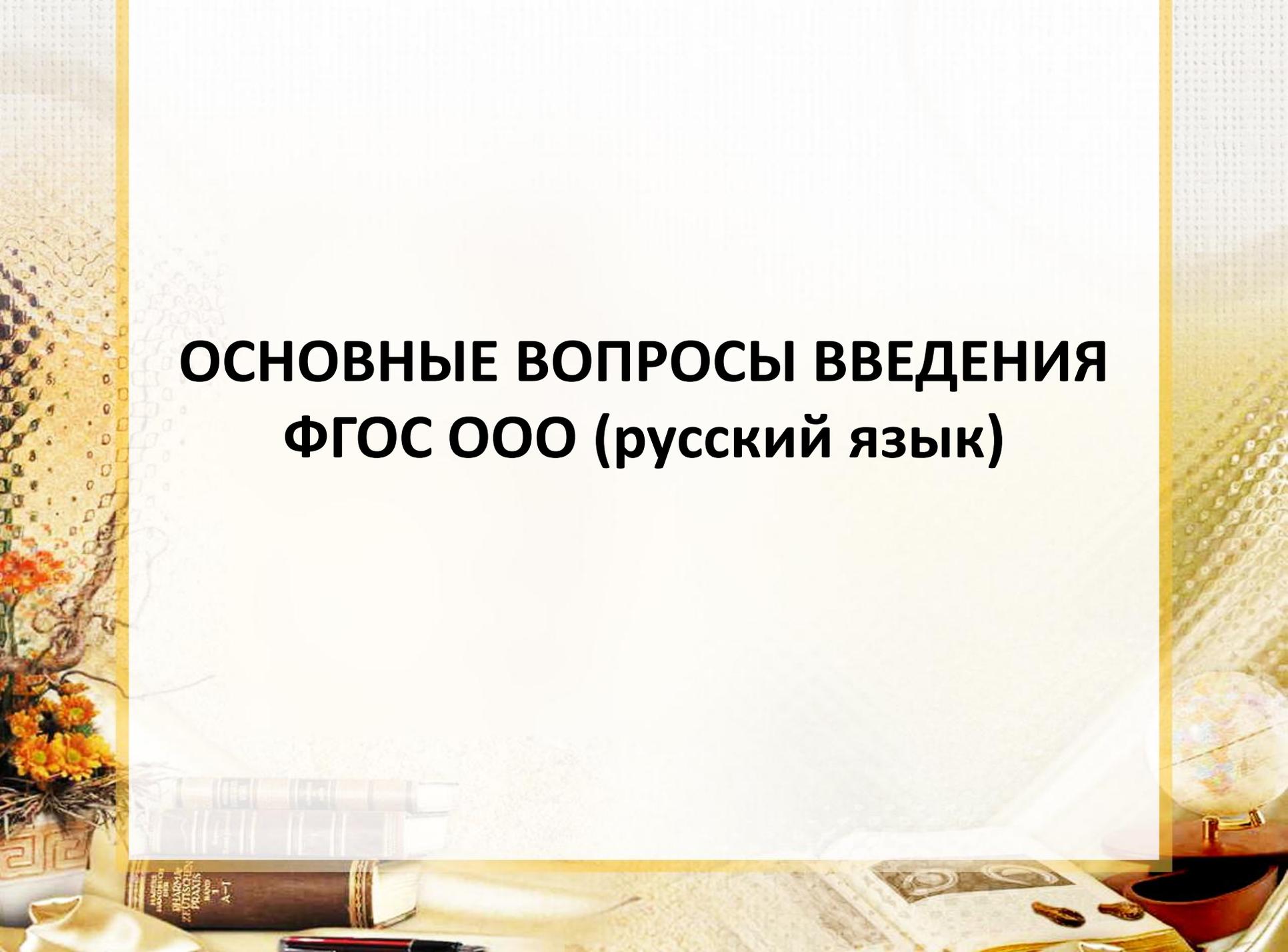


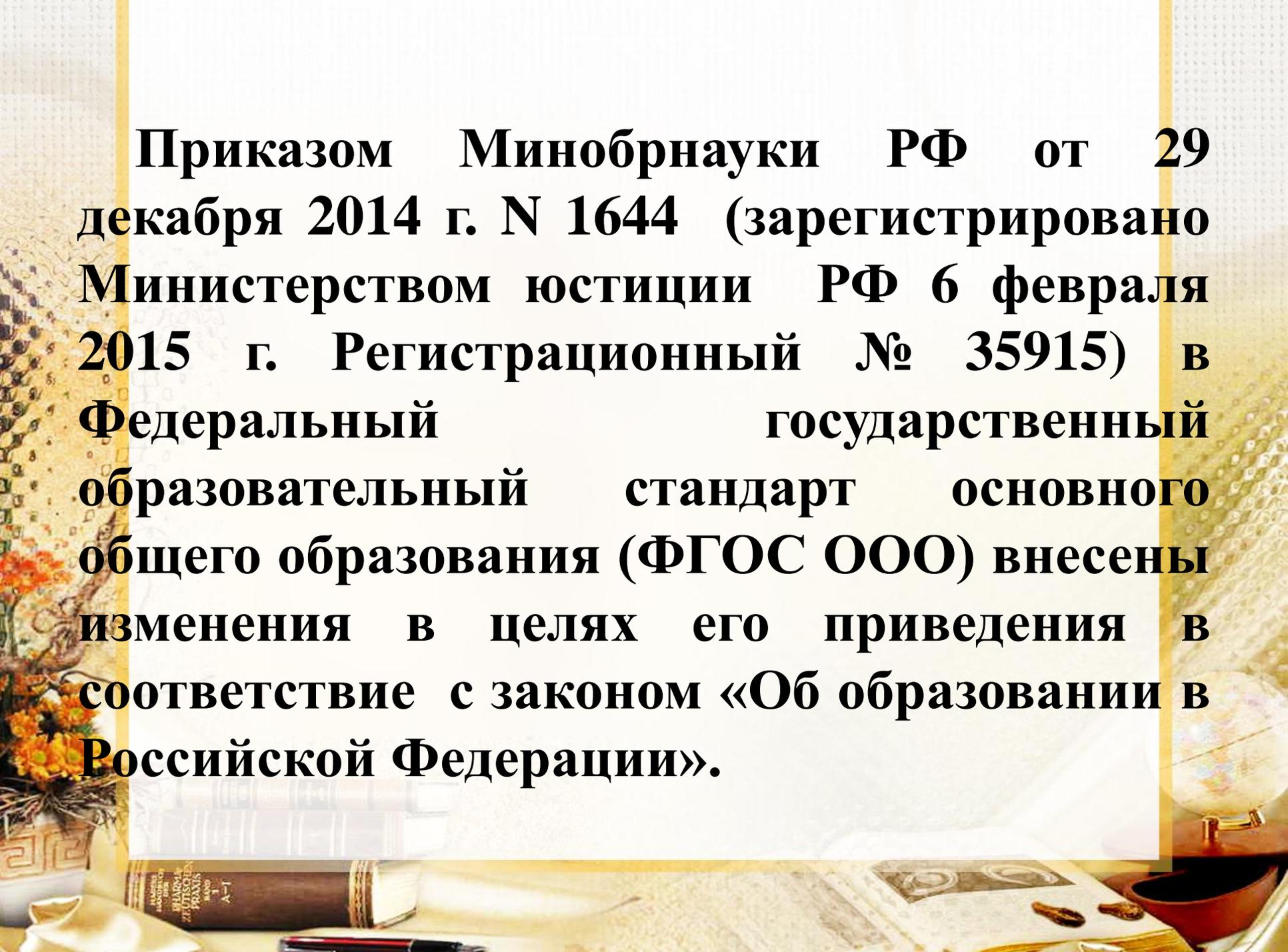
ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО (русский язык)



Нормативно-правовое обеспечение ФГОС ООО

- ✓ **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**
- ✓ **Федеральный образовательный государственный стандарт общего образования: <http://standart.edu.ru>**
- ✓ **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от «17» декабря 2010 г. "Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования"**
- ✓ **Основная образовательная программа образовательного учреждения**
- ✓ **Фундаментальное ядро общего образования**
- ✓ **Примерные программы основного общего образования. Русский язык. – 3-е изд., дораб. – М: Просвещение, 2011. -112 с. - (Стандарты второго поколения).**
- ✓ **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений"**
- ✓ **Приказ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»**
- ✓ **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года № 03-255 "О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования"**

Приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915) в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) внесены изменения в целях его приведения в соответствие с законом «Об образовании в Российской Федерации».



Требования ФГОС

к результатам
освоения основной
образовательной
программы
основного
общего образования

к структуре
основной
образовательной
программы
основного общего
образования

к условиям
реализации
основной
образовательной
программы
основного
общего
образования

ОРИЕНТАЦИЯ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА НА РЕЗУЛЬТАТЫ

личностные

предметные

метапредметные



Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;**
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;**
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ	РЕГУЛЯТИВНЫЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
<p>владеть всеми видами речевой деятельности; извлекать информацию из различных источников; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности; осуществлять речевой контроль; оценивать речь с точки зрения её содержания, языкового оформления</p>	<p>управлять своей деятельностью (постановка и формулирование цели предстоящей учебной деятельности – индивидуальной и коллективной, планирование последовательности деятельности, прогнозирование её результатов); контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности;</p>	<p>выполнять логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.;</p> <p>строить логическую цепь рассуждения (выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации и др.);</p>

