

**ГУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»  
Кафедра гуманитарного образования**

# **О ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ/ЕГЭ**

**Серебрякова В.А., профессор КГО, Заслуженный учитель РФ**

# Формирование национальной экзаменационной системы и подходов к контролю

«... недостаточная целостность и сбалансированность системы процедур и механизмов оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений, реализуемых на федеральном и региональном уровнях системы образования, что не позволяет обеспечить формирование и развитие единого образовательного пространства» - ключевая проблема развития общероссийской системы оценки качества образования. (Государственная программа «Развитие образования на 2013–2020 годы» )

## Формирование национальной экзаменационной системы и подходов к контролю

Задача - построение сбалансированной системы процедур оценки качества общего образования, позволяющей обеспечить получение надежной информации о состоянии различных компонентов региональных и муниципальных систем образования, в том числе, об их соответствии требованиям ФГОС, а также дающей возможность оценить состояние отдельных компонентов системы общего образования в Российской Федерации в целом.

# Подготовка к ОГЭ/ЕГЭ

Структура и содержание ОГЭ/ЕГЭ тесно связаны с целями обучения иностранным языкам в школе:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция
- языковая компетенция
- социокультурная компетенция
- компенсаторная компетенция

# КИМ

- КИМ (2017г.) позволяют установить уровень освоения выпускниками ФкГОС основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, базовый и профильный уровни.
- КИМ по иностранным языкам носят деятельностный характер и построены на коммуникативно-когнитивном и компетентностном подходах. Они проверяют **реальное владение иностранным языком**
- Дифференцированный подход в заданиях ЕГЭ (Ученик научится и Ученик может научиться)
-

# НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- \* Спецификация [www.fipi.org](http://www.fipi.org)
- \* Кодификатор [www.fipi.org](http://www.fipi.org)
- \* Демоверсии (отслеживать изменения в содержании КИМов)
- \* Федеральные и региональные отчеты о результатах ОГЭ/ЕГЭ <http://new.www.new.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>
- \* Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ/ЕГЭ

# ЕГЭ-2017

## **Письменная часть (3 часа):**

- \* аудирование (9 заданий, 30 минут);
- \* чтение (9 заданий, 30 минут);
- \* грамматика и лексика (20 заданий, 40 минут);
- \* письмо (2 задания, 80 минут).

## **Устная часть (15 минут):**

- \* задание 1 (чтение вслух – 1,5 минуты);
- \* задание 2 (задать вопросы – 1,7 минут, по 20 секунд на каждый вопрос);
- \* задание 3 (описание картинки – 2 минуты);
- \* задание 4 (сравнение 2 картинок – 2 минуты).

# Структура и содержание ЕГЭ по иностранным языкам (письменная часть)

Проверяемые умения в соответствии с требованиями к результатам обучения	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла
<b>Аудирование</b>			
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	6	20
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	7	
Полное понимание прослушанного текста	7	7	
<b>Чтение</b>			
Понимание основного содержания текста	1	7	20
Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1	6	
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	
<b>Грамматика и лексика</b>			
Грамматические навыки	7	7	20
Лексико-грамматические навыки	6	6	
Лексико-грамматические навыки	7	7	
<b>Письмо</b>			
Письмо личного характера	1	6	20
Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	1	14	

# Распределение заданий письменной части

Распределение заданий экзаменационной работы по разделам

Таблица 1

N	Разделы работы	Кол-во заданий	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Аудирование	15	25%	20	Задания на соответствие, с выбором ответа и с кратким ответом
2	Чтение	9	25%	20	
3	Грамматика и лексика	20	25%	20	
4	Письмо	2	25%	20	Задания с развернутым ответом
Итого		46	100%	80	

# Заметки к разделу «Аудирование» (задание 1)

- \* Все speakers говорят на одну тему
- \* Не следует ожидать полного совпадения слов и выражений у speaker и в утверждении - утверждения либо перефразируют, либо обобщают то, что говорит speaker.
- \* Верное утверждение – другими словами (синонимами) и выражениями.

Не стараться понять каждое слово или фразу у speaker. Цель – установить точку зрения speaker

# Заметки к разделу «Аудирование»

## Задание 1

- Прочитать инструкцию
- Посмотреть утверждения (на что обратить внимание при прослушивании???)
- Послушать запись один раз и отметить ответы, в которых
- Не тратить время на обдумывание того, что сказал один из говорящих, иначе можно не услышать остальных
- Во время паузы подумать над пропущенными вопросами

# Заметки к разделу «Аудирование»

## Задание 1

- Во время второго прослушивания ответьте на оставшиеся вопросы
- После второго прослушивания выполните задание и проверьте ваши ответы. Каждая буква может быть использована только один раз. Одно утверждение лишнее
- Запишите ответы в таблицу.

