

Министерство образования, науки и молодежной
политики Забайкальского края
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

ПРОГРАММА
интегрированного учебного курса
для 5-10 классов
общеобразовательных организаций
Забайкальского края
«ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»

Чита
ИРО Забайкальского края
2018

УДК 371.214.14
ББК 74.26 (253.5)
П 78

Рекомендовано к печати Региональным учебно-методическим объединением
протокол № 2 от 04.05 2017 г.

**П 78 Программа интегрированного учебного курса «Забайкаловедение»
для 5-10 классов общеобразовательных организаций Забайкальского
края. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2018. - 143 с.**

СОДЕРЖАНИЕ

Игумнова Е.А.

Программа интегрированного учебного курса для 5-10 классов
общеобразовательных организаций Забайкальского края
«Забайкаловедение».....4

Игнатович Т.Ю., Биктимирова Ю.В.

Программа модуля «Живое слово Забайкалья» для 6-7 классов.....18

Баранова О.Ю., Камедина Л.В., Сергеева В.А., Тарасова Е.В.

Программа модуля «Фольклор и литература Забайкалья»
для 5 и 6 классов47

Голубева И.В., Шойдокова Н.Ц.

Программа модуля «Художественная культура Забайкалья»
(научный консультант О.Е. Надеяева).....54

Константинов А.В., Портнягина И.Ю., Бахметьева Е.А., Пясецкая Г.П., Романюк Л.Б.

Программа модуля «История Забайкалья».....66

Рыбак Т.Г., Старчакова И.В.

Программа модуля для 8-9 класса «География Забайкальского края».....79

Попова О.А., Гилёва М.В., Якушевская Е.Б., Корсун О.В.

Программа модуля «Живая природа»
Ч. 1. Растительный мир Забайкальского края.....101
Ч. 2. Животный мир Забайкальского края.....118

Игумнова Е.А., Корсун О.В.

Программа модуля «Устойчивое развитие региона».....126

Сведения об авторах143

**ПРОГРАММА ИНТЕГРИРОВАННОГО УЧЕБНОГО КУРСА
ДЛЯ 5-10 КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы регионализации образования и необходимость разработки и введения интегрированного курса «Забайкаловедение» как в начальной, так и в основной школе детерминирована:

- *тенденциями современного общества* как на глобальном, так и на российском и региональном уровнях, проявляющимися, с одной стороны, в усилении интеграционных процессов, с другой, в некоторой региональной дифференциации и росте самосознания представителей различных территорий;

- *государственной образовательной политикой*, направленной на учёт в образовании региональной, национальной этнокультурной специфики регионов России как многонационального государства;

- *запросами самих субъектов образования*, в первую очередь учащихся и их родителей – на получение качественного образования, способствующего самореализации и успешной социализации обучающихся в условиях региона.

Интегрированный курс призван реализовывать **основные принципы государственной политики в сфере образования**, закреплённые в Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), и в наибольшей степени – обеспечивать единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, **защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства** (Ст. 3, п. 4)¹.

Интегрированный курс «Забайкаловедение» для 5-9 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края состоит из **7 учебных модулей**, взаимосвязанных с предметными областями и Программой воспитания и социализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.), разработанных **с учётом региональной, национальной, этнокультурной специфики** Забайкальского края.

Актуальность введения курса обусловлена его социальной ролью, заключающейся не столько в углублении у учащихся основной школы предметных знаний, умений и опыта деятельности с учётом региональной специфики, сколько в реализации его воспитательного и развивающего потенциала: воспитания патриотических чувств и любви к «малой Родине» как части Отечества; ориентированностью на достижение учащимися метапредметных и личностных результатов обучения. Всё это будет содействовать успешной социализации обучающихся и их самореализации в учебной и бытовой, а затем и профессиональ-

¹ Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 02.01.2016).

ной деятельности в условиях региона, их идентификации как гражданина России и жителей Забайкальского края.

Опора на базовые национальные ценности, применение системно-деятельностного подхода и ряда основополагающих принципов как при моделировании программы интегрированного курса «Забайкаловедение» для начальной школы, так и программы интегрированного курса «Забайкаловедение» для основной школы, позволяет на практике реализовать фундирование основных понятий и предметного содержания, а также преемственность в содержании, методах и формах изучения региональной специфики Забайкальского края.

Применение системно-деятельностного подхода предусмотрено при организации занятий в рамках каждого модуля, а также и *посредством выполнения социально значимого проекта по каждому модулю на основе изучаемого материала о природе, истории, культуре, экономике региона.*

В рамках социокультурного подхода цель организации учителями социально значимых проектов со школьниками оценивается с двух взаимодополняющих позиций:

- вклада в решение проблем социоприродного окружения школы (просвещения и практической деятельности во благо общества);
- вклада в развитие личности обучающихся (воспитание ответственности, достижение результатов обучения в соответствии с ФГОС общего образования).

Цель курса: содействие воспитанию патриотизма и успешной социализации, становлению личности обучающегося основной школы как гражданина России и достойного представителя региона, который знает, понимает и способен созидательными действиями сохранять и приумножать природное, культурное и историческое наследие Забайкальского края, реализовывать идеи устойчивого развития природы и общества, с уважением относиться к людям, профессионально самоопределившись в региональных условиях.

Задачи курса:

- углубление знаний учащихся в соответствии с ФГОС основного общего образования с учётом региональной, национальной и этнокультурной специфики;
- развитие у учащихся представлений о народном и художественном творчестве, природе, истории, экономике, языке и культуре родного края;
- содействие восприятию целостности истории и культуры народов Забайкалья, общности их исторических судеб;
- приобретение учащимися компетентности в вопросах сохранения окружающей социоприродной среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, созидательного поведения в природной и социальной среде в условиях региона, что вносит вклад в воспитание экологической культуры;
- развитие познавательной мотивации и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире из различных источников (природы, литературы, Интернет и др.), развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- содействие развитию умений и навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- содействие развитию у обучающихся толерантности в условиях национального, религиозного и культурного разнообразия региона;
- содействие идентификации учащегося как гражданина России и жителя Забайкальского края;
- содействие учащемуся в осознанном выборе профессии с учетом рынка труда в регионе;
- создание творческого содружества семьи и школы по трансляции семейных ценностей и традиций.

Нормативно-правовое обеспечение программы курса

Программа курса «Забайкаловедение» и её методическое сопровождение разработаны в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010 г.);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.);
- Концепция Регионального (национально-регионального) компонента Государственного образовательного стандарта общего образования для общеобразовательных учреждений Читинской области (2007 г.)²;
- Стратегия организации и развития системы экологического образования и формирования экологической культуры на территории Забайкальского края на период до 2020 года (2009 г.)³

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Забайкаловедение» является *интегрированным*, состоящим из 7 взаимосвязанных модулей. В рамках курса «Забайкаловедение» *источником знаний выступает* личный опыт обучающихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом; учебные пособия регионального характера, включая рабочие тетради, дополнительная литература; предметы культуры и быта и др. Опора на личный опыт в процессе изучения курса посредством общения с природой и людьми, знакомства с достопримечательностями культурного и исторического наследия содействует формированию у обучающихся эмоционального и оценочного отношения к окружающему миру.

