

Позиция участников образовательного процесса в отношении инклюзивного образования

На сегодняшний день инклюзивное образование является одним из перспективных направлений совершенствования системы образования.



И здесь возникает важный
вопрос – какова позиция
участников
образовательного процесса к
введению инклюзивного
образования?

В своем исследовании мы задаем конкретные вопросы, с целью получить конкретные и важные для нас ответы:

- Как они относятся к тому, что дети с ОВЗ будут обучаться в одном классе с детьми общеобразовательной школы?
- Каковы положительные и отрицательные стороны совместного обучения?

В своем исследовании мы задаем конкретные вопросы, с целью получить конкретные и важные для нас ответы:

- Готовы ли педагоги работать в условиях совместного обучения?
- Готовы ли образовательные учреждения принять детей с ОВЗ?

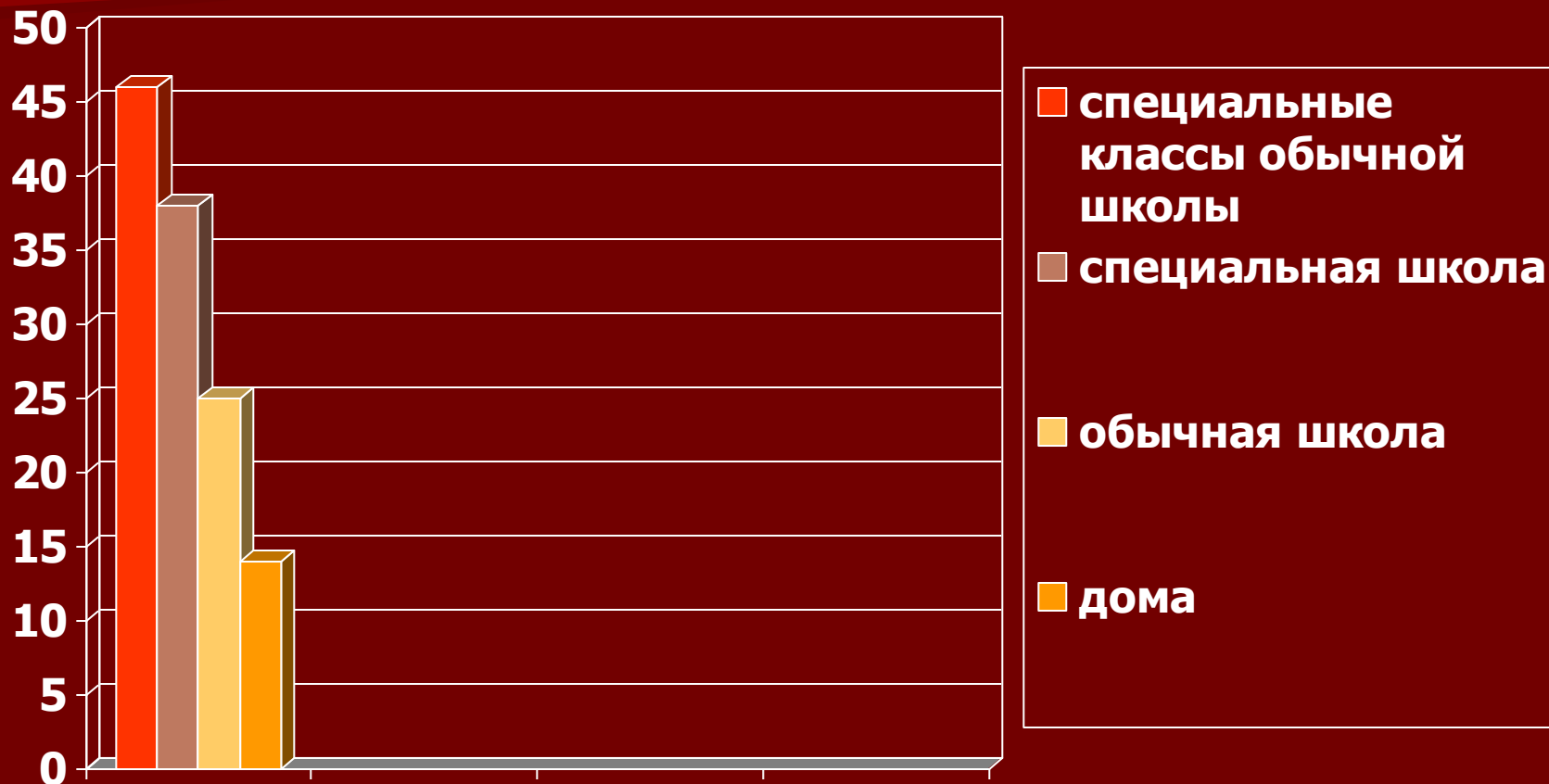
Разрешите представить вашему вниманию данные, полученные нами в ходе анкетирования

Исследование проводилось в образовательных учреждениях Забайкальского края (пгт. Атамановка и Новая Кука).