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

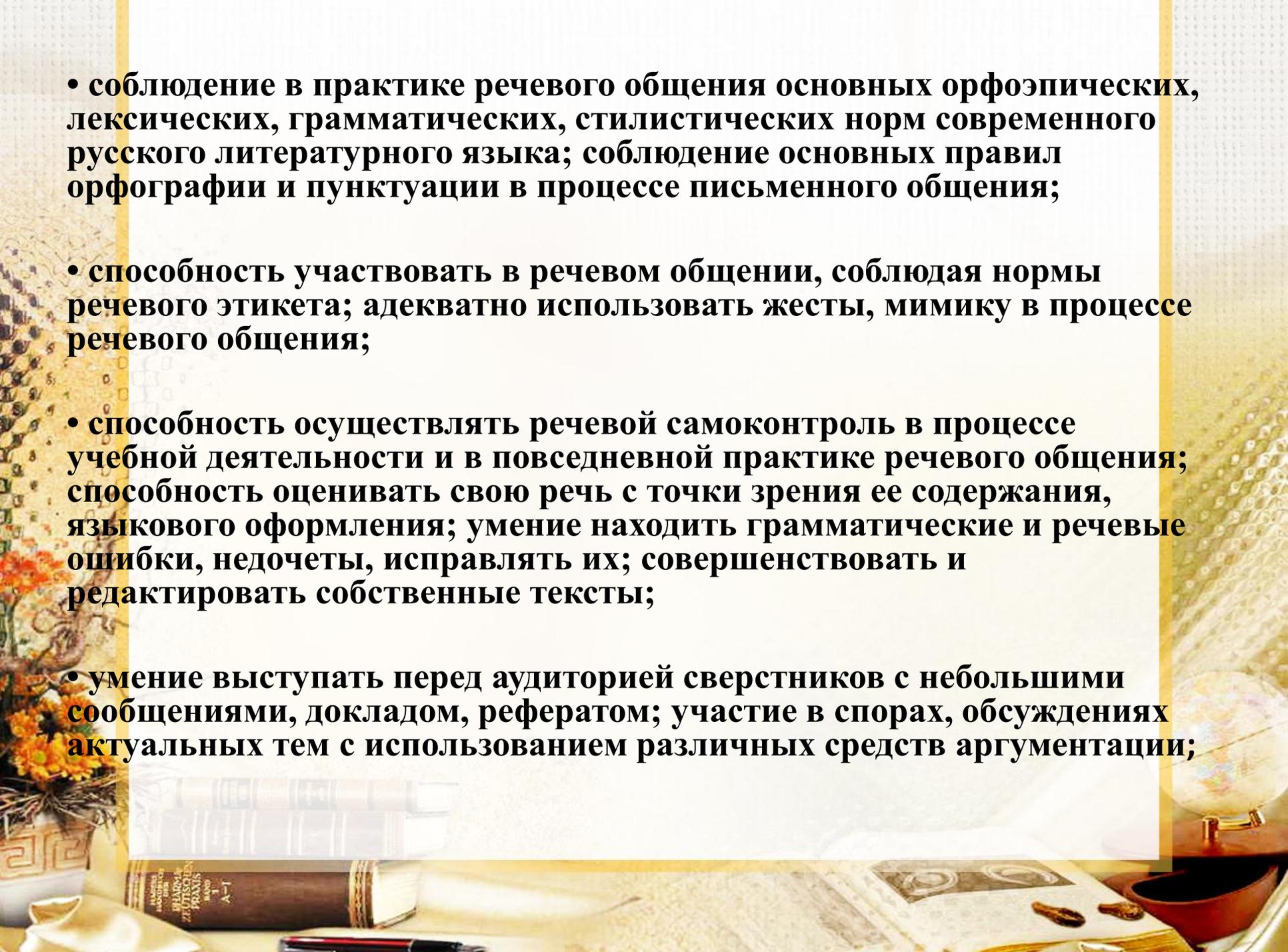
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);**
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;**
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);**
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;**
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;**
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;**

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др., сочетание разных видов диалога);

- **соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;**
- **способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;**
- **способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;**
- **умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;**



2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология« (русский язык)

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ФГОС (русский язык)

- ✓ Достижение результатов освоения курса русского языка на личностном, предметном и метапредметном уровне.
- ✓ Реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в процессе обучения русскому языку.

