



26 октября 2015 г. в Зале конгрессов гостиницы «Космос» состоялось открытие **Первого всероссийского съезда дефектологов «Особые дети в обществе»**



В числе организаторов съезда – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАУ «Федеральный институт развития образования», Московский педагогический государственный университет.

Целью Съезда является консолидация усилий семьи, общества и государства в создании условий для нормальной жизни и самореализации детей, подростков и молодежи, страдающих нарушениями психического и физического здоровья.

Проведение Съезда было направлено на решение задач реализации социальной политики в интересах детства, позитивной социализации детей, подростков и молодежи с ОВЗ, развития гуманистического потенциала гражданского общества.

В ходе этого представительного форума (1760 участников из 75 регионов России) рассматривались вопросы управления процессом образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), содействия самореализации и карьерным устремлениям молодых людей с инвалидностью, деятельности общественных организаций по защите прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ, подготовки и переподготовки специалистов в свете модернизации образования и др.

Участники Съезда – представители органов законодательной и исполнительной власти, культуры, спорта, бизнеса, медицины, издательской и промышленной индустрии, родительских и общественных организаций; руководители, педагоги, исследователи в сфере образования и науки, в том числе сотрудники психолого-медико-педагогических комиссий, специалисты центров ранней диагностики и раннего сопровождения детей-инвалидов. Наш край представляли специалисты «ИРО Забайкальского края», «Центра образования детей - инвалидов».

На торжественной церемонии открытия с приветственным словом к участникам Съезда обратились Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации **Ольга Юрьевна Голодец**, член Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре **Лидия Николаевна Антонова**, первый заместитель председателя комитета по образованию Государственной Думы **Олег Николаевич Смолин**, заместитель Министра труда и социальной защиты Российской Федерации **Григорий Григорьевич Лекарев**. Также в адрес участников Съезда прозвучали приветствия от имени председателя Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации **Сергея Евгеньевича Нарышкина** и президента Российской академии образования **Людмилы Алексеевны Вербицкой**.

В рамках торжественной церемонии открытия Съезда состоялось чествование ветеранов-дефектологов. Перед участниками съезда выступил доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской академии образования (РАО), ведущий российский ученый в области медицинской психологии, нейрореабилитологии, психотерапии и нейродефектологии. **Виктор Маркович Шкловский**



После окончания дефектологического факультета Ленинградского государственного педагогического института им. А.И. Герцена **В.М. Шкловский** практически всю жизнь работает в области медицины и здравоохранения. В 1952 г. начал консультативную, научную и практическую работу под руководством профессора **Н.А. Крышовой** в психоневрологической больнице им. **И.П. Павлова**, в которой безвозмездно проработал 5 лет. В 1958 г. им организован первый в стране амбулаторно-

стационарный комплекс для взрослых больных - Центр патологии речи, заведующим которого он являлся до 1968 г. По совместительству с 1953 по 1968 г.г. В.М. Шкловский преподавал на дефектологическом факультете Ленинградского государственного педагогического института им. А.И. Герцена, что положило начало подготовке специалистов для работы с крайне тяжелой категорией больных с органическими и функциональными поражениями головного мозга.

В течение последних десятилетий Виктор Маркович Шкловский принимает активное участие в подготовке логопедов в Московском государственном гуманитарном университете им. М.А. Шолохова, знакомя их не только с передовыми достижениями нейропсихологических исследований и эффективных технологий по преодолению нарушений речи, но и предоставляя возможности применять полученные знания в практической деятельности.



Пленарное заседание Съезда открыл заместитель Министра образования и науки Российской Федерации **Вениамин Шаевич Каганов**, обозначивший в своем докладе приоритеты государственной политики в сфере качественного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Также на пленарном заседании с докладами выступили:



- **Малофеев Николай Николаевич** – директор Института коррекционной педагогики РАО, академик РАО, профессор, доктор педагогических наук;

- **Волосовец Татьяна Владимировна** – директор Института психолого-педагогических проблем детства РАО, профессор, кандидат педагогических наук;

педагогических наук;

- **Семенов Алексей Львович** – ректор ГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», академик РАН, академик РАО, профессор, доктор физико-математических наук;

- **Ямбург Евгений Александрович** – директор московского Центра образования № 109.

Ректор университета, академик РАН и РАО Алексей Семенов в своем выступлении отметил, что «инклюзия должна стать установкой общества, к каждому человеку нужно относиться как к личности вне зависимости от его индивидуальных особенностей». Эту установку мы пытаемся сформировать у наших студентов»- подчеркнул ректор МПГУ. Такова общая тенденция подготовки педагогических кадров вне зависимости от того, выпускает ли вуз дефектологов, логопедов или просто учителей.

Подготовка в МПГУ строится на основе практической работы студентов в образовательных организациях, и для нас дефектолог в школе – это, прежде всего, учитель-дефектолог, считает Алексей Семенов. Он консультирует других учителей, помогает им, организует их работу по вопросам своей профессиональной компетенции, причем консультации он может проводить и дистанционно. Учитель-дефектолог становится центральной фигурой – в любой московской школе есть дети с особенностями развития, возникают ситуации, когда его помощь необходима.

В последние годы сделан шаг вперед в формировании нормативного поля для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, считает ректор МПГУ, и в этом вопросе мы уже опережаем развитые страны. С одной стороны, утверждены новые образовательные стандарты, прежде всего – дошкольного образования, которые становятся инструментом в работе дефектолога. С другой стороны, создаются профессиональные стандарты для тех, кто работает с детьми. Разработка профессионального стандарта педагога-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, олигофренопедагога, тифлопедагога) поручена МГГУ им. Шолохова, вошедшему в состав МПГУ, и это будет не менее важный документ, чем уже утвержденный Минтрудом профессиональный стандарт педагога.