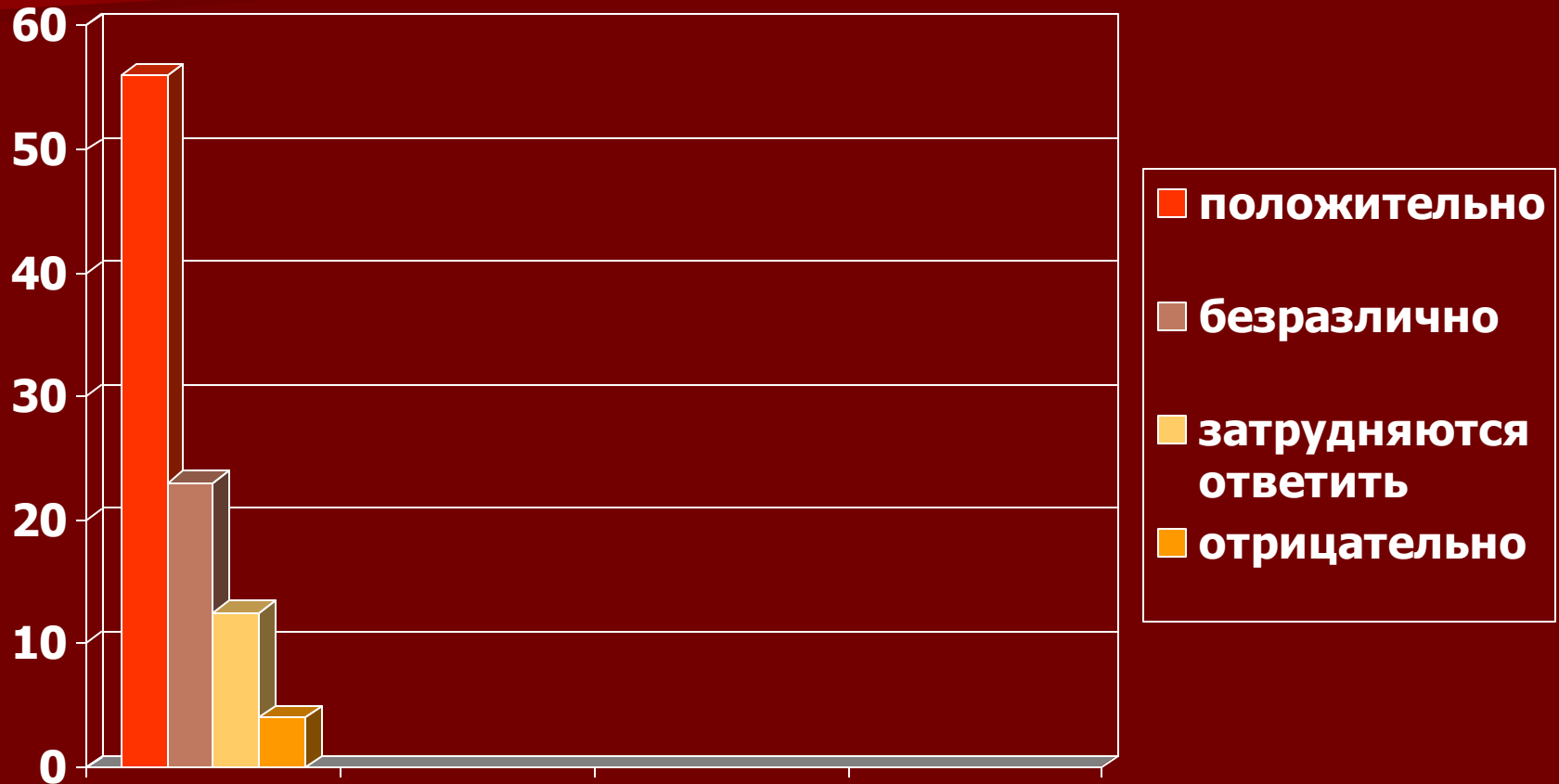
Результаты

Анкетирование учащихся

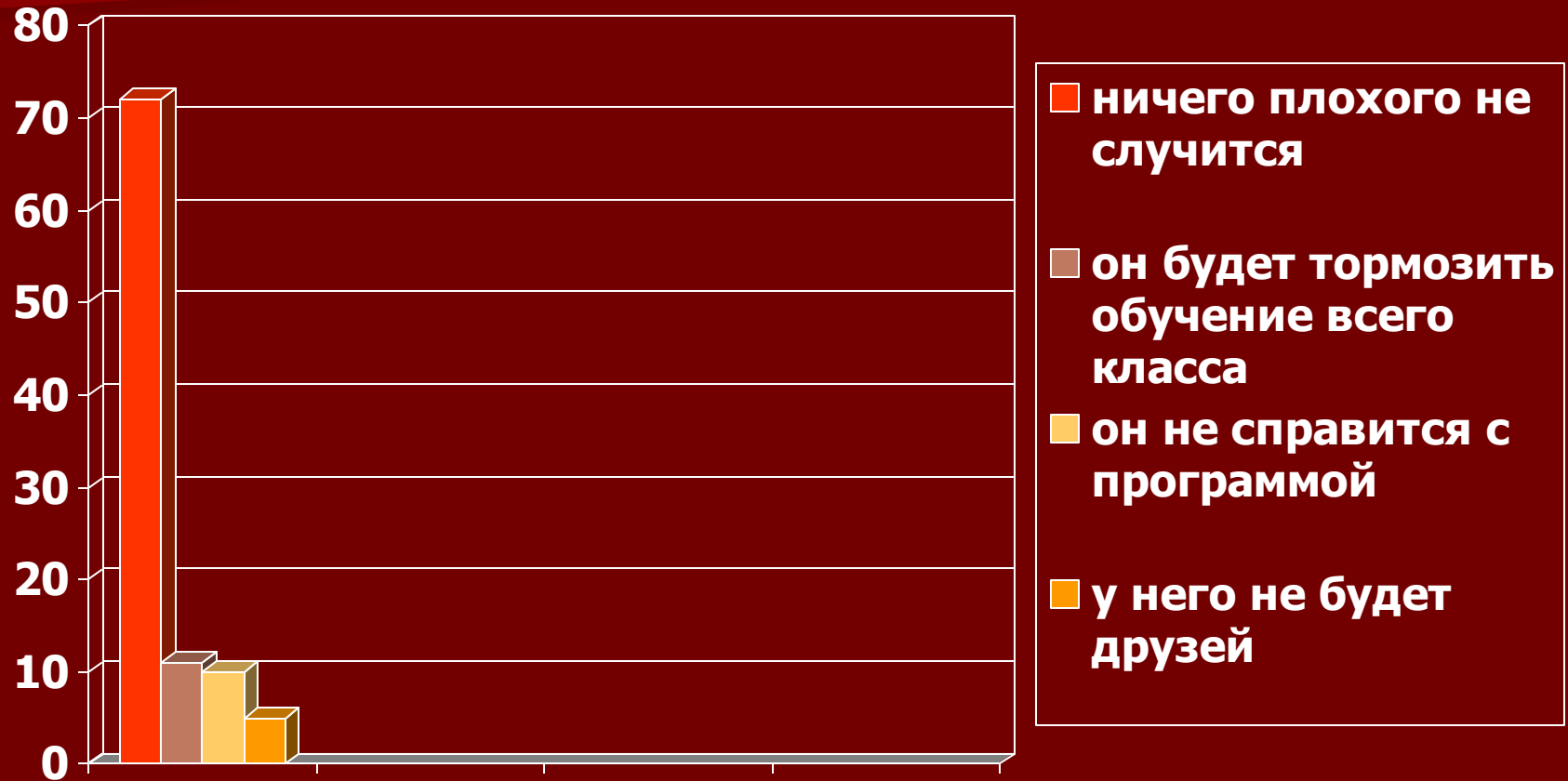
Где, с твоей точки зрения, должны учиться дети с ограниченными возможностями здоровья?



