

## ДОСТУПНАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ:

- **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
- **ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА**
- **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**



Докладчик: **Наталья Бибикова**

Ведущий специалист отдела инклюзивного образования  
Группа Компаний «**ИСТОК-АУДИО**»

## О КОМПАНИИ

**Группа компаний "Исток-Аудио" основана в 1994 году** и на сегодняшний день является ведущим российским производителем и поставщиком реабилитационного и адаптационного оборудования для людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оборудования для формирования доступной среды в учреждениях широкого профиля.

**С 2010 года Группа Компаний “Исток-Аудио” работает на рынке доступной среды, формируя в зданиях и учреждениях условия полноценной доступности для всех категорий инвалидности**

**В 2011 – 2012 годах  
Группа компаний «Исток-Аудио»  
на конкурсной основе являлась основным  
исполнителем пилотного проекта  
госпрограммы  
“Доступная среда”**



**За время работы Группа Компаний «Исток-Аудио» в рамках программ “Доступная среда” оснастила более 3000 учреждений - отделения соцзащиты, объекты культуры, спорта, транспортные объекты, ЗАГСы и пенсионные фонды, дошкольные и общеобразовательные учреждения, административные здания и многое другое**

## ВЫВОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ДОСТУПНОСТИ:

ТОЛЬКО **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД** К  
ФОРМИРОВАНИЮ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ  
**ПОЗВОЛИТ ДОСТИЧЬ ЦЕЛИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ**

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ✓ Реализация права ребенка с ОВЗ на образование является одной из важнейших задач государственной политики
- ✓ Получение детьми с ОВЗ образования является важным условием успешной социализации, эффективной самореализации
- ✓ Создание условий для получения образования детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей является основной задачей в области реализации права на образование



## КАДРОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- Учитель – дефектолог (логопед, сурдопедагог, тифлопедагог)
- Педагог – психолог
- Социальный педагог
- Тьютор
- Учитель



# ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА

## «Конвенция о правах инвалидов»

- ✓ Принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года
- ✓ Вступила в силу 3 мая 2008 года
- ✓ 132 государства и Евросоюз участвуют в Конвенции

### Принципы и меры (в том числе законодательные):

- ✓ освоение инвалидами жизненных и социальных навыков;
- ✓ **обучение в системе общего образования;**
- ✓ установление благоприятных условий на рынке труда;
- ✓ **создание доступной для инвалидов среды и адаптация** в этих целях градостроительной, транспортной, коммуникационной и иной инфраструктуры;
- ✓ **доступ инвалидов к информации** (включая содействие использованию жестового языка, азбуки Брайля и иных способов и форматов общения);
- ✓ реабилитация и другие меры

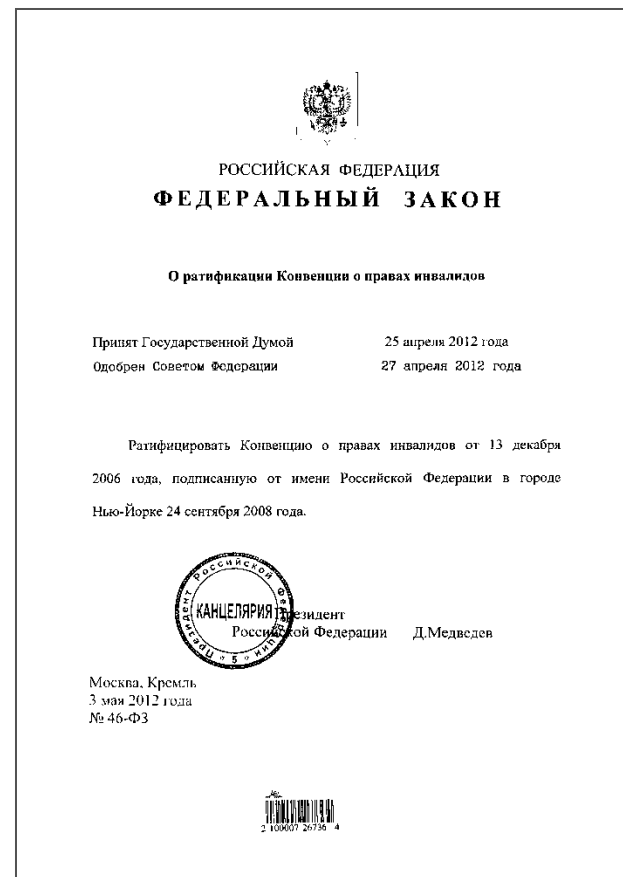


## Федеральный закон РФ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

- ✓ Принят Государственной Думой 25.04.2012
- ✓ Одобрен Советом Федерации 27.04.2012

