

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ В
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

*С.А. Калашникова, канд. психол. н.,
доцент кафедры специальной психологии
и коррекционной педагогики ЗабГУ*



Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях Забайкальского края

	Количество детей с ОВЗ	Количество детей-инвалидов
Общеобразовательные учреждения	7228	600
Дистанционная форма обучения	102	102
Обучающиеся индивидуально на дому	1325	1325
Специальные (коррекционные) школы	1127	530
Всего	9692	2557

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**Методические рекомендации по вопросам внедрения
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Письмо Минобрнауки РФ №ВК-452/07 от 11 марта 2016 г.

Основные образовательные программы и дополнительные образовательные программы могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающегося (обучающихся) с ОВЗ. Образовательная программа образовательной организации может включать в себя любые варианты АООП НОО или АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Варианты АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

Категория детей с ОВЗ	Вариативность			
	Цензовое образование		Нецензовое образование	
Глухие дети	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие дети	2.1	2.2	2.3	-
Слепые дети	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие дети	4.1	4.2	4.3	-
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2	-	-
Дети с нарушениями ОПДА	6.1	6.2	6.3	6.4
Дети с ЗПР	7.1	7.2	-	-
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2	8.3	8.4

Варианты АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Категория детей с ОВЗ	Вариативность			
	Цензовое образование		Нецензовое образование	
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	1	2

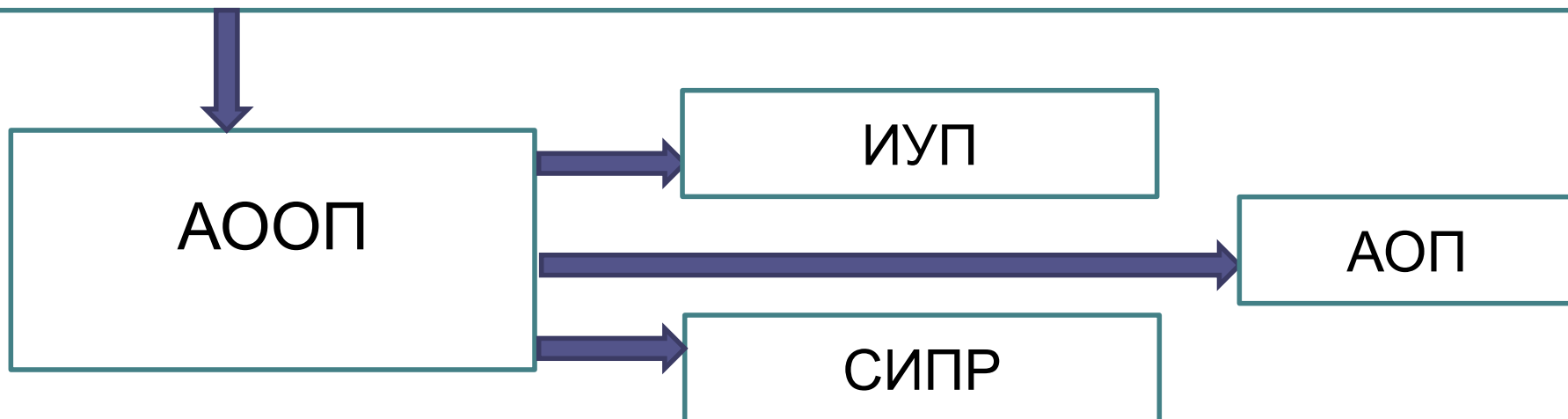
2.4. АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях⁷. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися⁸.

2.5. Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций⁹.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП)
ОДОБРЕНЫ решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

www.fgosreestr.ru



Обучение детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

Зачисление в образовательные организации детей с ОВЗ осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и заключения рекомендаций ПМПК.

Заключение ПМПК и индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью для родителей носит заявительный характер.

В рекомендациях ПМПК должны быть определены:

- особые образовательные потребности обучающегося;
- образовательная программа;
- вариант АООП; АОП или СИПР;
- форма получения образования;
- необходимость периода динамического наблюдения;
- направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный педагог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог));
- условия прохождения государственной итоговой аттестации и др.

Основными механизмами создания специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью в условиях массовой школы являются:

- проектирование индивидуального учебного плана для обучающегося с УО;
- проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе;
- разработка СИПР для обучающихся с ТМНР.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26)

Действуют с 01.09.2016 г.

Рекомендации Министерства образования и науки РФ
от 26.05.2014 г. №07-1131

**Типовые пакеты специальных образовательных
условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в
общеобразовательных организациях**

Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

1. Организационное обеспечение:

- Нормативно-правовые локальные акты
- Организация медицинского обслуживания
- Организация питания
- Организация взаимодействия с родителями
- Организация взаимодействия с ППМС-центрами
- Организация взаимодействия со СКОУ (в условиях инклюзивного образования)
- Организация взаимодействия с бюро МСЭ
- Организация взаимодействия с ПМПК
- Организация взаимодействия с органами социальной защиты
- Информационное обеспечение

Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

2. Материально-техническое обеспечение:

- архитектурная среда (внеучебное и учебное пространство);
- специальное оборудование;
- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места;
- техническим средствам обучения;
- учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим - материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом программы;
- материально-педагогическому обеспечению педагогических кадров и других участников образовательного процесса.

Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

3. Организационно-педагогическое обеспечение:

- **Программно-методическое обеспечение:
АООП, АОП, ИУП, СИПР**
- **Формы и методы организации образовательного процесса в классе**
- **Вариативные формы образования**
- **Формы и методы организации внеучебной работы**
- **Система оценивания достижений учащихся**

Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

- Междисциплинарная команда специалистов (координатор по инклюзии, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, тьютор и др.)
- Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (ПМПк)
- Программы

Пакет специальных условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Наличие в образовательном учреждении специалистов:

- учителей,
- учителей-дефектологов,
- учителей-логопедов,
- логопедов,
- педагогов-психологов,
- социальных педагогов,
- тьюторов,
- координаторов по инклюзии, прошедших профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования

Задачи образовательных учреждений по организации обучения детей с ОВЗ в контексте введения ФГОС

- обеспечить приведение в соответствие с требованиями ФГОС **условий реализации АООП** (подготовить планы мероприятий по обеспечению условий обучения детей с ОВЗ);
- организовать работу по **нормативно-правовому и организационно-методическому обеспечению** внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ;
- подготовить план-график и обеспечить **повышение квалификации специалистов по вопросам образования детей с ОВЗ**;
- предусмотреть расширение профессиональных функций специалистов службы комплексного сопровождения (при наличии специалистов в ОО) либо **разработать механизмы сетевого взаимодействия** для решения задач комплексного сопровождения образования детей с ОВЗ;
- начать подготовку методических рекомендаций и материалов целью обобщения и распространения педагогического опыта.