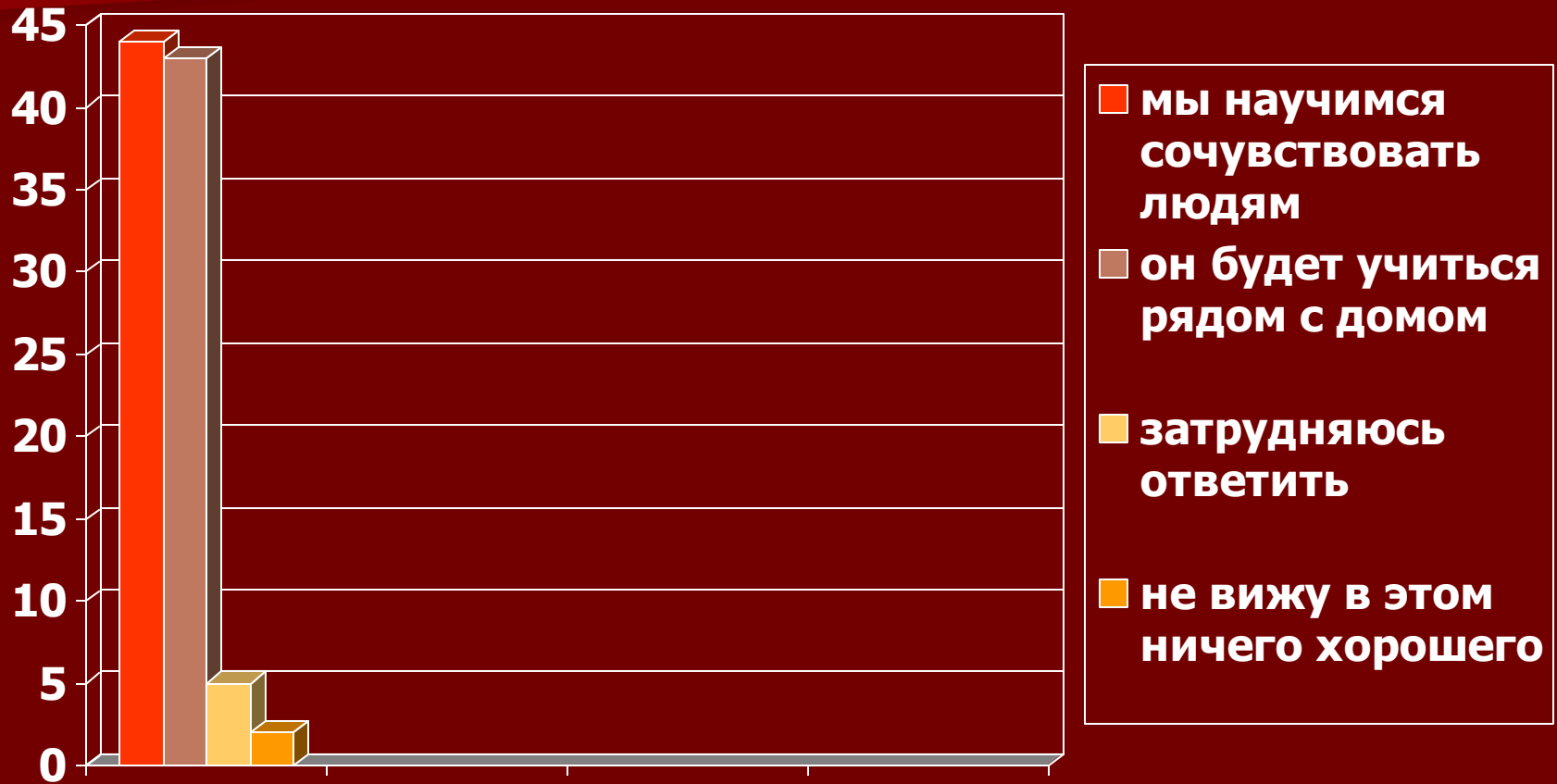
Как ребята относятся к тому, что у НИХ в классе будет обучаться особый ребенок?



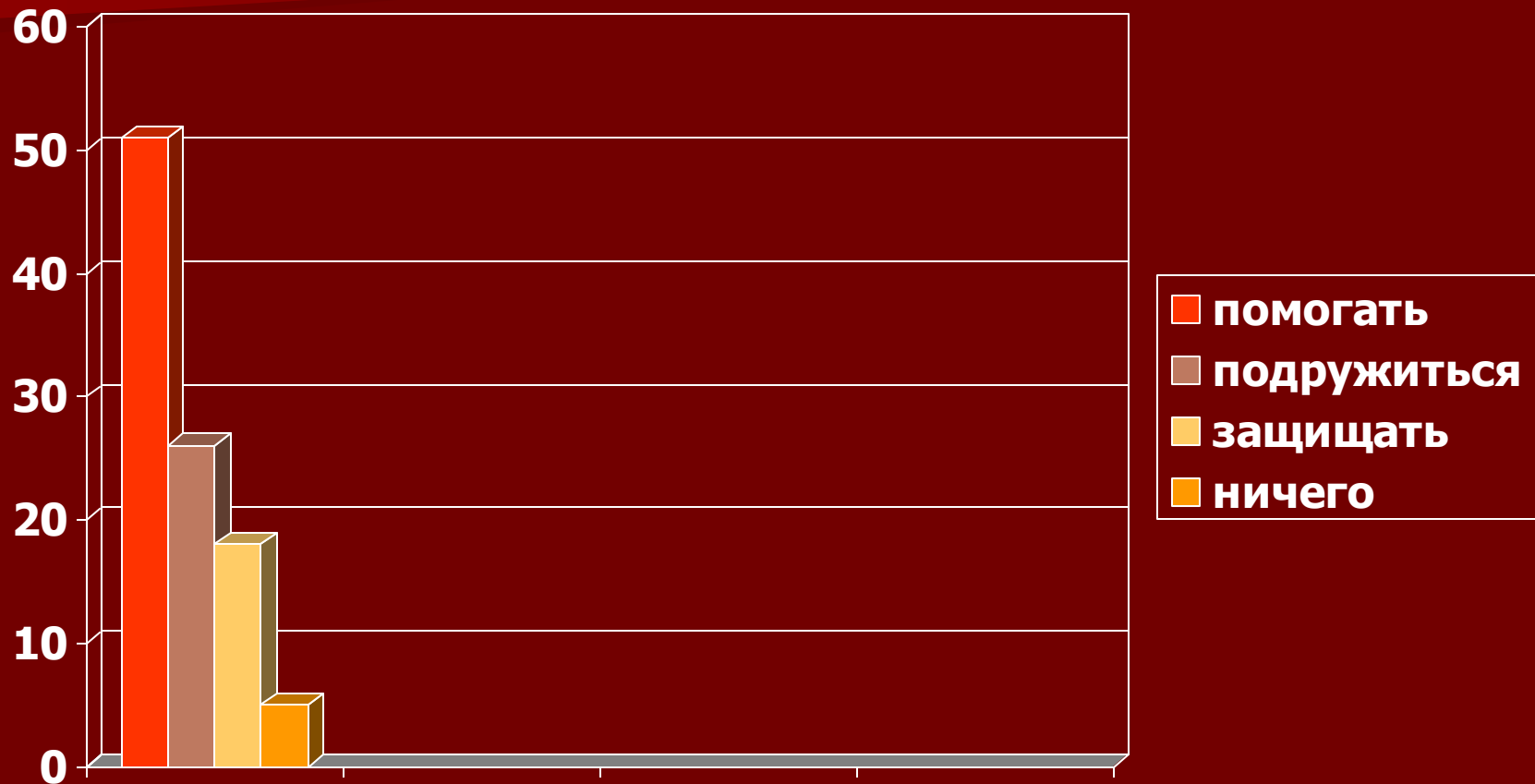
Что плохого, по твоему мнению, в том, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья будет учиться в твоём классе?