² Концепция Регионального (национально-регионального) компонента Государственного образовательного стандарта общего образования для общеобразовательных учреждений Читинской области // Региональный компонент содержания образования: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов научной конференции. Ч.3 / Т.К. Клименко, А.В. Константинов, С.В. Кузьмина, Е.А. Игумнова, И.А. Грешилова, Б.Б. Даширабданова. – Чита : Изд-во ЗабГГПУ, ЧИПКРО, 2007. – С. 114-126.

³ Стратегия организации и развития системы экологического образования и формирования экологической культуры на территории Забайкальского края на период до 2020 года». Официальное издание / отв. редактор Е.А. Игумнова. – Чита : Экспресс-издательство, 2010. – 28 с.

Курс рекомендован для 5-10 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края.

В структуре учебного курса выделены следующие логически взаимосвязанные модули, каждый из которых вносит определённый вклад в достижение целей и задач курса: «Живое слово Забайкалья», «Фольклор и литература Забайкалья», «География Забайкальского края», «Художественная культура Забайкалья», «История Забайкалья», «Живая природа Забайкалья», «Устойчивое развитие региона».

Приоритетные подходы и принципы при моделировании и реализации программы курса

В основу программы курса положен *системно-деятельностный подход как приоритетный* в соответствии с идеологией ФГОС основного общего образования.

Учёт принципов отбора содержания при разработке интегрированного курса «Забайкаловедение»⁴

№ п/п	Название принципа	Характеристика принципа
1	Принцип системности	При целеполагании и отборе содержания учитывается система требований к результату образования
2	Принцип непрерывности и преемственности	Применение единых подходов при отборе содержания и его реализации на всех ступенях общего образования, а также сопряжение школьного и вузовского образования, содействующего подготовке будущих учителей к осуществлению данного процесса
3	Принцип ноогуманизма	Признание в качестве аксиологических ориентиров в содержании образования гуманистических ценностей, самоценности природы и человека в ней
4	Принцип прогностичности	Отражение в содержании идей устойчивого развития, связанных с умением учащихся прогнозировать последствия своих действий на социоприродную среду, предупреждать возникновение региональных проблем и конфликтов среди населения
5	Принцип междисциплинарности	Интеграция естественнонаучного содержания с социальными, правовыми, экономическими и др. аспектами в процессе изучения региональных проблем
6	Принцип фундаментальности и научности	Разработка содержания интегрированного курса в соответствии с целостной научной картиной мира, адаптация научного материала о природе, истории, языке и культуре региона с учётом психолого-педагогических особенностей подростков и старшекласников
7	Принцип культуросообразности	Разработка содержания образования с учётом традиционной и изменяющейся культуры и специфики формирования общей культуры школьников как личностного результата обучения
8	Принцип регионализации	Учёт культурной, социальной и природной специфики региона в содержании образования
9	Принцип использования потенциала	Учёт специфики социоприродного окружения образовательной организации в содержании при рассмотрении аспектов прояв-

⁴ Игумнова, Е.А. Экологическое образование в региональном образовательном пространстве (естественнонаучная предметная область): дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02. – М., 2013. – 500 с.

социоприродного окружения образовательной организации	ления региональных и глобальных проблем в конкретной местности
---	--

Организация занятий по программе курса основывается на ряде принципов.

Учёт принципов организации учебной деятельности обучающихся при реализации интегрированного курса «Забайкаловедение»

№ п/п	Название принципа	Характеристика принципа
1	Принцип гуманизации	На занятиях необходимо создавать атмосферу доверия и сотрудничества; учитель старается предоставить возможность каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и личный опыт, реализовать себя в разных видах познавательной деятельности, включая игровую, проектную, учебно-исследовательскую, творческую и др.
2	Принцип единства логического и чувственного познания социоприродного окружения	Принцип выражается в сочетании естественнонаучных методов с гуманитарными методами при изучении природы, культуры и истории края
3	Принцип практической направленности	Проявляется в ориентире учителя при реализации программы курса не только на содействие учащимся в овладении знаниями и умениями, универсальными учебными действиями, но и на создание условий для развития личного опыта человеко-природо- и культуросберегающей деятельности школьников в процессе занятий в социоприродном окружении школы в ходе выполнения социально значимых проектов
4	Принцип креативности	В программе предусмотрены задания на организацию творческой деятельности учащихся, в процессе которой человек наряду с материальными и духовными ценностями создаёт и самого себя как личность в ходе выполнения социально значимых проектов
5	Принцип активизации межличностного общения учащихся	В процессе реализации курса предусмотрены различные задания и упражнения, работа с текстами учебных региональных пособий и другой литературы, взаимодействие с родителями и другими людьми как источником знаний о Забайкалье. Создание развивающей образовательной среды происходит в сотрудничестве школы с социальными партнёрами, например, организациями дополнительного образования, культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театр и т.п.)
6	Принцип структурирования занятий на основе рефлексии	Содействие учащемуся в осознании цели каждой темы и от неё – к осознанию результата обучения (каждое занятие предполагает цели для учащихся в виде вопроса: «Чему я научусь?», заканчивается же занятие целенаправленно разработанными учителем рефлексивными вопросами или упражнениями)

Направления деятельности и предполагаемые формы работы

Спецификой реализации интегрированного курса является то, что в каждом модуле предусмотрено выполнение социально значимого проекта на основе изучаемого материала о природе, истории, культуре, экономике региона.

При реализации программы курса «Забайкаловедение» актуально сочетать уроки по курсу с системой внеурочной работы, включающей разнообразные формы организации деятельности: классные часы, фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела, выставки художественного творчества учащихся, экскурсии и походы по родному краю, устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции, сбор и оформление материалов для школьного музея, выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, социально-ориентированные, творческие и исследовательские проекты учащихся.

Участие родителей учащихся в реализации программы

Взаимодействие обучающихся с родителями на разных этапах выполнения краеведческих проектов и исследований способствует формированию бережного отношения к традициям и сохранению семейных связей, улучшению отношений между поколениями.

Система работы с семьями учащихся предполагает следующие виды деятельности:

- помощь в получении информации по изучаемому курсу;
- участие родителей и других родственников в интервьюировании;
- оценка результатов деятельности учащихся;
- родительские собрания;
- выставки работ;
- презентации проектов;
- совместное создание мультимедиапрезентаций;
- организация и проведение экскурсий и праздников и др.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение интегрированного курса «Забайкаловедение» предполагает следующие варианты на усмотрение образовательной организации:

• введение в учебный план образовательной организации в часть, формируемую участниками образовательных отношений с пятого по десятый классы (см. таблицу)

Модули	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.
--------	-------	-------	-------	-------	-------	--------

Живое слово Забайкалья		12 (1 и 2 четверть)	12 (1 и 2 четверть)			
Фольклор и литература Забайкалья	17 (3 и 4 четверть)	17 (1 и 2 четверть)				
Художественная культура Забайкалья				17 (3 и 4 четверть)	17 (1 и 2 четверть)	
История Забайкалья		17 (3 и 4 четверть)	17 (3 и 4 четверть)	17 (3 и 4 четверть)	17 (3 и 4 четверть)	17 (полугодие)
География Забайкальского края				17 (1 и 2 четверть)	17 (3 и 4 четверть)	
Живая природа Забайкалья		17 (3 и 4 четверть) Растительный мир	17 (1 и 2 четверть) Животный мир			
Устойчивое развитие региона	17 (1 и 2 четверть)			17 (1 и 2 четверть)		

- интеграция в дисциплины базовой части основной образовательной программы;
- реализация курса в рамках *внеурочной деятельности*, осуществляемой в образовательной организации.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА

Ценностные ориентиры содержания интегрированного курса «Забайкаловедение» базируются на гуманистических общечеловеческих и национальных российских ценностях, определённых в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.)⁵:

• **Жизнь** – общечеловеческая ценность, заключающаяся в признании жизни человека и живого в природе в целом как величайшей ценности.

