

Министерство образования,  
науки и молодежной политики  
Забайкальского края  
(Минобразования Забайкальского края)  
Государственное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования  
Забайкальского края»  
(ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»  
Фрунзе ул., д.1, Чита. 672007  
тел./факс 41-54-29  
E-mail: zabkipkro@mail.ru  
25.01.2019г. № 48  
На \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям МОУО  
Руководителям ОО

**Уважаемые коллеги!**

Генеральной Ассамблеей ООН 2019 год обозначен Международным годом Периодической таблицы химических элементов в честь 150-летия Периодического закона Дмитрия Ивановича Менделеева.

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» объявляет о проведении краевого заочного конкурса образовательных квестов «Путешествие по периодической таблице химических элементов Д.И. Менделеева» (приложение).

Приглашаем принять участие в конкурсе учителей-предметников образовательных организаций общего образования, преподавателей организаций среднего профессионального образования, педагогов дополнительного образования.

Ректор



Б.Б. Дамбаева

**Положение**  
**о красном заочном конкурсе образовательных квестов**  
**«Путешествие по периодической таблице химических элементов Д.И.**  
**Менделеева»**

**1. Общие положения**

1.1. Конкурс проводится ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» в связи с тем, что 2019 год обозначен Генеральной Ассамблеей ООН Международным годом Периодической таблицы химических элементов в честь 150-летия Периодического закона Дмитрия Ивановича Менделеева.

1.2. **Цель конкурса:** активизация деятельности педагогических работников по популяризации научных химических знаний в образовательных организациях через применение современных образовательных технологий.

1.3. Используемые понятия. **Квест-технология** - интегрированная технология, объединяющая идеи проблемного, проектного и игрового обучения, взаимодействия в команде и информационно-коммуникационных технологий; сочетающая целенаправленный поиск при выполнении главного проблемного и серии вспомогательных заданий с приключениями и (или) игрой по определенному сюжету. Веб-квест можно рассматривать как один из видов квест - технологии. С теоретическими аспектами и практическими рекомендациями по разработке квестов можно познакомиться в статье: Игумновой Е.А., Радецкой И.В. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. 2016, № 6; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=25517>.

При **разработке и проведении** образовательных квестов приветствуется творчество и социальное партнерство, взаимодействие в команде, как проектировщиков-организаторов, так и участников квеста, применение проблемных и практико-ориентированных заданий (приложение 2), элементов игрового и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий.

1.4. К участию в Конкурсе допускаются **только авторские работы**, содержание и форма которых соответствует технологической карте (приложение 1).

**2. Участники конкурса**

Участниками конкурса могут быть учителя-предметники образовательных организаций общего образования, преподаватели организаций среднего профессионального образования, педагоги дополнительного образования.

**3. Условия и порядок проведения конкурса**

**Материалы, представляемые на конкурс:**

- 3.1. Заявка, включающая информацию о каждом участнике конкурса:
- фамилия, имя, отчество (полностью);
  - должность;

- полное название образовательной организации;
- контактный адрес и телефон, электронная почта;
- согласие на обработку персональных данных (ФЗ №152).

3.2. Методическая разработка образовательного квеста в соответствии с технологической картой (приложение 1).

3.3. Отчет о проведении образовательного квеста в форме мультимедиа презентации (не более 30 слайдов).