Что хорошего, по твоему мнению, в том, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья будет учиться в твоём классе?



Что бы ты мог сделать для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, если он будет учиться в твоём классе?



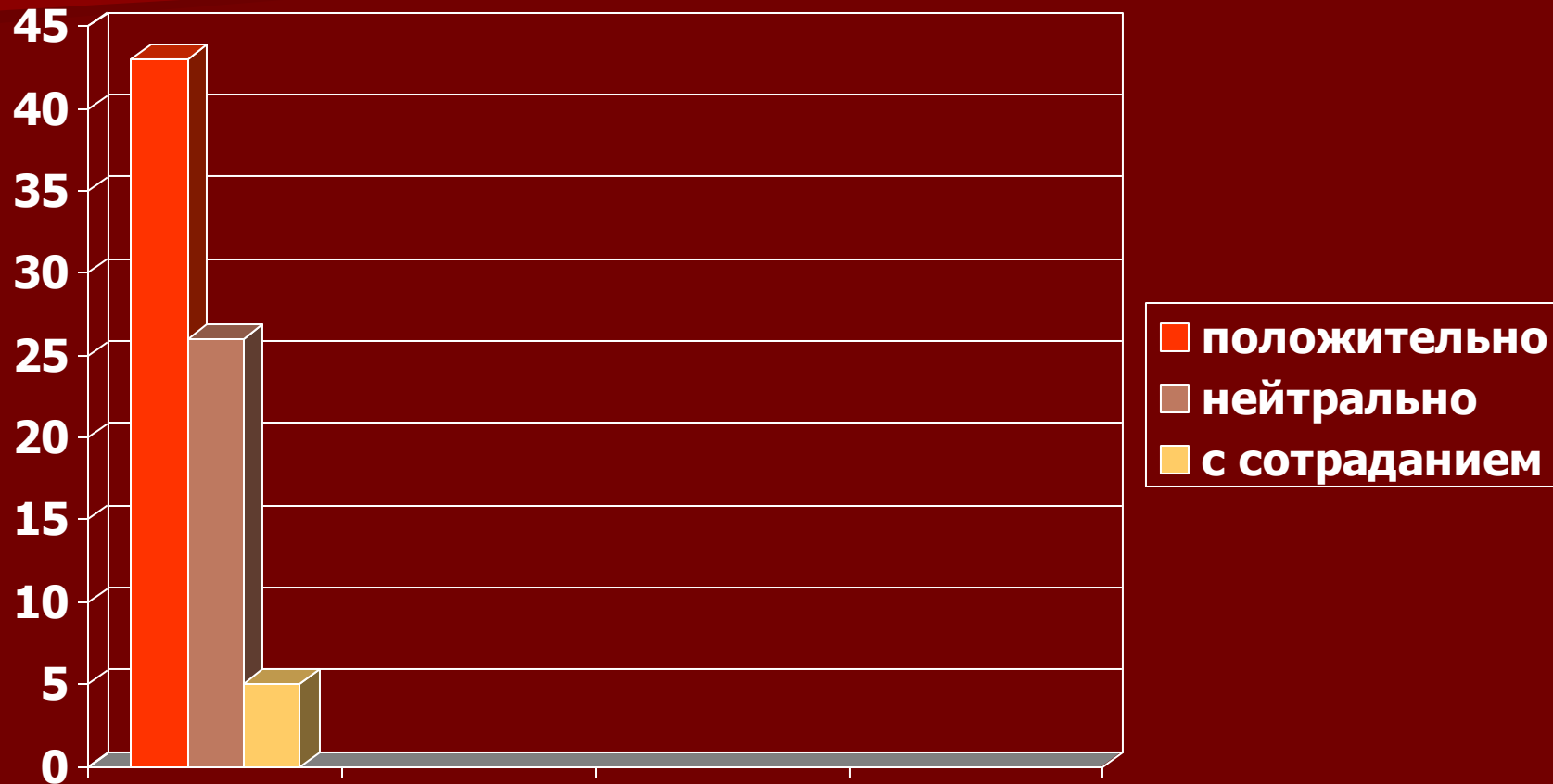
Вывод:

В целом, ребята выражают позицию принятия детей с ОВЗ, положительного отношения, понимания, готовности к сотрудничеству. Но, вероятно, учитывая специфику здоровья, они полагают, что обучаться такие дети должны в специальных классах обычной школы.