• **Природа** как общечеловеческая ценность основывается на ценности жизни, осознании человеком себя разумной частью природы, ответственной за свои действия.

• **Человек** как ценность базируется на ценности жизни и природы, человек рассматривается с одной стороны, как часть природы, наделённая разумом, имеющая право на жизнь и здоровую окружающую среду, с другой стороны, как часть общества, права и обязанности которой закреплены в Конституции РФ.

⁵ Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с.

• **Человечество** – ценность, проявляющаяся в осознании себя как части мирового сообщества, содействующей сотрудничеству народов и уважению к многообразию их культур.

• **Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

• **Патриотизм** как ценность, включает любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине и природе и служение Отечеству.

• **Гражданственность** – ценность, связанная с развитием правового государства, соблюдение законов в обществе и правил экологически безопасного в природе и быту, осознанием себя гражданином страны.

• **Социальная солидарность** – стремление человека творить добро, проявлять сострадание и милосердие, взаимопомощь, достоинство и справедливость.

• **Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

• **Наука** – это ценность научного познания, путь достижения истины, понимание сущности мироздания.

• **Искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»

Авторы курса считают, что систематическая и целенаправленная работа по изучению фольклора, литературы, языка, природы, истории, культуры и экономики родного края, которая может проводиться в рамках интегрированного курса «Забайкаловедение» при его методическом сопровождении на основе современного УМК, разработанного с учётом региональной специфики и требованиям к УМК нового поколения, будет содействовать личностному развитию юных забайкальцев.

Для учителя целевым ориентиром при организации познавательной деятельности учащихся по «Забайкаловедению» являются личностные характеристики, закреплённые в ФГОС основного общего образования (Приказы Министерства образования и науки РФ: № 1897 от 17 декабря 2010 г.).

Личностные характеристики выпускника основной школы («портрет выпускника основной школы»)

• любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

• осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

• активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы⁶.

Метапредметные универсальные учебные действия

Спецификой интегрированного курса «Забайкаловедение» является то, что в ходе его изучения учащиеся приобретают *опыт проектной социально значимой деятельности в сфере решения экологических и др. проблем социоприродного окружения* как способности к деятельности, в которой в единстве проявляются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Планируемые результаты освоения учащимися программы интегрированного курса «Забайкаловедение» разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (уровень основной школы)⁷.

I. Личностные универсальные учебные действия

1.1. В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- представление о территории и географических особенностях Забайкальского края как части России, знакомство с природными особенностями, историей и географией края, его достижениями и культурными традициями народов и этнических групп, проживающих в регионе, включая рациональное природопользование;
- представление о государственных и общественных организациях в Забайкальском крае и их взаимосвязи с соответствующими федеральными структурами, знание символики Забайкальского края;
- основы социально-критического мышления при оценке ресурсного потенциала Забайкальского края, его влияния на качество жизни населения, его вклада в российскую экономику.

⁶ ФГОС: основное общее образование. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf (дата обращения 02.01.2017).

⁷Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 342 с.

1.2. В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и свой родной край;
- уважение к историко-культурному и природному наследию своего региона;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству во всех сферах жизни, в том числе в природоохранной сфере в условиях трансграничного региона;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, включая позитивное отношение к решению региональных проблем;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании в процессе созидательной деятельности по улучшению социоприродного окружения школы;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, включая, наряду с отношениями к людям и отношения к природе, переживание стыда и вины при их нарушении.

1.3. В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовность участия в школьных и внешкольных краеведческих мероприятиях, в детском и молодёжном движении и общественных организациях региона;
- умение вести диалог и сотрудничать при выполнении исследовательской и проектной деятельности, в процессе поиска решения региональных проблем;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности по улучшению экологической ситуации в социоприродном окружении школы;
- умение разрабатывать социально значимые проекты, личную стратегию здорового образа жизни с учётом конкретных социоприродных условий Забайкальского края;
- готовность к выбору профильного образования с учетом рынка труда в регионе.

Выпускник основной школы получит возможность для формирования:

- *развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Забайкалья, творческой деятельности эстетического характера;*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к изучению природы, истории и культуры Забайкальского края;
- готовности к самообразованию при изучении природы, истории и культуры Забайкальского края;
- адекватной позитивной самооценки в процессе созидательной деятельности в социоприродном окружении школы;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности как гражданина России и жителя Забайкалья в поступках и деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других людей, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия не только людей, но и мира природы региона.

II. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практических проблем регионального содержания в познавательную задачу;
- устанавливать целевые приоритеты при планировании и выполнении социально значимых проектов;
- планировать пути достижения целей, работая индивидуально и в команде.
- принимать решения в проблемной ситуации по обеспечению безопасного поведения в быту и в социальном окружении;
- основам прогнозирования своих поступков с позиции личной и общественной безопасности в условиях региона.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи в рамках учебного курса «Забайкаловедение» и внеурочной деятельности по нему;
- учитывать региональные факторы при построении жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения, учитывая проблему обеспечения своей экологической безопасности;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ в процессе решения учебных задач регионального содержания;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач в сфере решения региональных проблем;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в процессе выполнения социально значимых проектов;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия в процессе выполнения социально значимых проектов и учебных заданий по интегрированному курсу;

– адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода природных и социальных ресурсов в ходе решения учебных задач регионального характера, в процессе выполнения социально значимых проектов.

III. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при обсуждении учебных задач регионального содержания по историческим, природным и культурным аспектам, в ходе выполнения социально значимых проектов в социоприродном окружении школы;

– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности по выполнению социально значимых проектов в социоприродном окружении школы;

– формулировать разные типы вопросов, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, используя конструктор вопросов;

– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в команде, определять цели и функции участников, способы взаимодействия и общие способы работы по учебному курсу «Забайкаловедение»;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, как при решении учебных задач в курсе «Забайкаловедение», так и при выполнении социально значимых проектов в социоприродном окружении школы;

– основам коммуникативной рефлексии, как при решении учебных задач, так и при выполнении социально значимых проектов в социоприродном окружении школы.

