

ЗАБКИПКРО

Кафедра психологии

Автор к.пс.н. Т.И. Пономаренко

Чита

2012г.

Психологические основы инновационной деятельности

- Образование - это самостоятельная форма общественной практики, особая социальная инфраструктура.
- Образование - это универсальный способ трансляции исторического опыта, общий механизм социального наследования, способ передачи и сохранения норм и ценностей общей жизни во времени. (В.И.Слободчиков)
- Культурной формой инновационных процессов в универсуме образования является проектирование.

Виды проектирования в образовательном процессе

- **Психолого-педагогическое** проектирование развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия становления человека подлинным субъектом собственной жизни и деятельности: в частности обучения – как освоения общих способов деятельности; формирования- как освоения совершенных форм культуры; воспитания- как освоение норм общежития в разных видах общности людей.

Виды проектирования в образовательном процессе

- **Социально- педагогическое** проектирование образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных определенным видам образовательных процессов; а главное – адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона.
- **Педагогическое проектирование** – как построение развивающей педагогической практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности

Содержательные характеристики технологии проектной деятельности в образовании

- **1.Первый тип работы - идеальное конструирование** (разработка проектной идеи) предполагает концептуализацию замысла. Концепт – это совокупность разнопрофессиональных и разнопредметных взглядов и отношений на исходный замысел (проектную идею), концентрация культурных, социальных, образовательных смыслов проекта, целей реализации и комплексный анализ наличного положения дел. Определение направлений действий, прогнозирование последствий (точек роста и ожидаемых рисков).
- Итогом этого этапа является – **концепция инновационных преобразований**, которая впоследствии может стать нормативной базой для реализации проекта

Содержательные характеристики технологии проектной деятельности в образовании

- **2.Второй тип** работы – **программирование** совокупности видов деятельности в логической и временной последовательности относительно идеи проекта. В Программе представлены выявленные проблемы в виде иерархии задач и способов их решения. Зафиксированы категории и профессиональный состав участников проекта. Определяется номенклатура и объем существующих и необходимых ресурсов.
- Конечная позиция программы – это **фиксация предполагаемых результатов и их точный адресат** (как целостный образ в конкретном локусе общественной практики)

Содержательные характеристики технологии проектной деятельности в образовании

- **3.Третий тип** работы – это **планирование** действий и составление общего плана реализации проекта на определенный временной интервал.
- В плане должны получить отражение: организационно-деятельностная матрица конкретных действий, способы их выполнения. Поименованные исполнители, структурированная относительно этих действий ресурсная база.
- Результатом этого этапа будут – **конечные продукты и их потребители.**

Этапы реализации инновационного проекта

- 1. Организация единого смыслового пространства (совместности) реализаторов проекта: работа с профессиональным сознанием, выявление их целей, ценностей, общекультурных представлений, профессиональных позиций, их согласование и структурирование в рамках концептуальных оснований проекта.
- 2. Выращивание жизнеспособной общности реализаторов проекта на основе деятельностной кооперации, где каждый является собственником своей профессиональной деятельности прозрачной по целям и устройству для других участников проекта.
- 3. Институализация проекта в виде конкретных социальных организованныхностей (команд, коллективов, ассоциаций). При определенных условиях конкретная институция может быть нормативно закреплена в качестве *«Институты проектирования педагогических инноваций, экспертизы образовательных проектов управленческого консультирования их реализации в образовательной практике»*.

Обобщенная схема технологии проектирования инновационного образования



*Технология проектирования как синтез
поступательного и спирального движений сразу в
трех пространствах:*

- В пространстве **мышления**, осуществляющего идеальное конструирование (концептуализация, программирование, планирование)
- В пространстве **мыследеятельности**, аккумулирующей в себе арсенал средств, техник и способов коллективно-распределительной проектной работы в образовании
- В пространстве реальной **деятельности** образовательной общности единство которой задается общим смыслом этой деятельности и конкретной кооперации внутри нее

Примеры проектной работы

- **На уровне отдельного педагога:** проектирование образовательных программ (учебная, педагогическая, воспитательная подпрограммы)
- **На уровня руководителя образовательной структуры:** проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ
- **На уровне управления в образовании:** проектирование программ развития образовательных структур разного типа, набор которых адекватен наличному контингенту детей, учащихся, студентов
- **На уровне политика в образовании:** проектирование образовательной системы как социокультурной инфраструктуры конкретного региона, страны

Практикум

- Задание:
- 1. Составить групповой инновационный проект
- 2. Представить защиту проекта
- 3. Составить краткий анализ качества представленных проектов
- 4. Дать обратную связь
- 5. Саморефлексия

Список литературы:

- Бакушин А.А. Инновационные процессы в технологиях обучения / Бакушин А.А. - М.: Гардарики, 2005. - 287 с.
- Балыхин Г.А. Интеграция науки и образования в контексте приоритетного национального проекта "Образование" - путь к инновационному развитию России / Балыхин Г.А. // Высшее образование сегодня. - 2006. - N 7. - С.2-5.
- Белгородский В.С. Роль инновационного образования в развитии российского общества / Белгородский В.С. // Философия образования. - 2007. - N 2. - С.22-27.
- Березанская Н.Б. Инновации в образовании или инновационное образование / Березанская Н.Б. // Инновации. - 2008. - N 10. - С.99-102.
- Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. Биробиджан-2005г..275с
- Список литературы по теме «Инновационная деятельность в образовании» <http://www.prometeus.nsc.ru/archives/exhibit2/innov.ssi> 16.01.2012,23.09.