# Заметки к разделу «Аудирование»

## Задание 2

- \* Прочитайте инструкцию, чтобы понять о чем пойдёт речь в аудиозаписи.
- \* При первом прослушивании важно, чтобы вы прослушали запись целиком. Не тратьте много времени на обдумывание одного утверждения, иначе вы не уделите внимание следующему.
- \* После первого прослушивания подумайте над вопросами, которые вы пропустили
- \* Во время второго прослушивания ответьте на оставшиеся вопросы

# Заметки к разделу «Аудирование»

## Задание 2 (верно/неверно/в тексте не сказано)

Пишите *верно*, если:

- То, что сказал говорящий полностью соответствует утверждению.
- Говорящий будет выражать свою мысль другими словами (синонимами).
- При прослушивании обратите внимание на отрицательные предложения (правильный ответ часто имеет форму утвердительного предложения)

(Например: в записи: Susan is not happy with her results, а в утверждении – Susan is dissapointed with her results).

# Заметки к разделу «Аудирование»

## Задание 2 (верно/неверно/в тексте не сказано)

Пишите *неверно*, если

- Высказывание говорящего однозначно опровергает утверждение или в высказывании есть небольшое сомнение относительно его правильности.
- Говорящий может сказать, что верно противоположное утверждение, или сказать что - то совершенно отличное от утверждения.

# Заметки к разделу «Аудирование»

## Задание 2 (верно/неверно/в тексте не сказано)

Пишите *в тексте не сказано* если:

- тема говорящего та же, но из его слов невозможно понять, верно утверждение или неверно.
- утверждение из жизни может быть верным, однако в аудиозаписи об этом ничего не сказано.

# ЧТЕНИЕ (задание 10- соотнести заголовки с текстами )

- \* Чтение с пониманием основного содержания не предполагает понимания всего текста
- \* Один из заголовков является лишним
- \* У всех текстов одна общая тема, поэтому важно подчеркнуть ключевые слова в тексте
- \* Чаще всего – подходит тот заголовок, который обобщает текст; иногда верный заголовок согласуется с частью текста (с первым и последним предложением)

# Задание 10- соотнести заголовки с текстами

- Быстро просмотрите все тексты ,чтобы понять основную идею каждого
- Помните, что основная идея текста будет выражена не теми словами, что даны в заголовках, а их синонимами
- Подчеркните ключевые слова в тексте, которые отражают суть заголовка
- Не бойтесь незнакомых слов: иногда можно

# Задание 10- соотнести заголовки с текстами

- Помните , что одна из частей является лишней
- Для заполнения пропусков вы должны выбрать такую часть предложения ,которая подходила бы как по смыслу, так и грамматически

# Задание 11

- Просмотрите весь текст, чтобы составить общее представление о нем (несмотря на пропуски)
- Внимательно прочитайте предложение, которое содержит пропуск
- Некоторые предложения не подходят по грамматическим критериям. Однако не следует выбирать первый же грамматически правильный вариант, необходимо проверить его смысловую совместимость
- Еще раз прочитайте предложение с заполненным пропуском и убедитесь, что оно грамматически и лексически корректно

# ЗАДАНИЕ 11

- \* Внимательно изучите весь текст, чтобы составить общее представление о его теме.
- \* Вопросы расположены в том порядке, как располагаются части текста
- \* Найдите ту часть текста, к которой относится вопрос
- \* К правильному ответу можно прийти на основании содержания отдельного предложения (которое выражает ту же мысль, что вопрос, но другими словами) или нескольких

# *Типичные ошибки и проблемы*

## **Аудирование и чтение**

- неумение выделять ключевые слова в тексте;
- неумение игнорировать ненужную информацию;
- ориентация не на содержание предложенного текста, а на собственный социальный опыт при выборе ответа «верно/неверно/нет информации»;
- опора лишь на значения отдельного слова при ответе на тестовый вопрос;
- выбор вариантов ответов только потому, что эти же слова звучат в тексте (экзаменуемые забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами).

# Структура и содержание раздела «Грамматика + лексика» в ЕГЭ.

В разделе проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами, что, естественно, представляет особую трудность при выполнении задания.

- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

# Грамматика и лексика

- \* Прочитайте текст, чтобы понять его тему
- \* Далее следуйте алгоритму:

Если стоит:

Часть речи

Образуйте

- \* Прилагат./нареч.