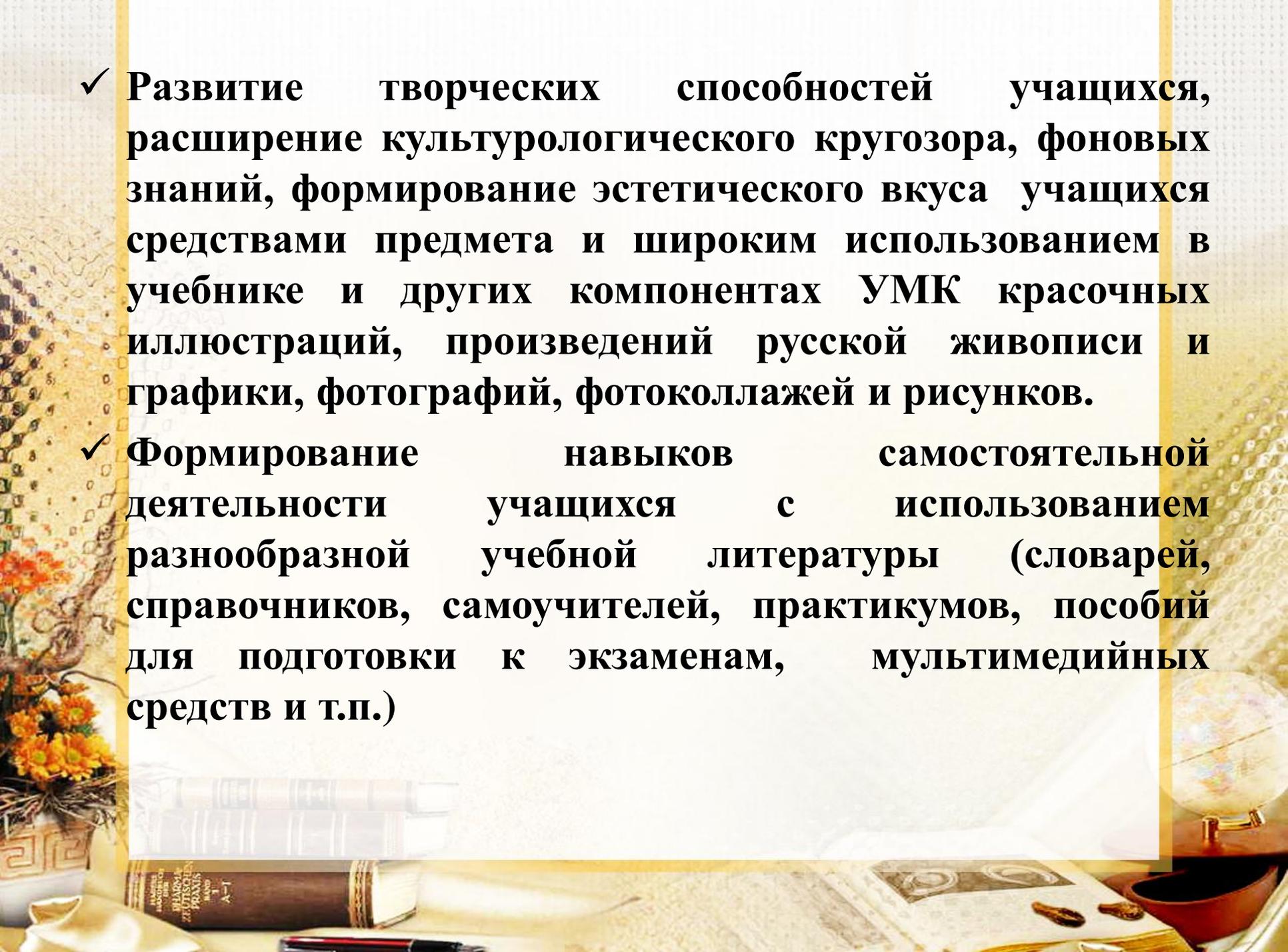
При реализации деятельностного подхода каждый раздел курса должен быть представлен в тематическом плане не только в знаниевой, но и в деятельностной форме, т.е. наличие 2 блоков:

- первый-перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования;
- второй – перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе уточнения данных понятий.

- ✓ Актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».
- ✓ Личностно-ориентированная парадигма образования.

- ✓ Акцент на метапредметной функции русского языка в процессе обучения и воспитания.
- ✓ Практикоориентированное обучение.
- ✓ Демонстрация эстетической функции языка, которая максимально проявляется в лучших образцах русской классической и современной художественной литературы
- ✓ Дифференцированное предъявление материала, использование заданий различной степени сложности, что позволяет обучать школьников любого уровня способностей и учитывать индивидуальные потребности ребёнка;
- ✓ Активное применение на уроках современных педагогических технологий обучения

- ✓ Развитие творческих способностей учащихся, расширение культурологического кругозора, фоновых знаний, формирование эстетического вкуса учащихся средствами предмета и широким использованием в учебнике и других компонентах УМК красочных иллюстраций, произведений русской живописи и графики, фотографий, фотоколлажей и рисунков.
- ✓ Формирование навыков самостоятельной деятельности учащихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.)



