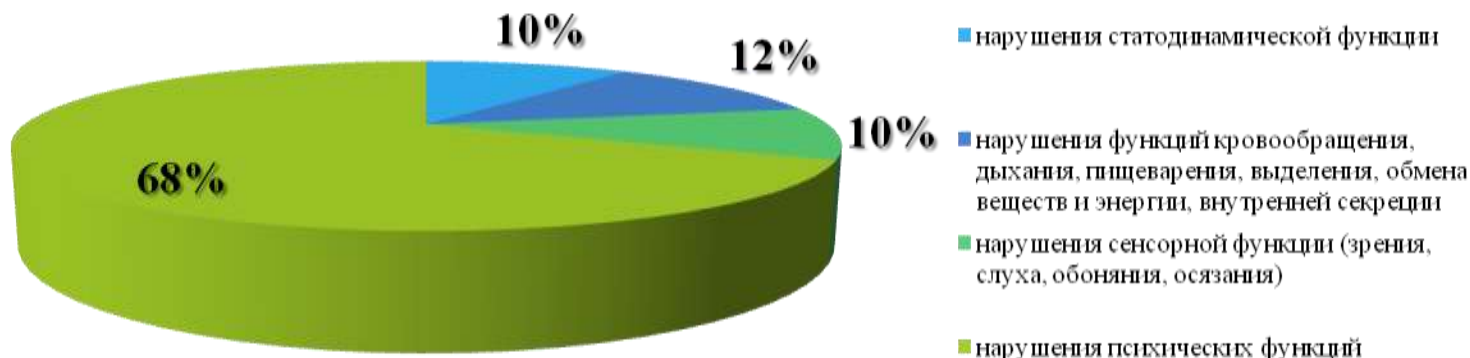
Динамика количества обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ



Доля образовательных организаций СПО, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ



Численность инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательных учреждениях СПО, по видам ограничения здоровья



2017 г.

Перечень образовательных программ СПО, по которым обучаются инвалиды и лица с ОВЗ в Забайкальском крае

Код	Наименование образовательной программы
09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации
11.01.08	Оператор связи
19.01.17	Повар, кондитер
35.01.14	Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка
38.01.02	Продавец, контролер-кассир
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы
09.02.03	Программирование в компьютерных системах
19.02.10	Технология продукции общественного питания
20.02.01	Рациональное использование природохозяйственных комплексов
21.02.15	Открытые горные работы
21.02.13	Геологическая съемка, поиск, разведка месторождений полезных ископаемых
21.02.14	Маркшейдерское дело
27.02.04	Автоматические системы управления
36.02.01	Ветеринария
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет
44.02.01	Дошкольное образование
44.02.03	Педагогика дополнительного образования
44.02.06	Профессиональное обучение
49.02.01	Физическая культура
53.02.01	Музыкальное образование

Перечень образовательных программ СПО, по которым обучаются инвалиды и лица с ОВЗ в Забайкальском крае

Код	Наименование образовательной программы
07.02.01	Архитектура
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
08.02.10	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
08.01.10	Мастер жилищно-коммунального хозяйства
13.02.06	Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем
19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий
21.02.08	Прикладная геодезия
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по отраслям)
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования
31.02.01	Лечебное дело
31.02.03	Лабораторная диагностика
31.02.05	Стоматология ортопедическая
34.02.01	Сестринское дело
34.02.02	Медицинский массаж
35.01.01	Мастер по лесному хозяйству
35.02.03	Технология деревообработки
51.02.01	Народное художественное творчество (по видам)
53.02.06	Хоровое дирижирование
54.02.05	Живопись

Перечень образовательных программ профессиональной подготовки, по которым обучаются инвалиды и лица с ОВЗ в Забайкальском крае

