

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВВЕДЕНИЯ ФГОС В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

Дамбаева Б.Б., ректор
ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края»



**РЕГИОНАЛЬНАЯ
СИСТЕМА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ
СИСТЕМА НМС
ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ
ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОО**

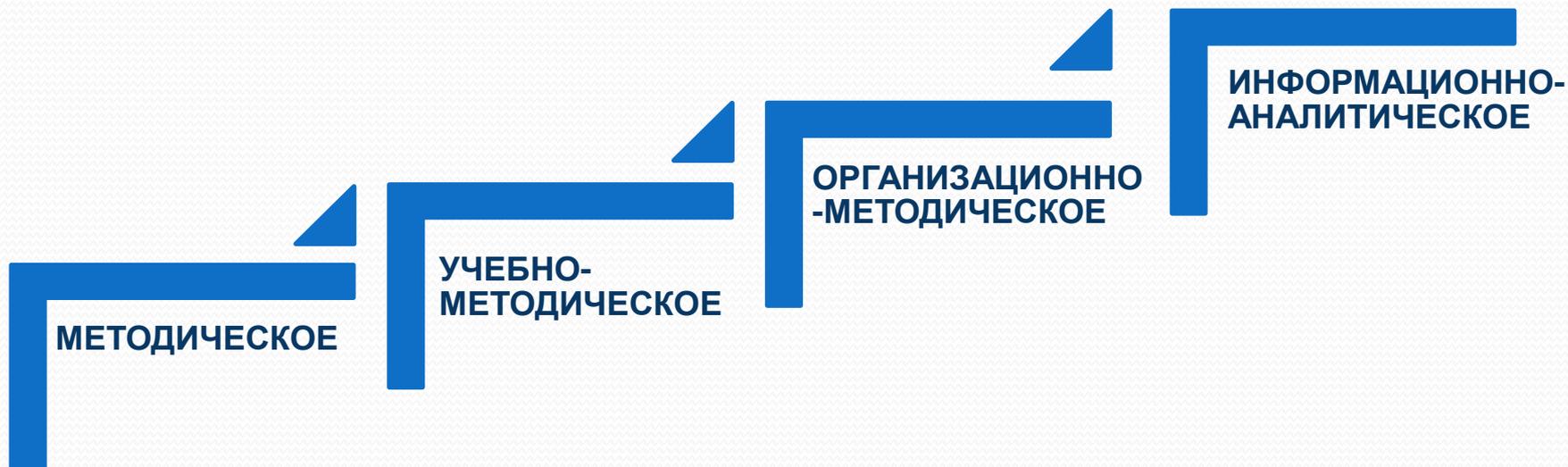
**МУНИЦИПАЛЬНАЯ
СИСТЕМА НМС**

**РАЗВИТИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ (НМС)

системная деятельность, направленная на обеспечение управляемых условий реализации задач введения ФГОС ОО, организации методического взаимодействия и оказания помощи в решении актуальных проблем в образовательных организациях Забайкальского края



РАЗВИВАЮЩАЯ

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

РАЗВИВАЮЩАЯСЯ

- по природе элементов: **РЕАЛЬНАЯ**
- по происхождению: **ИСКУССТВЕННАЯ**
- по продолжительности существования: **ВРЕМЕННАЯ**
- по реакции на возмущающие воздействия: **АКТИВНАЯ**
- по отношению к окружающей среде: **ОТКРЫТАЯ**

- по изменчивости характеристик: **ДИНАМИЧЕСКАЯ**
- по реализации управляющих воздействий людей: **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ**
- по проявлению активности ее различных субъектов: **ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ**
- по характеру функционирования: **УПРАВЛЯЕМАЯ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

**ПЕРЕВОД ВНЕШНИХ
ОБРАТНЫХ СВЯЗЕЙ
ВО ВНУТРЕННИЕ
ОБРАТНЫЕ СВЯЗИ**

**РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ
ПУТЕМ ОБУЧЕНИЯ СПОСОБАМ
САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВВЕДЕНИЮ И
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**ОРГАНИЗАЦИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВНЕШНЕЙ
ОЦЕНКИ ЕЕ ХОДА И
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗРАБОТКА СООТВЕТСТВУЮЩИХ
КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ РАЗВИТИЕ

