

НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПИЛОТНЫХ ПЛОЩАДОК В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

**Дамбаева Б.Б., ректор ГУ ДПО
«Институт развития образования
Забайкальского края», к.п.н.**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ (НМС)

системная деятельность, направленная на обеспечение управляемых условий реализации задач введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, организации методического взаимодействия и оказания помощи в решении актуальных проблем в образовательных организациях Забайкальского края

МЕТОДИЧЕСКОЕ

УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ

ОРГАНИЗАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ

ИНФОРМАЦИОННО-
АНАЛИТИЧЕСКОЕ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПИЛОТНЫЕ ПЛОЩАДКИ

РУКОВОДИТЕЛЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

УЧИТЕЛЬ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ



ПОВЫШЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ



ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ
ПЕДАГОГОВ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС НОО
ОВЗ И УО

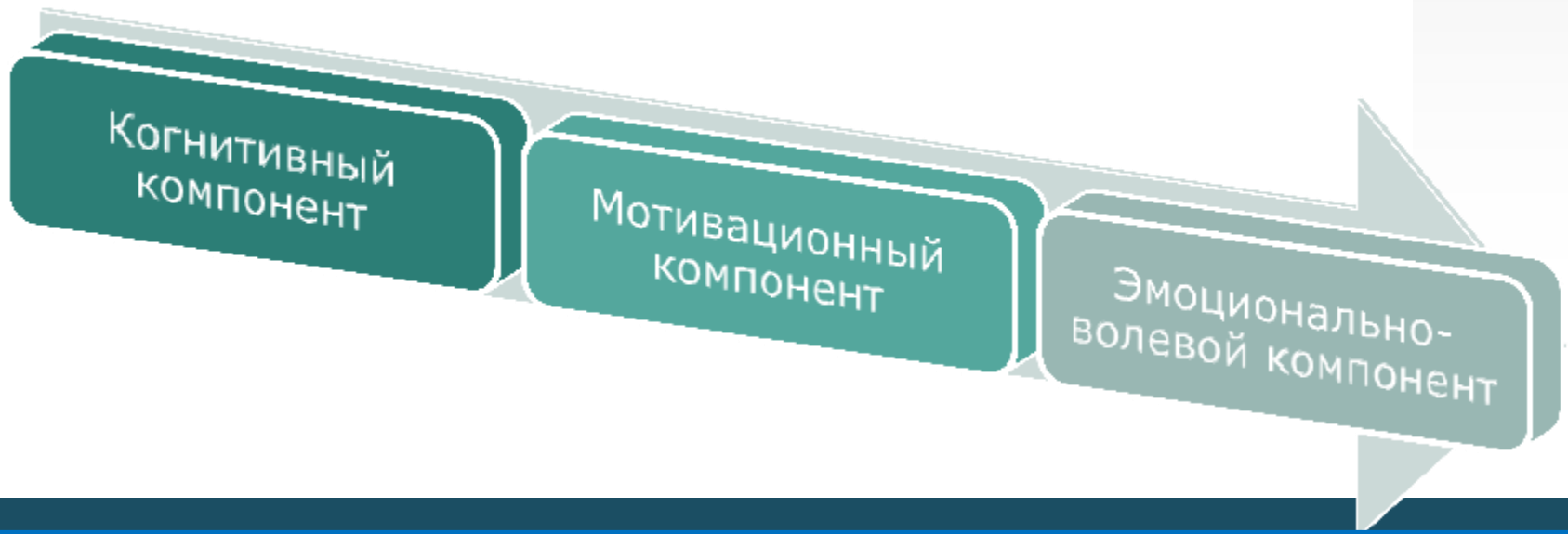
ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

целостное личностное образование

- **овладение профессиональными знаниями**
- **освоение способов профессиональной деятельности**
- **приобретение опыта творческой деятельности по проектированию АОП, СИПР, учебных занятий**
- **эмоционально-ценностное отношение к процессу введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью**

мониторинг профессиональной готовности педагогов к реализации ФГОС ОВЗ

Приняли участие **65** учителей начальных классов, из них **39** – педагоги специальных (коррекционных) образовательных школ (С(К)ОШ)
26 – учителя начальных классов общеобразовательных школ (СОШ), реализующих АОП



Когнитивный компонент

недостаточность знаний об особенностях развития различных категорий детей с ОВЗ; недостаточно глубокое осознание и понимание идей инклюзивного образования

Мотивационный компонент

недостаточность сформированности инклюзивных аспектов, что отражается в специфике определения педагогами приоритетных целей педагогической деятельности в работе с детьми с ОВЗ; в значимости для педагогов результатов образования для ребенка-инвалида; в самооценке уровня готовности учителей обучать ребенка с ОВЗ совместно с другими детьми; в оценке ожидаемых видов поддержки и т.п.