Выпускник получит возможность научиться:

– обосновывать собственную позицию, учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве, как при решении учебных задач, так и при выполнении социально-ориентированных проектов в социоприродном окружении школы;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, как при решении учебных задач, так и при выполнении социально-ориентированных проектов в социоприродном окружении школы;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство), как при решении учебных задач, так и при выполнении социально-ориентированных проектов в социоприродном окружении школы;

– оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности, как при решении учебных задач, так и при

выполнении социально ориентированных проектов в социоприродном окружении школы;

– осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра, как при решении учебных задач, так и при выполнении социально ориентированных проектов в социоприродном окружении школы;

– в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия, как при решении учебных задач, так и при выполнении социально ориентированных проектов в социоприродном окружении школы;

– вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

– следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели;

– в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей, как при решении учебных задач, так и при выполнении социально-ориентированных проектов в социоприродном окружении школы.

IV. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– основам реализации проектно-исследовательской деятельности (на примере социальноориентированных проектов экологического и др. содержания с учётом социоприродного окружения школы);

– проводить наблюдение и эксперимент в социоприродном окружении школы под руководством учителя;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета по региональным проблемам;

– давать определение ключевым понятиям курса «Забайкаловедение»;

– устанавливать причинно-следственные связи, характеризующие антропогенное воздействие на природу Забайкалья.

Выпускник получит возможность научиться:

– основам рефлексивного чтения при изучении дополнительной литературы и Интернет-источников;

– формулировать региональные проблемы, аргументировать их актуальность;

– самостоятельно проводить исследование на основе применения мето-

дов наблюдения и эксперимента в социоприродном окружении школы;

– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов и объектов на территории Забайкалья и их взаимосвязи с другими территориями;

– организовывать исследование с целью проверки гипотез;

– делать умозаключения (индуктивное и по аналогии и выводы на основе аргументации).

Предметные результаты освоения курса даны в программах каждого модуля.

V. Содержание интегрированного курса «Забайкаловедение»

Содержание интегрированного курса включает **комплекс знаний о регионе**, отражающий специфику:

– исторического развития территории;

– природно-географического и геополитического положения региона;

– хозяйственно-экономической деятельности и связанной с ней экологической и медико-географической обстановкой;

– природно-географического, социально-экономического и историко-культурного единства региона и его взаимосвязи с соседними регионами;

– культурных традиций, ценностей и менталитета современного населения;

– самобытности и богатства народно-разговорной речи;

– народного творчества и художественной литературы;

– культуры и искусства народов Забайкалья.

Содержание, тематическое планирование, рекомендуемая литература представлены в программах модулей.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ЖИВОЕ СЛОВО ЗАБАЙКАЛЬЯ» ДЛЯ 6-7 КЛАССОВ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в науке приоритетной является концепция языка как культурно-исторического феномена, средства познания, хранения и трансляции национальной культуры, традиций, ценностных стереотипов и исторических сведений.

Лингвистическое краеведение – один из разделов лингвистики, объектом которого выступает местный языковой материал, прежде всего, диалектный, отражающий особенности быта, реалий жизни, занятий, мирозерцания и системы ценностей, что в целом называется картиной мира жителей того или иного региона.

Диалектная лексика и фразеология, фонетические и грамматические особенности местного говора, региональная антропонимия и топонимия, язык забайкальских памятников письменности, фольклора и произведений забайкальских писателей – все это составляет лингвистический ландшафт, в котором проявляются лингвистические и экстралингвистические факторы формирования регионального варианта русского национального языка в Забайкалье.

«Живое слово Забайкалья» – модуль, который посвящен изучению в контексте лингвокраеведческого подхода регионального проявления русского национального языка прежде всего в русской народно-разговорной речи забайкальцев, поскольку именно она свидетельствует о широких его возможностях в языковом варьировании.

В ней сочетаются:

- общерусские языковые средства, в частности литературного языка и просторечия,
- архаические диалектные явления,
- языковые единицы (слова), заимствованные из языков коренных народов Забайкалья вследствие межъязыковых контактов. В этом заключается её самобытность.

Региональная русская народно-разговорная речь в Забайкалье складывалась на протяжении более 300 веков со времен прихода в Забайкалье русских первопроходцев и первопоселенцев. Изучение её интересно не только потому, что она сохраняет общенародные и местные слова, употреблявшиеся в прошлом, а сейчас устаревшие, она интересна:

- описанием образа жизни, скромного быта, взаимоотношений забайкальцев,
- сохраняет свидетельства об исторических событиях, жизненном укладе столетие назад и позволяет увидеть, как стремительно, неузнаваемо изменилась жизнь людей в современном мире,
- отражает мировосприятие деревенских жителей и их отношение к природе, окружающей среде,
- вбирает и выражает национальные культурные традиции и ценности и даёт понять, как нам дороги наше Забайкалье и забайкальцы.

Местные слова, фразеологизмы, поговорки и пословицы, являясь меткими и образными, позволяют увидеть, с одной стороны, богатство, яркую выразительность, самобытность регионального варианта русского национального язы-

ка, а с другой – отражённую в них народную мудрость забайкальцев, с тонким юмором, относящихся к радостям и трудностям жизни.

Модуль «Живое слово Забайкалья» предполагает изучение прошлого и настоящего Забайкальского края через факты языка, которые, являясь частью языковой культуры, содержат ценную этнолингвистическую информацию о жизни, быте и людях региона и обладают несомненным лингводидактическим потенциалом, не используемым, с нашей точки зрения, в полной мере в учебном процессе.

Обращение к лингвокраеведческому материалу оживит учебный процесс, активизирует познавательные и творческие интересы учащихся, создаст положительный эмоциональный фон обучения, будет способствовать интеллектуальному, нравственному, эстетическому развитию личности, воспитанию гражданственности и патриотизма, бережному отношению к национальным культурным ценностям, любви к малой родине и России в целом, что весьма актуально для современного российского общества.

Цель модуля: формирование у учащихся целостного представления о региональном варианте русского национального языка и его своеобразии, богатстве и выразительности, позволяющих увидеть в нём языковое наследие и достояние национальной культуры, кладёшь народной мудрости и национальных ценностей, что обуславливает интеллектуальное, нравственное, эстетическое развитие действенной личности.

Задачи:

1. Освоение совокупности знаний о русском национальном языке в его региональном варианте в полиэтническом Забайкалье в лингвокультурологическом ракурсе.

2. Развитие у учащихся познавательного интереса к русскому языку и его истории и формирование бережного отношения к региональному языковому наследию и через его посредство к региональной культуре, и истории.

3. Формирование умений учиться, направленных на саморазвитие и совершенствование личности, путём приобщения учащихся к научно-исследовательской деятельности по лингвокраеведению и овладения первичными умениями и навыками поисковой работы, изучения различных источников информации, сбора языкового материала, его обработки и анализа, что развивает креативность мышления.

4. Формирование у учащихся нравственных, гражданских, социальных, этнографических, культурных и других ценностей с помощью освоения знаний о забайкальской русской народно-разговорной речи и воспитание чувства патриотизма, гражданской идентичности, национального самосознания и толерантности к представителям всех народов, проживающих в Забайкалье, и их народно-разговорной форме речи.

