

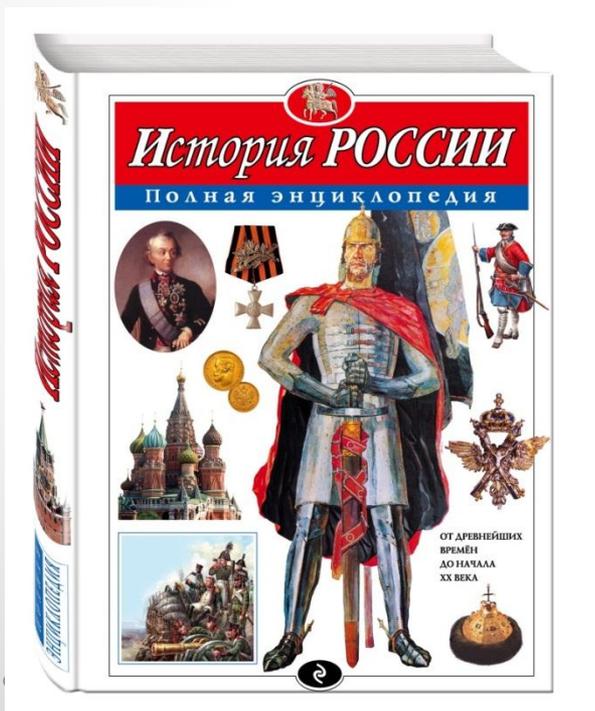
Преподавание учебного предмета «История»: обновление содержания и образовательных технологий

Романюк Л.Б., ст. методист, ст. преподаватель
кафедры гуманитарного образования ГУ ДПО
«ИРО Забайкальского края»

Роль учебного предмета «История» в школьном образовании

составляет
«вертикаль»
гуманитарного
знания

служит богатейшим источником
представлений о человеке, его
взаимодействии с природой, об
общественном существовании, о
достижениях человечества



Цель исторического образования в системе общего образования

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся

образование, развитие и воспитание
личности школьника,

способного к самоидентификации на основе
осмысления исторического опыта своей
страны и человечества в целом

активно и творчески применяющего
исторические знания в учебной и
социальной деятельности

Преподавание истории в 2018–2019 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, внесенными в 2007 г.)
- ФГОС ООО, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- ФГОС СОО, утверждён приказом МО РФ от 17 мая 2012 г. № 413
- Концепция Нового УМК отечественной истории
- Историко-культурный стандарт как составная часть Концепции

Новые УМК по отечественной истории

- Издательство «Просвещение»



Линейная структура исторического образования

	1.	2.	3.
класс	Ступень образования	курс	
1-4	Начальное образование общее	Окружающий мир	ФГОС НОО
	Основное общее		
5		Древний мир	ФГОС ООО
6		История России с древнейших времён и до начала XVI История Средних веков	
7		История России XVI –XVII Новая история	
8		История России XVIII Новая история	
9		История России XIX Новая история	
	Среднее общее		ФГОС СОО
10		История России XX Новейшая история	
11		Россия в мире или История (углублённый уровень) или История (базовый уровень)	



Методологическая основа преподавания курса истории в школе основывается на следующих образовательных приоритетах:

Принципы

многофакторности

многоуровневого представления об истории

научности

учёта базовых ценностей гражданского общества

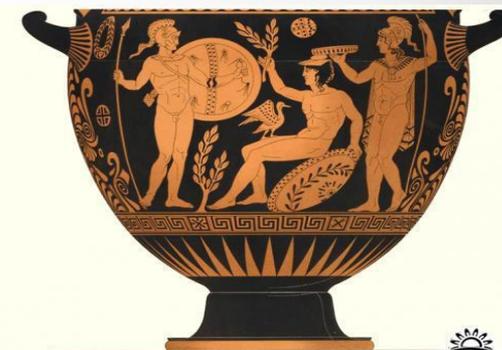
толерантности

Подходы

антропологический

человек в истории

исторический



ALLDAY1.COM

историко-культурологический подход

учебник как навигатор



Особенности преподавания предмета «История» в Забайкальском крае

- ❖ Переход на линейную структуру исторического образования
- ❖ Новый УМК по Отечественной истории
- ❖ Введение интегрированного курса «Забайкаловедение» в пилотных школах (18 школ)

