

- Историческое образование реформируется в связи с принятием новой Концепции
- Происходит переход на линейную структуру
- Вводятся единые учебники истории

**19 февраля 2013 г.: на Совете по  
международным отношениям  
Президент России В.В. Путин сказал:  
«Стоит подумать о единых учебниках  
истории России для средней школы,  
рассчитанных на разные возрастные  
группы, построенных в рамках единой  
концепции, в рамках единой логики  
непрерывной российской истории, где  
бы прослеживалась взаимосвязь всех  
её этапов, уважение нашего прошлого.  
И конечно же нужны конкретные  
примеры, показывающие, что судьба  
России созидалась на основе единения  
разных народов, традиций и культур.»**



**По итогам заседания Совета по международным отношениям  
при  
Президенте РФ от 19.02. 2013 г. была сформирована рабочая группа  
по подготовке концепции нового УМК по отечественной истории,  
опубликована «Дорожная карта» по подготовке единых учебников  
истории для средней школы».**



Рабочая группа разработала проект Концепции нового УМК по отечественной истории, частью которого является Историко-культурный стандарт (ИКС).  
Федеральный портал «История России» [http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart](http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/istoriko-kulturnyi-standart)

**Цель - формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития российского государства и общества; по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России. Этот подход позволяет учесть взаимосвязь всех этапов истории развития российской государственности. Осознать их значимость для понимания места и роли России в современном мире• Понять особенности многокультурного российского социума, ценность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, в формирование современного образа России.**



# Функции стандарта:

- ИКС как фактор, определяющий содержание исторического образования;
- формирования единого образовательного пространства с учетом возможностей и ресурсов Интернета;
- формулировке новых требований к содержанию исторического образования;
- определении базовых ориентиров для формирования содержания исторического образования;

## ИКС и приоритеты государственной политики в сфере исторического образования

Первая задача –

- обеспечить условия для актуализации исторической памяти, культурной преемственности поколений,
- формирования национально-гражданской идентичности (самосознания) молодых россиян,
- Российская государственность в данном случае рассматривается как объединяющая россиян «ценностная платформа».

## *Вторая задача –*

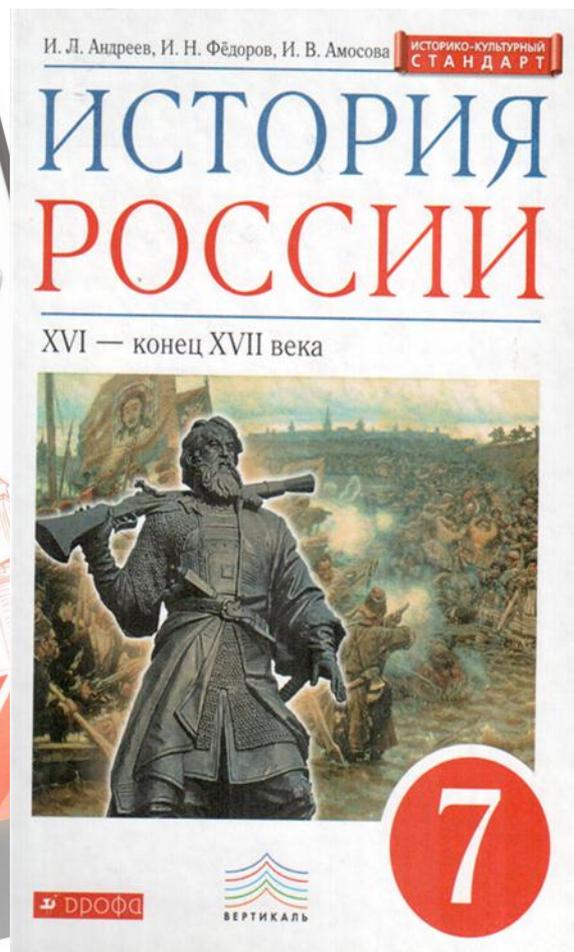
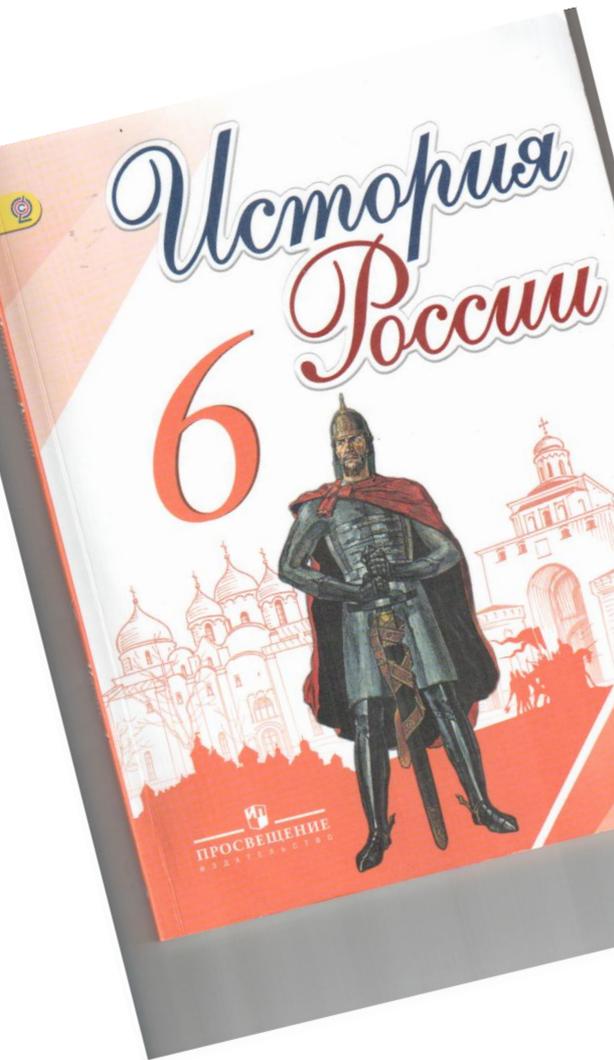
- обеспечить условия для формирования у школьников способности к восприятию исторической информации,
- становления социально-гражданской компетенции школьников,
- что подразумевает овладение приемами исторического анализа,
- формирование исторического мышления.

# ИКС содержит:

- **научно-исторические оценки ключевых событий прошлого;**
- **основные теоретические подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе;**
- **перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий;**
- **перечень «трудных» (дискуссионных) вопросов** *(АПК и ППРО обещают выпустить по ним методическое пособие)*

# Линейная структура исторического образования предполагает:

- Изучение отечественной истории будет осуществляться с 6 по 10 кл. на основе «единого учебника истории»:
- Изд-во «Русское слово», авторы: Пчёлов Е.В. и Лукин П. В.;
- Изд-во « Дрофа», авторы: Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В.;
- Изд-во «Просвещение», авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. Под редакцией академика А.В. Торкунова



## Проблемные вопросы, требующие ответа:

- 1. Линейная структура исторического образования будет заканчивать обучение истории в школе в 10 кл. Как быть с 9-классниками, которые уйдут со школы, они не закончат историческое образование или продолжат его в средне-специальном или начальном профессиональном образовательном учреждении? Как эти 9-классники будут сдавать государственные экзамены (если по ФГОС, то содержание исторического знания для них же будет не освоено в полном объёме)?
- 2. Стоит ли переходить на линейную структуру исторического образования в 7-8-9 кл.?
- 3. Хронология новых и старых учебников не совпадает, как быть с переходом на ИКС в этом случае?
- 4. Готов ли учительский корпус к новым требованиям и к новому содержанию, ведь ИКС содержит принципиально новые понятия?