



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
г.Чита, Забайкальский край**

**Модель психолого-
педагогического
сопровождения детей с
ОВЗ**

В СООТВЕТСТВИИ С

1. Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 596 от 03 июля 2015 года

« О присвоении образовательным организациям статуса «региональная стажировочная площадка»

по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации обучающихся»

МБОУ «СОШ №11» присвоен статус стажировочной площадки.

2. Приказом ГУ ДПО Институт Развития образования Забайкальского края № 38УД от 07 декабря 2015 года

« О присвоении образовательным организациям статуса «Региональный ресурсный центр по экспериментальной апробации введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Общее количество детей с ОВЗ – 37 человек
(7% от общего количества обучающихся)**

Группа школьников с ОВЗ, имеющих рекомендации ТПМПК и участвующих в реализации программы апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 21 человек.

Обучающиеся получают цензовое образование, сопоставимое с образованием нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же сроки. Обязательным условием освоения I варианта ФГОС НОО обучающихся с

ОВЗ (ЗПР)

является

психолого-педагогическая поддержка для усвоения академического компонента и формирования жизненного опыта.

Модель психолого – педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

Модель сопровождение ребенка с ОВЗ в МБОУ «СОШ №11»





Мотивационный этап - обеспечение внешних благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения и мотивация предстоящей деятельности

Ориентировочный этап – определение смысла и содержания предстоящей работы, выработка общего подхода, определение ролей и профессиональных позиций относительно ребёнка, распределение функциональных обязанностей между участниками сопровождения

Взаимодействие специалистов на этапе психолого-педагогического сопровождения

Содержательный этап – разрабатываются коррекционные программы на диагностической основе применительно к конкретному ребёнку по реализации конкретных задач

Оценочный этап – включает итоговую педагогическую и психологическую диагностику, анализ результатов всеми специалистами команды, рефлексия

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения

системность

комплексность

интегративность

**приоритет особых
потребностей ребенка**

непрерывность

Для реализации модели созданы условия

- 1. Нормативно-правовое обеспечение**
- 2. Кадровое обеспечение**
- 3. Материально-техническое обеспечение**
- 4. Информационное и программно-методическое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

- Решение Управляющего совета о введении в МБОУ «СОШ №11» ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (протокол заседания №4 от 14.05.2015г.)
- Приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и утверждению Положения о рабочей группе.;
- Внесение изменений в «Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения промежуточной аттестации»;
- О переходе МБОУ «СОШ №11» на обучение по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- О разработке и утверждении ООП НОО, АООП НОО на 2015-2019 г.г.;
- О разработке и утверждении адаптированной общеобразовательной программы для каждого обучающегося с ОВЗ на 2015-2016 уч. год;
- Об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, перечень УМК.
- О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- О внесении изменений в Устав ОУ, в должностные инструкции учителя, заместителя директора по УВР, психолога, социального педагога, дефектолога и логопеда ;
- Об утверждении плана методической работы. План методической работы (раздел плана, в части сопровождения введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- Об утверждении плана-графика повышения квалификации, план-график.

Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ



Курсы повышения квалификации

Педагогические кадры	2014-2015	2015-2016
Учителя начальных классов	10	16
Специалисты (логопед, психолог, дефектолог)	2	2
Администрация	2	2

5 человек прошли КПК в московском городском психолого-педагогическом университете (МПШУ).

Виды внутрифирменной работы педагогов

Вид обучения	Цель	Мероприятия, тренинги
Тренинг	Выработка практических навыков работы с обучающимися ОВЗ	Анкетирование, тренинг «Формирование готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ»
Самообразование	Педагог выбирает тему, составляет план работы и реализует ее.	«Формирование УУД у младших школьников с ОВЗ»
Наставничество	Профессиональная адаптация в работе с детьми с ОВЗ	Посещение уроков более опытных педагогов, взаимопосещение.

