

**Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Забайкальского края  
Забайкальский образовательный форум - 2016**



**Организация смешанной модели  
дистанционного профильного обучения в  
условиях сетевого взаимодействия**

Першина Е.И., заместитель директора по УВР МБОУ  
«Многопрофильная гимназия № 12» г. Читы

# Сеть образовательных организаций МРЦ



МБОУ «Многопрофильная гимназия №12»

СОШ № 44



СОШ № 10

СОШ № 14





# Цель МРЦ ДПО:



предоставление доступа к качественному профильному образованию и возможности освоения образовательных профильных программ обучающимися муниципальной системы образования через создание информационно-образовательной среды



# Задачи деятельности МРЦ ДПО



1. Обеспечить возможность изучать выбранные общеобразовательные дисциплины на профильном уровне с использованием современных информационных технологий;
2. Предоставить учащимся возможность обучения у педагогов, специализирующихся на обучении конкретной дисциплине на профильном углубленном уровне;
3. Повысить эффективность организации учебного процесса за счет использования в преподавании перспективных технологий.
4. Установить на практике результативность внедрения смешанной модели профильного дистанционного обучения в условиях кадровой проблемы при сетевом взаимодействии школ.



**Смешанное обучение** – это объединение двух или более различных способов, форм обучения – очного и дистанционного, синхронного и асинхронного, формального и неформального, управляемого и кооперативного, а также – самообразования – в единой образовательной деятельности.