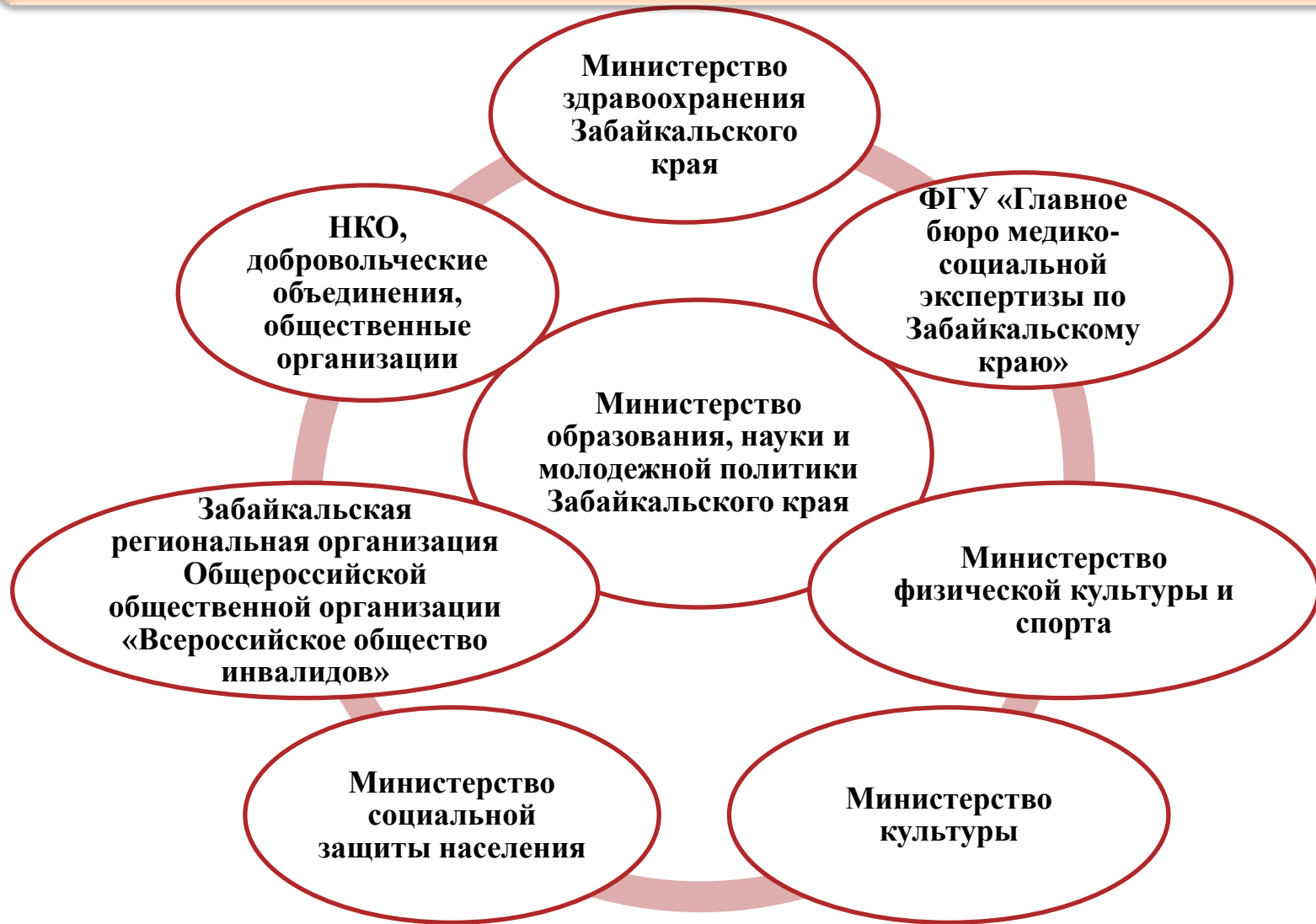
Код	Наименование образовательной программы
16199	Швея
19727	Штукатур
18880	Столяр строительный
15220	Облицовщик-плиточник
16199	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
16909	Портной
18511	Слесарь по ремонту автомобилей
16657	Повар
12901	Кондитер

В 2016-2017 уч. году в государственных профессиональных образовательных учреждениях **обучались 309 чел.**, из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Тенденция 9.