Новый УМК Отечественной истории



Результаты ВПР по истории

класс	Приняли участие в ВПР в 2018 г.	Справились с работой	«удовлетворительно», (отметка «3»)	Неуспевающих	Качество
6-е	8724	7435 об-ся 6-х кл. (86 %)	3672 (42%)	14% - что на 2,6% больше, чем в 2017 г.;	42%
11-е	2553	2488 (97,5 %);	421 (16,5%)	2,5% , что на 0,9%	71,4%,

Показатели ВПР в сравнении со средними показателями по России

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	248305	1.6	16.5	47.2	34.7
Забайкальский край	2553	2.5	26.1	48.3	23.1

**Вывод: рост числа
удовлетворительных отметок и
отсутствие роста отличных отметок**

Достижение планируемых результатов по итогам ВПР 2018 г. в 11 кл. (опережаем показатели общей выборки РФ)

Объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (лучше на 6 %)

Выдвижение современных версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

Умение систематизировать разнообразную историческую информацию

Знание/понимание основных фактов

Знание исторических деятелей

Определение периодизации всемирной и отечественной истории;



Умение устанавливать причинно-следственные связи; объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов,

объяснять особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (лучше на 10%)

Проблемы в достижении планируемых результатов по итогам ВПР уч-ся 11 кл. (показатели Забайкальского края хуже показателей общей выборки)

1

- знание периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, (хуже на 13 %)

2

- доказательство особенностей исторического пути России, её роли в мировом сообществе.
- умение работать с исторической картой
- умение анализа исторического источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) (хуже на 10%)

3

- представлять информацию в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника

Современные образовательные технологии реализации курса «История» в соответствии с ФГОС общего образования

ТЕХНОЛОГИИ ФГОС

Исследовательская деятельность

Проектная технология

- Технология педагогической мастерской

ТЕХНОЛОГИИ ФГОС

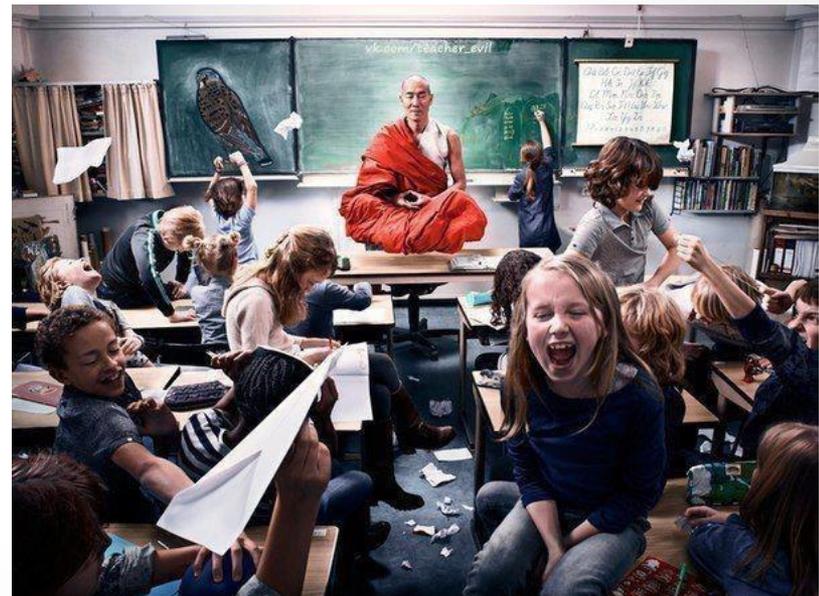
Технология выдвижения смысловых версий

Технология проблемного обучения

- Технология развития критического мышления на основе чтения и письма

ТЕХНОЛОГИИ ФГОС

Технология ведения учебных дискуссий



Конференция в Новосибирске «Потенциал науки и современное гуманитарное образование (сентябрь 2018 г.)