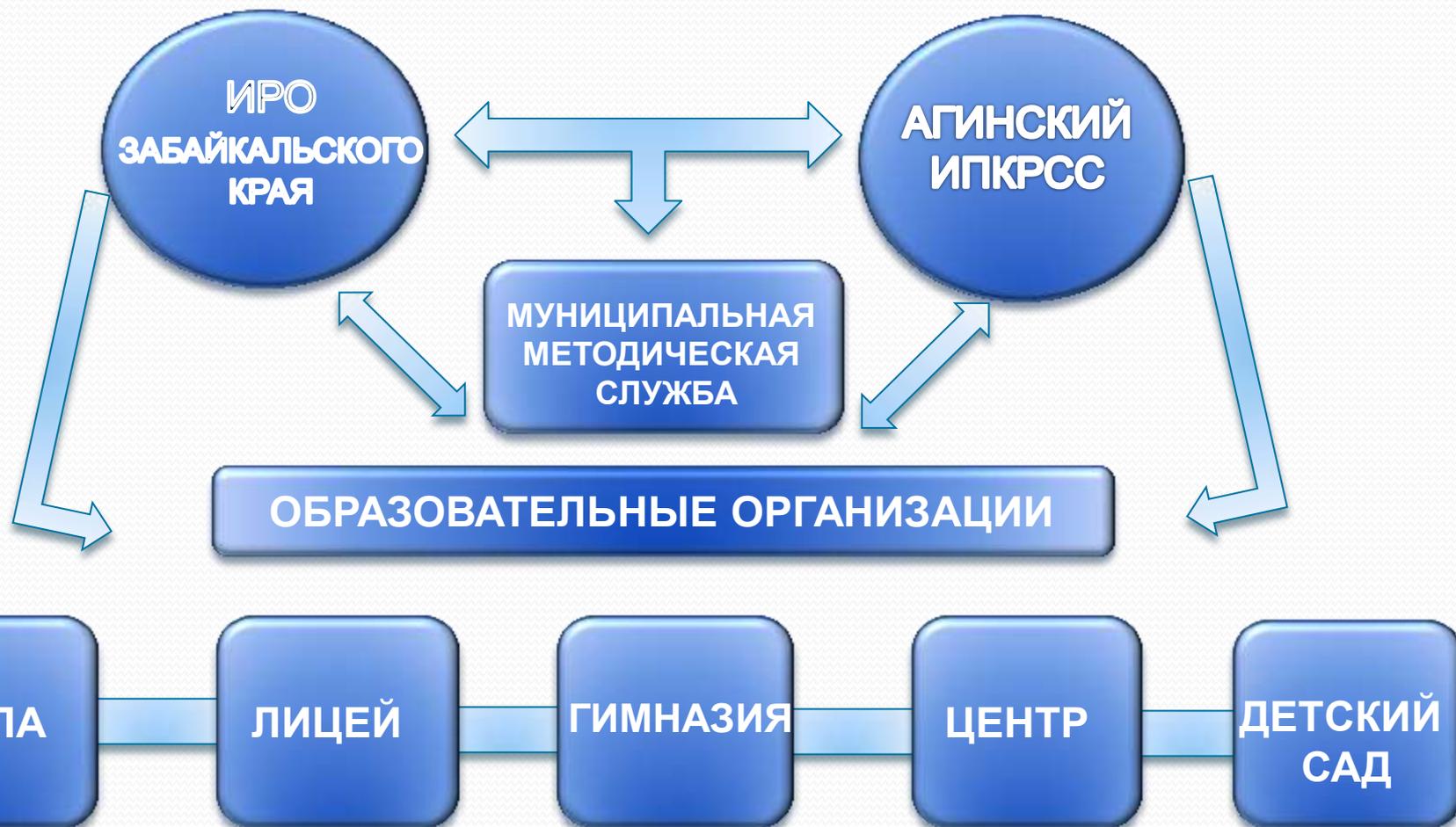


**ПОВЫШЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ**



**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ФГОС



СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СТУПЕНИ

ЭТАПЫ:

- 1. Обучение в интерактивном режиме**
- 2. Проектирование ООП, апробация ООП, реализация образовательной программы**
- 3. Совместная разработка методических писем и рекомендаций**
- 4. Организация многоуровневой экспертизы ООП (школьный, муниципальный, межмуниципальный, краевой)**
- 5. Организация муниципальных и краевых конкурсов на лучшую ООП**
- 6. Выявление лучших образцов в крае, их презентация на краевых мероприятиях**
- 7. Трансляция опыта**