### Общие обязательства государства-участника Конвенции:

- ✓ принятие всех надлежащих законодательных, административных и иных мер для осуществления прав инвалидов;
- ✓ отмену существующих законов, постановлений, обычаев и устоев, которые являются по отношению к инвалидам дискриминационными;
- ✓ учет во всех стратегиях и программах вопросов защиты и поощрения прав инвалидов





## "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

### Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ Статья 2, п.27. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- ✓ Статья 5. Право на образование.  
П.5.1. создаются условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих методов и условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;



## Государственная программа «Доступная среда» на 2011 - 2015 г

**Распоряжение №2181-р от 26 ноября 2012 г.**

### Подпрограмма 1 "Обеспечение доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения"

Две основные задачи:

1. создание в обычных образовательных учреждениях универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов;
2. оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Исполнитель - Министерство образования и науки Российской Федерации.

2011 год - 300 учреждений;  
2012 год - 450 учреждений;  
2013 год - 500 учреждений;  
2014 год - 3150 учреждений;  
2015 год - 3600 учреждений



## Государственная программа «Доступная среда» на 2011 - 2020 г

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РАСПОРЯЖЕНИЕ от 27 октября 2014 г. No 2136-р, г.МОСКВА



**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**



**КОМПЛЕКС ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
С НАРУШЕННОЙ ФУНКЦИЕЙ СЛУХА**

## FM-СИСТЕМЫ



FM-системы передают звук (например, голос преподавателя) с микрофона непосредственно на динамики слуховых аппаратов слабослышащих учащихся, что позволяет им обучаться совместно с нормально слышащими учащимися.

Преподаватель имеет возможность свободно перемещаться по классу или аудитории, не напрягать голосовые связки, индивидуально работать со слабослышащими учащимися.



Использование FM-системы позволяет создать в любом учебном помещении условия комфортного обучения учащихся с разными возможностями по слуху.

**Нарушения  
органов слуха**

**Нарушения  
органов  
зрения**

**Нарушения  
опорно-  
двигательных  
функций**

## **АКУСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ (Системы свободного звукового поля)**

Акустические системы являются дополнительным элементом FM-системы, и служат для создания в учебном помещении условий хорошей слышимости для всех групп учащихся.

Голос преподавателя поступает с микрофона через FM-передатчик на акустическую колонку. Одновременно сигнал поступает и на FM-приемники слабослышащих учащихся. Динамики аудиоколонок мягко усиливают голос преподавателя, равномерно распространяют его по помещению.



**Нарушения  
органов слуха**

**Нарушения  
органов  
зрения**

**Нарушения  
опорно-  
двигательных  
функций**



**Система  
производства  
PHONIC EAR**



**Система  
производства  
PHONAK**



## СУРДОЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТРЕНАЖЁРЫ

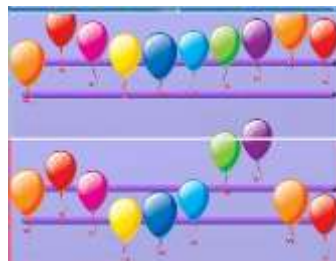
Представляют собой комплексные программы по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей.

Позволяют работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные задачи:

- ✓ коррекция речевого дыхания и голоса
- ✓ развитие лексико-грамматической стороны речи
- ✓ внесение игровых моментов в процесс коррекции речевых нарушений
- ✓ многократное дублирование необходимого типа упражнений и речевого материала
- ✓ использование различных стимульных материалов (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь)
- ✓ работа на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика
- ✓ коррекция восприятия, внимания, памяти

### Состав:

- ✓ Микрофон
- ✓ основную программу и программы работы со словарями
- ✓ подробное текстовое практическое руководство с описанием приемов работы и методикой по проведению индивидуальных и групповых занятий



Нарушения  
органов слуха

Нарушения  
органов  
зрения

Нарушения  
опорно-  
двигательных  
функций

## Слухоречевые тренажёры

Предназначены для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, отработки ритмико-интонационной речи в коррекционной работе с детьми, имеющими различную степень потери слуха.

Используются в коррекционных учебных заведениях, а также в учебных заведениях, реализующих систему инклюзивного образования.