НИУ Высшая школа экономики
Институт образования



Благотворительный фонд ПАО Сбербанк «Вклад в будущее»

ЧЕМУ УЧИТЬ СЕГОДНЯ ДЛЯ УСПЕХА ЗАВТРА?

Олег Дмитриевич Федоров
ведущий научный сотрудник
Институт образования НИУ

Новосибирск, сентябрь 2018 г.

- Кто они, наши современные школьники?
- В каком мире будут жить те, кто сегодня сидит за школьной партой?

**Мы говорим словами теми,
Что нам продиктовало время.
И мы привязаны навеки
К его взыскательной опеке**



Илья Эренбург, 1958



Поколение Z: «думающие исполнители»

(с 2000 г.р.)

По закону цикличности похожи на «молчаливое поколение» (1923 – 1943 г.р.)

«Гиперопека» - дефицит общения со сверстниками – менее общительны

Преобладание виртуальной коммуникации над реальной.
Социальные сети держат в курсе тенденций

Ценности: физический и психологический комфорт, персональная свобода, возможность «посмотреть мир»

Амбициозны и самоуверенны

Высокая социальная ответственность («зеленое поколение»)



Высокая скорость восприятия информации и трудность с удержанием внимания

Быстро анализируют большие объемы информации, выдают новые оригинальные решения



ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ СПЕЦИАЛИСТ БУДУЩЕГО

1 Быть кросс-функциональным – работать на стыке профессий

2 Уметь работать удаленно

3 Быть профессионалом big data - уметь собирать и распоряжаться большим объемом информации

4 Уметь самообучаться - развитие IT-технологий будет стремительным

5 Быть «универсальным солдатом»: знать несколько языков, уметь творчески мыслить, обладать soft skills - умением мягко, терпеливо, доброжелательно добиваться целей

Источник: Международный кадровый портал HeadHunter Ukraine

6 Быть готовым переобучаться всю жизнь

7 Знать основы IT-технологий

8 Быть готовым менять до 10 профессий в течении жизни

9 Быть способным к научным дисциплинам - подавляющее большинство видов работ будет выстроено на компьютерных технологиях

10 Быть готовым к кросс-культурным перемещениям - работе в разных странах в виду глобализации



Изменение школы – чему учить(ся)?



Balk, Fadel 2018

Универсальные компетентности

to know, to do, to be, to live together

(1) Компетентность мышления:

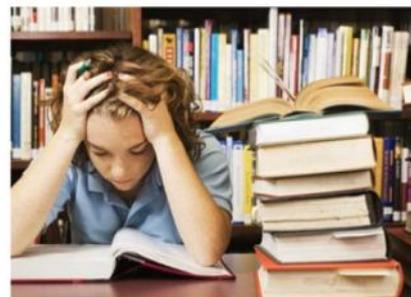
- критическое мышление, ориентированное на решение задач (critical thinking + problem solving);
- креативное мышление, ориентированное на решение задач (creative thinking + problem solving);
- понимание и интерпретация;
- анализ и аргументация...

(2) Компетентность взаимодействия другими:

- кооперативность, способность к сотрудничеству (cooperation / collaboration) — в том числе в роли лидера и в роли участника, ответственность и ее распределение;
- способность договариваться (убеждать, аргументировать, видеть разные точки зрения и интересы...)

(3) Компетентность взаимодействия с собой:

- саморегуляция, самоконтроль (в тч распознавание своих эмоций и управление ими)
- самоорганизация (способность рефлексивно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач...)



Муниципальные МО (организационные условия)

обеспечить
повышение
квалификации
педагогов
(освоение
концепции и
ИКС)

организовать
аттестацию с
помощью нового
диагностического
инструментария

организовать
передачу
передового
опыта

Муниципальные МО (методические условия)

Описание
передового
опыта

Помощь в
составление
проектов

Проведение
мониторинга

Главный объект внимания учителя — его ученики. Если реализация традиционной технологии проведения урока фиксирует внимание учителя в основном на соблюдении дисциплины и успешности выполнения учащимися заданий, то для учителя, придерживающегося принципов здоровьесберегающей педагогики, не менее важно психофизиологическое состояние школьников и все, что так или иначе связано с влиянием на их здоровье.