Алексей Семенов рассказал о работе Института детства МПГУ, в состав которого вошли факультет начального образования, факультет дошкольного образования и дефектологический факультет. Такое сочетание не случайно, в его основе – новая философия образования: каждый воспитатель и учитель начальной школы должен иметь представление о спектре дефектологических проблем. Получение нескольких квалификаций возможно в рамках пятилетних бакалаврских программ – таким образом, выпускник педагогического университета будет готов к решению более широкого спектра проблем, придя на работу в школу.

В продолжение работы первого дня Съезда состоялись панельные дискуссии «Российская школа – школа для всех?» и «Дефектологическое образование: слово и дело».

В рамках пленарной дискуссии, посвященной проблемам дефектологического образования, выступил В.З. Кантор. На секции «Подготовка и переподготовка специалистов в свете модернизации образования» декан факультета коррекционной педагогики А.П. Антропов рассказал об инновационных образовательных модулях, разработанных в РГПУ им. А.И. Герцена. Модераторами круглых столов, посвященных федеральным государственным образовательным стандартам для детей с ОВЗ, также разработанным в Герценовском университете авторским коллективом под руководством В.П. Соломина, выступили заведующий кафедрой олигофренопедагогики С.Ю. Ильина, заведующий кафедрой логопедии Л.В. Лопатина, заведующий кафедрой тифлопедагогики Г.В. Никулина. Свои диагностические методики представила доцент кафедры основ коррекционной педагогики О.А. Вялых



Завершился первый день Съезда концертной программой. С музыкальным приветствием всем участникам Съезда выступили талантливые учащиеся специальных (коррекционных) школ Липецкой, Орловской области, Республики Саха (Якутия), а также детский ансамбль танца «Грозный» (Чеченская Республика).

Во вторник (27 октября) участники съезда работали в секции «Современное законодательство в решении вопросов образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы», которая проходила в Государственной думе РФ.



В ходе Съезда было проведено обсуждение перспектив решения широкого спектра наиболее проблем позитивной социализации, диагностики, реабилитации и трудоустройства детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- объединение усилий представителей семьи, общественности, образования, медицины, спорта, культуры, бизнеса, издательской и промышленной индустрии, СМИ, мотивированных на оказание различных форм поддержки детям, подросткам и молодежи с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение статуса и творческого потенциала профессионалов и волонтерских движений, обеспечивающих позитивную социализацию детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья;

- проектирование комплексных программ позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, опирающихся на междисциплинарные исследования наук о развитии и социализации человека: возрастной физиологии и психологии развития личности, генетической нейропсихологии и специальной психологии, дефектологии и коррекционной педагогики, клинической психологии, нейрокогнитивной науки, реабилитологии и др.;

- организация сети центров, оказывающих социально-педагогическую, психологическую, медицинскую помощь, в том числе раннюю диагностику и коррекцию, а также правовую поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям;

- совершенствование программ профессиональной подготовки и переподготовки специалистов, обеспечивающих позитивную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- поиск баланса традиционных и инновационных практик обучения, воспитания, социальной и психолого-педагогической и медико-социальной поддержки разных категорий детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах жизненного пути;

- организация мониторинга, экспертизы и информационной базы данных новых образовательных технологий для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- проектирование мотивирующей образовательной среды для детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья;

создание социальных, нормативно-правовых и финансово-экономических условий, мотивирующих семью, общество, бизнес и государство к активному участию в процессах позитивной социализации, реабилитации и трудоустройстве детей, подростков и молодежи, страдающих вследствие различных нарушений здоровья;

формирование в обществе позитивных социальных установок гуманного поведения по отношению к людям разного возраста и их семьям, страдающим вследствие различных нарушений развития и здоровья.

На Съезде была организована выставка достижений научно-образовательной, медицинской и издательской индустрии, способствующих позитивной социализации и реабилитации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.



В заключительный день работы съезда (28 октября) участники съезда принимали участие в работе круглого стола «От «Закона об образовании в Российской Федерации» и федеральных государственных образовательных стандартов к изменениям системы образования детей с нарушениями умственного развития» и принятии резолюции съезда. Лауреат премии Правительства РФ, профессор **С.Д. Забрамная**, в рамках работы съезда, выступила с докладами «Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью» на секции «Современные модели взаимодействия с родителями, воспитывающими ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития» и «Сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития в условиях общеобразовательных учреждений (из опыта работы)» на круглом столе. Хочется отметить студентов 2 и 3 курса, обучающихся по ООП «Олигофренопедагогика» и ООП «Специальная психология», которые все три дня съезда работали в качестве волонтеров.





С приветственным словом к дефектологам Забайкальского края обратилась Валентина Васильевна Воронкова – автор Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида автор учебника «Олигофренопедагогика», «Букваря» для специальных (коррекционных) школ 8 вида Издательства «Просвещение», выдержавший более 8 изданий; тетради по обучению грамоте и т.д.

Валентина Васильевна отметила, что «деятельность учителя-дефектолога направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах, поэтому дефектологи в современных условиях - очень востребованная профессиональная группа». Она пожелала на слете дефектологов Забайкальского края рассмотреть важнейшие вопросы организации системы коррекционного обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями психофизического развития как одну из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем.

Ст. преподаватель кафедры специального
образования и здоровьесберегающей
деятельности в образовании
«ИРО Забайкальского края»
Куприянова О.П.