5. Расширение сознательного и активного социального опыта учащихся на основе речевого общения с людьми старшего возраста, что укрепляет связи разных поколений и преемственность культурных традиций и ценностных ориентиров.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ МОДУЛЯ

1. Язык исторически изменчив и относительно стабилен на определённом этапе своего существования. В языке одновременно сосуществуют устаревающие черты и развивающиеся новые особенности.

2. В языковой системе есть стабильные элементы и подвижные, за счёт последних язык имеет способность к варьированию, в том числе по территориальному фактору.

3. Региональный вариант русского национального языка, функционируя в полиэтническом Забайкалье, находится в межъязыковых контактах с языками других народов, проживающих в регионе, что обуславливает взаимообогащение идиомов.

4. Язык является частью национальной культуры и средством её сохранения и выражения, относится к общечеловеческой универсальной ценности.

5. Представления о мире у человека складываются в картину мира, которая, в свою очередь, выражается в языке и представляет собой языковую картину мира. Язык региона позволяет осознать особенности региональной картины мира и культуры.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ЖИВОЕ СЛОВО ЗАБАЙКАЛЬЯ»

Изучение модуля «Живое слова Забайкалья» на ступени основного общего образования должно быть направлено на достижение результатов.

Достижение личностных результатов:

- уважительное и бережное отношение к историко-культурному наследию и языку, включая региональный вариант, патриотизм и любовь к родному краю;

- знание и признание своей этнической принадлежности, идентичности как гражданина страны, представителя региона, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, освоение национальных традиций и ценностей;

- познавательный интерес к изучению родного языка и его истории, родного края;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, понимание культурного многообразия региона, воспитание толерантности и уважения к культуре своего и других народов.

Ученик получает возможность сформировать:

- умения общаться с людьми разных поколений;

- устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению;

- умение учиться и ориентироваться как в лингвокраеведении, так и в других смежных, в частности культурологии, истории, литературоведения и др., предметных областях.

Достижение обучающимися метапредметных результатов:

- углублённое и системное знание языковой системы и её возможностей;
- уместное и эффективное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью в различных монологических и диалогических форматах, включая дискуссионный;
- умение работы в научно-исследовательском коллективе, объединённом целью проведения совместного научного исследования;
- приобретение первичных умений и навыков проектно-исследовательской деятельности, способствующих проведению самостоятельных научных изысканий в области лингвокраеведения;
- выработка умений и навыков осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- способность находить, анализировать и интерпретировать языковые явления и процессы, выявляемые в ходе исследования;
- использование систематизированных знаний лингвистического краеведения при изучении других школьных дисциплин.

Ученик получает возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые познавательные, в том числе учебные цели и задачи;
- организовывать и планировать учебное и проектно-исследовательское сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, задачи и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, общей дискуссии и аргументировать свою позицию;
- проводить исследование на основе применения методов научного познания через постановку проблемы, определение конкретной цели и задач, поиск, сбор, выборку материала, его систематизацию, анализ и обобщение результатов исследования;
- применять навыки научно-исследовательской работы в освоении дисциплин школьного курса.

Достижение обучающимися предметных результатов:

- знание особенностей регионального варианта русского национального языка в Забайкалье и умение их определять в региональной речи, в том числе в языке произведений забайкальских писателей;
- представление об экстралингвистических и лингвистических факторах формирования и изменений регионального варианта русского национального языка в Забайкалье;
- представление о палеографических и языковых особенностях памятников письменности Восточного Забайкалья, основах их чтения, расшифровки и описания;
- понимание взаимосвязи региональной языковой картины мира и региональной культуры, способности и возможности регионального варианта русско-

го национального языка через самобытные языковые средства выразить национальные традиции и ценности, социально-исторический опыт забайкальцев;

- понимание богатства, образной выразительности забайкальской народно-разговорной речи и рассмотрение её как регионального языкового культурного наследия;

- представление о лингвокраеведческой и лингвокультурологической терминологии.

Ученик получает возможность научиться:

- применять знания, приобретенные при освоении модуля «Живое слово Забайкалья», в практической исследовательской деятельности лингвокраеведческой проблематики;

- применять приёмы лингвистического исследования при решении конкретных лингвокраеведческих задач, разработке и реализации исследовательских проектов региональной тематики, поисковой работы, использовать навыки лингвистической и лингвокультурологической интерпретации языковых фактов из разных источников материала исследования, включая забайкальскую русскую народно-разговорную речь, региональные памятники деловой письменности, забайкальскую топонимию, диалектную лексику, фраземику и поговорки, язык произведений забайкальских писателей и др.

IV. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ЖИВОЕ СЛОВО ЗАБАЙКАЛЬЯ»

Продолжительность курса: 24 часа: 6 класс (12 часов) – «Забайкальская народно-разговорная речь как разновидность русского национального языка»; 7 класс (12 часов) «Региональная картина мира устами забайкальцев»

6 класс, 12 часов

Раздел I. Забайкальская народно-разговорная речь как разновидность русского национального языка

Тема 1. Введение. Русский язык в полиэтническом Забайкалье. Языки коренных народов Забайкалья и их взаимодействие с русским языком (1 час).

Забайкалье в пространстве России. Полиэтнический состав населения Забайкалья. Народы Забайкалья в культурном и языковом взаимодействии.

Тема 2. Забайкальская народно-разговорная речь как разновидность русского национального языка (1 час).

Региональный вариант русского национального языка в Забайкалье и его сегменты изучения: забайкальская русская народно-разговорная речь с диалектной основой, забайкальская топонимия, антропонимия, язык забайкальских памятников письменности, фольклора и современных забайкальских писателей. Забайкальская народно-разговорная речь и её диалектный характер. Основные фонетические, грамматические и лексические особенности забайкальских русских говоров. Формирование забайкальского региолекта.

Тема 3. Диалектная лексика и фразеология как языковое наследие и достояние национальной культуры (2 часа).

Забайкальская диалектная лексика в ракурсе происхождения и тематических групп. Диалектные словари. Забайкальские фразеологизмы, пословицы и поговорки: семантика, образность, тематическая типология. «Словарь фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний Забайкальского края» В.А. Пашенко. Отражение фрагментов региональной картины мира, культуры и национальной системы ценностей в забайкальской диалектной лексике, фразеологии, пословицах и поговорках.

Тема 4. Дыген, бухлёр, или бурятизмы в забайкальской русской народно-разговорной речи (1 час).

Лексика, заимствованная из языков коренных народов (бурятизмы, эвенкизмы): причины заимствования, освоение в забайкальской русской речи, тематические группы, судьба.

Тема 5. Этимология забайкальской топонимии: дар коренных народов и русская номинация (2 часа).

Географические названия как история народов Забайкалья. Забайкальские топонимы нерусского происхождения. Русские топонимы и механизм их появления. «Топонимический словарь Забайкальского края» Т.В. Федотовой. Топонимы в забайкальских фразеологизмах, пословицах и поговорках.

Тема 6. Антропонимия народов Забайкалья. Изменения русского антропонимикона Забайкалья: от Ивашек, Малашек до Артёмов и Карин (2 часа).

Из истории русских имён Забайкалья. Русский антропонимикон и особенности антропонимиконов народов Забайкалья. Историческая динамика русских личных имён в Забайкалье и её историко-культурные факторы. Личные имена в метких забайкальских выражениях.