Преподавание русского языка на уровне современных требований – это реализация когнитивно-коммуникативного аспекта – выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, в связи с чем:

- ✓ целесообразно шире использовать работу с текстом;
- ✓ отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- ✓ обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка;
- ✓ учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- ✓ регулярно проводить многоаспектный анализ текста.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане:

1. БУП (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского языка в объёме 735 часов.

Из них:

1. а) инвариантная часть – 661 ч.

2. б) вариативная часть – 74 ч. (формируется авторами рабочих программ)

5 класс – 175 ч. (5 часов в неделю)

6 класс – 210 ч. (6 часов в неделю)

7 класс – 140 ч. (4 часа в неделю)

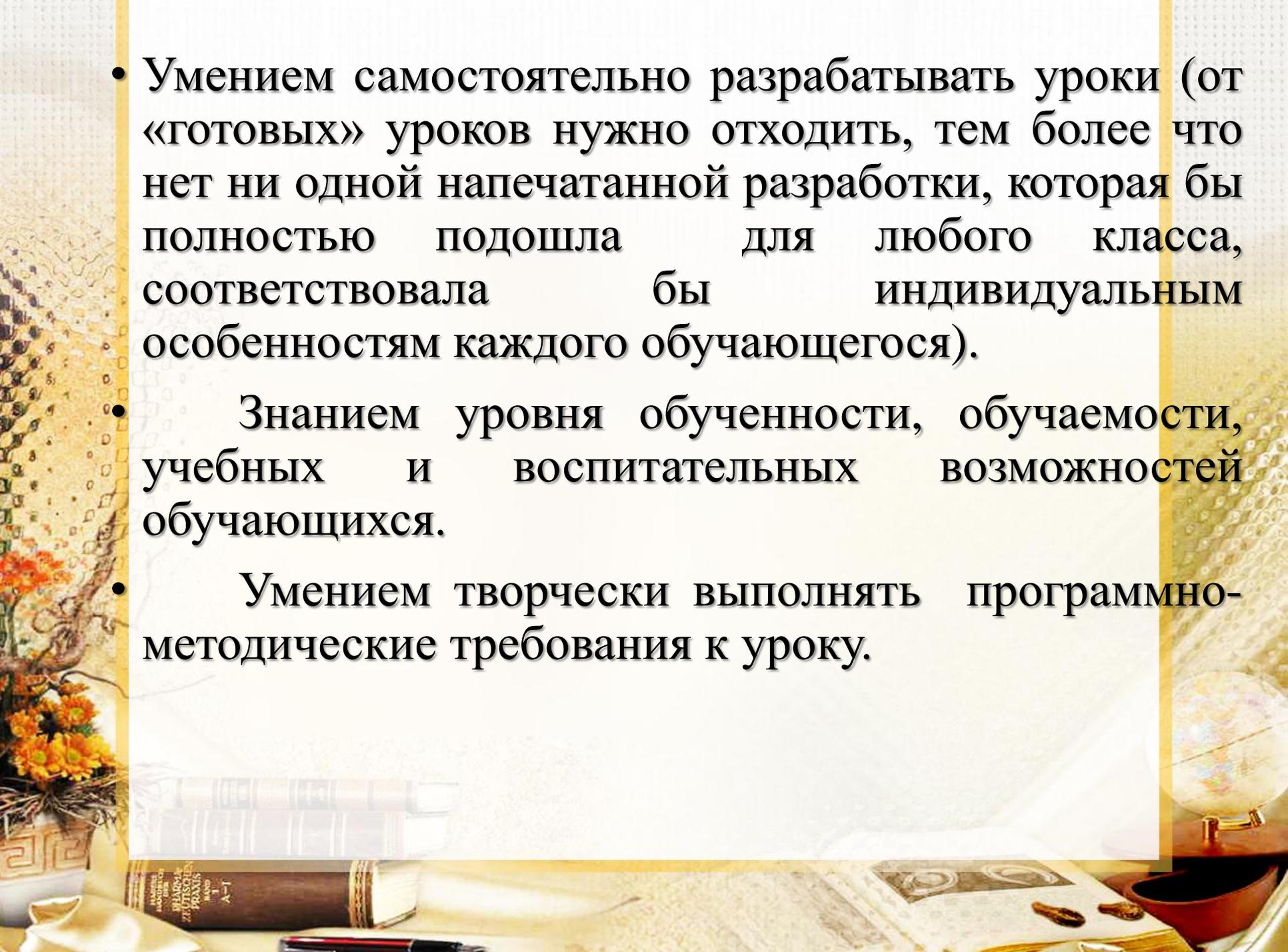
8 класс – 105 ч. (3 часа в неделю)