- помогает осмыслить и понять каждое сказанное слово;
- помогает слышать свой голос, развивать свою речь, общаться с педагогом с большим пониманием и уверенностью;
- имеет высокое качество звука, позволяет учащимся регулировать свой голос;



**Нарушения  
органов слуха**

**Нарушения  
органов  
зрения**

**Нарушения  
опорно-  
двигательных  
функций**

**СЛУХОРЕЧЕВЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ «СОЛО-01» и «СОЛО-01В»**

## Комплект реабилитационных материалов

**Комплект реабилитационных материалов** – это сборник методических пособий, необходимых для педагогической слухоречевой реабилитации людей с нарушенной функцией слуха.

**Уникальный информационный ресурс** для:

- Родителей детей с КИ и СА;
- Сурдопедагогов, логопедов, реабилитологов;
- Педагогов в школах;
- Всех специалистов, занятых в процессе реабилитации людей с нарушенным слухом.

➤ Комплект реабилитационных материалов создан ведущими мировыми и отечественными специалистами в области кохлеарной имплантации, слухопротезирования, сурдологии, аудиологии и коррекционной педагогики.



Нарушения  
органов слуха

Нарушения  
органов  
зрения

Нарушения  
опорно-  
двигательных  
функций



**КОМПЛЕКС ОБОРУДОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
С НАРУШЕННОЙ ФУНКЦИЕЙ ЗРЕНИЯ**

## КОМПЬЮТЕРНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ

Комплекс представляет из себя учебное место для инвалида по зрению, обеспечивает возможность работы учащегося с графической, текстовой и печатной информацией (например, учебные материалы, пособия).

**Комплекс предоставляет учащемуся следующие основные возможности:**

- Увеличение и отображение на экране фрагмента документа с необходимым учащемуся уровнем увеличения;
- Оптимальный для учащегося уровень контрастности и яркости документа;
- Удобная и быстрая навигация по документу, с которым осуществляется работа учащегося;
- Распознавание и чтение текста (при комплектации системы синтезатором речи)

Комплекс включает в себя: ПК, видеоувеличитель, программное обеспечение экранного доступа, может комплектоваться 3D принтером шрифтов Брайля, читающими устройствами, и пр.



Нарушения  
органов слуха

Нарушения  
органов  
зрения

Нарушения  
опорно-  
двигательных  
функций

## ПОСОБИЯ И КНИГИ

**Пособия** предназначены для занятий со слабовидящими или незрячими детьми по общеобразовательным предметам в школе, для занятий с дошкольниками в детском саду. Вся информация дублируется шрифтом Брайля.

Пособия составляются в полном соответствии со стандартными школьными программами



Тифлоприбор «Графика»



Прибор «Ориентир»



Пособие «Дикие млекопитающие»



Обучение лепке и рисованию



Изучение геометрических фигур

Нарушения  
органов слуха

Нарушения  
органов  
зрения

Нарушения  
опорно-  
двигательных  
функций

## ПИСЬМЕННЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

**Письменные принадлежности** для письма по Брайлю предназначены для использования на уроках в школах для незрячих и слабовидящих детей, а также дома для закрепления полученных навыков.



Планшет для рельефного рисования

Нарушения  
органов слуха

Нарушения  
органов  
зрения

Нарушения  
опорно-  
двигательных  
функций

## ДОСУГ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

### Настольные игры

- Тактильные шашки, шахматы, домино, нарды
- Пятнашки, Судоку, Монополия со шрифтом Брайля
- Игральные карты со шрифтом Брайля
- Мячи: звенящие и со звуковым сигналом



Нарушения  
органов слуха

Нарушения  
органов  
зрения

Нарушения  
опорно-  
двигательных  
функций





**СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ И  
АДАПТАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

## АДАПТИРОВАННЫЕ УСТРОЙСТВА ДЛЯ ПК

- ❑ Специальные клавиатуры предназначены для содействия в использовании компьютера учащимся с ограниченными моторными функциями. Различные типы клавиатур адаптированы к определенным разновидностям ограничений.
- ❑ Учащиеся с моторными нарушениями средней и высокой степени нуждаются в клавиатурах с клавишами увеличенного размера, расположенными далеко друг от друга, а также в клавиатурах, в которых каждая кнопка расположена в специальной углубленной полости – все это облегчает работу на клавиатура и позволяет исключить возможность одновременно нажатия разных клавиш.

**Нарушения  
органов слуха**

**Нарушения  
органов  
зрения**

**Нарушения  
опорно-  
двигательных  
функций**



## КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ПОСОБИЯ для детей и учащихся с разными формами инвалидности

Предназначены для использования в учреждениях дошкольного воспитания, а также в начальных классах образовательных школ, реализующих систему инклюзивного образования.