Тема 7. Забайкальские фамилии: Комогорцевы, Вологдины, Катанавы, или откуда родом (1 час).

Фамилии забайкальцев как история переселенческих волн. Известные забайкальские фамилии. Забайкальский фамильный фонд и его культурно-историческая значимость.

Тема 8. Речь первопроходцев и первопоселенцев о прошлом Забайкалья (2 часа)

Исторические сведения об освоении русскими первопроходцами и первопоселенцами Забайкалья в конце XVII - XVIII веков. Региональные документы деловой письменности этого периода: палеография, жанры, языковые особенности, свидетельства о забайкальцах, их занятиях, быте, отношениях, реалиях и природе Забайкалья.

7 класс, 12 часов

Раздел 2. Региональная картина мира устами забайкальцев

Тема 1. Введение. Региональная картина мира и её выражение в забайкальской русской народно-разговорной речи (1 час).

Региональная картина мира и её фрагменты, отражающие в сознании сферы действительности. Забайкальская русская народно-разговорная речь как средство выражения и познания региональной картины мира, духовной культуры (национальной системы ценностей).

Тема 2. Деревенский дом, русская печка, двор, старинные орудия и транспортные средства в живом слове забайкальцев (1 час).

Тематические группы слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о забайкальском деревенском доме, хозяйственных постройках, орудиях труда и транспортных средствах через призму выражения региональной материальной и духовной культуры (системы ценностей). Историческое изменение этих тематических групп.

Тема 3. Забайкальцы о своей одежде и обуви: *лопотинка, или одежонка, своедельска обувёнка* (1 час).

Тематические группы слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о забайкальской деревенской одежде и обуви в контексте выражения региональной материальной и духовной культуры (системы ценностей). Историческое изменение этих тематических групп.

Тема 4. Деревенская еда и кухонная утварь: *кулезени, тарочки и мутовки, латочки* (1 час).

Тематические группы слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о забайкальских продуктах питания, блюдах, напитках, посуде и кухонной утвари как языковых средств выражения региональной материальной и духовной культуры (системы ценностей). Историческое изменение этих тематических групп.

Тема 5. Деревенская хозяйственная деятельность в речи забайкальцев: *животинку дёржим, шиничку рóстим* (1 час).

Тематические группы слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о домашних животных и животноводстве, об огородничестве и растениеводстве через призму выражения региональной материальной и духовной культуры (системы ценностей). Переносное употребление языковых единиц и создание метафорической образности забайкальской русской народной речи.

Тема 6. Забайкальская природа в речи местных жителей: *сонка, падушка, елань, Кичиги закатились* (1 час).

Тематические группы слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о забайкальской местности и природных явлениях, приметах в контексте выражения региональной картины мира и духовной культуры (системы ценностей). Переносное употребление языковых единиц и создание метафорической образности забайкальской русской народной речи.

Тема 7. Животный и растительный мир в живом слове Забайкалья: *гуран, инджиган, ушкан и жеребеты* (1 час).

Тематические группы слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о животном и растительном мире Забайкалья через призму выражения региональной картины мира и духовной культуры (системы ценностей). Переносное употребление языковых единиц и создание метафорической образности забайкальской русской народной речи.

Тема 8. Охота, рыбалка и другие виды занятий в речи забайкальцев: *охотиться на реву́, ловить линков на перекате* (1 час).

Тематические группы слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок об охоте, рыбалке и других видах занятий забайкальцев в контексте выражения региональной картины мира и духовной культуры (системы ценностей). Историческое изменение этих тематических групп.

Тема 9. Игры и развлечения детей и молодёжи в рассказах старожилов Забайкалья (1 час).

Тематическая группа слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о старинных играх, развлечениях детей и молодёжи в Забайкалье как языковых средств выражения региональной картины мира и духовной культуры (системы ценностей). Историческое изменение этой тематической группы.

Тема 10. Забайкальцы о большом роде и родственниках: *братан, сестреница и свекровка-мачеха* (1 час).

Тематическая группа слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о семье, родственниках и родственных отношениях в контексте выражения региональной картины мира и духовной культуры (системы ценностей). Историческое изменение этой тематической группы. Переносное употребление языковых единиц и создание ярких образов забайкальской русской народной речи.

Тема 11. Забайкальская русская народно-разговорная речь о человеке, и национальных ценностях: *Родинку не смыть – Родину не забыть* (1 час).

Тематические группы слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о человеке и национальных ценностях через призму выражения региональной картины мира и духовной культуры забайкальцев. Переносное употребление языковых единиц и создание метафорической образности забайкальской русской народной речи.

Тема 12. Обобщающий урок «Забайкалье в живом слове» (1 час).

Живое слово Забайкалья (диалектная лексика, фразеологизмы, пословицы и поговорки, топонимы, антропонимы края, язык региональных памятников письменности, фольклора, художественных произведений забайкальских писателей) как отражение региональной картины мира, культуры, национального менталитета с системой ценностей, истории страны и региона. Язык художественных произведений забайкальских писателей (М.Е. Вишнякова, Г.Р. Граубина, О.А. Димова, Б.К. Макарова и др.) Произведения М.Е. Вишнякова, передающие забайкальский колорит (стихи и поэмы, книга рассказов «Забайкальские болтомохи»). О.А. Димов – певец забайкальской природы (отрывки из романов). Поэзия Б.К. Макарова – живая речь забайкальца. Язык забайкальских детей и подростков в произведениях А.Г. Озорниной.

Тематическое планирование по классам

6 класс

№ п/п	Тема	Формулируемые понятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел I. Забайкальская народно-разговорная речь как разновидность русского национального языка				
1	Введение. Русский язык в полиэтническом Забайкалье. Языки коренных народов Забайкалья и их взаимодействие с русским языком	полиэтнический, языки народов Забайкалья, культурное и языковое взаимодействие, заимствования	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушание, - реферирование информации, - составление и заполнение обобщающей таблицы, - работа с учебником и иллюстративным материалом и извлечение информации, - самостоятельное формулирование тем, проблем и задач изучаемой дисциплины, - формулирование выводов по теме изучения, - проектная работа: создание презентации или стенгазеты о народах и их языках Забайкальского края
2.	Забайкальская народно - разговорная речь как разновидность русского национального языка	территориальное варьирование русского национального языка. Региональный вариант русского национального языка в Забайкалье и его сегменты изучения. Забайкальская народно - разговорная речь, забайкальские диалекты, их происхождение, основные диалектные фонетические, грамматические особенности	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушание, - реферирование информации, - составление и заполнение обобщающей таблицы, - работа с учебником, научно-популярной литературой, иллюстративным материалом и извлечение информации, - решение лингвистических задач по выявлению и сравнению региональных языковых особенностей, - формулирование забайкальских диалектных различий, - самостоятельный анализ фрагментов записей региональной народно-разговорной речи, - формулирование выводов по теме изучения, - беседа с родными и соседями, записи речи, сбор и анализ языковых фактов, - проектная работа: создание презентации о встречах и беседах с местными жителями
3.	Диалектная лексика и фразеология как языковое наследие и достояние национальной культуры	забайкальская диалектная лексика по происхождению. Тематические группы диалектной лексики как отражение фрагментов регио-	2	<ul style="list-style-type: none"> - слушание, - реферирование информации, - составление и заполнение обобщающей таблицы, - работа с учебником, фрагментами «Словаря русских говоров Забайкалья» Л.Е. Элиасова и