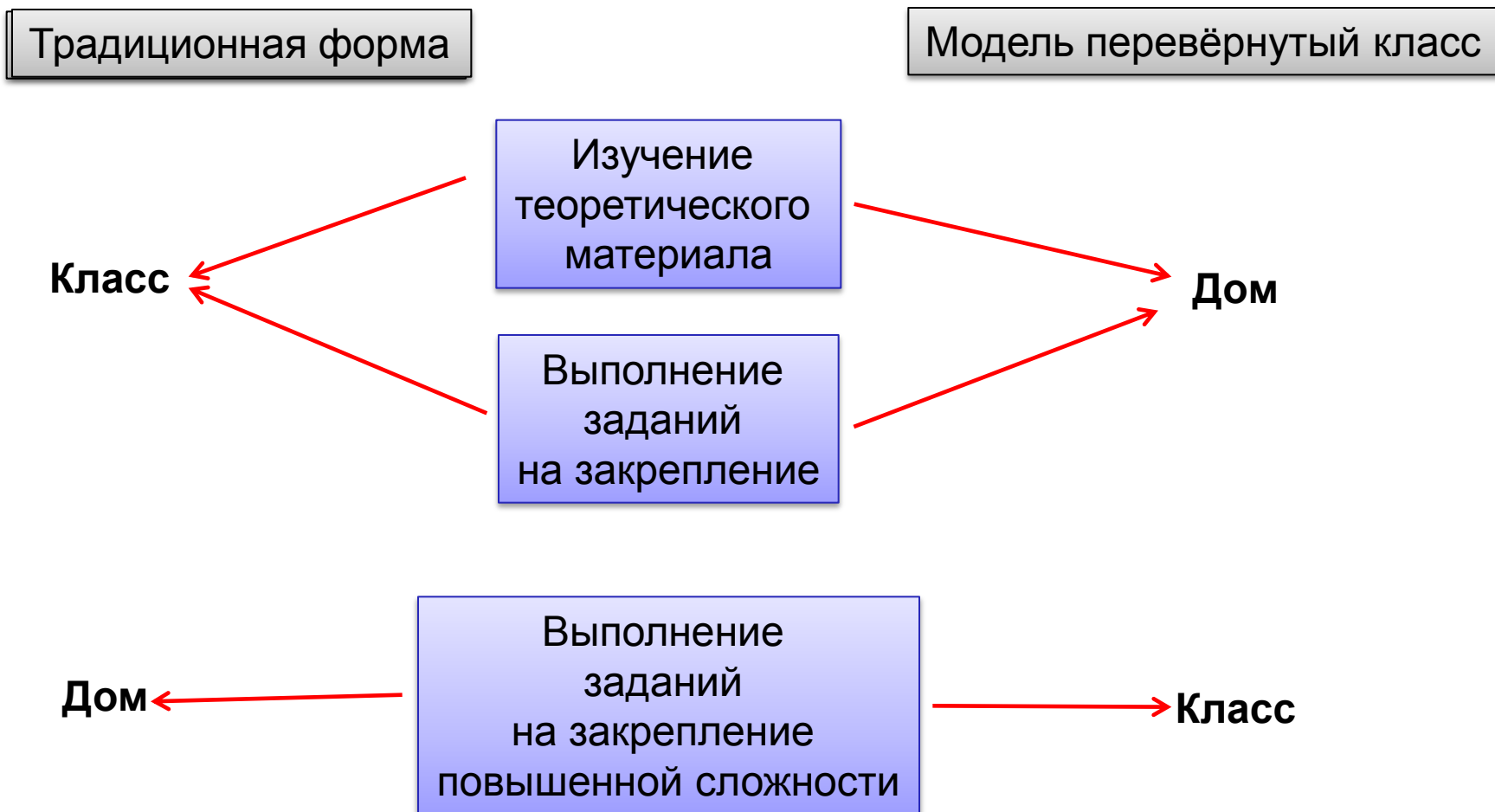


# Модели смешанного обучения:

1. Поддерживающая - наличие дистанционного компонента в качестве дополнения к очному обучению.
2. Замещающая - полная интеграция электронно-образовательных ресурсов в учебной среде.
3. Электронно-образовательный центр – создание крупных учебных компьютерных лабораторий и информационно-образовательных сред.

# Технологии смешанной модели обучения

## ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС





# Этапы реализации