

**Итоги обсуждения проекта
модели раздела "Говорение" в
ГИА по русскому языку**



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Федеральный институт педагогических измерений»



О нас ▼

ЕГЭ и ГВЭ-11 ▼

ОГЭ и ГВЭ-9 ▼

Поиск документов

Мероприятия ▼

Профобразование

Главная » Обсуждение проекта модели раздела "Говорение" в ГИА по русскому языку

Направления деятельности

Документы ФИПИ

Структура

СМИ о ФИПИ

Сотрудничество

Новости

Противодействие коррупции

Отчеты о деятельности ФИПИ

Журнал «Педагогические измерения»

Контакты

Обсуждение проекта модели раздела "Говорение" в ГИА по русскому языку

Состоялось общественно-профессиональное обсуждение проекта модели раздела "Говорение" и образцов КИМ для раздела "Говорение" в государственной итоговой аттестации (ГИА) по русскому языку:

- [модель раздела «говорение» в ГИА по русскому языку \(СКАЧАТЬ\)](#)

- [образцы контрольных измерительных материалов для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку \(СКАЧАТЬ\)](#)

Благодарим всех участников общественно-профессионального обсуждения! Ваши предложения будут рассмотрены при доработке материалов.

Данная модель не будет использоваться на ГИА 2017 г.

Итоговое
сочинение

Открытый банк заданий
ЕГЭ

Открытый банк заданий
ОГЭ

Открытый банк
оценочных средств по
русскому языку (V-IX)

Назначение КИМ

– оценить уровень **Общеобразовательной** подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов в целях допуска к государственной итоговой аттестации выпускников.

Результаты устной части могут быть использованы

- при приёме обучающихся в профильные классы средней школы.

- **коммуникативную** компетенцию обучающихся - умение создавать монологическое высказывание на разные темы;
- принимать участие в диалоге;
- выразительно читать текст вслух;
- умения и навыки, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических);
- оценка соответствия уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе;
- государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку.

3

Монологическое высказывание. Вам даётся 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.



1. Опишите фотографию.
2. Расскажите о своих любимых книгах.

Не забудьте рассказать,

- как Вы читаете книги: только по школьной программе или больше;
- какие книги выбираете для чтения;
- как узнаёте о новых книгах;
- о книге, которая запомнилась больше всего.

1. Опишите фотографию.



2. Расскажите о своём посещении музея, которое запомнилось больше всего.

Не забудьте рассказать

- в каком музее Вы были;
- когда и с кем;
- что вы увидели;

что понравилось и запомнилось больше

Выразительно прочитайте текст вслух. У Вас есть 1,5 минуты на подготовку.

Отрывок из энциклопедии «Астрономия»

Ветреная дочь астрономии – именно так шутливо называют астрологию. Зародилась она в Вавилонском царстве, возникшем в начале II тысячелетия до н. э. Наблюдая за солнечными и лунными затмениями, астрологи Междуречья пытались предсказывать события государственного масштаба: урожай и голод, засуху и наводнение, благоденствие народа и приход страшных болезней.

Дальнейшее развитие астрологии связано с Грецией. Здесь в её основу лягло учение о «всемирной симпатии» – взаимовлиянии всех сил и явлений. Греческие астрологи предсказывали судьбы не только государств, но и отдельных людей, учитывая при этом, в каком созвездии пребывало Солнце в момент рождения человека, как располагались в этот миг планеты. Астрологи разработали сложную систему классификации созвездий и планет, поделив их на сухие и влажные, на мужские и женские, а также связав их с металлами, цветами и четырьмя «первоэлементами» (воздухом, водой, землёй и огнём).

Главное детище астрологии – гороскопы. Их название переводится с греческого как «наблюдающий время». Гороскопы представляют собой своеобразную карту расположения в момент рождения человека звёзд и созвездий, взаимодействие которых и предопределяет дальнейшую судьбу новорождённого.



1. Опишите фотографию.



2. Расскажите о своём посещении зрелищного мероприятия (концерта, спектакля), которое запомнилось больше всего. Не забудьте рассказать

- на каком зрелищном мероприятии вы были;
- когда и с кем;
- что вы увидели;

что понравилось и запомнилось больше

1

Задание 1. Чтение текста. Вам, конечно, знаком человек, изображенный на этой фотографии. Это Юрий Алексеевич Гагарин – первый космонавт. Выразительно прочитайте текст о Юрии Гагарине вслух. У Вас есть 1,5 минуты на подготовку.



Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них. Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам. Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя. Он легко брал на себя инициативу,

2

Пересказ текста.

Полет Юрия Гагарина по околоземной орбите стал возможен благодаря усилиям Сергея Павловича Королева — выдающегося конструктора и ученого, работавший в области ракетной и ракетно-космической техники. Именно он создал первый пилотируемый космический корабль «Восток-1», доставивший Гагарина на орбиту.