Индивидуальная комплектация зависит от стоящих перед учебным заведением задач, круга учащихся.

В разных комплектация может включать в себя:

- Комплект оборудования и игрушек для развития **зрительной функции и зрительного восприятия;**
- Адаптированные комплексы для детей-инвалидов **по слуху;**
- Набор игрушек для развития детей и учащихся **с формами аутизма и ДЦП;**
- Развивающий набор на креплениях **для детей на инвалидных колясках;**



Нарушения  
органов слуха

Нарушения  
органов  
зрения

Нарушения  
опорно-  
двигательных  
функций

## СЕНСОРНАЯ КОМНАТА (ПРОСТРАНСТВО)

**Сенсорная комната** – особым образом организованное и оформленное помещение, безопасное и интересное для ребенка и взрослого. Сенсорная комната – это идеальная среда для отдыха, расслабления и развития.

### **Сенсорная комната рекомендована:**

- Детям дошкольного, младшего и старшего школьного возраста;
- Взрослым с изменяемым поведением, психическими отклонениями, неврологическими заболеваниями, поражением опорно-двигательного аппарата, нуждающиеся в нормализации психологического и эмоционального состояния;
- Детям и взрослым при комплексном восстановительном лечении.

**Нарушения  
органов слуха**

**Нарушения  
органов  
зрения**

**Нарушения  
опорно-  
двигательных  
функций**



### **Наполняемость сенсорной комнаты:**

Мягкое оборудование, светозвуковые панели, воздушнопузырьковые трубки, сухие бассейны, тактильное оборудование, развивающие оборудование, фиброоптические изделия.

## РАБОЧЕЕ МЕСТО ДЛЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Учащиеся с нарушениями опорно-двигательных функций и маломобильные группы учащихся нуждаются в специальной мебели, которая позволит правильно и комфортно расположиться ребенку на рабочем месте.



### Варианты специализированной мебели:

Детский ортопедический стул, Подставка для ног, Абдуктор, Дополнительная опора, Парт с боковой и задней приставкой

Нарушения  
органов слуха

Нарушения  
органов  
зрения

Нарушения  
опорно-  
двигательных  
функций



**Комплексное дооборудование  
различных зон учебного заведения,  
обеспечивающих их доступность для всех  
категорий людей с ограниченными  
возможностями здоровья**

## ЗНАКИ ДОСТУПНОСТИ ПРЕДУПРЕЖДАЮЩИЕ ЗНАКИ

Знаковые средства отображения информации (предупреждающие знаки, таблички и наклейки, программы мероприятий и пр.). Размещаются при входе в учебные заведения и в учебные помещения для демонстрации доступности объекта.



для  
инвалидов  
по слуху



для  
инвалидов -  
колясочников



для  
инвалидов  
по зрению



для всех  
категорий



Предупреждающие  
знаки

Прилегающая  
территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

Учебные  
помещения

Санитарные  
комнаты

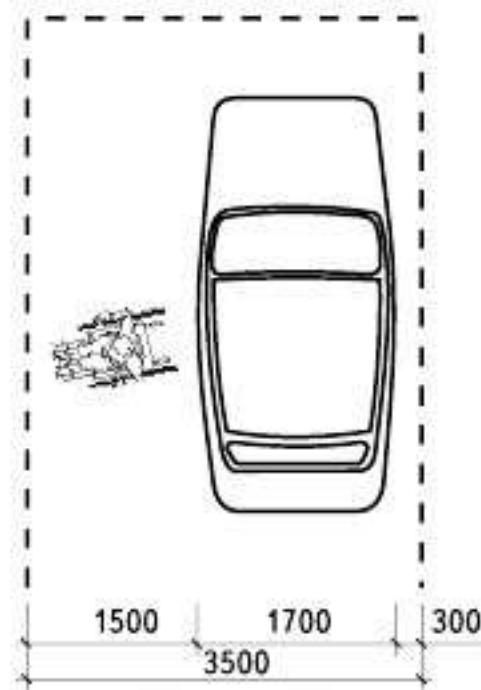
Залы

Канцелярия /  
Приемная/  
Ресепшн /  
Деканат

Кабинеты  
руководства

## СТОЯНКА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

Место парковки оборудуется специальным знаком «парковка для инвалидов» и обозначается специальными разметками на асфальте, сделанной черной и желтой красками по трафарету. При этом необходимо обеспечить необходимые размеры парковочного места – 4 x 3.5 м.