Эмоционально-волевой компонент

недостаточный уровень эмоционального принятия отдельных категорий детей с ОВЗ; высоким уровнем эмоциональных затруднений при контакте с детьми с нарушениями развития

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (2014-2015 ГГ)

- 1. Повышение квалификации педагогов в области специальной психологии, коррекционной педагогики и инклюзивного образования**
- 2. Методическая поддержка педагогов:**
 - определение научно-методических и организационно-методических основ организации обучения детей с ОВЗ в условиях апробации ФГОС
 - проектирование и апробацию моделей образования детей с ОВЗ
 - разработка психолого-педагогических образовательных технологий, эффективных в условиях инклюзивной практики
- 3. Медико-социально-психологическое сопровождение педагога в процессе внедрения ФГОС ОВЗ**

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- Обучение в интерактивном режиме
- Проектирование АОП
- Апробация АОП
- Реализация образовательной программы
- Совместная разработка методических рекомендаций
- Организация экспертизы АОП
- Презентация АОП
- Выявление лучших образцов в крае, их презентация на краевых мероприятиях
- Трансляция опыта (стажировки, вебинары)

Система повышения квалификации



ПРОГРАММЫ

**ДПП ПП
«Коррекционная
педагогика» (504 ч.)**

**ДПП ПП «Логопедия»
(504 ч.)**

**ДПП ПП
«Олигофренопедагогика»
(504 ч.)**

**ДПП ПК «Психолого-
педагогическое
сопровождение детей
с ОВЗ при обучении
в образовательной
организации в
условиях реализации
ФГОС» (108 ч.)**

**ДПП ПК
«Здоровьесберегающ
ая деятельность в оов
условиях введения
и реализации ФГОС
НОО обучающихся с
ОВЗ»
(72 ч.)**

**ДПП ПК «Инновации в
организации и
содержании
специального
образования»
(72 ч.)**

**ДПП ПК
«Теоретические и
практические аспекты
логопедии» (72 ч.)**

Модули программ повышения квалификации

**ДПП «СОВРЕМЕННОЕ НАЧАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ
ФГОС» (72 ч.)**

**ДПП «УПРАВЛЕНИЕ
ИННОВАЦИОННЫМИ
ПРОЦЕССАМИ В ОБРАЗОВАНИИ»
(108 ч.)**

**ДПП «ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЦИИ ФГОС
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(108 ч.)**

- «Методические основы проектирования АОП НОО для обучающихся с ОВЗ» (24 часа)
- «Проектирование и оценка результатов освоения АОП НОО обучающимися с ОВЗ» (12 часов)
- «Проектирование моделей комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ» (12 часов)
- «Проектирование и реализация программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС» (12 часов)

СООТВЕТСТВИЕ ТЕМАТИКИ КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИФИКЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Темы курсов повышения квалификации

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в условиях ОО

Переход на ФГОС для детей с РАС

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха в условиях ОО

Технологии инклюзивного образования в условиях введения ФГОС

Разработка АООП в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ

Формирование содержания обучения в условиях апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ

Эффективные технологии оздоровления в комплексном МППС детей с ОВЗ

Игровые образовательные технологии начального обучения в условиях инклюзии

Содержание и технологии обучения и сопровождения обучающихся со сложной структурой дефекта

МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ
ПЛОЩАДКА
ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»

ГС(К) ОУШИ
п. Черновские

ГОУ С(К)ШИ
п. Хохотуй

ГОУ
ЗЦСОиР
«Открытый
мир»

