

Общественная гостиная

23 апреля в рамках мероприятий симпозиума состоялась работа общественной гостиной, участниками которой стали 20 представителей различных образовательных и общественных организаций Забайкальского края, сотрудники БОУ ДПО (ПК)С «Чувашский республиканский институт образования» г. Чебоксары, специалисты ИРО Забайкальского края, преподаватели и студенты ЗабГУ.

Модераторами секции являлись Грешилова И.А., проректор по НМР ИРО Забайкальского края, к.ф.н., и Кузьмина С.В., доцент кафедры образовательной политики ИРО Забайкальского края.

В рамках мероприятия участники гостиной обсудили вопросы детской инвалидности в современном обществе, развития инклюзивного образования в Забайкальском крае, психолого-педагогической коррекции детей с ранним детским аутизмом в условиях общеобразовательной школы, взаимодействия семьи и школы в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ярким стало выступление Тыжиновой О.В., председателя «Ассоциации



родителей детей с ОВЗ «Аистенок». На примере школы №1147 г. Москвы Ольга Валерьевна познакомила участников гостиной с трехступенчатой моделью апробации инклюзивного образования, которая направлена на предоставление возможности детям с тяжелыми ментальными расстройствами обучаться в общеобразовательной школе. Ольга Валерьевна особо отметила, что «далеко не все дети могут обучаться в рамках общеобразовательной школы, следовательно, инклюзия должна быть дифференцированной, а не массовой. А в связи с тем, что ребенок аутист с выраженными поведенческими особенностями не может эффективно обучаться в классах, включающих 25-30 учеников, то будущее за классами, в которых будут обучаться 5-6 детей». В завершении выступления

Тыжинова О.В. заверила присутствующих, что «Ассоциация родителей детей с ОВЗ «Аистенок» приложит все усилия для развития инклюзивного и коррекционного образования в Забайкальском крае.

Капустина Т.Е., учитель-дефектолог МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 86» г. Читы, познакомила присутствующих с возможностью использования информационно-коммуникативных технологий во взаимодействии с родителями детей с ОВЗ. По мнению специалиста, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками услуг образовательного учреждения, поэтому действия педагогов должны основываться на интересах и запросах семьи. Именно по этой причине необходимо ориентироваться на поиск новых форм и методов работы, которые позволяли бы учесть актуальные потребности родителей, способствовали формированию активной родительской позиции. Татьяна Евгеньевна отметила, что современные информационные, компьютерные и сетевые технологии открывают новые перспективы в сфере дошкольного образования и воспитания.





По словам Плащевой Е.А., учителя начальных классов МБОУ СОШ № 22 г. Читы, «родители детей с ОВЗ рассматривают необходимость образования в школе не столько для получения знаний детьми, сколько для социализации в обществе и детском коллективе». Евгения Александровна акцентировала внимание участников гостининой на том, что «работа учителя начальных классов с родителями детей с ОВЗ должна начинаться на этапе подготовки детей к обучению в первом классе и продолжаться на протяжении всего времени обучения ребенка в образовательной организации». По мнению учителя, наиболее эффективными формами работы с родительской общественностью являются индивидуальные и групповые консультации, «школа молодых родителей»,

тематические папки с рекомендациями для родителей детей с ОВЗ, «школа будущего первоклассника», занятия-практикумы, тренинги, совместный отдых и совместные праздники.

Чекунова Марина Михайловна, директор МОУ «Сретенская средняя общеобразовательная школа №1», обозначила, что концептуальный подход, лежащий в основе идеи инклюзии, состоит в том, что ребенок с особыми потребностями равен в правах обычному ребенку и имеет неотъемлемое право учиться со своими товарищами и сверстниками в одной образовательной системе. Однако «мастерство инклюзии» состоит из взаимодействия целого ряда участников: самого ребенка, его семьи, инклюзивной образовательной среды, директора и педсостава школы, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, тьютора. Все они являются партнёрами работающими вместе, поскольку для создания общей мозаики - успешной инклюзии – важна каждая деталь. «Между тем, на деле добиться реализации этого крайне сложно. Во-первых, не создано единое образовательное пространство ДОУ – начальная школа. Во-вторых, в большинстве общеобразовательных организаций нет условий и материально технической базы для полноценного обучения детей с ОВЗ и инвалидов. В-третьих, школа и учителя должны быть просвещены в области инклюзивного образования и замотивированы на успех особого ученика морально и материально».



Как отметила Савченко Галина Викторовна, учитель-логопед МБДОУ №44 г.Чита, семья, где растет и воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья требует особой заботы и внимания. Кроме травмирующего влияния на ребенка отклонение в развитии является психической травмой и для родителей. Эти семьи решают проблему поиска эффективных путей психолого-педагогической помощи ребенку. Практика показывает, что успех в решении проблем возможен при условии, что жизненная позиция родителей заключается в оптимистическом настрое в решении проблем детской инвалидности, уверенности в социальной защищенности как самого ребенка, так и всей семьи. Специалист поделилась опытом психолого-педагогической работы с родителями

детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного детского сада.

Особый интерес у участников общественной гостиной вызвало эмоциональное выступление Фалилеевой Н.В., председателя Забайкальской краевой организации Всероссийского общества слепых. Нина Валентиновна обозначила проблемы сопровождения семей с детьми – инвалидами по зрению в Забайкальском крае: отсутствие комплексного межведомственного сопровождения семей, имеющих детей с полной или частичной потерей зрения; отсутствие точных статистических данных о количестве таких детей в регионе; большое количество сочетанной инвалидности; отсутствие в краевом центре школы-интерната для незрячих детей и детей с остаточным зрением. Докладчик отметил, что «в подобных обстоятельствах очень обидно за незрячих детей Забайкальского края, ведь их семьи оказались одни со своими проблемами. Мы вовсе не собираемся противопоставлять коррекционное и инклюзивное образование. Мы считаем, что должны развиваться обе системы. Коррекционное образование должно стать одним из основных ресурсов для инклюзивного. Но, конечно, исходить нужно, прежде всего, из интересов детей и учета мнения родителей».

По итогам работы секции участники общественной гостиной отметили актуальность и значимость обсуждаемых вопросов, озвучили предложения в резолюцию симпозиума.



Черепанова Е.П., и.о. доцента
кафедры прикладной и
практической психологии
ИРО Забайкальского края