Прилегающая территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

Учебные помещения

Санитарные комнаты

Залы

Канцелярия /  
Приемная /  
Ресепшн /  
Деканат

Кабинеты  
руководства



## ТАКТИЛЬНАЯ ПЛИТКА

Позволяет слабовидящим учащимся получать информацию о направлении движения (на улице и в помещении учебного заведения), наличии препятствий (двери, дорога, ступени)



**На улице**



**В помещении**

**Прилегающая территория**

**Вход**

**Холл / Фойе**

**Коридоры**

**Лестницы**

**Учебные помещения**

**Санитарные комнаты**

**Залы**

**Канцелярия /  
Приемная /  
Ресепшн /  
Деканат**

**Кабинеты  
руководства**

## ПРОТИВОСКОЛЬЗЯЩИЕ ПОКРЫТИЯ

На прилегающей территории, на входе, в ряде случаев внутри здания (скользкий пол) устанавливаются противоскользящие покрытия на поверхности и ступени, предохраняющие учащихся от любых случаев падения / скольжения



**Прилегающая  
территория**

**Вход**

**Холл / Фойе**

**Коридоры**

**Лестницы**

**Учебные  
помещения**

**Санитарные  
комнаты**

**Залы**

**Канцелярия /  
Приемная /  
Ресепшн /  
Деканат**

**Кабинеты  
руководства**

## ПАНДУСЫ

Позволяет учащимся преодолевать лестницы и препятствия на инвалидных креслах



**Стационарный пандус**



**Телескопический (переносной) пандус**



**Откидной пандус**



**Пандус для преодоления порогов**

**Прилегающая территория**

**Вход**

**Холл / Фойе**

**Коридоры**

**Лестницы**

**Учебные помещения**

**Санитарные комнаты**

**Залы**

**Канцелярия /  
Приемная /  
Ресепшн /  
Деканат**

**Кабинеты  
руководства**

## МОБИЛЬНЫЕ ЛЕСТНИЧНЫЕ ПОДЪЕМНИКИ

Предназначены для транспортировки учащихся в инвалидных креслах по лестницам, на которых нет возможности установить пандусы, или которые имеют слишком крутой наклон:

- ✓ не требуют установки
- ✓ просты в использовании
- ✓ позволяют осуществлять подъем по лестнице с углом наклона до 35 гр.
- ✓ заряжаются от бытовой электросети 220 В

**Мобильный гусеничный подъемник ROBY T09 и ROBY T09 PPP**



Прилегающая территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

**Лестницы**

Учебные помещения

Санитарные комнаты

Залы

Канцелярия /  
Приемная /  
Ресепшн /  
Деканат

Кабинеты  
руководства

## ПОРУЧНИ

Служат для опоры во время передвижения или выполнения действий учащимися с ограниченными возможностями. Это касается как инвалидов по зрению, так и людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Поручни обеспечивают необходимую поддержку и опору при ходьбе, стоянии и сидении.



**Поручни полированные из нержавеющей стали**



**Поручни с антибактериальным покрытием**



**Прилегающая территория**

**Вход**

**Холл / Фойе**

**Коридоры**

**Лестницы**

**Учебные помещения**

**Санитарные комнаты**

**Залы**

**Канцелярия /  
Приемная /  
Ресепшн /  
Деканат**

**Кабинеты  
руководства**

## КНОПКИ ВЫЗОВА ПОМОЩНИКА

Предназначены для дистанционного вызова помощника (сотрудника, охранника) при любых затруднениях или вопросах, возникающих у учащегося или посетителя. Кнопка подает сигнал, приемник показывает место, откуда поступил сигнал. Кнопка должна быть совмещена со специальным обозначением.



Стандартная кнопка



Приемник со  
светодиодной  
индикацией



Антивандалные  
всепогодные кнопки



Приемник  
с ЖК дисплеем

Прилегающая  
территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

Учебные  
помещения

Санитарные  
комнаты

Залы

Канцелярия /  
Приемная /  
Ресепшн /  
Деканат

Кабинеты  
руководства

# АВТОМАТИЧЕСКИЕ ОТКРЫВАТЕЛИ ДВЕРЕЙ

Легкий доступ в здание посредством автоматического привода двери

- ✓ Существенно облегчают доступ в здание
- ✓ Не требуют замены дверей
- ✓ Питаются от бытовой электросети 220 вольт



Возможны несколько вариантов открывания двери:

- ✓ нажатием кнопки;
- ✓ движением руки перед сенсорным переключателем;
- ✓ при помощи пульта;
- ✓ автоматическое открывание (датчик движения).



