

6 декабря в рамках Забайкальского образовательного форума состоялся конкурс муниципальных ресурсных центров дистанционного обучения. Образовательные организации края из г.Читы, Акшинского, Петровск-Забайкальского и Красночикойского районов представили интересный опыт работы ресурсных центров дистанционного обучения.

В приветственном слове к участникам конкурса председатель жюри Наталья Юрьевна Никифорова, начальник отдела общего, специального образования Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края отметила особую значимость обсуждаемой темы, пожелав конкурсантам удачи, успехов и профессионального роста.

Любовь Ивановна Казакова, проректор, директор Центра информационных технологий и дистанционного обучения ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», заместитель председателя жюри акцентировала внимание на содержании и регламенте выступлений.

Першина Евгения Ивановна, руководитель МРЦ, заместитель директора по УВР МБОУ «Многопрофильная гимназия № 12» г. Читы представила смешанную модель дистанционного профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия. Ресурсный центр гимназии был создан в 2011 году, и с учетом анализа проблем, возможностей и ресурсов педагогами была определена его специализация – профильное обучение.



Цель создания МРЦ ДПО – предоставление доступа к качественному профильному образованию и возможности освоения образовательных профильных программ обучающимися через создание информационно-образовательной среды. Евгения Ивановна предложила слушателям небольшой теоретический экскурс, в котором выделила три модели смешанного обучения: поддерживавшая модель (наличие дистанционного компонента в качестве дополнения к системе традиционного обучения), замещающая модель – полная интеграция электронно-образовательных ресурсов в учебный курс, модель электронно-образовательного центра – создание крупных учебных компьютерных лабораторий и информационно-образовательных сред.

Интерес жюри и участников вызвало применение технологий, актуальных в условиях федерального государственного образовательного стандарта – «Перевернутый класс», «Ротация», «Личный выбор». Эффективным инструментом реализации дистанционной составляющей модели является сетевая технология – система управления курсами MOODLE, в рамках которой осуществляется дистанционный режим обучения учащихся разных школ, объединенных в сеть. Все это отражено в разработанной программе, эффективность реализации которой оценена с помощью следующих критериев:

изменение состояния ученика, педагога (ориентация на личностный рост и развитие, овладение методиками и технологиями профессиональной деятельности), расширение функций гимназии как экспериментальной площадки, повышение качества профильного обучения.



В качестве взаимодействующих школ определены СОШ г.Читы №10, №14, № 44.

Потапова Марина Леонидовна, директор, и Бахур Людмила Дмитриевна, руководитель МРЦ, учитель информатики Муниципального общеобразовательного учреждения «Красночичкойская средняя общеобразовательная школа №1» Красночичкойского района, познакомили с моделью реализации программ предпрофильной подготовки с использованием дистанционных образовательных технологий. Основной целью программы является проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Педагог и руководитель школы обратили внимание на нормативно-правовую базу реализации ДО, представили схему взаимодействия в процессе ДО, спектр программ 9 элективных курсов, реализуемых МРЦ, а также курсы, находящиеся в разработке, озвучили результаты реализации модели.

Ведерникова Марина Федоровна, руководитель МРЦ, учитель истории и обществознания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Тарбагатай» Петровск-Забайкальского района, рассказала о проекте МРЦ ДО «Возможности без границ», в начале создания которого была проведена тщательная работа по выявлению потребностей учащихся, педагогов и их родителей, анализ педагогического потенциала школы и ее информационно-техническое оснащение.

В школе, которая является экспериментальной краевой исследовательской площадкой, стажировочной площадкой, создаются индивидуально-личностные территории, реализуется профильная дифференциация, предпрофильная подготовка учащихся, организуются индивидуальные образовательные маршруты. Модель МРЦ ДО «Возможности без границ» представляет собой дистанционное обучение - взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Основу сети составляют:

1. Система отношений. (управление, распределение ответственности, схемы финансирования, регламент принятия решений).
2. Распределение ответственности.

3. Узлы сети.
4. Нормативно-правовое и организационно-техническое обеспечение.

МОУ СОШ п. Тарбагатай является ресурсным центром, в котором накоплен большой инновационный опыт и ресурсный потенциал. Школа сотрудничает как ресурсный центр в узловой сети со школами района: МОУ СОШ п. Баляга, ООШ с. Катаево, ООШ с. Усть-Обор, и края: МОУ СОШ с. Акша Акшинского района, МОУ СОШ с. Чара Каларского района, МОУ ООШ с. Кондуй Борзинского района.



Для реализации более качественной и доступной предпрофильной подготовки вводится использование сетевой информационной технологии, которая предусматривает дистанционное обучение на курсах профильного обучения (учащиеся МОУ СОШ с. Акша) и предпрофильную подготовку (учащиеся МОУ СОШ п. Тарбагатай, ООШ с. Катаево, ООШ с. Усть-Обор) и базовое обучение (учащиеся МОУ СОШ с. Чара Каларс

Лукина Ольга Афанасьевна, руководитель МРЦ, учитель ИЗО, черчения, МХК муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Акша» Акшинского района, представила на конкурс выступление по теме: «Применение дистанционных образовательных технологий как средство доступности качественного образования».

Знакомя слушателей со структурой муниципального ресурсного центра дистанционного обучения учащихся Ольга Афанасьевна обратила внимание на особенности дистанционного обучения, его организацию и применяемые дистанционные образовательные технологии, на проблемы и риски, связанные с введением дистанционного обучения, этапы реализации программы и результаты обучения в дистанционной форме за три года реализации программы. На представленных диаграммах наблюдается значительный рост основных личностных параметров учащихся и выполнения заданий по предметам (высокий и средний уровень). В ходе реализации проекта исследуется влияние дистанционной формы обучения на процесс социализации в направлении профессионального самоопределения и повышения уровня самостоятельности школьников.

В конце каждого выступления участникам были заданы вопросы, по итогам выступлений члены жюри высказали свои мнения и пожелания участникам.

**Жапова Д.П.**, руководитель Центра модернизации общего образования ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края, отметила, что положительным является сотрудничество со школами,

которое осуществляют системные координаторы, которыми являются руководитель МР ДО и тьюторы. К сожалению, во многих школах не хватает педагогических кадров, в базисных планах не всегда есть часы для элективных курсов, не все могут реализовать профильное и предпрофильное обучение. Возможности интегрирования очной и дистанционной форм обучения велики. Данная технология увеличивает спектр элективных курсов при том же количестве часов в базисном плане.

**Грешилова И.А.**, проректор ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», к.филос.н., высказала мысль, что маленькие школы при дистанционном обучении получают возможность реализовать стандарт среднего общего образования, выстраивать индивидуальные образовательные планы на основе интеграции очного и дистанционного обучения.

**Казакова Л. И.**, проректор, директор Центра информационных технологий и дистанционного обучения ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», сказала, что конкурс муниципальных ресурсных центров на краевом уровне проводится впервые, сейчас в Забайкальском крае действует 35 МРЦ, которые достойно прошли путь ошибок и успехов. Она выразила уверенность, что круг участников расширится и их опыт будет также интересен и полезен широкой аудитории.

Итоги конкурса:

1-е место: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная гимназия № 12» г. Читы;

2-е место: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Тарбагатай» Петровск-Забайкальского района;

3-е место: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Акша» Акшинского района.

Крицкая И.Н., и.о. ст. преподавателя кафедры педагогики ИРО Забайкальского края