ЭКСПЕРТИЗА ООП

- Краевой смотр-конкурс школ по реализации НОИ «Наша новая школа» (2011)
- Краевой конкурс основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования (2012)
- Региональный смотр-конкурс муниципальных методических служб «Методическая служба – образованию Забайкальского края» (2012)
- Краевой конкурс публичных докладов образовательных учреждений (2012)
- II региональная научно-практическая конференция «Итоги и перспективы введения ФГОС нового поколения» (2012)
- Краевой конкурс «Наша новая школа» (2012)

Забайкальский образовательный форум (2013, 2014)

- Краевой конкурс основных образовательных программ начального общего, основного общего образования
- Краевой конкурс «Школа – лидер Забайкальского края»
- Конкурс «Лидер образования Забайкальского края»
- Краевой конкурс «Внутришкольные системы обеспечения качества образования» (2015)

- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**
- **Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»**
- **Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»**

ПОБЕДИТЕЛИ КРАЕВЫХ КОНКУРСОВ

- МБОУ общеобразовательная школа-интернат «Агинская окружная гимназия-интернат»
- МБОУ СОШ №30 г. Читы
- МОУ СОШ №3 п. Могойтуй
- МОУ СОШ №9 г. Читы
- МОУ СОШ №5 г. Балея
- МОУ СОШ №10 г. Хилка
- МОУ СОШ №42 пгт. Шерловая Гора Борзинского района
- МОУ СОШ с. Дульдурга
- МОУ СОШ №63 п. Чернышевск
- ГОУ СОШ №2 с. Красный Чикой
- МОУ СОШ с. Шишкино Читинского района
- МОУ СОШ им. Ч-Л Базарова С. Цокто-Хангил Агинского района
- МОУ СОШ № 8 г. Краснокаменска
- МОУ СОШ № 6 г. Петровска-Забайкальского
- МБОУ СОШ № 11 г. Читы
- ГОУ СОШ № 2 с. Красный Чикой
- МБОУ СОШ № 1 п. Оловянная и др.

БАЗОВЫЕ ОПОРНЫЕ ПЛОЩАДКИ

- ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» - «Государственно-общественное управление гимназией: особенности, механизмы и условия реализации»
- ГУО школа-интернат «Кадетская школа-интернат Забайкальского края» - «Социальное партнёрство в развитии кадетской школы-интерната»
- ГОУ «Забайкальский краевой лицей-интернат» - «Организация работы с одаренными детьми в условиях краевого лицея-интерната»
- МОУ СОШ № 49 г. Читы - «Межкультурное пространство школы как условие реализации ФГОС нового поколения»
- МОУ СОШ № 30 г. Читы - «Влияние ГОУ на качество образования школы. Трансформация процессов коммуникации в школе, обеспечивающей современное качество образования»
- МОУ СОШ №7 г. Краснокаменска - «Разработка и реализация механизмов социального партнерства, обеспечивающих эффективное развитие ОО»
- ДДТ п. Шерловая Гора Борзинского района - «Эффективность государственно-общественного управления в ОО»
- МОУ СОШ №63 п. Чернышевск - «Современная поселковая школа в условиях перехода на новые образовательные стандарты»
- МОУ СОШ №47 г. Читы - «Формирование механизмов открытости ОУ в условиях становления ГОУО»
- МОУ СОШ с. Шишкино Читинского района - «Создание единого информационного пространства школы как условие повышения качества управления образовательным учреждением»
- МОУ «Гимназия №1» г. Петровска-Забайкальского - «Особенности реализации ФГОС в практике деятельности ОО»



Соглашение

о межрегиональном взаимодействии органов управления образованием по работе стажировочных площадок в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы

Органы управления образованием Межрегиональной ассоциации «Сибирское соглашение», при совместном упоминании - Стороны, в целях реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы заключили настоящее соглашение (далее - Соглашение) о нижеследующем:

I. Предмет Соглашения

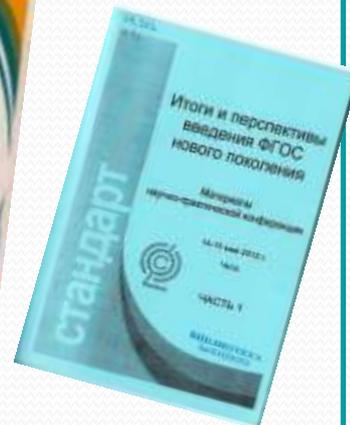
1.1. Настоящее соглашение определяет порядок взаимодействия Сторон по организации повышения квалификации работников образования и в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02. 2011 г. № 6 «Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 г.г.» (далее - ФЦПРО).