МБОУ СОШ
№6
г. Балея

МБОУ
СОШ №11
г. Читы

МАОУ СОШ
п. Целинный

ГС(К) С(К)ОШИ
г. Петровска-
Забайкальского

МКС(К) ОУ С(К)ОШ №10
г. Краснокаменска

ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВОК

1. Технологические аспекты коррекционно-развивающего обучения слепых и слабовидящих обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
2. ФГОС НОО с ОВЗ – основа повышения качества образования обучающихся с нарушением слуха
3. Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечения внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития)
5. Оценка результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР
6. Проектирование содержания образования по предметным областям для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7. Технологии формирования жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8. Апробация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
9. Разработка АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 1) в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ
10. Модель психолого-педагогического сопровождения детей в общеобразовательной организации при реализации АООП в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ЗПР 1 вариант)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. **Организационно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования: учебное пособие / общ. ред. С.А. Калашниковой; Забайкал. гос. ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 211 с.**
2. **Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С.А. Калашникова, Е.В. Зволейко; Забайкал. гос. ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2015.**
3. **Голомазова О.И. Планирование образовательной деятельности педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС НОО детей с ОВЗ. Методические рекомендации.**
4. **Голомазова О.И. Комплексное сопровождение детей инвалидов и детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации.**
5. **Система оценки предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью в условиях экспериментальной апробации ФГОС: методические рекомендации/сост. С.а.Киселева.-чита: ИРО Забайкальского края.2015.-84 с.**
6. **Мониторинг оценки индивидуального развития обучающихся с задержкой психического развития :методическое пособие/ сост. О.В.девяткина.- .-чита :ИРО Забайкальского края.2015.-56 с.**
7. **Нормативно-правовое обеспечение школы при внедрении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в МАОУ «Целининская СОШ»/сост. О.а.Ольховская. Е.В.Патрушева.- чита:ИРО Забайкальского края.2015.-182 с.**
8. **Оценка результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на первом этапе обучения: методические рекомендации/сост. Л.В.Алексеева, А.Д.Барахоева, Н.В.Деменюк: под общ. ред.Калашниковой С.А. .-чита: ИРО Забайкальского края.2015.-55 с.**
9. **Формирование жизненных компетенций обучающихся школы-интерната во внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): методические рекомендации/ сост. Л.Н.кузнецова, М.Ю. Сокольникова: под общ. ред.Калашниковой С.А. .-чита: ИРО Забайкальского края.2015.-87 с. с.**

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

АССОЦИАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ

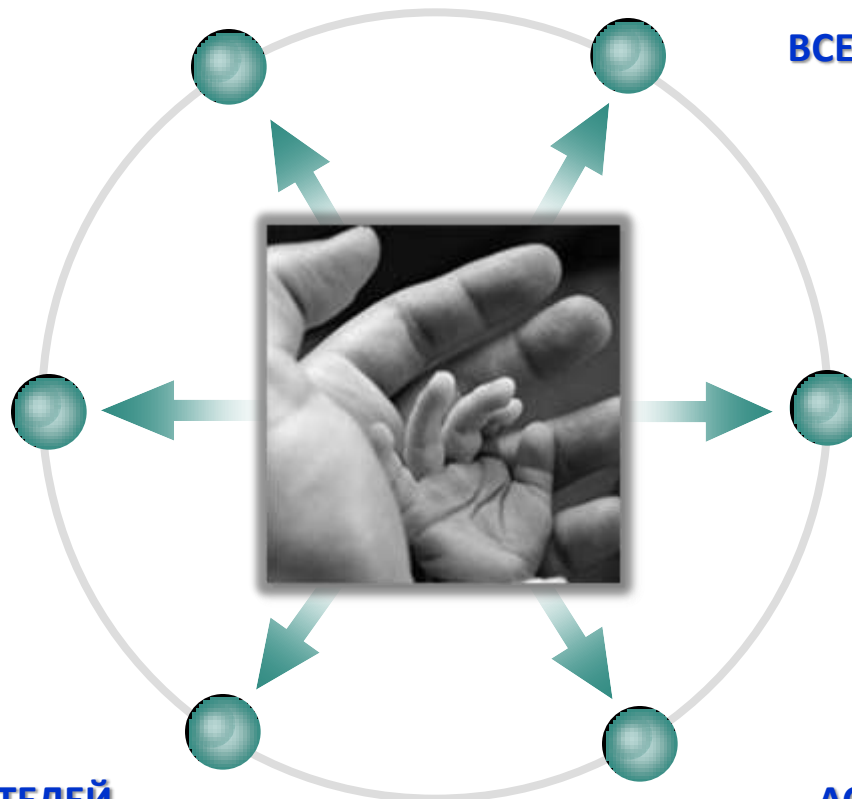
**ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ КРАЕВАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
ВСЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА
СЛЕПЫХ**

**АССОЦИАЦИЯ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ
С ОВЗ «АИСТЕНОК»**

**АССОЦИАЦИЯ
ДЕФЕКТОЛогоВ И
ЛОГОПЕДОВ**

**АССОЦИАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

**АССОЦИАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ
ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ
ДАУНА**



МОНИТОРИНГ 2016 г.

1. Количество педагогических работников, имеющих квалификацию для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами
2. Количество педагогических работников, прошедших обучение (повышение квалификации) по ФГОС ОВЗ
3. Количество педагогических работников, нуждающихся в обучении (повышении квалификации), без которого они затрудняются в реализации ФГОС ОВЗ
4. Количество педагогических работников, владеющих компьютерными технологиями, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов
5. Количество педагогических работников, психологически готовых к работе по внедрению ФГОС ОВЗ
6. Количество педагогических работников, оказывающих скрытое сопротивление изменениям, выражающееся в сохранении прежних приемов, методов, стиля общения с ребенком и родителями, обосновываемых различными уважительными причинами
7. Количество педагогических работников, открыто выражающих свое негативное отношение к ФГОС ОВЗ, критикующих содержащиеся в нем идеи
8. Количество педагогических работников, занимающих выжидательную позицию, уклоняющихся от предложений включиться в новую деятельность и работающих строго по заданию

СЕТЕВОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