9 класс – 105 ч. (3 часа в неделю)

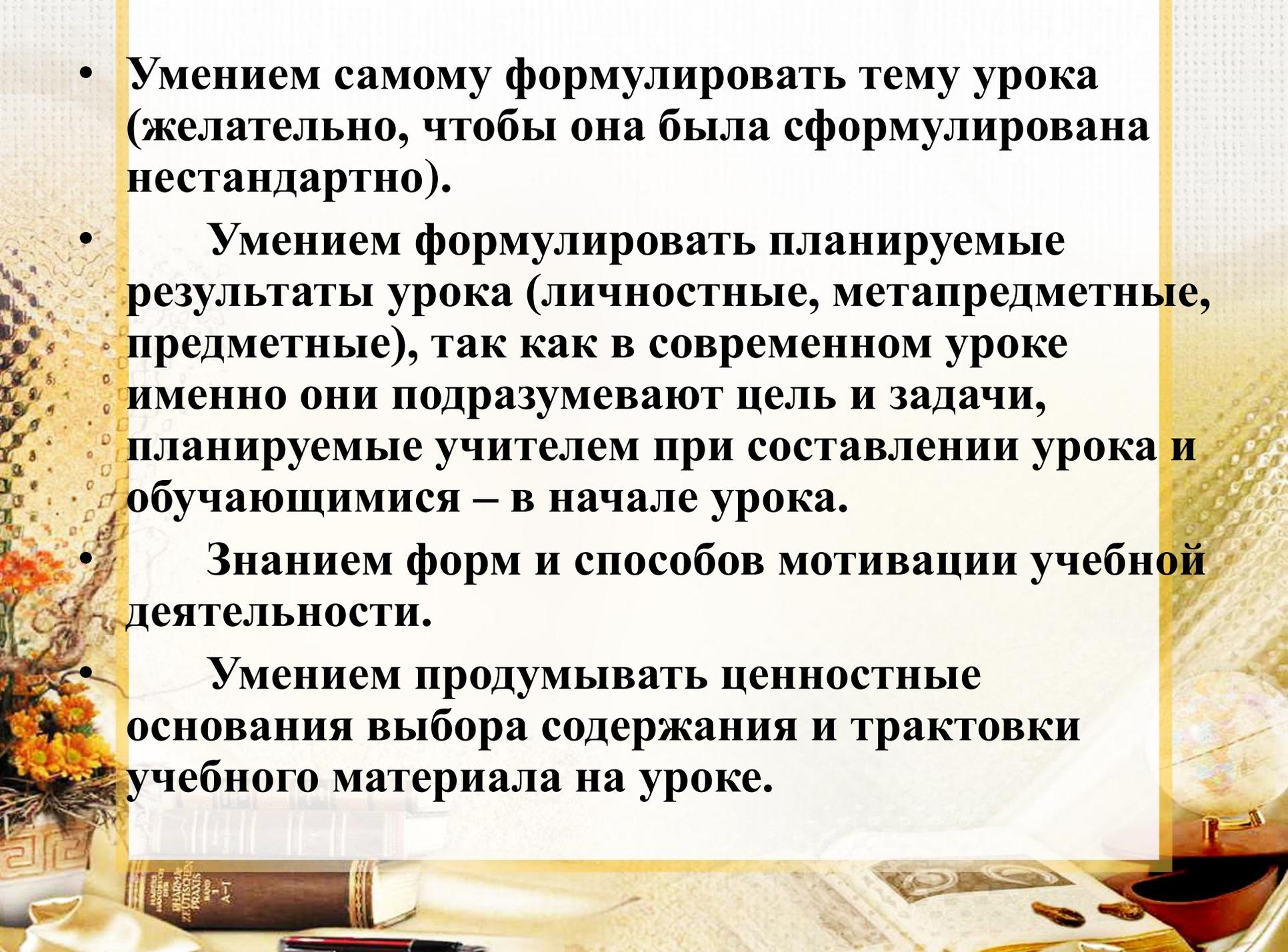
Чем же должен в совершенстве владеть педагог при построении современного урока русского языка (чтобы привести детей не только к высоким предметным, но и метапредметным результатам)?