**Расширение направлений социального партнерства
и межведомственного взаимодействия в сфере
комплексного сопровождения и помощи детям с ОВЗ
и детям с инвалидностью**

Социальное партнерство и межведомственное взаимодействие в сфере комплексного сопровождения и помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью



Межведомственный комплексный план

по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2016-2017 годы
(утвержден О.Ю. Голодец 27 июня 2016 г. № 4491п-П8)



МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2017 годы

№ пп	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Реализация плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО соответственно)	сентябрь 2016 г.	Министерству России органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования	введение в действие с 1 сентября 2016 г. ФГОС ОВЗ и ФГОС ОУО



Межведомственный комплексный план

по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в Забайкальском крае на 2016-2017 годы

(утвержден приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 19.08.2016)

Тенденция 10.

**Информационная открытость системы образования
детей с ОВЗ и детей с инвалидностью**

Сайт: «Краевое родительское
собрание»

<http://blog.zabedu.ru/rodsobr>

Сайт: «Особый ребенок»

ovz.zabedu.ru

Особый ребенок

Информационный портал для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

[Главная](#) [Основная информация](#) [Контакты](#) [Обратная связь](#)



Дети, имеющие нарушения зрения



Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата



Дети, имеющие нарушения слуха



Дети с задержкой психоречевого развития

Дети с умственной отсталостью

Дети с синдромом Дауна

Дети с расстройством аутистического спектра

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Особый ребенок

Информационный портал для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

[Главная](#) [Основная информация](#) [Контакты](#) [Обратная связь](#)

Основные документы

[ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в РФ](#)

[ФЗ О ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ](#)

[ФЗ О СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ИНВАЛИДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ](#)

[ФЗ Трудовой кодекс](#)

[ФЗ О внесении изменений в отдельные акты](#)

[Метод рекомендации по адаптивной физкультуре](#)

[Налоговые льготы](#)

[Неденежная помощь детям-инвалидам](#)

[Письмо Мо РФ от 15.11.2013 по Семейному образованию](#)

[Письмо МО РФ по ГИА-9 и ГИА-11 в 2017 году](#)

[Пособия, полагающиеся родителям](#)

[Постановление Правительства РФ № 333 Правила формирования специализированных продуктов питания](#)

[Постановление Правительства РФ № 608 Правила предоставления Жестового языка](#)

[Приказ Минтранса от 15.02.2016 № 24 Порядок предоставления услуг в аэропортах и на воздушных судах](#)

[Приказ от 2.02.2015 №30н Стандарт оказания помощи с РАС](#)

Особый ребенок

Информационный портал для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Главная

Основная информация

Контакты

Обратная связь

Комплексная

Перечень документов

Права и льготы для детей-инвалидов и их семей

Комплексная «Реабилитация»

Каталог полезной литературы

государственная социальная защита и государственная реабилитация

Социальная защита и реабилитация

Реабилитация врачей

Комплексная реабилитация детей

В целях обеспечения

Обследование на ПМПК
Профориентация детей с ОВЗ

Путевки

Реабилитация детей

Дети-инвалиды осуществляют: государственное автономное учреждение социального обслуживания детей и подростков с ограниченными возможностями «Спасатель» Забайкальского края, государственное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр «Шиванда» Забайкальского края и государственное учреждение социального обслуживания «Центр медико-социальной реабилитации инвалидов «Росток» Забайкальского края. Продолжительность пребывания в центрах составляет 21 день.

В соответствии с лицензиями осуществляют медицинскую деятельность в рамках санаторно-курортной и реабилитационной деятельности детей по общеобразовательным программам в санаторных условиях круглогодичного действия.

Среды для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках, коридоры и душевые комнаты оборудованы пандусами и сиденьями. Здания на входе оборудованы пандусами.