программы



**I этап – подготовительный (2012-2013 уч. год)**

- подготовка нормативно-правовой базы
- формирование МТБ
- обучение сетевых педагогов, тьюторов
- апробация дистанционных технологий

**II этап – основной (2013-2014 уч. год)**

- корректировка проекта
- реализация дистанционных профильных курсов
- анализ результатов деятельности

**III этап – аналитический (2014-2015 уч. год)**

- мониторинг деятельности МРЦ

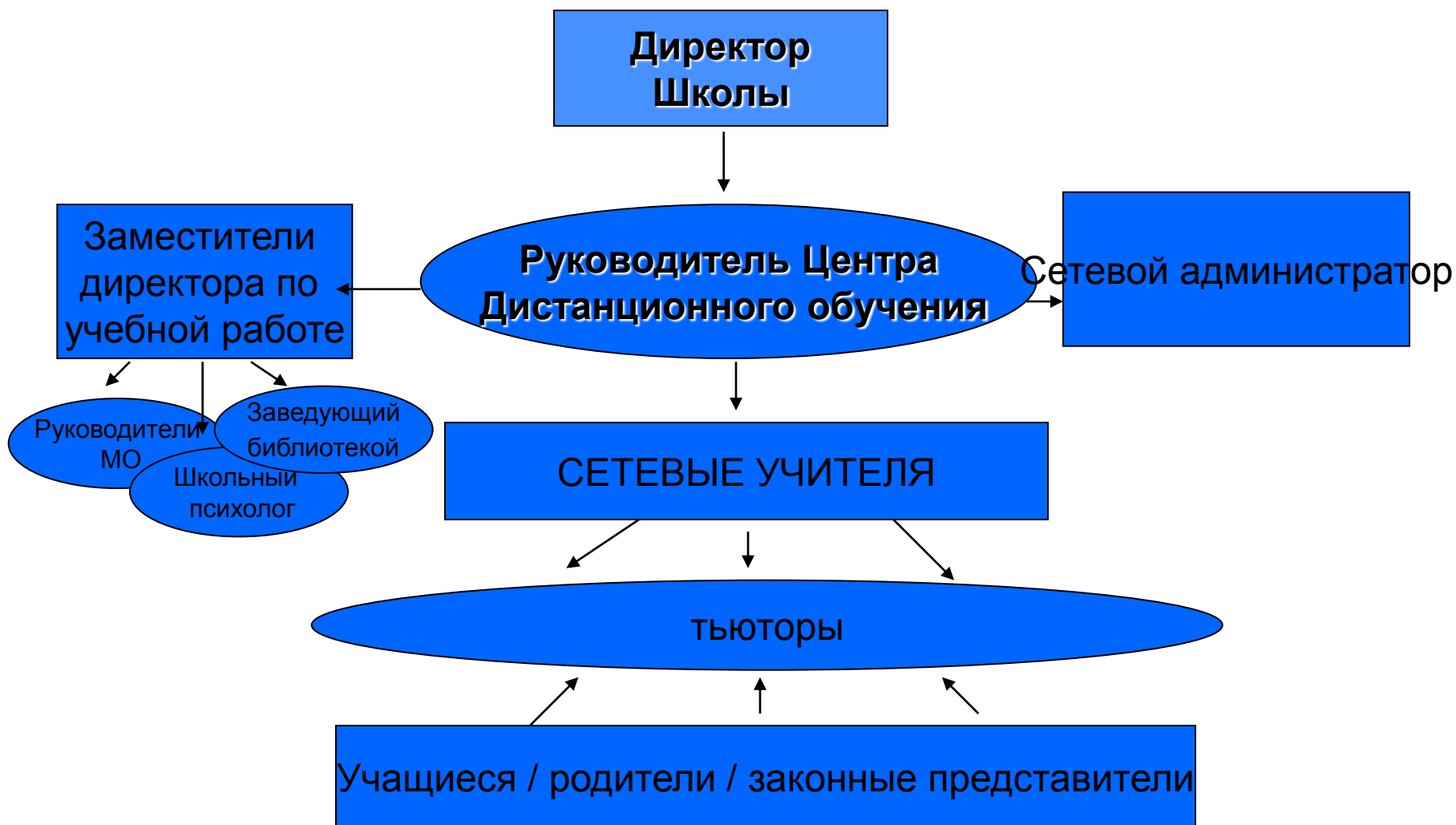
**IV этап – функционирование (с 2015 г.)**