1.2. Стороны пришли к соглашению о координации взаимодействия, консолидации усилий региональных органов

Республика Саха (Якутия)
Республика Бурятия
Иркутская область
Красноярский край
Забайкальский край
Амурская область
Республика Тыва

Хабаровский край
Омская область
Магаданская область
Республика Чувашия
Нижегородская область
г. Калининград
г. Москва

НАУЧНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ



ИЗДАНИЯ 2014 ГОД

- Актуальные проблемы современного детства: изменяющееся воспитание в изменяющемся мире: материалы II межрегиональной научно-практической конференции (Чита, 20-21 февраля 2013 г.): в 5-ти частях. – Чита: ЗабКИПКРО, 2014
- Одиннадцатые Сократовские педагогические чтения.– Чита: ЗабКИПКРО, 2014. – 65 с. (Ч. I Развитие исследовательских способностей у дошкольников и у младших школьников, Ч. II Исследовательская деятельность учащихся как механизм социализации личности в динамично меняющемся мире, Ч. III Исследовательская деятельность как средство и условие развития одаренности детей, Ч.IV Исследовательская деятельность и развитие личности)
- Результаты педагогической диагностики готовности детей к обучению в начальных классах общеобразовательных организаций Забайкальского края (октябрь 2013 года): информационно-аналитический сборник – Чита: ЗабКИПКРО, 2014. – 106 с.
- Интегративный подход как основа успешной социализации одарённых детей (Из опыта работы МОУ «Гимназия № 1» г. Петровска-Забайкальский). – Чита: ЗабКИПКРО, 2014. – 94 с.
- Комплексная профилактика насилия и жестокого обращения с детьми в образовательном пространстве Забайкальского края: методическое пособие / Е.П. Черепанова, В.И. Шадрина, С.С. Михайлова. – Чита: ЗабКИПКРО, 2014. – 104с.
- Сборник нормативно-правовых документов в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья: в 3-х ч. / сост. С.А. Калашникова, В.А. Полухина, Е.В. Зволейко. – Чита: ЗабКИПКРО, 2014 148 с.
- Педагогическое обозрение №1 Коррекционная педагогика. – Чита: ЗабКИПКРО, 2014
- Информационный вестник №1 ФЦПРО – Чита: ЗабКИПКРО, 2014. – 106 с.
- Информационный вестник №2 к конференции «Проблемы и перспективы математического образования в образовательных организациях Забайкальского края». – Чита: ЗабКИПКРО, 2014. –12 с.

2. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ

РУКОВОДИТЕЛИ

- способность к гибкой и мобильно меняющейся организации целостного образовательного процесса
- повышение ответственности за условия и качество реализации образовательных программ
- выстраивание договорных отношений с родителями и социальными партнёрами
- мотивация учителей на непрерывное профессиональное совершенствование

ПЕДАГОГИ

- быстрая смена профессионального мировоззрения
- изменение профессиональной позиции
- технологическое перевооружение
- перестройка содержания образования и способов его интерпретации
- овладение навыками проектирования образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода

Базовые навыки

разработка, на основе типовых рекомендаций, учебных программ по предметам

разработка программ внеурочной деятельности с учащимися

формирование универсальных учебных навыков деятельности учащихся

разработка контрольно-измерительных материалов для формирующей и итоговой оценки результатов освоения ФГОС

реализация системно-деятельностного подхода, компетентностного, культурологического подходов