Степень сравнение

- \* Местоимение

Разряд

- \* Существительное

Множеств. число

# Если перед вами глагол

## Шаги

## Как ?

- \* 1. Определяем его время
- \* **А)** Ищем другие глаголы в предложении и определяем их время :настоящее, прошедшее, будущее.
- \* Настоящее – настоящее, будущее;
- \* Прошедшее – прошедшее;
- \* Будущее – настоящее ,будущее
  
- \* (при отсутствии глагола смотрим в предыдущее и последующие предложения).

# Грамматика и лексика

## Если перед вами глагол

- \* Шаги
- \* Как?
- \* 2. Определить аспект глагола (s/ c/p/p.c)
  - \* а) какие действия обозначает
  - \* б) по сигналам
- \* Определить залог (a/p)
- \* а) Предлог by,
- \* б) неодушевленное подлежащее
- \* Согласовать глагол с подлежащим в числе, лице (think- thinks?  
is doing-are doing?...)
- \* 3. Вспомнить формулу
- \* 4. Записать ответ, не забывая об орфографических правилах.

# *Типичные ошибки и проблемы*

## Грамматика и лексика

- невнимание к контексту и, как следствие, неправильное употребление видовременных форм и страдательного залога;
- незнание форм неправильных глаголов;
- подмена причастия I причастием II или наоборот;
- неправильное употребление неличных форм глаголов;
- образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту;
- заполнение пропуска опорным словом без изменения его;
- употребление несуществующих слов;
- использование не того отрицательного префикса, который употребляется с указанным корнем;
- неправильное написание слов.

# Типичные ошибки и проблемы

## \* Письмо

При написании личного письма:

- \* ошибки в оформлении и организации текста;
- \* неумение представить полный и точный ответ на запрашиваемую в письме информацию;
- \* отсутствие постановки вопросов или формулирование вопросов не по теме.
- \* несоблюдение требуемого объема (100-140 для C1).

# Типичные ошибки и проблемы

## При написании высказывания с элементами рассуждения

- подмена одного жанра письменного высказывания другим;
- отход от темы (часто через включение заученных наизусть «топиков»);
- отсутствие развернутой аргументации;
- неумение сформулировать проблему в начале высказывания (простой повтор формулировки задания) и сделать вывод в конце;
- неправильное деление текста на абзацы;
- отсутствие использования или неправильное использование средств логической связи;
- лексико-грамматические и орфографические ошибки;
- несоблюдение требуемого объема (200-250 для С2).

# Общие рекомендации

- \* Формат ЕГЭ
- \* Время
- \* Репетиционные ЕГЭ
- \* Анализ нормативных документов( спецификация, кодификатор, демоверсии, следить за изменениями в содержании контрольно-измерительных материалов, анализировать федеральные и региональные отчеты о результатах ЕГЭ)
- \* Тренировочные занятия/ домашние задания по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом и исправлением ошибок

# Структура и содержание ЕГЭ по иностранным языкам (устная часть)

## Устная часть экзамена

Чтение вслух	1	1	20
Условный диалог-расспрос	1	5	
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7	
Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий)	1	7	

# Новая концепция устной части ЕГЭ по ИЯ

- \* Отказ от участия экзаменатора-собеседника
- \* Организатор – технический специалист в аудитории
- \* Цифровая запись ответов
- \* В перспективе – полностью компьютеризированный тест

# Устная часть

- \* Выполняется на компьютере, на каждого экзаменуемого индивидуальное место с наушниками и гарнитурой;
- \* Экзаменуемый видит на экране инструкцию по выполнению каждого задания (по 10 секунд на ознакомление с каждой инструкцией);
- \* Менять порядок заданий, переходить от задания к заданию свободным образом нельзя;
- \* Во время экзамена на экране виден номер задания, время на подготовку и время на выполнение. Видно сколько осталось времени.
- \* Для задания 2 на экране высвечивается номер вопроса и время ответа на задание. Переход к следующему вопросу автоматический.
- \* По завершению ответа экзаменуемый может прослушать запись своего ответа.

# Устная часть ЕГЭ

## Задание 1 – прочитать текст вслух

**Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.**

You don't see many birds in winter. Most have left your area. Those that stay are not as active. Activity uses energy that is needed to keep warm.

The worst problems for birds in winter are getting enough heat and holding on to the heat once it is made. These are problems for all birds. But it is especially true for very small ones. They cannot find enough food. The weather stays so cold for so long that they cannot eat enough to keep alive. But birds have many ways of fighting the cold.