# Структура управления МРЦ





# Нормативные документы МРЦ



- Положение о муниципальном ресурсном центре
- Договор о разграничении полномочий
- Договор о совместной деятельности школ
- Договор с родителями обучающихся
- Положение о взаимодействии педагога и обучающихся
- Положение о технологиях дистанционного обучения
- Положение об аттестации обучающихся
- Дистанционные курсы по профильным предметам



# Основной этап - содержательный

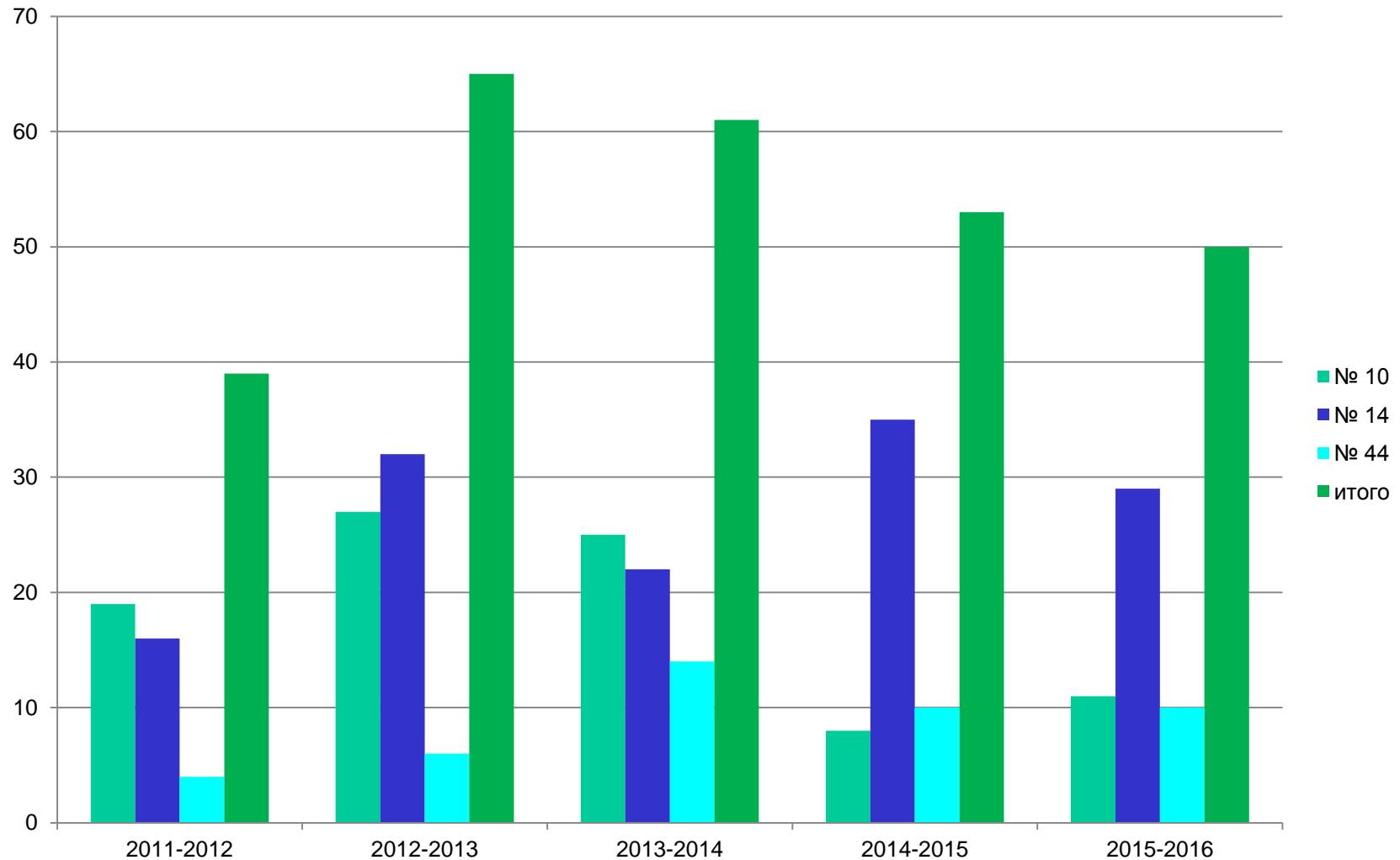
- ❖ Формирование банка учебно-методических материалов по всем предметам ДО;
- ❖ Разработка УМК в соответствии с индивидуальными образовательными запросами учащихся;
- ❖ Организация работы экспертной комиссии по вопросам разработки и применения УМК.
- ❖ Разработка школьной документации по изучению динамики личностного развития ученика в системе ДО;
- ❖ Определение показателей и индикаторов уровня учебных достижений учащихся в системе ДО;
- ❖ Мониторинг результативности использования дистанционного обучения учителями школы;
- ❖ Мониторинг качества УМК.