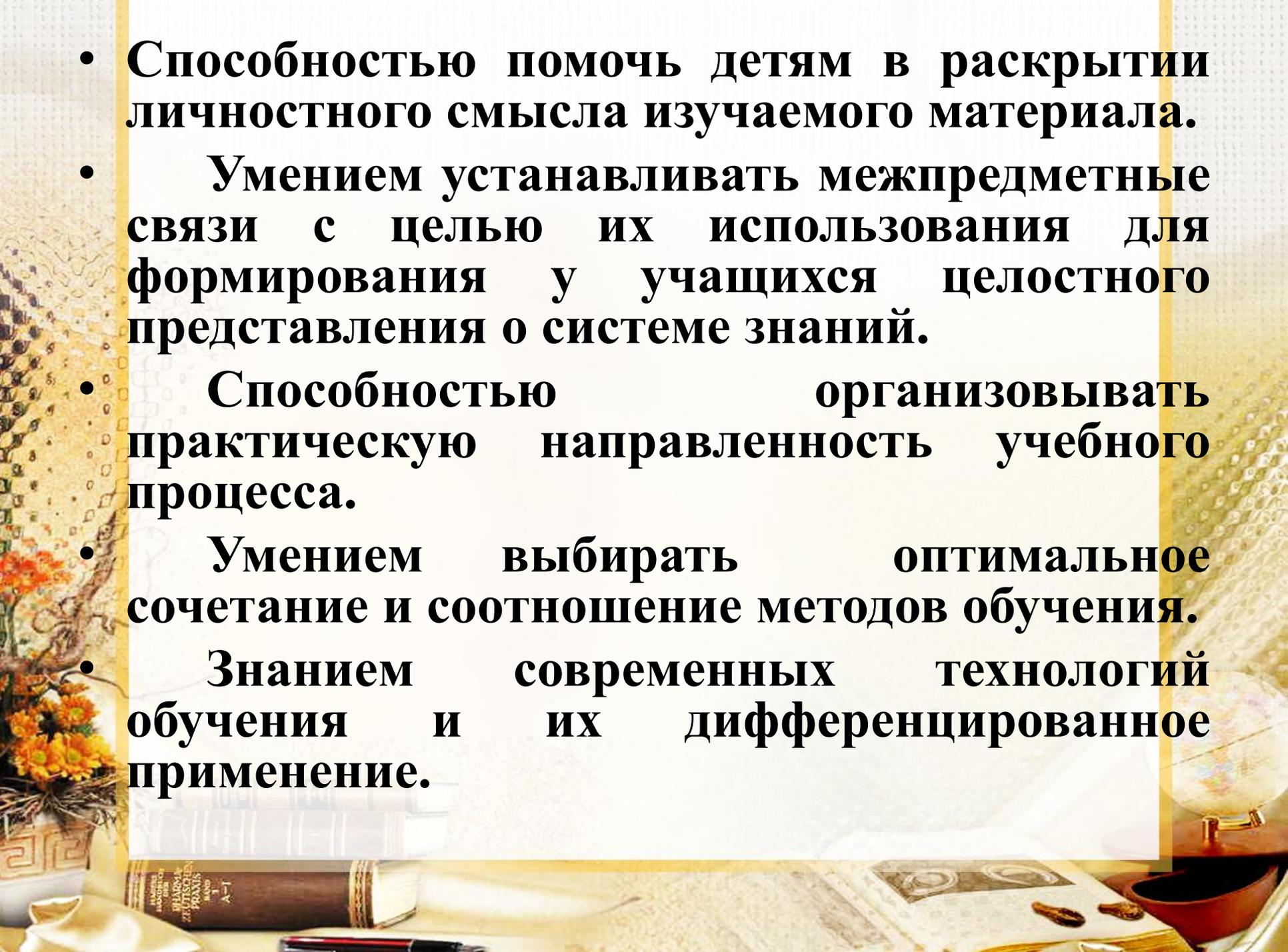
- Умением самостоятельно разрабатывать уроки (от «готовых» уроков нужно отходить, тем более что нет ни одной напечатанной разработки, которая бы полностью подошла для любого класса, соответствовала бы индивидуальным особенностям каждого обучающегося).
- Знанием уровня обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей обучающихся.
- Умением творчески выполнять программно-методические требования к уроку.



