

Межрегиональная научно – практическая конференция  
«Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования»

**Проектирование  
образовательных программ для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
в условиях общеобразовательной школы**

**ЗДУВР Янченко Н.И.**

**14 – 15 мая 2015 г.**

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (статья 2 № 273-ФЗ от 29.12.2012г.).**

**\* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержден приказом № 1598 Министерства образования и науки Российской Федерации  
19 декабря 2014 г.**

\* *«В заключении комиссии указываются:*

\* **выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии, необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития; рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, созданию специальных условий для получения образования»**

(Положение о психолого – медико – педагогической комиссии, п.21)

**\* «Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

**Создание надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в здания и помещения образовательной организации и обеспечения их комфортного пребывания и обучения в ней»**

**(Закон «Об образовании в РФ» ФЗ № 273, ст.79, ч.3)**

\* Специфика организации образовательного процесса и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает необходимость разработки:

*индивидуального учебного плана,*

*адаптированной образовательной программы*

(через индивидуализацию их содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося)

*адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)*

\* *Адаптированная образовательная программа* – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе **основной образовательной программы школы**, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей, и адаптированной основной образовательной программы для категории детей с ОВЗ, к которой относится ребенок

## **Структура адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ:**

индивидуальный учебный план;

адаптированные программы предметов;

программы коррекционно-педагогической и психологической направленности (программы логопедической работы, работы психолога, работы дефектолога;

программы дополнительного образования детей, включающие элементы программ специфических учебных предметов («Социально-бытовая ориентировка», «Фонетическая ритмика» и др.)



**Первый вариант образовательной программы** адресован обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со сверстниками без ограничений здоровья

# Общие направления создания специальных образовательных условий