Участие педагогического коллектива в конкурсах

- Всероссийская практическая конференция «Управление образованием в условиях изменений» «Управленческая весна-2015»;
- НПК «Итоги и перспективы введения ФГОС нового поколения»;
- Всероссийский симпозиум с международным участием;
- VI Международный слет учителей в г. Сочи;
- Межрегиональная конференция «Итоги и перспективы введения ФГОС нового поколения»;
- Городской конкурс инновационных проектов и программ;
- Открытые уроки и мастер-классы в рамках стажировочных мероприятий и др.

Публикации в печатных СМИ

- Информационный вестник №1 (Журнал «Педагогическое обозрение») «Инклюзия – средство образования обучающихся с ОВЗ»
- «Управленческая весна – Директория»

Проведены стажировочные мероприятия 2015-2016 год

№	Дата стажировки	Тема стажировки	Кол-во часов	Кол-во стажеров
1	28 октября	Деятельность педагога с использованием дифференцированного и деятельностного подходов в образовательной деятельности	8/8	38
	29 января			39
	22 февраля			43
	25 марта			73
Учителя начальных классов г.Читы и Забайкальского края 193			Всего:	
2	15 октября	Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	8/8	27
	13 ноября			20
	10 февраля			20
	16 марта			20
Психологи г.Читы и Забайкальского края 87			Всего:	
3	23 октября	Разработка АООП для обучающихся с ЗПР (1 вариант) в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	8/8	39
Руководители образовательных учреждений г.Читы и Забайкальского края			Всего:	
				39

№	Дата проведения стажировки	Запланированные стажировочные мероприятия (модуль образовательной программы)	Кол-во часов	Кол-во стажеров
1	06 мая 2016г	«Разработка АООП для обучающихся с ЗПР (1 вариант) в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» Для заместителей директоров по УВР, курирующих начальную школу. г. Чита	8/8	52 чел.
2	06 октября 2016г	Деятельность педагога с использованием дифференцированного и деятельностного подходов в образовательной деятельности, учитывающем особые образовательные потребности обучающихся. Для учителей начальных классов Забайкальского края	8/8	45.чел.
3	09 декабря 2016г	Деятельность педагога с использованием дифференцированного и деятельностного подходов в образовательной деятельности, учитывающем особые образовательные потребности обучающихся. Для учителей начальных классов Забайкальского края	8/8	43 чел.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «СОШ №11»

Сенсорная комната.

Сухой бассейн, воздушно-пузырьковая колонна, напольный модуль «Волшебный фонтан», волшебный шатер, терапевтическое кресло-кубики (преобразующиеся в удобные кушетки в зоне релаксации), набор «Пертра», дидактические игры для развития эмоционально-волевых, регулятивных и познавательных процессов, различные виды настенных тактильных панелей, мягкие конструкторы (наборы строительные) в ассортименте, различные световые проекторы для проведения релаксационных занятий.

Оборудование для кабинета дефектолога.

Представлено обширным материалом из системы Монтессори, состоящим из 35 видов наименований и рассчитано на развитие логических, языковых, математических, тактильных, ботанических и географических навыков.


Оборудование для кабинета логопеда.

Стол с зеркалом для логопедических занятий, логопедические зонды, программное и дидактическое обеспечение, комплекты из системы Монтессори, настольные тактильные панели.



Информационное и программно-методическое обеспечение

1. Информационно-разъяснительная работа среди родителей обучающихся школы: родительские собрания, круглые столы, заседания Управляющего совета;
2. Создание родительского клуба;
3. Размещение на сайте школы информации о введении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
4. Проведение педагогических советов, заседаний методической кафедры учителей начальных классов по вопросам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
5. Обеспечение учебниками с электронными приложениями (УМК «Перспектива»), методической литературой и материалами по учебным предметам ООП НОО (АООП НОО обучающихся с ОВЗ);
6. Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) предназначенным обучающимся с ОВЗ.



Психолого-педагогическое
сопровождение - комплексная
технология, особая культура
поддержки и помощи ребенку в
решении задач развития, обучения,
воспитания, социализации.