		<p>нальной картины мира. Диалектные словари. Забайкальские фразеологизмы, пословицы и поговорки: семантика, образность, тематическая типология, отражение фрагментов региональной картины мира, культуры и национальной системы ценностей. «Словарь фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний Забайкальского края» В.А. Пашенко</p>		<p>«Словарём фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний Забайкальского края» В.А. Пашенко и извлечение информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение лингвистических задач по выявлению и сравнению региональных языковых особенностей, - самостоятельная выборка лексических диалектизмов и фразеологических единиц из фрагментов записей региональной народно-разговорной речи и их характеристика, - поиск ответа на проблемные вопросы, - формулирование историко-культурного содержания рассматриваемых регионализмов и выраженных в них нравственных ценностей, - формулирование выводов по теме изучения, - беседа с родными и соседями, записи речи, сбор и анализ диалектных слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок, - проектная работа: 1) создание картотеки к школьным словарям «Живое слово Забайкалья», «Фразеологизмы Забайкалья» с рисунками-иллюстрациями, 2) презентация о встречах и беседах с местными жителями с записями речи, 3) сочинение-эссе «Народные образы русской забайкальской речи»
4.	<p><i>Дыген, бухлёр,</i> или бурятизмы в забайкальской русской народно-разговорной речи</p>	<p>бурятизмы, эвенкизмы в забайкальской русской народно - разговорной речи причины заимствования, языковое освоение в забайкальской русской народной речи, тематические группы, судьба</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушание, - реферирование информации, - составление и заполнение обобщающей таблицы, - работа с учебником, иллюстративным материалом и извлечение информации, - решение лингвистических задач на определение лексических заимствований, - самостоятельная выборка, бурятизмов из фрагментов записей региональной народно-разговорной речи и их характери-

				<p>стика,</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск ответа на проблемные вопросы, - формулирование выводов по теме изучения, - проектная работа: 1) создание картотеки с рисунками-иллюстрациями для школьного диалектного словаря «Живое слово Забайкалья», 2) сочинение-эссе «Бурятизмы в русской забайкальской народной речи», рисунки, иллюстрирующие бурятские заимствования.
5.	Этимология забайкальской топонимии: дар коренных народов и русская номинация	история народов Забайкалья в географических названиях края. Топонимия, топонимы и их типы. Этимология забайкальских топонимов. «Топонимический словарь Забайкальского края» Т.В. Федотовой. Забайкальские топонимы нерусского происхождения. Русские топонимы и механизм их появления	2	<ul style="list-style-type: none"> - слушание, - реферирование информации, - составление и заполнение обобщающей таблицы, - работа с учебником, «Топонимическим словарём Забайкальского края» Т.В. Федотовой и извлечение информации и иллюстративного материала, - решение лингвистических задач на определение нерусских топонимов, русских топонимов и механизма их номинации, - самостоятельная выборка топонимов из словаря их характеристика, - поиск ответа на проблемные вопросы, - самостоятельное формулирование выводов по теме изучения, - проектная работа 1) групповой или индивидуальный сбор микротопонимов района и своего населённого пункта, выяснение их происхождения и определение механизма номинации 2) поиск и пересказ легенд, раскрывающих название сел, рек, сопок, расположенных вблизи вашего населенного пункта 3) придумывание и запись легенды про географические объекты своей малой родины
6.	Антропонимия народов Забайка-	антропонимия, русский антропоними-	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушание, - реферирование информации,

	<p>ля. Изменения русского антропонимикона Забайкалья: от <i>Ивашек, Малашек</i> до <i>Артёмов</i> и <i>Катрин</i></p>	<p>кон и особенности антропонимикона народов Забайкалья. Переносное употребление личных имён в метких забайкальских выражениях. Историческая динамика русских личных имён в Забайкалье</p>		<ul style="list-style-type: none"> - составление и заполнение обобщающей таблицы, - работа с учебником, научно-популярной литературой по теме занятия, другими источниками информации, - решение лингвистических задач на определение происхождения и механизма номинации личных имён, - поиск ответа на проблемные вопросы, - самостоятельное формулирование выводов по теме изучения, - проектная работа: 1) самостоятельный сбор личных имён среди родных и знакомых, их характеристика, выяснение мотивов выбора имени родителями, 2) определение самых популярных имен в вашем населенном пункте, школе, классе, другом коллективе и создание весёлой презентации
7.	<p>Забайкальские фамилии: <i>Комогорцевы, Вологдины, Катанавы</i>, или откуда родом</p>	<p>фамилии забайкальцев как история переселенческих волн: происхождение фамилий. Забайкальский фамильный фонд и его культурно-историческая значимость</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - слушание, - реферирование информации, - составление и заполнение обобщающей таблицы, - работа с учебником, научно-популярной литературой по теме занятия, другими источниками информации, - решение лингвистических задач на определение происхождения и механизма номинации фамилий, - поиск ответа на проблемные вопросы, - самостоятельное формулирование выводов по теме изучения, - проектная работа: 1) самостоятельный групповой или индивидуальный сбор фамилий среди родных и знакомых, их характеристика, выяснение происхождения, 2) составление генеалогического древа своей семьи, объяснение происхождения её фамилий, презентация проекта

8.	Речь русских первопроходцев и первопоселенцев о прошлом Забайкалья	региональные документы деловой письменности об освоении русскими первопроходцами и первопоселенцами Забайкалья в конце XVII - XVIII веков. Палеография забайкальских памятников письменности, жанры, языковые особенности, свидетельства о забайкальцах, их занятиях, быте, отношениях, реалиях и природе Забайкалья	2	<ul style="list-style-type: none"> - слушание, - реферирование информации, - составление и заполнение обобщающей таблицы, - работа с учебником, научно-популярной литературой по теме занятия, другими источниками информации, - анализ текстовых фрагментов из забайкальских памятников письменности, выявление их особенностей, определение регионализмов, архаизмов и историзмов, - поиск ответа на проблемные вопросы, - самостоятельное формулирование выводов, - проектная работа (темы на выбор): 1) написание групповой или индивидуальной творческой работы «Забайкалье устами русского первопроходца» (эссе-воспоминание с моделированием жизни в Забайкалье в конце XVII - XVIII веков, создание словесного портрета первопроходца), 2) описание гербов сибирских городов, древнего герба Забайкалья, создание герба своего города, села
Итого:			12	

7 класс

№ п/п	Тема	Формулируемые понятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел II. Региональная картина мира устами забайкальцев				
1.	Введение. Регио-	региональная кар-	1	- слушание,