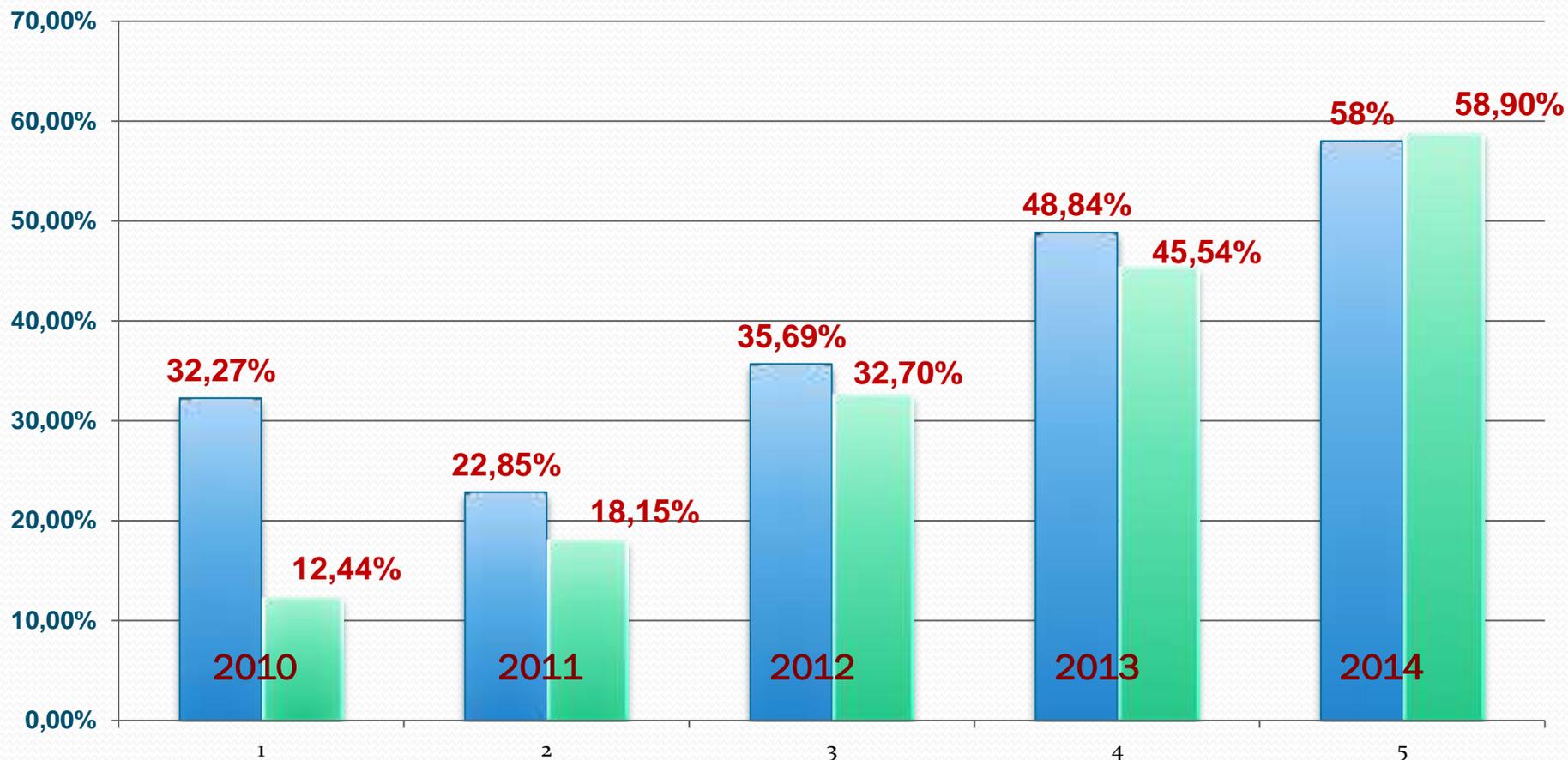
КОЛИЧЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ, ПРОШЕДШИХ КПК (ФГОС)

Категория педагогов	2012	2013	2014	Итого ФГОС ОО	% по Забайкальскому краю	1 квартал 2015 г.
Учителя математики	145	118	165	428	47,3%	78
Учителя русского языка и литературы	232	276	219	727	62,5%	73
Учителя иностранного языка	100/133	165	131	396	43,4%	44
Учителя истории и обществознания	171	156	156	483	75,2%	127
Учителя химии	26	68	27	121	44,8%	19
Учителя биологии	97	66	77	240	81,6%	0
Учителя географии	54	26	41	121	38,0%	33
Учителя физики	39	103	38	180	61,0%	28
Учителя физической культуры	77	86	48	211	27,5%	88
Учителя ОБЖ	107	26	59	192	93,2%	20
Учителя ИЗО	27	29	38	94	40,8%	22
Учителя МХК	16	16	31	63	13,3%	0
Учителя музыки	27	22	22	71	33,8%	20
Учителя информатики	-	26	80	106	32,1%	41
Учителя технологии	132	68	24	224	44,0%	65
Педагоги-психологи	-	65	69	134	65,6%	54
Классные руководители	16	-	30	46	1,3%	0