Результаты

Анкетирование родителей

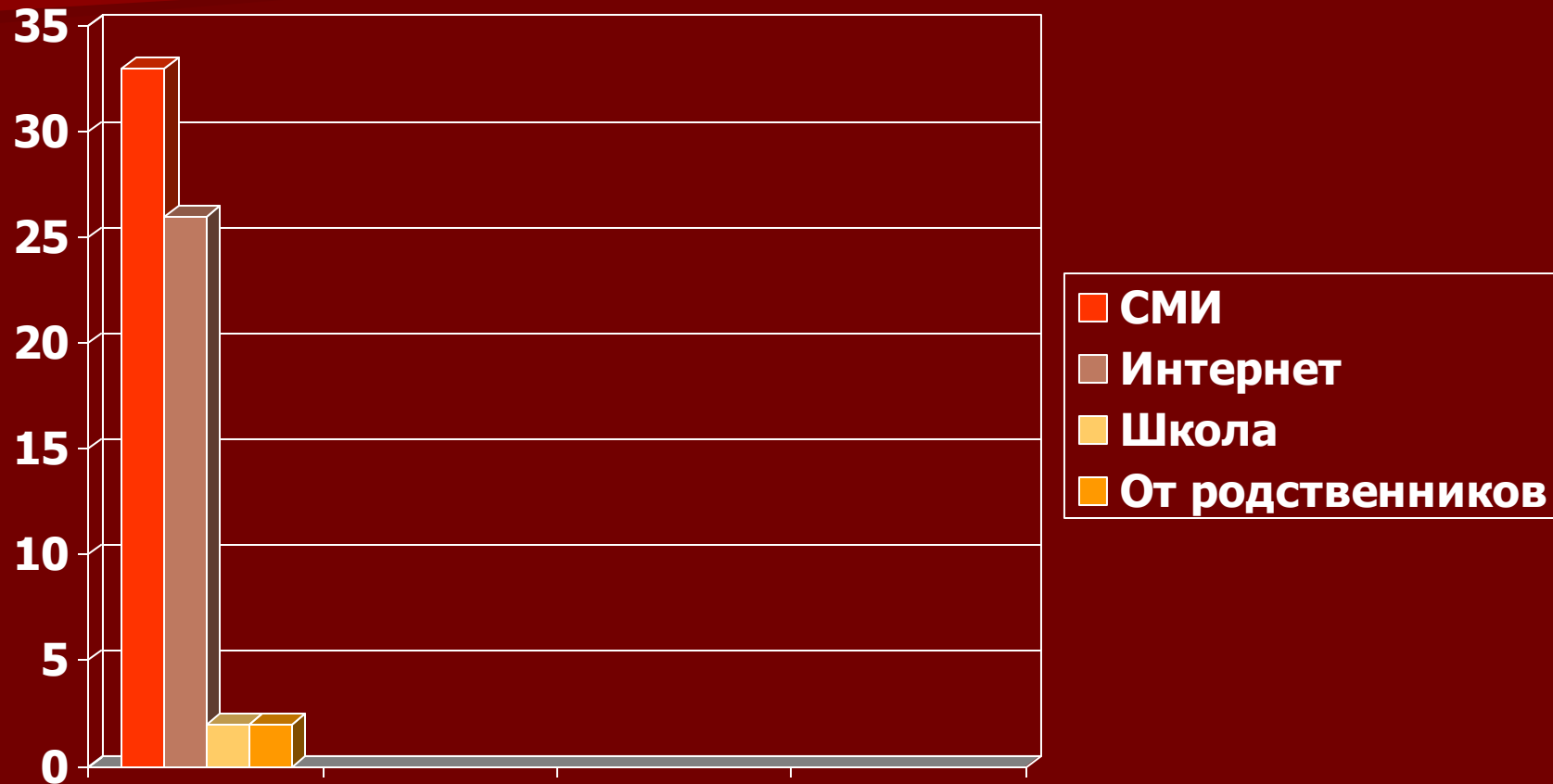
Как вы относитесь к детям с ОВЗ?



Слышали ли Вы/знаете ли вы об инклюзивном (совместном) обучении?



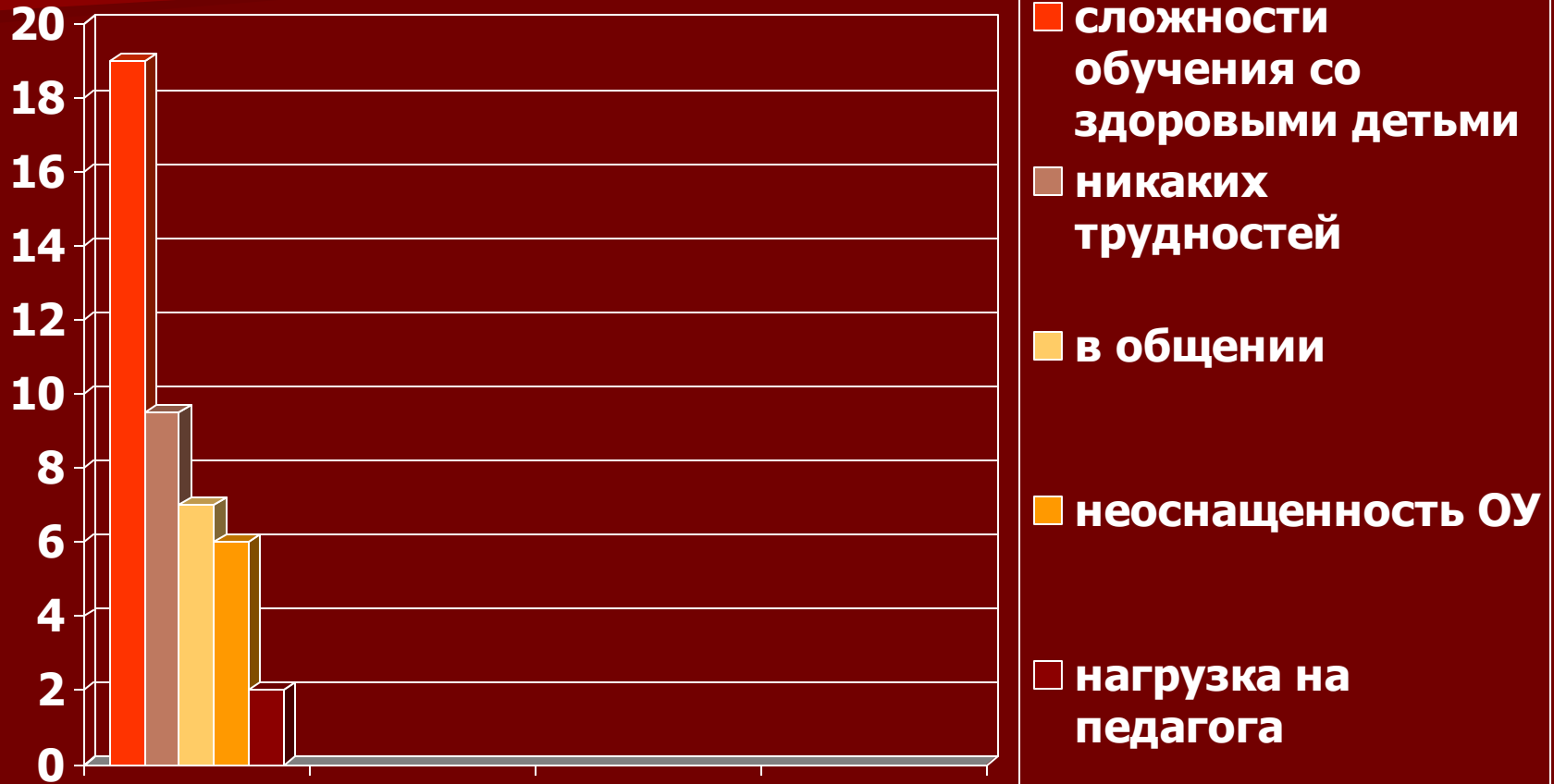
Если да, перечислите основные источники информации :



Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок обучался в условиях инклюзии?



Назовите трудности совместного обучения:



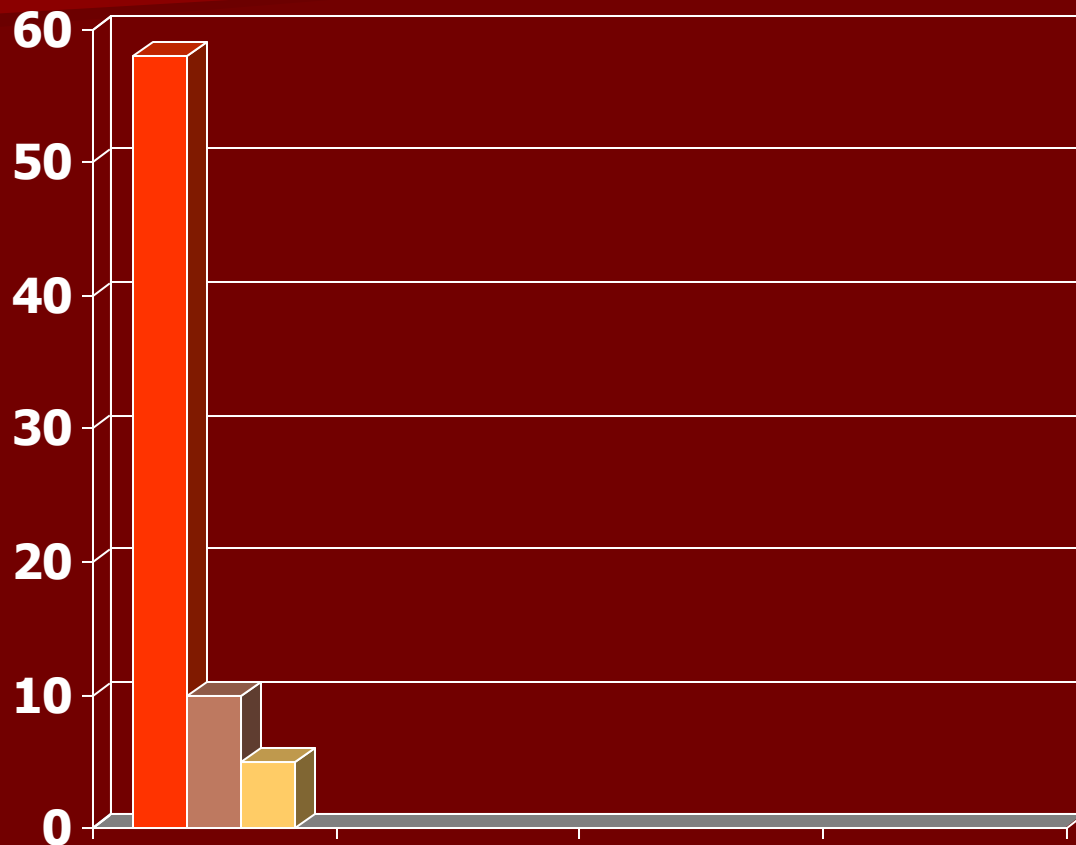
Вывод:

Родители в целом с сочувствием относятся к детям с ОВЗ, но настороженно относятся к идее инклюзивного образования. Их ответы свидетельствуют о неопределенной позиции, вероятно, в следствие низкой информированности об особенностях детей с ОВЗ, о возможностях педагогов и ОУ организовать инклюзивный процесс.

Результаты

Анкетирование педагогов

Каким образом может быть решена проблема приспособления детей с ОВЗ к жизни общества?



■ такие дети должны расти и развиваться вместе со здоровыми детьми

■ затрудняюсь ответить

■ надо воспитывать их в специальных учебных заведениях с

Какие способы взаимодействия между детьми и детьми с различными ограничениями здоровья, вы считаете приемлемыми?