### 3.5. Критерии оценки конкурсных материалов

Оцениваемый элемент	Критерии	Кол-во баллов
Название	Название краткое, привлекательное и оригинальное, соответствующее общей теме конкурса, связанное с химической наукой, периодической таблицей химических элементов.	3
Направленность квеста	Химическая направленность квеста, популяризация химических знаний	3
Цель и задачи	Цель должна быть диагностичной. Задачи определены в соответствии с ФГОС	5
Продолжительность	Указана продолжительность: один урок, серия уроков, неделя, лагерная смена или другой временной промежуток (краткосрочный или длительный)	1
Целевая группа	Учтены возрастные особенности обучающихся и их образовательные потребности, включая специфику здоровья	3
Легенда	В легенде представлена вымышленная история о событиях или личностях, предшествующую началу игры. Творческий характер легенды (преувеличение событий, изменение известных героев и т.п.)	5
Квест-герои	Предложен список героев и их характеристики. Выбор ролей участниками квеста прописывается правилами	5
Основное задание/ основная идея	Основное задание носит проблемный, практико-ориентированный характер.	5
Сюжет и продвижение по нему	Представлен ряд событий в игре (базовая схема): последовательность этапов, станций, для прохождения которых разработаны правила продвижения, могут применяться бонусы или штрафы и т.п. В сюжет включены традиционные элементы: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация и развязка	5
Задания/ препятствия	Для продвижения по сюжету наряду с основным заданием разработаны дополнительные задания различного характера; наличие среди них проблемных	5
Навигаторы	Наличие различных подсказок, меток, ориентиров, способствующих организации целенаправленного поиска, направленного на решение как основного, так и дополнительных заданий	5
Ресурсы	Указаны ресурсы для обучающихся: список литературы, включая Интернет-источники, образовательные сайты; мультимедиа-презентации; ролики, в том числе социальные; электронные гаджеты; приборы и материалы и др.	5
Критерии	Указаны критерии оценивания деятельности обучающихся,	5

Оцениваемый элемент	Критерии	Кол-во баллов
оценивания деятельности обучающихся	разработанные в зависимости от разновидности предлагаемых заданий и выполняемого образовательного «продукта»	
Итог квеста – образовательный «продукт» и рефлексия	Результат соотносится с выполнением основного задания. Указан образовательный «продукт» (социальный ролик, буклет, результаты исследования и т.д.) Рефлексия организована в различных аспектах (когнитивном, эмоционально-ценностном, волевом и социальном) и с использованием разнообразных приемов	5
Список литературы	Указан список литературы и Интернет-источников, использованных при разработке квеста	5
Иллюстративные материалы	Иллюстративные материалы, отражающие проведение квеста в форме мультимедиа презентации: логика представления материала, оптимальное количество слайдов (не более 30) и информативность, художественное оформление (дизайн), оптимальное соотношение текстовой информации, фотоматериалов	20
Общая сумма баллов		84

3.6 Прием конкурсных работ осуществляется с **01 сентября до 01 октября 2019 года в электронном виде**: E-mail: [v.ratzina2012@yandex.ru](mailto:v.ratzina2012@yandex.ru)

**Подведение итогов** краевого конкурса проводится по результатам работы жюри с 02 октября по 10 октября 2018 года.

Контактное лицо для получения дополнительной информации:

Рацина Валентина Николаевна - методист ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» 8-924-501-9116

#### 4. Награждение

**Победители и призеры за I, II и III места получают грамоты** ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края».

Все участники конкурса (кроме победителей) награждаются Сертификатами участников ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края».

Лучшие разработки образовательных квестов будут размещены на сайте ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» в банке лучших практик.

## Технологическая карта образовательного квеста

Предмет:

Возраст участников:

Структурный элемент	Описание
Название	
Направленность квеста	
Цель и задачи	
Продолжительность	
Целевая группа	
Легенда	
Квест-герои	
Основное задание/ основная идея	
Сюжет и продвижение по нему	
Задания/ препятствия	
Навигаторы	
Ресурсы	
Критерии оценивания деятельности обучающихся	
Итог квеста-образова- тельный «продукт» и рефлексия	

Список использованной литературы

Иллюстративные материалы

**Классификация квестов по типу заданий, выполняемых обучающимися  
(Б.Додж)**

1. Пересказ - демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа.
2. Планирование и проектирование - разработка плана или проекта на основе заданных условий.
3. Самопознание - любые аспекты исследования личности.
4. Компиляция - трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры.
5. Творческое задание - творческая работа в определенном жанре: создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика.
6. Аналитическая задача - поиск и систематизация информации.
7. Детектив, головоломка, таинственная история - выводы на основе противоречивых фактов.
8. Достижение консенсуса - выработка решения по острой проблеме.
9. Оценка - обоснование определенной точки зрения.
10. Журналистское расследование - объективное изложение информации (разделение мнений и фактов).
11. Убеждение - склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.
12. Научные исследования - изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн источников.