Перескажите прочитанный Вами при выполнении задания 1 текст, включив в пересказ высказывание С.П.Королева о Юрии Гагарине:

«Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее — он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее...»

**Подумайте, где лучше использовать эту цитату в пересказе.
У Вас есть 1 минута на подготовку.**

3

Задание 3. Монологическое высказывание.

Выберите один из предложенных вариантов беседы:

1. Праздник (на основе описания фотографии).
2. Мой поход (экскурсия), который запомнился мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта).
3. Всегда ли нужно следовать моде? (рассуждение по поставленному вопросу)

Вам даётся 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

- Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (**ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.**)
- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
- Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.
- Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

уметь проводить логические доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

история

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;


география






- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений








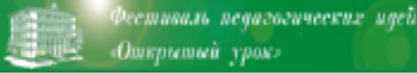
физика

- описывать и объяснять физические явления

САЙТЫ

| | |
|--|---|
|  <p>Pybulko.rf Информационный ресурс поддержки педагогических работников в вопросах формирования и оценивания основных видов речевой деятельности школьников</p> | http://www.xn--90ascnwq9a1.xn--p1ai/ |
|  <p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОСОБНАДЗОР</p> | http://www.obnadzor.gov.ru/ |
|  <p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений»</p> | http://new.fipi.ru/ |
|  <p>Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр тестирования»</p> | http://www.rustest.ru/ |
|  <p>ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p> | http://www.ege.edu.ru/ |
|  <p>Официальный информационный портал ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</p> | http://gia.edu.ru/ |

| | |
|--|--|
| <p align="center">ФИОКО Федеральный институт оценки качества образования</p> | <p>http://www.fioco.ru/</p> |
| <p align="center">4ЕГЭ Презентация устной модели ГИА по русскому языку</p> | <p>http://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/53577-prezentaciya-ustnoy-modeli-gia-po-russkomu-yazyku.html</p> |
| <p align="center">ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ Информационный портал</p> | <p>https://vpr.statgrad.org/#</p> |
| <p align="center">ИССЛЕДОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ Информационный портал</p> | <p>https://tcs.statgrad.org/#2561</p> |
| <p align="center">РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Федеральный портал</p> | <p>http://www.edu.ru/</p> |
| <p align="center"> Министерство образования и науки РФ</p> | <p>http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/</p> |
| <p align="center">Общественная экспертиза нормативных документов в области образования</p> | <p>http://edu.crowdexpert.ru/</p> |
| <p align="center"> Реестр примерных основных общеобразовательных программ</p> | <p>http://fgosreestr.ru/</p> |
| <p align="center"> Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)</p> | <p>http://www.apkpro.ru/index.html</p> |
| <p align="center"> ПЕДСОВЕТ ПЕДСОВЕТ</p> | <p>http://pedsovet.org/news</p> |
| <p align="center"> Тотальный диктант</p> | <p>http://totaldict.ru/</p> |
| <p align="center"> Сосновоборская коллегия учителей русской словесности</p> | <p>https://sites.google.com/site/sboruslit/</p> |

| | |
|---|---|
|  <p>КАЧЕСТВЕННЫЙ КОРПУС РУССКОГО ЯЗЫКА</p> <p>Национальный корпус русского языка</p> | http://www.ruscorpora.ru/ |
|  <p>Проект День словаря</p> | http://xn--80adfe4alise3isb.xn--p1ai/ |
|  <p>грамота.ру</p> | http://www.gramota.ru/ |
|  <p>КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ</p> | http://gramma.ru/ |
|  <p>ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА»</p> | http://uchitel-slovesnik.ru/ |
|  <p>Официальный сайт АССУЛ Ленинградской области</p> | http://assul.limdo.com/ |
|  <p>ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА</p> <p>Материалы и мероприятия по русскому языку. «Дрофа» - «Вентана-Граф»</p> | http://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-russkiy-vazyk/?OLD=Y |
|  <p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»</p> | http://festival.1september.ru/ |

№05 май 2017

НАУКА И ЖИЗНЬ

Оформить подписку на журнал

Портал создан при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

- [Новости](#)
- [События](#)
- [Факт дня](#)
- [Открытый формат](#)
- [Новости партнеров](#)
- [Архив](#)
- [Видео](#)
- [Подписка](#)
- [Магазин](#)
- [Библиотеки](#)
- [Реклама](#)
- [Форум](#)

Новости



Человеческую ДНК достали из-под земли

3 мая

ДНК неандертальцев и денисовцев сумели достать прямо из древнейших осколков

События

2 мая

Научно-просветительский форум «Ученые против мифов-4» пройдет 10 июня



НАУКА И ЖИЗНЬ

4 • Поехали на Марс - реальная работа жизни • Почему не стоит рассчитывать на мифический ускоритель? • В каком обществе лучше жить: в обществе, как в мексиканском, или в обществе, как в японском? • Психология, между прочим, важна, но зачем... какой трагедии? • Сколько стоит человек?



Спасибо за внимание!

Желаю успехов вам и вашим
ученикам