

Концепция филологического образования

Определение ключевого понятия

- ▶ В основе филологического образования лежит СЛОВО, филология и переводится как «любовь к слову» и предполагает не только практическое освоение коммуникативных возможностей слова, но и духовное, эстетическое приобщение к национальной картине мира, воплощенной в эталонных текстах, к отечественной и мировой культуре.
- ▶ «Филология лежит в основе не только науки, но и всей человеческой культуры» (Д.С. Лихачев)

Проблемы, на решение которых направлена Концепция

- ▶ Падение грамотности и общей культуры, кризис чтения
- ▶ Разрушение иерархии нравственных ценностей
- ▶ Утилитарно-примитивное отношение к языку и тексту
- ▶ Утрата безусловного статуса и авторитета классической литературы
- ▶ Игнорирование национальной специфики преподавания
- ▶ Угроза единому образовательному пространству
- ▶ Престиж и статус профессии учителя

Цель концепции

- ▶ Концепция преподавания русского языка и литературы имеет своей целью определить ключевые моменты филологического образования в школе как составной части основного общего и среднего (полного) общего образования в контексте современных требований, выдвигаемых обществом, государством, с учетом вызовов культурно-исторического этапа развития страны и человеческой цивилизации.
- ▶ Концепция не противоречит Закону об образовании, ФГОС, но дополняет и уточняет их, служит ориентиром для создания Примерных основных образовательных программ по предметам филологического цикла в школе (5-11 классы).

Структура Концепции

- ▶ Введение (пояснительная записка)
- ▶ Научные основы филологического образования
- ▶ Преподавание русского языка в школе
 - ❖ специфика предмета,
 - ❖ его цели и задачи
 - ❖ содержание (критерии отбора, дидактические единицы)
 - ❖ рекомендуемая учебная нагрузка
 - ❖ методические принципы преподавания
 - ❖ особенности изучения русского языка в школах с параллельным изучением родного языка и в полиэтнических школах(классах)
- ▶ Преподавание литературы в школе...
- ▶ Меры по реализации Концепции и перспективы
- ▶ Приложение 1 Содержательное наполнение курса русского языка с 5 по 11 класс
- ▶ Приложение 2 Содержательное наполнение курса литературы с 5 по 11 класс

Научные принципы преподавания предметов филологического цикла в школе

- ▶ Системность
- ▶ Историзм
- ▶ Системно-деятельностный подход
- ▶ Герменевтический подход
- ▶ Культурно-антропологический подход
- ▶ Когнитивный подход
- ▶ Коммуникативно-деятельностный подход
- ▶ Личностно ориентированный подход

Специфика предметного содержания

Вид компетенции	Содержательная линия (раздел курса)
Лингвистическая	О языке и речи
Языковая	Система языка
Языковая и культуроведческая	Правописание
Коммуникативная	Текст
Культуроведческая	Культура речи
Лингвистическая, языковая, коммуникативная и культуроведческая	Повторение

Особенности разработанной Концепции

- ▶ Принципиальный уход от иноязычной терминологии
- ▶ Определение константного содержания курсов русского языка и литературы при сохранении вариативности
- ▶ Приоритет духовно-нравственного воспитания средствами предмета
- ▶ Перегруппировка тем и разделов, связанная с разгрузкой учебного материала в 5-9 классах и наполнением реальным содержанием курса 10-11 классов
- ▶ Закрепление минимального количества учебных часов

Учебный предмет «Литература»

- ▶ Наличие предмета «Литература» в обязательном перечне предметов общего образования составляет одну из самых заметных, очевидных особенностей национальной системы образования в России, обеспечивает уникальность этой системы и является проверенным средством воспитания гражданина, формирования национальной идентичности важнейшим фактором культурно-исторического единства России.

► Разработка Концепции является первым шагом в процессе совершенствования системы филологического образования в России на основе национальных традиций и ценностей. Устойчивое движение в этом направлении потребует со стороны государства и общества дальнейших шагов, направленных на поддержку филологического образования:

- ❖ Разработка Государственной программы поддержки филологического образования в РФ.
- ❖ Создание национальной системы оценки качества чтения с учетом культурно- исторической и методической традиций для выявления уровня читательской компетентности школьников, студентов, молодых специалистов.
- ❖ Государственная поддержка мероприятий, направленных на развитие культуры чтения и письма, повышение статуса читающего и пишущего человека, (всеобщий диктант, олимпиады всех уровней, литературные праздники и т.д.)