ДАнные о прохождении КПК в 2014 году учителями-предметниками

	русский язык и литература	математика	физика	ОБЖ	история-обществознание	информатика	биология	технология	физическая культура	музыка	ИЗО	иностр. яз	химия	география	МХК	руководители ОО	психологи	итого
Акшинский	4		1		1	1			1		1	1		1		1		12
Алек-Заводский	2	1	1	2	7	2					2	1			1	1	1	21
Балейский	6	2		1	1	3	3	1		2	1	3			1	2	1	27
Борзинский	6	8	2	3	8	2	5			1		4	2	4	4		1	50
Газ-Заводский	6	2		1	2	1	2		2	1	2	1			2	6		28
Забайкальский	1	1	1	1	1	2	1					4		1				13
Каларский		2	1			1			2			1			1			8
Калганский	2	1		1	2	1		1	1			3						12
Карымский	4	2	2	2	1	6	2		1	1		2		1	2	6		32
Красночикойский	3	3		2	4	2						2			1	1	3	19
Краснокаменский	5	7		1	5	3	4	1	2	1	1	3		2		1		36
Кыринский	6	2		1	3	2		1	2	1	2							20
Могочинский	1	7		2	4	1	1		1	1	1	3	1	1	1	4		29
Нерчинский	9	2	1	3	2	5	1		1		3	7				1		35
Нер-Заводский	6	4	1		1	2	1	2	2	1		2	2	2		2	0	28
Оловянинский	12	13	2	4	8	4	3	2	4		1	3	1	1	1		2	61
Ононский	6	6		1		4	1		1		3		2	1		4		29
П.-Забайкальский	6	5		2	7	3	3			1	2	2		1		6	4	42
Приаргунский	5	5		1	5	5	2	2	2	1	1	2		1	1		1	34
Сретенский	5	14	1		9	3	4			3		3	2	2	2	3	1	52
Т.-Олекминский	1	2	1									1	1	1	1			8
Тунгокоченский	4	3	1		3	2	2					3	1	2		3	1	25
Улетовский	5	6	1	2	2	2	2				2	2		1		2		27
Хилокский	7	6	3	1	9	2	3		3		1	5	1		2	3		46
Чернышевский	4	3	2	3	8	1	1	2	2		1	2		1		2	26	58
читинский	17	16	2	6	16	5	7	3	2	1	2	12	3	2	1	6	3	104
Шелопугинский	1	1		1		1	2		1		1					2		10
Шилкинский	14	4		3	6	2	3		1		3	3			3	2		44
Иные регионы	1	1					1											3
г. П.Забайкальский	3	5			1	1	2	1	1			1		3				18
г. Чита	58	30	13	15	36	9	16	7	12	6	8	51	7	11	7	79	20	385
ЗАТО п. Горный							2	1									3	6
НПО, СПО	7		1		3		3		4	1		2	4				2	27
ВПО																		0
п. Агинское					1	1						1						3
Агинский																		0
Дульдургинский			1			1								2				4
Могойтуйский	2	1										1						4
	219	165	38	59	156	80	77	24	48	22	38	131	27	41	31	137	69	1360

ДОЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ООО, ПРОШЕДШИХ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС И ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС



№ пп	Муниципалитет	директор	Заместитель директора	Резерв	Специалист или методист	Всего
1	Акшинский	5	3			5
2	Алек-Заводский	2	1			3
3	Борзинский	3	4			7
4	Балейский	2	6			8
5	Газ-Заводский	10	10	4		24
6	Забайкальский	1				1
7	Карымский	6	7			13
8	Калганский		2			2
9	Каларский	3	8	2	2	15
10	Красночикийский	3				3
11	Кыринский	3	1			4
12	Могочинский		1			1
13	Нер-Заводский	1	2			3
14	Нерчинский	13	18	5	5	41
15	Оловянинский	11	29	0	2	42
16	Ононский	2	2			4
17	Приаргунский	3	6			9
18	Петровск-забайкальский	6	9	1		16
19	Сретенский	4	4			8
20	Хилокский	19	20	6	2	47
21	Тунгокоченский	2	1			3
22	Тунгиро-Олекминский	1				1
23	Шилкинский	24	17			41
24	Шелопугинский	2	2			4
25	Читинский	8	29	2	1	40
26	Чернышевский	18	29	9		56
27	Улетовский	4	1			5
28	Могочинский	2	3			5
29	Краснокаменский	13	17	1	1	32
30	г. Петровск - Забайкальский	7	15			22
31	г. Чита	17	29	3		49
32	Краевые учреждения	5	8			13
33	ЗАТО Горный	3	2			5

