



**ОПЫТ ПОДГОТОВКИ
ГОУ «ХОХОТУЙСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ
(КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА»
К ВВЕДЕНИЮ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОВЗ**

**Школе-интернат 82
года, как
коррекционной школе
62 года.**

**В ней обучаются дети
с интеллектуальными
нарушениями.**

**В школе обучается
118 воспитанников в
возрасте от 6-18 лет.**



ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2009 году «Краевая экспериментальная педагогическая площадка» для реализации проекта «Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ОВЗ VIII вида на базе групп-семей с крестьянским подворьем».

С 2014 года участники Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей» лот 2 «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на ФГОС образования детей с ОВЗ».

ЭТАПЫ ПЕРЕХОДА К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Разработка функциональной модели управления переходом ОУ к введению ФГОС образования детей с ОВЗ
2. Формирование организационно-управленческой структуры, ответственной за разработку адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и введение ФГОС.
3. Анализ образовательной системы школы и определение необходимых изменений.
4. Разработка АООП как управленческого инструмента введения ФГОС образования детей с ОВЗ.
5. Реализация запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения.

I ЭТАП. РАЗРАБОТКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕХОДОМ ОУ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Первая управленческая функция – это планирование изменений в образовательной системе школы-интерната.

Реализация функции планирования включает следующие шаги:

1. Анализ социального заказа, который фиксируется в миссии школы.
2. Анализ компонентов образовательной системы образовательного учреждения (целей образования; учебных планов; учебно-методического обеспечения; технологий и форм организации образовательного процесса; способов образовательной диагностики; ресурсного обеспечения), который фиксируется в виде перечней необходимых условий для реализации АООП.
3. Собственно планирование деятельности педагогического коллектива по введению ФГОС образования детей с ОВЗ.

I ЭТАП. РАЗРАБОТКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРЕХОДОМ ОУ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Вторая управленческая функция – это создание организационно-управленческой структуры введения ФГОС образования детей с ОВЗ.

Третья управленческая функция – это руководство проектным коллективом.

Четвертая функция управленческой деятельности – это контроль осуществляемых процессов изменений.

II ЭТАП. ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ, ОТВЕТСТВЕННОЙ ЗА РАЗРАБОТКУ АОП И ВВЕДЕНИЕ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

Основными задачами данного этапа являются:

1. *Определение компонентов организационно-управленческой структуры и их состав.*
2. *Назначить руководителя Совета по введению ФГОС и руководителя рабочей группы.*
3. *Определить порядок работы.*
4. *Обеспечить подготовку руководителей рабочих групп к реализации ФГОС ОВЗ.*

III ЭТАП. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.

1. какие элементы существующей образовательной системы полностью отвечают требованиям ФГОС образования детей с ОВЗ и могут быть без изменений перенесены в желаемую систему;
2. какие элементы существующей системы частично отвечают требованиям ФГОС образования детей с ОВЗ и нуждаются в переработке для переноса в желаемую систему;
3. какие элементы существующей системы не отвечают требованиям ФГОС образования детей с ОВЗ и не могут быть перенесены в желаемую систему;
4. какие необходимые для желаемой системы элементы, определяемые ФГОС образования детей с ОВЗ, отсутствуют в существующей системе и должны быть найдены или разработаны.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



IV ЭТАП: РАЗРАБОТКА АООП КАК УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТА ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

1. Разработана и утверждена адаптированная основная общеобразовательная программа.
2. Нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС образования детей с ОВЗ;
3. приведены в соответствие с требованиями ФГОС детей с ОВЗ должностные инструкции работников образовательного учреждения;
4. определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
5. разработаны локальные акты;
6. заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
7. определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
8. разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
9. осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов, руководящих работников, воспитателей, специалистов. с высшей квалификационной категорией-20,8%, с первой квалификационной категорией-8,3%, имеют специальную подготовку (олигофренопедагогика)-50%, прошли курсы повышения квалификации-75%
10. По возможности обеспечены материально-технические и иные условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС детей с ОВЗ.