

**ФОРМИРОВАНИЕ
«ОЦЕНОЧНОЙ ПОЛИТИКИ»
ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ
ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Н.М. Шибанова, к.п.н.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

1. Образовательная организация **обладает автономией**, под которой понимается **самостоятельность** в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.
2. Образовательные организации **свободны в определении содержания образования**, выборе учебно-методического обеспечения, **образовательных технологий** по реализуемым ими образовательным программам.
3. К **компетенции образовательной организации** в установленной сфере деятельности относятся:
 -
 - б) разработка и утверждение **образовательных программ** образовательной организации;
 -

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

...

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

- 10.1) поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

(п. 10.1 введен Федеральным [законом](#) от 27.05.2014 N 135-ФЗ)

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

...

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования...

Раздел ООП «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы»

Целевое назначение:

- сформулировать **основные направления и цели оценочной деятельности**, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- **ориентировать образовательный процесс** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, **достижение** ими **планируемых результатов** освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечить **комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы**, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся;
- представить систему **оценки динамики** образовательных достижений обучающихся;
- определить **единую «оценочную политику»** школы.

Полі́тика (др.-греч. πολιτική «государственная деятельность», от греч. πόλις «город, государство»)

- ✓ «политика» в широком смысле – сфера деятельности, связанная с отношениями между социальными группами, сутью которой является определение форм, задач, содержания деятельности;
- ✓ «политика» в переносном разговорном значении – образ действий, направленных на достижение чего-либо, поведение, определяющее отношения с людьми

«Оценочная политика» школы

- это **комплекс концептуальных положений** (научных идей, теорий, принципов, технологических обоснований),
 - ✓определяющих **нормативные, организационно-управленческие, методические и технологические подходы** к проектированию системы, выбору способов и практическому осуществлению **оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы,**
 - ✓закрепленных в локальных нормативных актах и программно-методических документах,
 - ✓лично-профессионально осмысленных и принятых педагогическим коллективом в качестве основания для осуществления оценочной деятельности

Функции оценочной политики

- Нормативная
- Регулятивная
- Аксиологическая
- Технологическая
- Функция консолидации

Принципы оценочной политики

1. Принцип добровольного принятия единой «оценочной политики» всеми членами педагогического коллектива.
2. Принцип информационной открытости «оценочной политики» школы.
3. Принцип полисубъектности оценочной деятельности.
4. Принцип «стыковки» на уровне общих подходов к оцениванию между начальной, основной и старшей школой.
5. Принцип согласованности «оценочной политики» школы и семьи.
6. Принцип технологической обеспеченности оценочной деятельности.
7. Принцип интеграции оценивания в классе во внутришкольную систему оценки качества обучения.
8. Принцип профессиональной готовности учителя к технологически организованной оценочной деятельности.
9. Принцип психологической безопасности (закрепления в «оценочной политике» школы комплекса правил «оценочной безопасности»).

Теоретико-методические основы «оценочной политики» школы

- система оценки в условиях школы включает **внутреннюю** (оценка, выставляемая педагогом, школой) и **внешнюю оценку** (неперсонифицированные процедуры – мониторинговые исследования, аттестация образовательного учреждения и др.);
- использование **экспертных** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективированных методов** оценивания (письменных ответов и работ учащихся, тестов и др.);
- использование **разнообразных форм оценивания**, выбор которых определяется уровнем развития обучающихся, этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;
- **персонифицированное оценивание** должно носить **формирующий характер**;

Теоретико-методические основы «оценочной политики» школы

- оценивание является **постоянным процессом**, интегрированным в образовательную практику;
- оценивание должно быть только **критериальным**;
- **критерии оценивания** и алгоритм выставления отметки **заранее известны** и педагогам, и учащимся и должны вырабатываться ими совместно;
- учащиеся должны быть включены в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооцениванию**;
- средства оценивания должны отражать **индивидуальный прогресс** учащихся;
- формализованному оцениванию не должны подлежать личностные качества (темп работы, особенности памяти, внимания, восприятия);

Система оценивания выступает как:

- средство обучения;
- регулятор образовательной программы;
- регулятор программы обучения;
- самостоятельный и самооценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и учения;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования

Для проектирования в рамках школы или отдельной ступени «оценочной политики» необходимо решить следующие задачи:

1. Провести **проблемно-ориентированный анализ** состояния оценочной деятельности педагогов школы, выявить прогрессивные, авторские или инновационные системы оценивания, используемые учителями.
2. Из числа педагогов, имеющих опыт или владеющих прогрессивными методика, технологиями оценивания **организовать рабочую группу** или творческую педагогическую лабораторию по разработке идеологии оценочной политики школы и проекта системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ступени.
3. Провести **серию научно-методических семинаров** по проблемам оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы ступени.
4. Определить **методологические позиции «оценочной политики» школы**, т.е. выделить комплекс ключевых научных и методических идей, которые будут определять выбор подходов и способов осуществления оценочной деятельности учителя (Что, как и с какой целью подлежит оценке?).

Для проектирования в рамках школы или отдельной ступени «оценочной политики» необходимо решить следующие задачи:

5. В рамках методических объединений (кафедр) учителей **описать критерии оценки** предметных, метапредметных и личностных результатов, а также средства и формы контрольно-оценочной деятельности взрослых и учащихся.
6. Закрепить основные положения «оценочной политики» в **локальном акте** образовательного учреждения.
7. Провести **профессиональную переподготовку** учителей, администрации школы.
8. Средствами широкого информирования обеспечить **формирование единой «оценочной политики»** школы, включая администрацию, педагогов, детей и их родителей.
9. Запланировать **специальный переход от детских шкал, игровых способов оценивания** в 1-2 классе **к критериальному оцениванию** в 3-4 классе и основной школе.

Спасибо за внимание!