You shiver to keep warm. The heat that you make is made mostly in your muscles. The muscles make more heat when they are active. So one way of keeping warm is to move about, use your muscles. Another way is to shiver. When your body needs heat, the muscles tighten and loosen quickly. They become active. Just as you shiver to keep warm, so do birds.

# На что обратить внимание

Задание 1 (чтение вслух): важна правильная интонация. В случае исправления ошибки засчитывается финальный вариант. Если экзаменуемый не уложился в отведенное время, за выполнение задания ставится 0 баллов.

- \* Повторить с учениками: чтение дат и цифр, деление на синтагмы.
- \* Максимум 2 балла (ОГЭ) , 1 балл (ЕГЭ).

# Устная часть ЕГЭ

## Задание 2 – задать 5 прямых вопросов

Task 2. Study the advertisement.



**You are considering visiting the city and now you are calling to find out more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out the following:**

- 1) dates for departures
- 2) hotel facilities
- 3) if breakfast is included
- 4) number of city tours
- 5) discounts

**You have 20 seconds to ask each question.**

## На что обратить внимание

Задание 2 – условный диалог-расспрос.

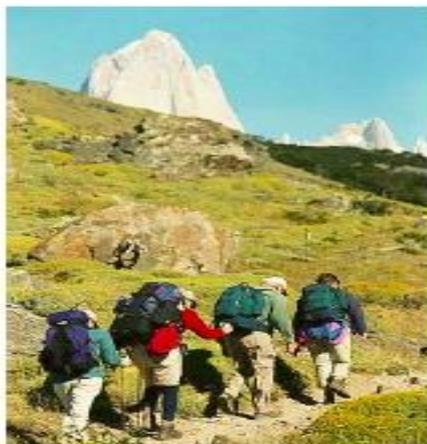
- \* Надо задать 5 **прямых** вопросов. По 1 баллу за каждый правильно заданный вопрос.
- \* Если вопрос начинается с *Could you tell me...* то это должен быть полный вопрос, например *Could you tell me what the price of this gadget is?*
- \* Ошибки в артиклях и предлогах не учитываются если они не меняют смысл высказывания.

# Устная часть ЕГЭ

## Задание 3 – описать фото

**Task 3. Imagine that while travelling during your holidays you took some photos. Choose one photo to present to your friend.**

1.



2.



3.



**You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes. In your talk remember to speak about:**

- when you took the photo
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you took the photo
- why you decided to show the picture to your friend

**You have to talk continuously, starting with:  
I've chosen photo number ... .**

# На что обратить внимание

Задание 3: описание картинки.

- \* Задана коммуникативная ситуация: Imagine that these are photos from your photo album. Choose one photo **to present to your friend**. ... why you decided to show the picture to your friend.
- \* Важно: наличие вступления (например: Look, I want to show you this photo) и заключения (например I hope you like this photo!)

# Устная часть ЕГЭ

## Задание 4 – сравнить 2 фото

4

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the activities presented in the pictures you'd prefer
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.



# На что обратить внимание

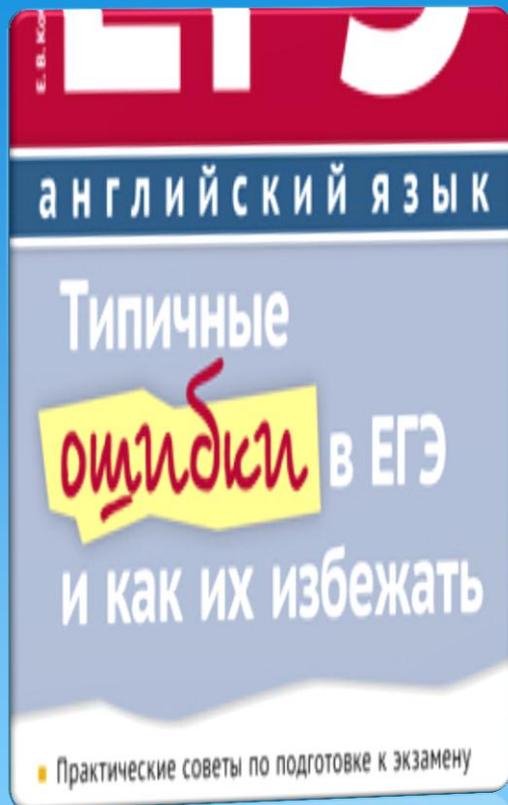
- \* Задание 4: сопоставление и сравнение двух картинок.
- \* Те же особенности, что в задании 3.
- \* На каждый пункт плана – ответ из нескольких предложений. Либо в простом предложении должно быть две идеи или дается ответ из сложноподчиненного предложения.
- \* Ответ должен соответствовать содержанию картинки и предложенному вопросу.
- \* Использовать вступительную и заключительную фразы