Прилегающая территория

Вход

Холл

Регистратура/  
Касса/Окно  
приема

Коридоры

Лестницы

Кабинеты

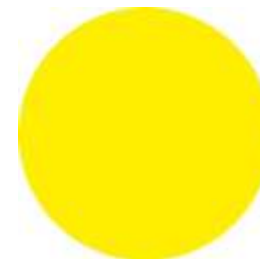
Санитарные  
комнаты

Залы

Рабочие места  
для инвалидов

## КОНТРАСТНАЯ МАРКИРОВКА

Позволяет слабовидящим учащимся и посетителям получать информацию о наличии препятствий (контрастные круги на дверях, контрастные полосы на ступенях, и пр.)



**Прилегающая территория**

**Вход**

**Холл / Фойе**

**Коридоры**

**Лестницы**

**Учебные помещения**

**Санитарные комнаты**

**Залы**

**Канцелярия /  
Приемная /  
Ресепшн /  
Деканат**

**Кабинеты  
руководства**

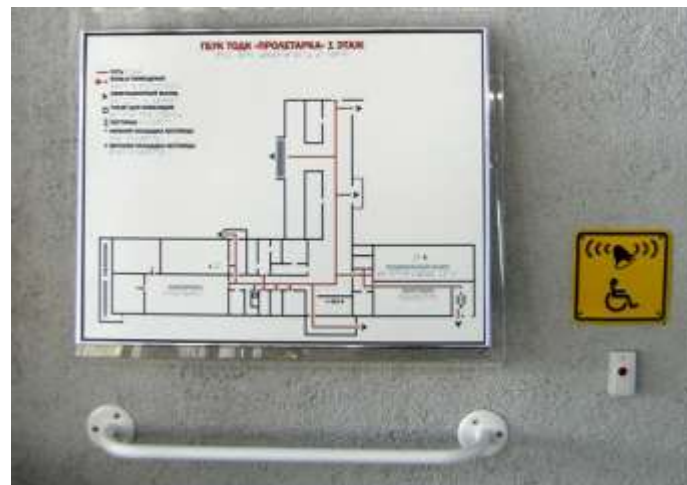


## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТАБЛИЧКИ, МНЕМОСХЕМЫ

Средства отображения информации, с помощью которых учащиеся и посетители с ограниченными возможностями здоровья получают информацию о доступности объектов, схемах перемещения, путях эвакуации и пр.

**Мнемосхема** – тактильное табло, представляющее собой схему движения по кабинетам в учреждении. Все необходимые надписи выполнены в виде плоско-выпуклых элементов и дублируются шрифтом Брайля.

**Рельефные знаки и таблички** со шрифтом Брайля применяются как информационные указатели рядом с дверьми внутри здания, на дверях кабинетов.



Прилегающая территория

Вход

Холл / Фойе

Коридоры

Лестницы

Учебные помещения

Санитарные комнаты

Залы

Канцелярия /  
Приемная /  
Ресепшн /  
Деканат

Кабинеты  
руководства

# ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕРМИНАЛ



- Предназначен для использования в качестве информационного носителя.
- Конструкция предусматривает удобный и беспрепятственный доступ к сенсорному экрану людей на инвалидных колясках.
- Программное обеспечение позволяет создать удобные условия для пользователя с ограниченными возможностями разных категорий:
  - Для слабовидящих пользователей – изменение контрастности и цветовых режимов, увеличение шрифта и размера данных;
  - Для слабослышащих – встроенная индукционная система;
  - Для инвалидов-колясочников – перемещение интерфейса в удобную зону экрана.

Прилегающая территория

Вход

**Холл / Фойе**

Коридоры

Лестницы

Учебные помещения

Санитарные комнаты

Залы

Канцелярия /  
Приемная /  
Ресепшн /  
Деканат

Кабинеты  
руководства

## ЕЩЕ РАЗ ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ -

– ТОЛЬКО **КОМПЛЕКСНОЕ** ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ СДЕЛАТЬ ЕГО  
**ДОСТУПНЫМ** ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ



**ЛИШЬ ВСЕ ВМЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ  
СДЕЛАТЬ ЭТОТ МИР ДОСТУПНЕЙ!**

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

Группа Компаний "ИСТОК-АУДИО"

8-495-660-01-17

[io@ia-group.ru](mailto:io@ia-group.ru)

[www.istok-audio.com](http://www.istok-audio.com)