

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования



Общие положения

- Система оценки достижения планируемых результатов – является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке ОО собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся», это инструмент реализации требований Стандарта к результатам.
- Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования.

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА:

учитель, ученик,
образовательное учреждение,
родитель

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:

(государственные службы)

аттестация: выпускник

мониторинг:

система

образования

НОКО

Экспертные и объективизированные процедуры



Функция системы оценивания

- Единство системы образования.
- Ориентация образовательного процесса на *достижение* планируемых *результатов* освоения основной образовательной программы.
- Обеспечение эффективной *обратной связи* для эффективного *управления образовательным процессом*.
- Преемственность.



Особенности

системы

оценивания:

- Комплексный подход;
- Системно-деятельностный подход;
- Использование результатов образования в качестве содержания и критериальной базы;
- Оценка динамики образовательных достижений;
- Взаимодействие внутренней и внешней оценок.

Оценивание важно для всех участников образовательных отношений:

- родители хотят видеть успехи и неудачи ребенка;
- учитель желает видеть прогресс ученика;
- ученику необходимо чувствовать свою успешность;
- администрация ОО хочет знать результат обучения.



Основные направления и цели

- Оценка образовательных достижений обучающихся (как основа их промежуточной и итоговой аттестации, процедур внутреннего мониторинга ОО, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровня).
- Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.
- Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

•

Объект системы оценки

содержательная и критериальная база – требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.



В чем проявляется достижение планируемых результатов?

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическое оценивание

метапредметные:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний



способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО/ТРЕБОВАНИЯ ФГОС/

Назначение	компонентов	ООП	ООО
1) определять	основные направления деятельности, ориентированной на управление образованием, описывать объект и содержание процедуры и состав инструментария представления результатов, условия и границы системы	и цели оценки, критерии, формы оценивания, применения оценки;	оценочной деятельностью, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2) ориентировать	образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, требования к результатам освоения программы основного общего образования;	процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;	на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3) обеспечивать	комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы общего образования, позволяющий вести предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;	комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;	комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
4) обеспечивать	оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения общеобразовательной программы основного образования;	оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования;	оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования;
5) предусматривать	использование разнообразных форм, взаимно дополняющих друг друга (письменные и устные работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);	использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);	использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
6) позволять	использовать результаты выпускников, характеризующие планируемых результатов освоения программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования	использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования	использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования

○ Содержание компонентов ООП ООО

Описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.



Экспертный лист. Соответствие содержания раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО» требованиям Стандарта: 0-55 баллов (11 показателей)

1. Система оценки определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования.
2. Описывает объекты и содержание оценки, критерии, процедуры оценивания
3. Предусматривает использование разнообразных методов и форм оценивания, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)
4. Описывает состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки
5. Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов

6.С. О. ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения ООП ООО.

7. С.О достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, и оценки проектной деятельности обучающихся.

8.Позволяет осуществлять оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП ООО.

9. Обеспечивает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения.

10. Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

11. Обеспечивает оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.



ИТОГИ:

Общий результат участия общеобразовательных организаций: приняли участие 32 школы.

Всего баллов: 1086

Средний балл: 34, 8

% нормы: 63,2

45 баллов – 2 школы

44 балла – 5 школ

43 -35 баллов – 11 школ

33 и менее – 12 школ

до 10 баллов – 2 школы



Спасибо за внимание!