Год	ОУ	Чол-во выпускников	Количество выпускников с результатом выше уровня минимального количества баллов (≥0 баллов)	% выпускников с результатом выше уровня минимального количества баллов	Средний тестовый балл	Количество выпускников, получивших более 70 баллов	% получивших более 70 баллов	Количество выпускников, получивших более 55 баллов	% получивших более 55 баллов
2014	Агинский район	4	3	75	37	0	0	1	25
2016		1	0	0	19	0	0	0	0
	п. Агинское								
		12	12	100	70,83	7	58,33	11	91,67
	Акшинский район	3	3	100	30	0	0	0	0
		2	2	100	69	1	50	1	50
	Балейский район	2	2	100	55	0	0	1	50
		2	2	100	63	0	0	2	100
	г. Петровск-Забайкальский	4	3	75	33,75	0	0	0	0
		1	1	100	45	0	0	0	0
	г.Борзя и Борзинский район	7	7	100	48,14	0	0	3	42,86
		9	9	100	52,67	3	33,33	4	44,44

	г.Чита	160	158	98,75	56,14	41	25,63	90	56,25
		167	166	99,4	67,92	83	49,7	123	73,65
	Дульдургинский район	9	9	100	36,33	0	0	0	0
		6	6	100	56,83	2	33,33	2	33,33
	Забайкальский район	2	2	100	37,5	0	0	0	0
		8	5	62,5	35,88	0	0	1	12,5
	ЗАТО п.Горный	2	2	100	55	1	50	1	50
	Каларский район	5	5	100	35	0	0	1	20
		2	2	100	53,5	0	0	1	50
	Карымский район	5	5	100	47,4	0	0	2	40
		3	3	100	66,33	1	33,33	2	66,67
	Краснокаменский район	18	17	94,44	54,17	5	27,78	11	61,11
		17	15	88,24	49,76	2	11,76	8	47,06
	Красночикойский район	2	2	100	33,5	0	0	0	0
		1	1	100	67	0	0	1	100

	Кыринский район	1	1	100	73	1	100	1	100
		1	1	100	82	1	100	1	100
	Могойтуйский район	6	6	100	41	1	16,67	2	33,33
		17	16	94,12	55,35	5	29,41	9	52,94
	Могочинский район	6	6	100	32,83	0	0	0	0
		2	0	0	17,5	0	0	0	0
	Нер-Заводский район	1	1	100	48	0	0	0	0
	Нерчинский район	4	4	100	58,5	1	25	2	50
		1	1	100	86	1	100	1	100
	Оловяннинский район	4	4	100	66,75	3	75	3	75
		6	6	100	62,5	1	16,67	5	83,33
	Ононский район	1	1	100	64	0	0	1	100
	ОУ иного подчинения	25	24	96	46,15	1	4	11	44
	ОУ краевого подчинения	28	27	96,43	52,55	12	42,86	19	67,86
	п. Агинское	25	24	96	48,6	2	8	10	40
	Петровск-Забайкальский район								
		1	1	100	61	0	0	1	100

	Приаргунский район	2	2	100	51,5	0	0	1	50
		3	3	100	70	1	33,33	3	100
	Сретенский район	3	2	66,67	45	0	0	2	66,67
		4	4	100	48,75	0	0	2	50
	Тунгокоченский район	4	3	75	32	0	0	1	25
		2	2	100	61,5	0	0	2	100
	Улетовский район	2	2	100	51	0	0	1	50
		4	4	100	56	0	0	2	50
	Хилокский район	9	8	88,89	38,89	1	11,11	1	11,11
	Чернышевский район	2	2	100	55,5	0	0	1	50
		6	6	100	30,67	0	0	0	0
	Читинский район	9	8	88,89	36,67	0	0	2	22,22
		11	11	100	47	1	9,09	4	36,36
	Шилкинский район	5	5	100	50,6	0	0	2	40
		5	5	100	54	1	20	2	40
	ЗАТО п.Горный								
		2	2	100	49,5	0	0	1	50
	<b>ИТОГО</b>	<b>361</b>	<b>349</b>	<b>96,68</b>	<b>51,7</b>	<b>69</b>	<b>19,11</b>	<b>170</b>	<b>47,09</b>
		<b>336</b>	<b>326</b>	<b>97,02</b>	<b>62,55</b>	<b>131</b>	<b>38,99</b>	<b>221</b>	<b>65,77</b>



Учебные пособия для подготовки к ЕГЭ

Издательство «Титул»