Путевки гражданам предоставляются на основании заявления о предоставлении путевки. По данному вопросу также необходимо обратиться в отдел социальной защиты населения по месту жительства.

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр медико-социальной реабилитации инвалидов «Росток» Забайкальского края (далее – центр) в соответствии с лицензией оказывает медицинскую амбулаторно-поликлиническую и доврачебную помощь по специальностям: педиатрия, терапия, неврология, лечебная физкультура, сурдология-отоларингология, физиотерапия, а также осуществляет образовательную деятельность в рамках дошкольного образования.

В центре реализуются программы с учетом возрастных особенностей и нозологии клиентов. Ежегодно в процедурные услуги внедряются новые технологии. Работа организуется по профильным группам согласно нозологии и психофизическим особенностям реабилитанта в рамках 3 курсов – амбулаторно и на дому.

Во многих муниципальных районах Забайкальского края, на базах государственных учреждений социального обслуживания организована работа Службы сопровождения инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и воспитывающих их семей. Сопровождение инвалидов, детей-инвалидов и воспитывающих их семей, а также граждан с ограниченными

Получить основное образование

Агинский район

Александрово-Заводский район

Балейский район

Борзинский район

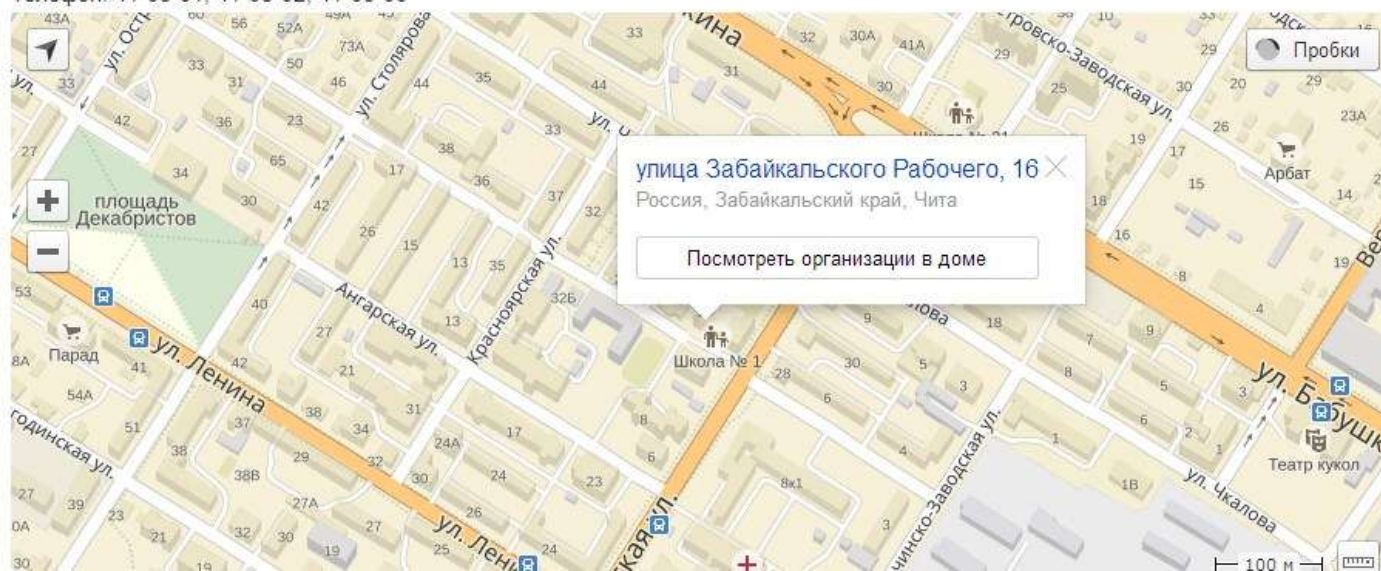
город Петровск-Забайкальский

город Чита

СОШ № 1

Адрес: Заб.рабочего,16,

Телефон: 41-05-01, 41-05-02, 41-05-03



Спасибо за внимание!