Следует отметить, что в анкете перечислены все возможные виды ограничений здоровья и способов взаимодействия, но в рамках выступления ознакомим вас с той информацией, которая оказалась наиболее полезной:

Способы взаимодействия обычных детей и детей с ОВЗ



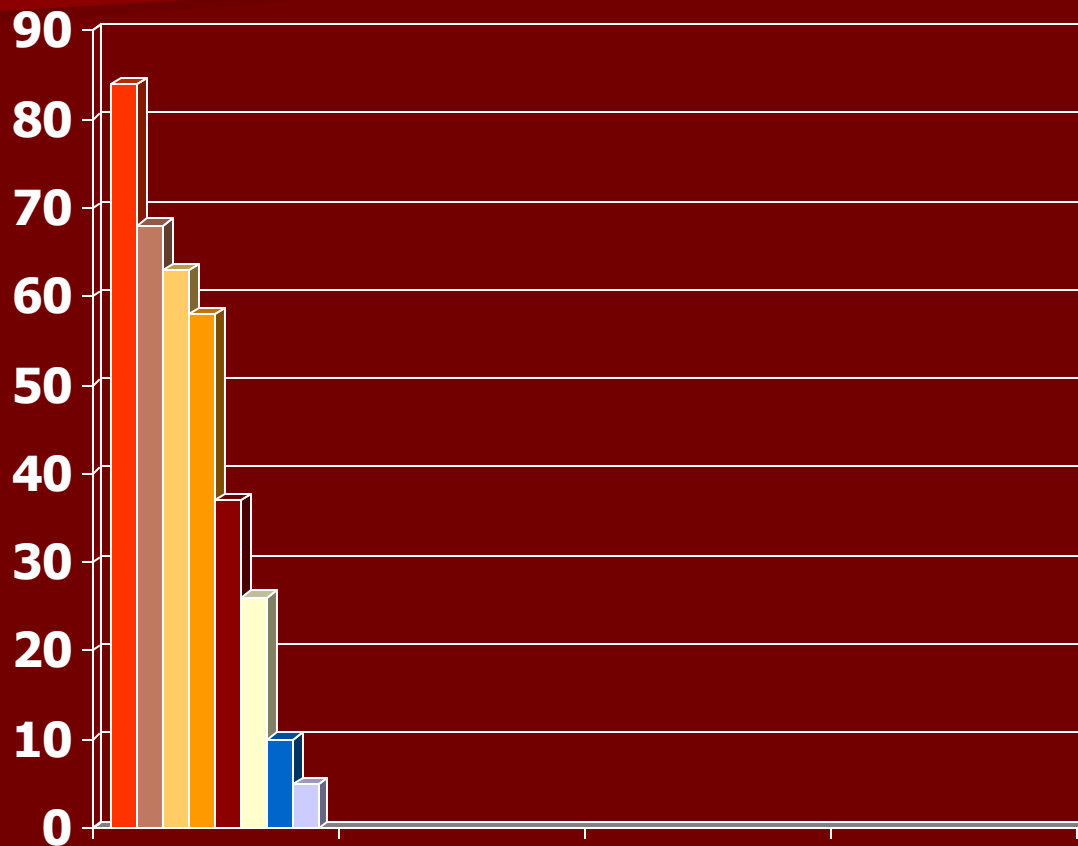
Примечательно то, что

5 % педагогов считают, что дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с выраженными нарушениями не нуждаются в близкой дружбе, в совместных играх, общении, учебе. И более того, в случаях, если имеют место нарушения зрения, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, и иные другие выраженные нарушения развития общения со сверстниками вообще не нужно, а в случае с выраженными нарушениями педагогов, разделяющих это мнение 21 %.

Среди положительных моментов совместного обучения, педагоги выделяют

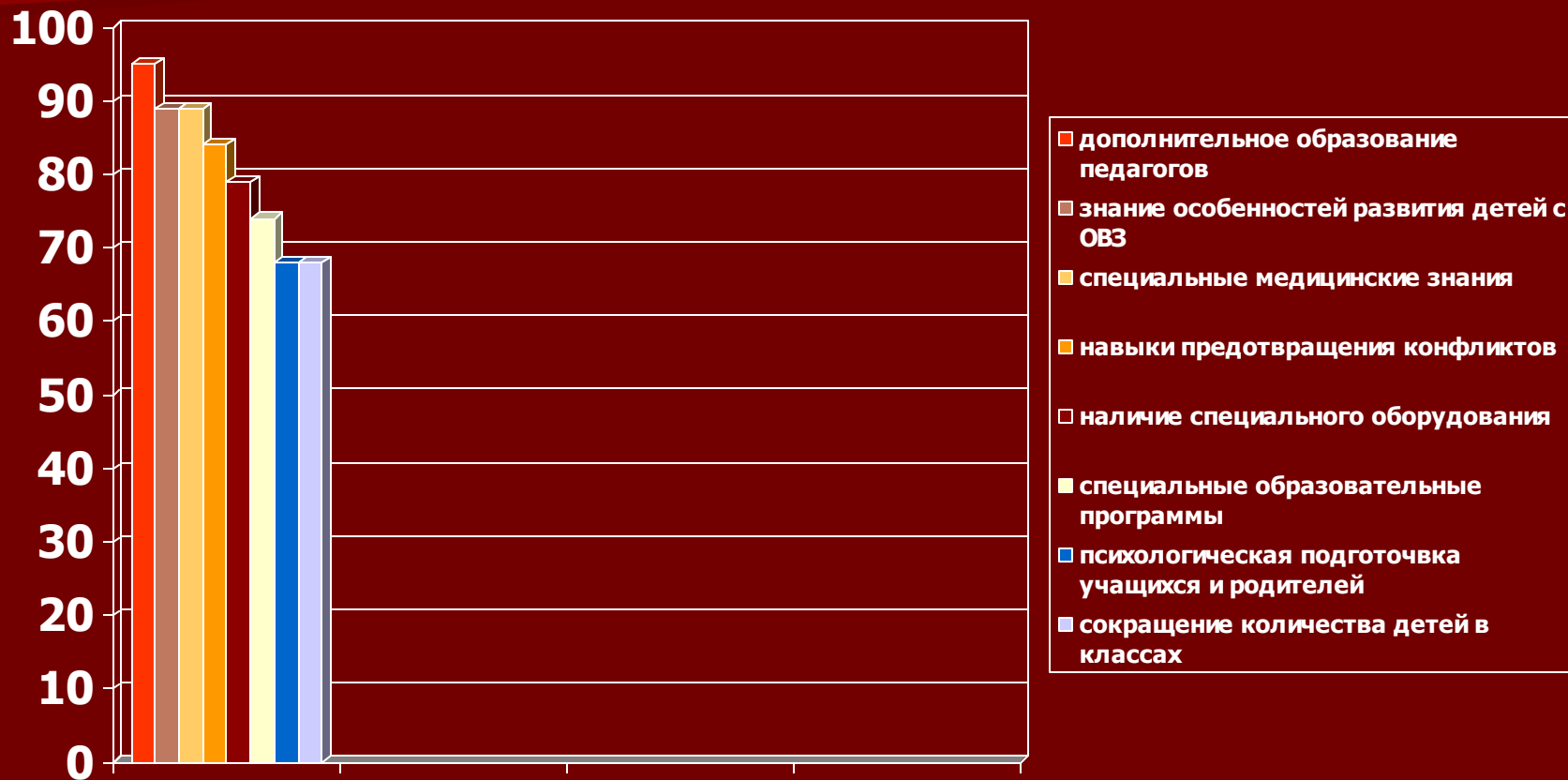


Среди отрицательных моментов совместного обучения педагоги выделяют:

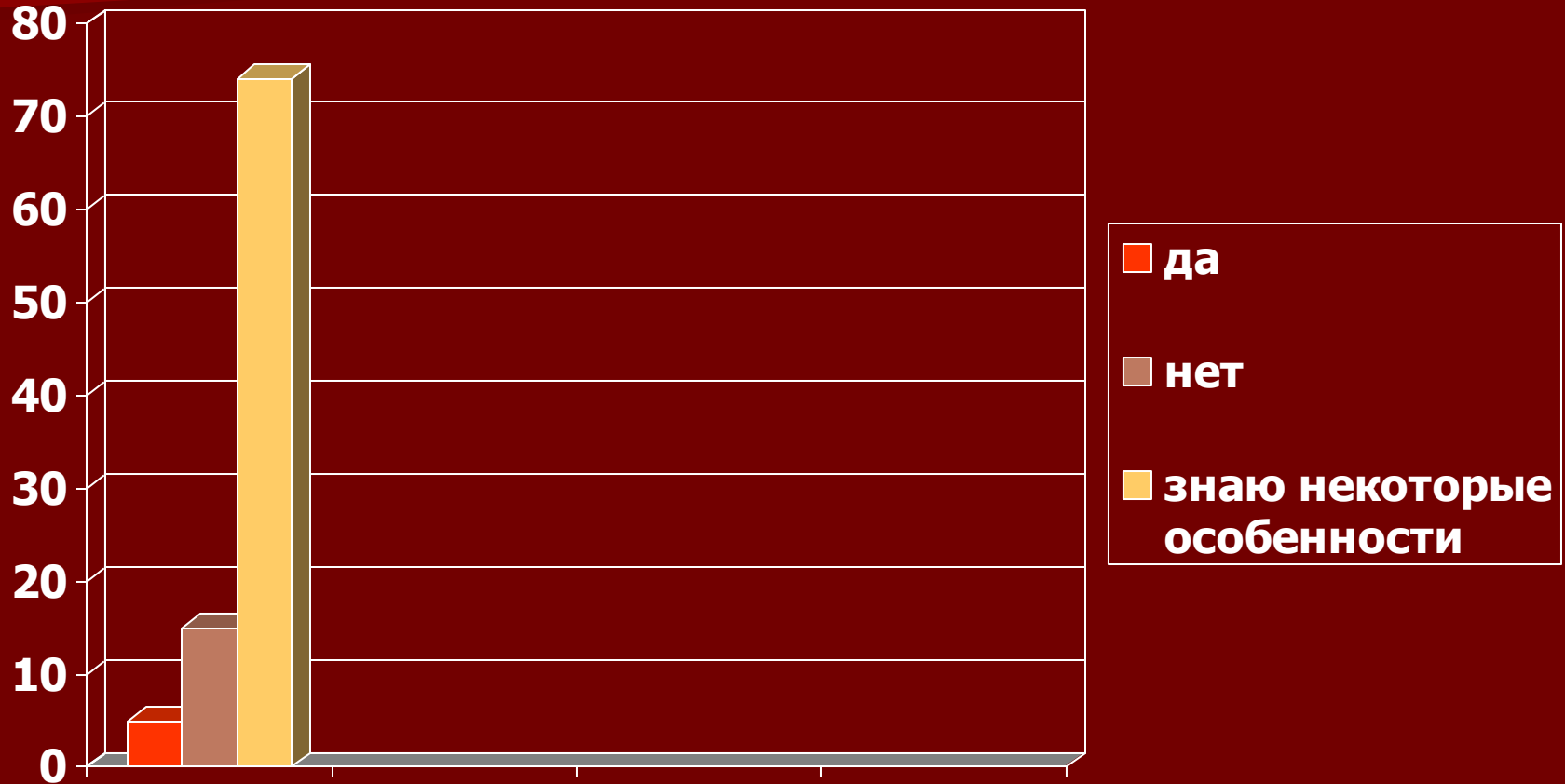


- педагоги не смогут уделять им должного внимания
- уменьшится внимание к здоровым детям
- они не будут успевать в учебе и играх за здоровыми детьми, и это снизит его самооценку, уверенность в себе
- учебная нагрузка, рассчитанная на здоровых детей, ухудшит его физическое и психическое здоровье,
- считают, у родителей ребенка возникнут дополнительные заботы, связанные с организацией обучения
- считают, что у здоровых детей снизится интерес к учебе и успеваемость
- в классе чаще будут возникать конфликты, ухудшится самочувствие
- не видят отрицательных моментов

При каких условиях можно вводить в школе совместное обучение здоровых детей и детей с ОВЗ?



Известны ли Вам особенности развития детей с ОВЗ?



Необходимо ли Вам дополнительное обучение?



Готово ли Ваше учреждение для работы в условиях инклюзии?»»



Вывод:

Подводя итог, можно сказать, что педагоги оказались в сложном положении, с одной стороны – внедрение инклюзивного образования и реальные дети с ОВЗ которые появляются в классах, с другой стороны – недостаток квалификации, знаний и методов работы с детьми с ОВЗ, отсюда эмоциональное напряжение, тревога, которые лежат в основе психологической неготовности работать в инклюзивном образовании.

Учреждения не готовы принять некоторые виды детей с ОВЗ ни по материально-техническим возможностям, ни по количеству квалифицированных кадров.

Принятие инклюзивного обучения обществом, каждым человеком – это длительный процесс. Мы – первое поколение, которое допустило мысль о инклюзии в свое сознание. Но эта мысль должна развиться в убежденность в том, что люди с ограниченными возможностями здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности не приспособливаются к правилам и условиям общества, а включаются в его жизнь на своих собственных условиях, которые общество понимает и учитывает.

Мы, психологи социально психологического отдела ЦППМС поддержки «Дар», принимаем активное участие в формировании устойчивой позиции принятия, толерантности. С этой целью мы работаем в школах города и края.