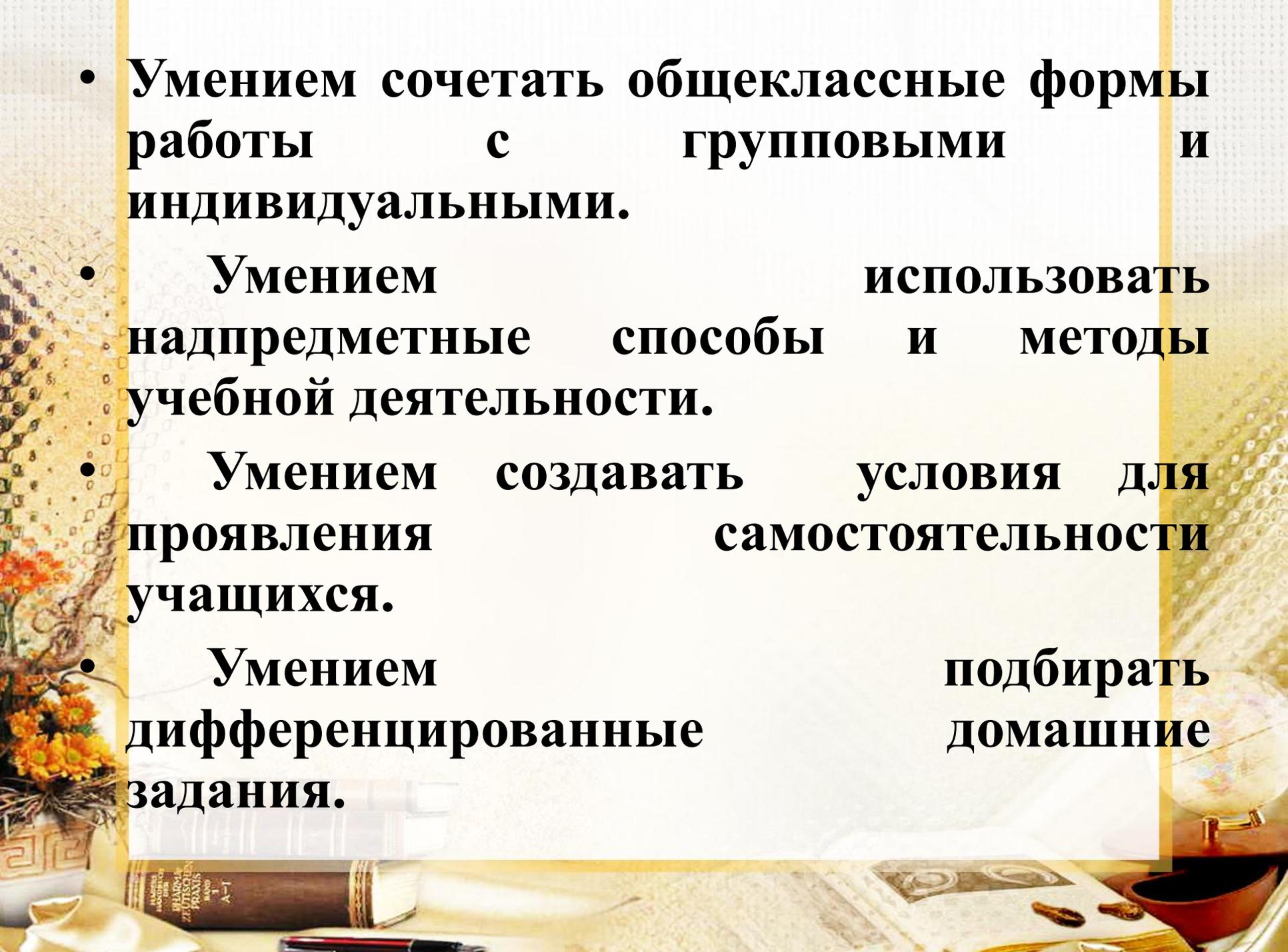
- Умением самому формулировать тему урока (желательно, чтобы она была сформулирована нестандартно).
- Умением формулировать планируемые результаты урока (личностные, метапредметные, предметные), так как в современном уроке именно они подразумевают цель и задачи, планируемые учителем при составлении урока и обучающимися – в начале урока.
- Знанием форм и способов мотивации учебной деятельности.
- Умением продумывать ценностные основания выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.



- **Способностью помочь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.**
- **Умением устанавливать межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.**
- **Способностью организовывать практическую направленность учебного процесса.**
- **Умением выбирать оптимальное сочетание и соотношение методов обучения.**
- **Знанием современных технологий обучения и их дифференцированное применение.**



- Умение сочетать общеклассные формы работы с групповыми и индивидуальными.
- Умение использовать надпредметные способы и методы учебной деятельности.
- Умение создавать условия для проявления самостоятельности учащихся.
- Умение подбирать дифференцированные домашние задания.



Таким образом, если всё вышеназванное учитывать при построении каждого урока и в системе применять на практике, то будет выполняться *требование к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования* (у обучающихся будут формироваться не только предметные, личностные результаты, но и метапредметные знания и умения). В результате по окончании школы человек, владея метапредметными результатами обучения, будет уверенно идти по жизни, спокойно реагировать на встречающиеся трудности и проблемы, будет более самостоятельным, успешным, умеющим применять знания в нестандартной ситуации, в сложном, постоянно изменяющемся современном мире.



Спасибо за внимание!