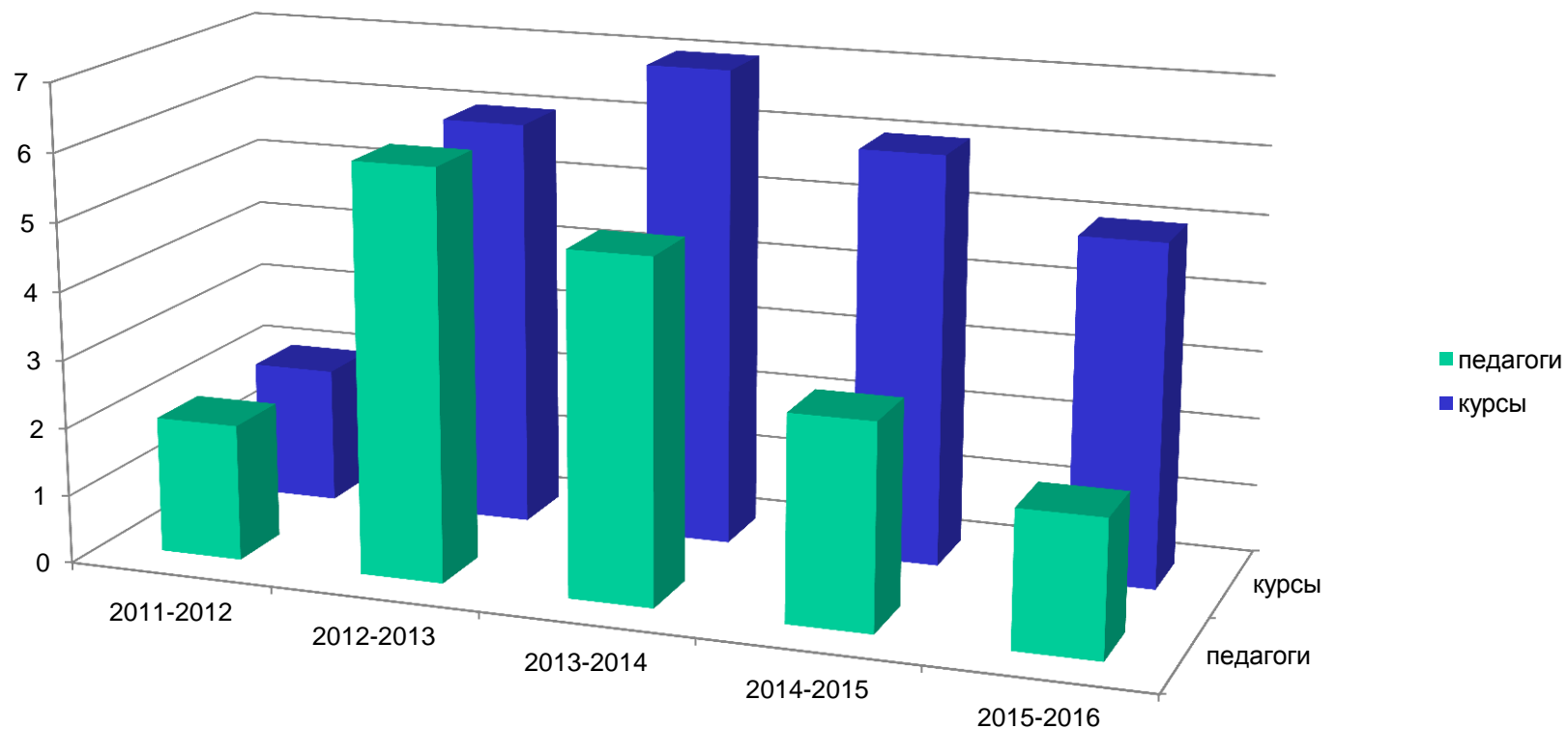
# Критерии результативности реализации программы

- ❖ **Изменения в состоянии ученика**
- ❖ **Изменения в состоянии педагогов (осознание целесообразности разработки модели «Гимназия – ресурсный центр», овладение методиками и технологиями профессиональной деятельности, ориентация на личностный рост и развитие)**
- ❖ **Продуктивная активность личности в образовательной среде (педагога и ученика)**
- ❖ **Повышение качества профильного обучения**
- ❖ **Выполнение программы в полном объёме с учётом изменений условий работы**

