

# Опыт внедрения в образовательную практику ФГОС ОВЗ в условиях МКОУ СКОШ №10



**Цель экспериментального введения ФГОС ОВЗ**

**Обеспечить информационно и организационно-методическое сопровождение введения стандарта в практику МКОУ СКОШ №10.**



# Результат на 2016 год экспериментального введения ФГОС ОВЗ:

## Разработаны и утверждены :

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР (вариант стандарта 7.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант стандарта 2.1.)
- специальные индивидуальные программы развития (вариант стандарта 2.2.)



- Разработаны и обновлены:
- Внесены изменения в Устав СКОШ №10
- положение о системе оценки предметных, личностных результатов обучающихся с ОВЗ
- положение о системе промежуточной аттестации и текущем контроле учащихся с ОВЗ,
- положение о внутришкольной оценке качества образования детей с ОВЗ.

**Нормативно-правовая база**

- Разработаны и обновлены:
- Положение о тьюторском сопровождении
- Положение о Ресурсном классе
- Положение о нелинейном динамическом расписании
- Положение об организации обучения индивидуально на дому, о семейном образовании.
- Положение о рабочей программе, СИПР.
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану.

**Нормативно-правовая база**

<b>Год</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
<b>2014</b>	<b>61</b>	<b>90</b>
<b>2015</b>	<b>165</b>	<b>255</b>

**Участие в обсуждении и  
изучении ФГОС ОВЗ**

**10 статей** в газету «Слава Труд»

**1 статья** в газете «Забайкальский рабочий», в которых был представлен опыт работы учреждения в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

**11 апреля 2015 году впервые в школе состоялся «День открытых дверей».**



**Общественное обсуждение  
ФГОС ОВЗ**

<b>Уровень</b>	<b>1 кл (22)</b>	<b>диаг (24)</b>	<b>2 осн (45)</b>	<b>3 (47 об-ся)</b>	<b>4 (40)об- ся</b>	<b>9 (22)</b>	<b>Всего</b>
							<b>200</b>
<b>оптимальный</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>57</b>
<b>достаточный</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>72</b>
<b>недостаточны й</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>критический</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>21</b>

***Уровень индивидуального  
развития обучающихся 2014-15  
уч.г.***



год	Удовлетворённость	неудовлетворённость
<b>2012-2013</b>	<b>87%</b>	<b>13%</b>
<b>2013-2014</b>	<b>93%</b>	<b>7%</b>
<b>2014-2015</b>	<b>93%</b>	<b>7%</b>

**Анализ удовлетворенности  
родителей качеством  
оказываемых  
образовательных услуг**

В школе гарантировано бесплатное двух разовое питание  
- 5696549,48руб.

100% учащихся школы обеспечены бесплатными  
учебниками – 398000 руб.

Бюджетная смета расходов по 310 статье, которая  
обеспечивает пополнение материально -технического  
оснащения школы на 2015 год заметно увеличилась:

2013 — 58.081

2014- 430.000

2015 – 530.000

2016 — 395.847

**Финансово-экономические  
условия**



Реализация Федеральной программы «Доступная среда»



Реализация Федеральной программы «Доступная среда»



Реализация Федеральной программы «ФЦПРО»



Реализация Федеральной программы «ФЦПРО»

- Организация пространства
- организация учебного места обучающихся
- технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию
- специальные учебные и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;

## **Материально-технические условия**

- финансово-экономические проблемы: ограниченность материально-технической базы, современного оборудования для сенсорного развития детей
- нормативно-правовое регулирование. СКОШ №10
- отсутствие территориальной ПМПК
- несовершенство учебно-методических комплексов для детей, обучающихся с задержкой психического развития и детей с ТМНР;
- ограниченность учебно-методической литературы по теоретическим и практическим проблемам современного специального и инклюзивного образования.

**Проблемы.....???????**



- Переход на ФГОС детей с ОВЗ
- сохранение коррекционно-развивающей составляющей специального образования и ее проникновение в общее образование. Сосуществование в образовательном поле Краснокаменского района двух парадигм оказания помощи детям с ОВЗ («дифференциации» и «интеграции – как возможность родителям сделать выбор в образовании детей с ОВЗ .
- переход к новым измерителям школьных достижений ребенка с ОВЗ
- Развитие и совершенствование трудовой подготовки: открытие нового профиля трудового обучения для детей с ОВЗ - обучение сапожному ремеслу.
- Развитии ресурсного центра школы – оказание помощи не только методического плана, но и консультирование родителей , оказание услуг по психологическому, дефектологическому и логопедическому сопровождению.

**Перспективы!!!!!!!!!!!!**