	<p align="center">Образовательная программа длительного повышения квалификации «Организация профессиональной деятельности педагога в условиях перехода на новый ФГОС (начальная ступень общего образования)» Разработана: апрель-май 2009г</p>	<p align="center">Образовательная программа повышения квалификации «Современное начальное образование в контексте ФГОС» Разработана: август- октябрь 2014г. Принята на НМС: ноябрь 2014г.</p>
<p align="center">Сфера применения компетенций</p>	<p>в условиях введения ФГОС на ступени начального общего образования</p>	<p>в рамках преподавания на ступени начального общего образования, организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО и при обучении студентов профессии учителя начальной школы</p>
<p align="center">Цель программы</p>	<p>обеспечение подготовки педагогов начальной ступени общего образования к реализации ФГОС, ориентирование их на ценностные установки, цели и задачи, определенные новым стандартом</p>	<p>обеспечение развития теоретического и практического уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов на основе психолого-педагогического и предметно-методического сопровождения образовательного процесса в <u>условиях реализации ФГОС</u></p>
<p align="center">Планируемые результаты</p>	<p>динамика личностного развития педагогов, осваивающих новый образовательный стандарт и достаточную сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности педагога на основе приобретенных в ходе повышения квалификации знаний и умений для решения различных задач в предметном и метапредметном содержании начального общего образования</p>	<p>программа ориентирована на развитие компетенций учителя начальной школы (правовая, профессиональная, информационная, коммуникативная, социальная, рефлексивно-аналитическая)</p>

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

№	Название модуля	лекция	практика
Инвариантная часть			
1	Философские, методологические и социологические проблемы образования	16	12
2	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	20	8
3	Содержание и организация образовательного процесса в условиях перехода на нового ФГОС	34	16
Итого: часов		70	36
спекурсы			18

№	Название модуля	лекция	практика
Инвариантная часть			
1	Достижение планируемых результатов при реализации ФГОС нового поколения (36 часов) бюджет	18	18
2	Системно - деятельностный подход - методологическая основа реализации ФГОС (36 часов) бюджет	10	28
3	Проектирование современного урока в начальной школе (36 часов) внебюджет	8	28
Итого: часов		36	74
Вариативная часть			
4	Электронные образовательные ресурсы в обучении младших школьников (внебюджет)	8	28
5	Теоретические и методические основы формирования УУД (внебюджет) (дистанционный)		36

МОДЕЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПК УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

«Актуальные проблемы
преподавания предмета» (108 часов)

№	Название модуля	лекция	практика
Инвариантная часть			
1	Философские, методологические и социологические проблемы образования	8	8
2	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	20	14
3	Теоретические и методические особенности преподавания предмета	8	32
Итого: 90 часов		36	54
Вариативная часть			
6	Спецкурсы по выбору		18

«Организация профессиональной деятельности педагога в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования» (108 часов)

№	Название модуля	лекция	практика
Инвариантная часть			
1	Нормативно-правовые и методологические основания ФГОС	6	8
2	Обновление содержания общего образования и его программно-методическое обеспечение	8	10
3	Современные технологии организации образовательного процесса в условиях ФГОС	6	18
4	Система оценки результатов освоения основной образовательной программы	6	10
5	Содержание и технологии, обеспечивающие социальную деятельность обучающихся	6	10
Итого: 88 часов		32	56
Вариативная часть			
6	Модули по выбору		20
7	Стажировка на базе ОО		20

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА

Темы выпускных квалификационных работ (2015)

- «Формирование универсальных учебных действий на уроках обществознания» Декина Л.А. «Формирование системы оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе изучения истории и обществознания в условиях новых ФГОС» Санина Т.Г. «Формирование навыков целеполагания в системно-деятельностном подходе на уроках обществознания» Ларионова Н.В. «Организация педагогического процесса для одаренных детей на уроках обществознания в условиях общеобразовательной школы» Арьяева Е.В.
- «Формирование гражданской идентичности старшекласников на основе использования современных образовательных технологий» Пинигина Е.М. «Развитие информационно-коммуникационной компетентности классных руководителей» Топчая М.А.
- «Организационно-педагогические условия реализации внеурочной деятельности в сельской школе» Лескова Н.С.
- «Оптимизация использования фонда оплаты труда малокомплектной образовательной организации» Веснина Н.А.
- «Проектирование программы развития сельской муниципальной системы образования» Корнилова Т.А.
- «Повышение правовой грамотности руководителя в условиях изменения правового статуса образовательной организации» Русакова Н.С.
- «Организация семинарских занятий как условие успешной подготовки педагогов к реализации ФГОС ДО.» Номоконова Н.С.
- «Оптимизация системы управления общеобразовательной организацией в условиях поэтапного освоения ФГОС» Кулевич Е.Ф.
- «Организационно-педагогические условия педагогической поддержки учащихся в культурно-образовательном пространстве школы для становления ключевых компетенций личности» Дубинкина Л.И.