# Динамика численности обучающихся дистанционно

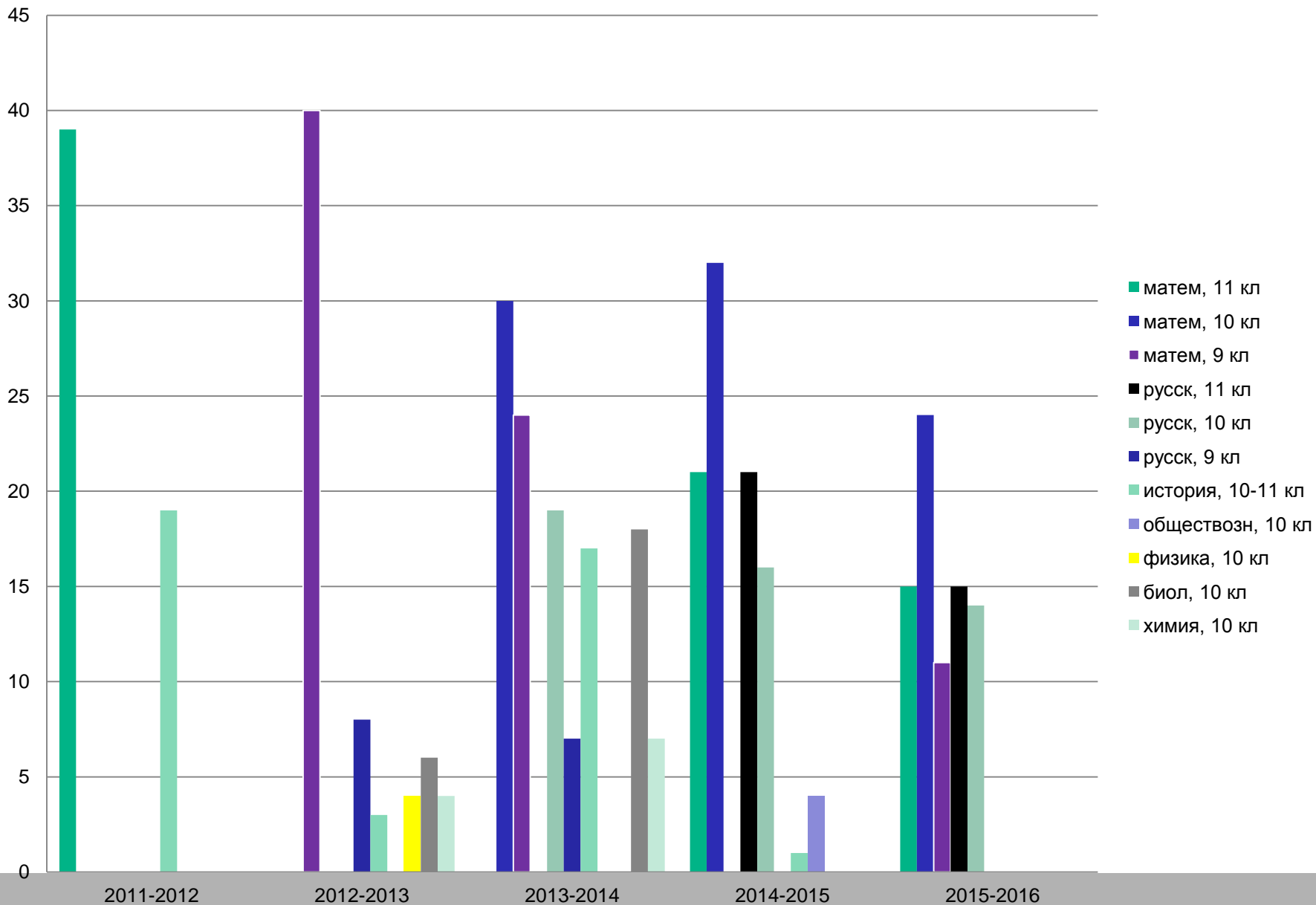


# Сетевые педагоги , дистанционные курсы





# Дистанционные курсы







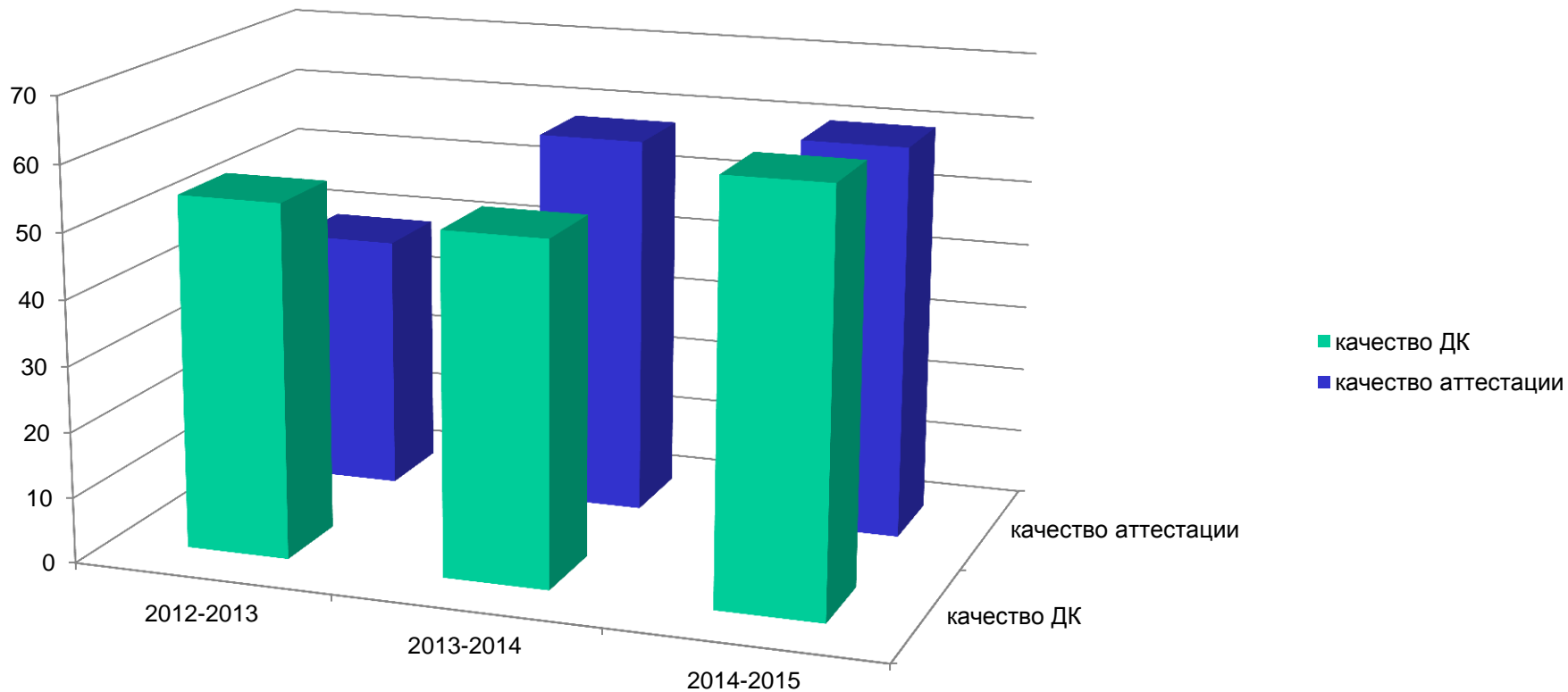
# Результаты дистанционного обучения (математика)



## СОШ № 14

<b>Оценка</b>	<b>ГИА (кол-во учащихся)</b>	<b>ДО (кол-во учащихся)</b>	<b>Результат ДО</b>
<b>«5»</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>100 – 97%</b>
<b>«4»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>93%</b>
<b>«3»</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>90% (1,2 темы из 10)</b>
<b>«2»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>89% (2 темы)</b>

# Результаты ЕГЭ и ДК по математике (СОШ № 14)



# Сертификат

выдан

ученику 9 класса средней общеобразовательной  
школы № 10

*Еремеевой Анне*

о прохождении дистанционного обучения

по математике

по курсу «Технология работы с КИМ»

Количество часов 34

Итог курса 99%



Директор гимназии:

*/Т.П. Довгаль/*

Руководитель МРЦ ДПО:

*/Е.М. Першина/*

*Чита 2013*



# Семинары дистанционного обучения



- Проектирование дистанционных курсов
- Использование ресурсов «MOODL» в образовательной деятельности
- Дистанционные технологии, режим «on-line»
- Организация web-конференций, использование инструмента wiki





## Анкетирование учащихся



**Среди учащихся старших классов**

**полезными для решения индивидуальных образовательных запросов дистанционные технологии считают 62% опрошенных, их привлекает**

**возможность:**

- ❖ Индивидуального выбора предметов для углубленного изучения, не являющихся обязательными – 82%**
- ❖ Индивидуальные сроки освоения образовательных программ – 50%;**
- ❖ Возможность получения консультаций учителя on-line – 63%;**
- ❖ Использование дополнительных образовательных ресурсов, в том числе, электронных – 56%.**





## Перспективы развития проекта



- ❖ Создание на базе Центра дистанционного образования ресурсного информационного центра;
- ❖ Организационно-консультационное и методическое сопровождение деятельности сайта гимназии;
- ❖ Развитие виртуальной среды обучения;
- ❖ Подготовка электронных шаблонов образовательных программ;
- ❖ Дальнейшее освоение рынка дистанционных образовательных услуг, в частности расширение числа взаимодействующих школ и создание Ассоциации школ ДО, включение в работу Центра в качестве сетевых педагогов учителей других образовательных организаций.

http://

@

www

internet

**Спасибо за внимание!**