СЕМИНАРЫ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ, ВЕДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ, УЧЕНЫХ

- Проектный семинар «Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования» в рамках проекта «Введение ФГОС среднего общего образования с участием органов государственного управления (Институт проблем образовательной политики «Эврика», 26-27 марта 2015 г., ноябрь 2015 г.)
- Краевая Образовательная мастерская «Метапредметная проектная деятельность учащихся» (с участием Громыко Н.В. НИИ ИСРО, май)
- Семинар «Распространение образовательных практик ведущих школ на основе деятельностного подхода и принципов государственного управления. Модели апробации и внедрение профессионального стандарта педагога». (с пригл. Гуружапова В.А., д.псих.н., профессора Психологического института РАО, зав. кафедрой педагогической психологии МГППУ, 09-11 октября)
- Краевой семинар «Инновационные модели и методы управления школой. Проектирование образовательной системы школы, реализующей требования ФГОС» (ФИРО, октябрь 2015 г.)
- Краевой проектный семинар «Государственно-общественное управление введением ФГОС старшей школы. Организация образовательного процесса» (с приглашением директора ОИРО Воронцова А.Б., ноябрь 2015г.)

КОНКУРС «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК (УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ) В УСЛОВИЯХ ФГОС»

Цель: выявление, популяризация и поддержка лучших методических разработок учебных занятий, в которых воплощены современные педагогические достижения и инновации в условиях реализации ФГОС общего образования

Кол-во участников: 346 человек из 26 муниципальных района

Победители - 20 чел.



3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГОВ ПОДГОТОВКИ УСЛОВИЙ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОО И РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
<ul style="list-style-type: none">- стартовая диагностика (сентябрь, 5 класс)- аккредитация образовательного учреждения (экспертиза ООП, оценка общественности)- итоговая государственная аттестация (национальные экзамены, школьные экзамены (творческий экзамен), оценка внеучебных достижений)	<ul style="list-style-type: none">- акцент на формирующее оценивание- развести контрольно-оценочную деятельность ученика и педагога- экспертный характер оценки- уровневый характер промежуточной аттестации- индивидуальный прогресс

МОНИТОРИНГИ 2014 год

- мониторинг подготовки выпускников начальной школы общеобразовательных организаций Забайкальского края (апрель 2014 года) – 8078 человек
- мониторинг «Оценка качества начального образования в экспериментальных школах, завершающих реализацию ФГОС в начальной школе в 2014 году» (апрель 2014 года, совместно с Центром оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской Академии образования) – 47 школ, 2 450 человек по математике, 2 491 человек по русскому языку, 2 536 человек по метапредметным результатам
- мониторинг уровня обученности по русскому языку и математике учащихся 5 классов, обучающихся по ФГОС (апрель 2014 года) – 4 129 человек по русскому языку, 3 404 человека по математике
- мониторинг стартовой диагностики учащихся 1 класса общеобразовательных организаций Забайкальского края (октябрь 2014 года) – 17 684 человека
- мониторинг стартовой диагностики по русскому языку и математике учащихся 5 класса общеобразовательных организаций Забайкальского края (октябрь 2014 года) – 8 690 человек по русскому языку, 12 312 человек по математике

Результаты мониторинговых исследований опубликованы в ежегодном аналитическом докладе о развитии региональной системы образования Забайкальского края «Качество общего образования»

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ШКОЛ К ПЕРЕХОДУ НА ФГОС СОО

Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС СОО

- разработана и утверждена основная образовательная программа (ООП) СОО образовательной организации
- нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.)
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС СОО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательной организации
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО в течение 2015-2016 гг.
- осуществлено повышение квалификации всех учителей старшей школы (учителей-предметников) и других педагогических работников (возможно поэтапно по мере введения ФГОС СОО)
- разработано финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО
- разработано материально-техническое обеспечение ФГОС СОО

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

- Выведение системы НМС на деятельностный уровень
- Укрепление и расширение институциональной базы НМС (РУМО, БОПы, стажировочные площадки)
- Усиление координирующей функции , расширение взаимосвязи между субъектами в различных формах деятельности
- Развитие практикоориентированной составляющей стажировочных мероприятий (разработка и тиражирование модельных методик) на основе целенаправленного управления повышением качества подготовки обучающихся педагогов и руководителей
- Персонализация контроля прохождения КПК учителями-предметниками со стороны руководителей и ММС
- Формирование у педагогов навыков разработки КИМов для формирующей и итоговой оценки результатов освоения ФГОС