	нальная картина мира и её выражение в забайкальской русской народно-разговорной речи	тина мира и её фрагменты, отражающие в сознании сферы действительности. Забайкальская русская народно-разговорная речь как средство выражения и познания региональной картины мира, материальной и духовной культуры (национальной системы ценностей)		<ul style="list-style-type: none"> - реферирование информации, - составление и заполнение обобщающей таблицы, - работа с учебником и иллюстративным материалом и извлечение информации, - самостоятельное формулирование тем, проблем и задач изучаемого раздела дисциплины, - формулирование выводов по теме изучения, - проектная работа: презентация о забайкальской картине мира
2.	Деревенский дом, русская печка, двор, старинные орудия и транспортные средства в живом слове забайкальцев	тематические группы слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о забайкальском деревенском доме, хозяйственных постройках, орудиях труда и транспортных средствах через призму выражения региональной материальной и духовной культуры (системы ценностей). Историческое изменение этих тематических групп	1	<p>рекомендуется урок-экскурсия в краеведческий музей или деревенский дом забайкальских старожилов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание, - реферирование информации, - составление и заполнение обобщающей таблицы, - работа с учебником, фрагментами «Словаря русских говоров Забайкалья» Л.Е. Элиасова и «Словарём фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний забайкальского края» В.А. Пашенко и извлечение информации, - решение лингвистических задач по выявлению лексических диалектизмов и фразеологических единиц и определению их значения, - самостоятельная выборка лексических диалектизмов и фразеологических единиц из диалектных словарей, фрагментов записей региональной народно-разговорной речи и их характеристика, - поиск ответа на проблемные вопросы, - формулирование историко-культурного содержания рассматриваемых регионализмов и выраженных в них нравственных ценностей, - формулирование выводов по теме изучения, - беседа с родными и соседями,

				<p>записи речи, сбор и анализ диалектных слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная работа: 1) написание творческой работы (сочинение, эссе), подготовка презентации о деревенском доме, дворе, старинном транспорте и т.д., 2) создание картотеки с рисунками-иллюстрациями школьного диалектного словаря «Живое слово Забайкалья» или создание рисунков по теме занятия
3.	<p>Забайкальцы о своей одежде и обуви: <i>лопотинка</i>, или <i>одежонка</i>, <i>своедельска обувёнка</i></p>	<p>тематические группы слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о забайкальской деревенской одежде и обуви в контексте выражения региональной материальной и духовной культуры (системы ценностей). Историческое изменение этих тематических групп</p>	1	<p>рекомендуется урок-экскурсия в краеведческий музей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание, - реферирование информации, - составление и заполнение обобщающей таблицы, - работа с учебником, фрагментами «Словаря русских говоров Забайкалья» Л.Е. Элиасова и «Словарём фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний забайкальского края» В.А. Пашенко и извлечение информации, - решение лингвистических задач по выявлению лексических диалектизмов и фразеологических единиц и определение их значения, сравнению региональных, - самостоятельная выборка лексических диалектизмов и фразеологических единиц из фрагментов записей региональной народно-разговорной речи и их характеристика, - поиск ответа на проблемные вопросы, - формулирование историко-культурного содержания рассматриваемых регионализмов и выраженных в них нравственных ценностей, - формулирование выводов по теме изучения, - беседа с родными и соседями, записи речи, сбор и анализ диалектных слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок, - проектная работа: 1) написа-

				<p>ние творческой работы (сочинение, эссе), подготовка презентации о старинной одежде и обуви,</p> <p>2) создание картотеки с рисунками-иллюстрациями школьного диалектного словаря «Живое слово Забайкалья» или создание рисунков по теме занятия</p>
4.	<p>Деревенская еда и кухонная утварь: <i>кулезени, тарочки и мутовки, латочки</i></p>	<p>тематические группы слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о забайкальских продуктах питания, блюдах, напитках, посуде и кухонной утвари как языковых средств выражения региональной материальной и духовной культуры (системы ценностей). Историческое изменение этих тематических групп</p>	1	<p>рекомендуется урок-экскурсия в краеведческий музей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание, - реферирование информации, - составление и заполнение обобщающей таблицы, - работа с учебником, фрагментами «Словаря русских говоров Забайкалья» Л.Е. Элиасова и «Словарём фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний забайкальского края» В.А. Пашенко и извлечение информации, - решение лингвистических задач по выявлению лексических диалектизмов и фразеологических единиц и определение их значения, сравнению региональных - самостоятельная выборка лексических диалектизмов и фразеологических единиц из фрагментов записей региональной народно-разговорной речи и их характеристика, - поиск ответа на проблемные вопросы, - формулирование историко-культурного содержания рассматриваемых регионализмов и выраженных в них нравственных ценностей, - формулирование выводов по теме изучения, - групповая или индивидуальная беседа с родными и соседями, записи речи, сбор и анализ диалектных слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок, - проектная работа: 1) написание творческой работы (сочинение, эссе), подготовка презентации о старинных блюдах, посу-

				де и кухонной утвари, 2) создание картотеки с рисунками-иллюстрациями школьного диалектного словаря «Живое слово Забайкалья» или создание рисунков по теме занятия
5.	Деревенская хозяйственная деятельность в речи забайкальцев: <i>животинку дёржим, шиничку рóстим</i>	тематические группы слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о домашних животных и животноводстве, об огородничестве растениеводстве в контексте выражения региональной материальной и духовной культуры (системы ценностей). Переносное употребление языковых единиц и создание ярких метафорических образов в забайкальской русской народной речи	1	- слушание, - реферирование информации, - составление и заполнение обобщающей таблицы, - работа с учебником, фрагментами «Словаря русских говоров Забайкалья» Л.Е. Элиасова и «Словарём фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний забайкальского края» В.А. Пашенко и извлечение информации, - решение лингвистических задач по выявлению лексических диалектизмов и фразеологических единиц и определение их значения, - самостоятельная выборка лексических диалектизмов и фразеологических единиц из фрагментов записей региональной народно-разговорной речи и их характеристика, - поиск ответа на проблемные вопросы, - формулирование историко-культурного содержания рассматриваемых регионализмов и выраженных в них нравственных ценностей, - формулирование выводов по теме изучения, - групповая или индивидуальная беседа с родными и соседями, записи рассказов старожил, сбор и анализ диалектных слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок, - проектная работа: создание картотеки с рисунками-иллюстрациями школьного диалектного словаря «Живое слово Забайкалья» или создание рисунков по теме занятия, 2) сочинение-эссе и презентация «Образы домашних животных в метких забайкальских

				фразеологизмах, пословицах и поговорках»
6.	Забайкальская природа в речи местных жителей: <i>сонка, падушка, елань, Кичиги закатились</i>	тематические группы слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о забайкальской местности и природных явлениях, приметах через призму выражения региональной картины мира и духовной культуры (системы ценностей). Переносное употребление языковых единиц и создание метафорической образности в забайкальской русской народной речи	1	<p>рекомендуется урок-экскурсия в краеведческий музей или показ научно-популярного, документального фильма о забайкальской природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание, - реферирование информации, - составление и заполнение обобщающей таблицы, - работа с учебником, фрагментами «Словаря русских говоров Забайкалья» Л.Е. Элиасова и «Словарём фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний забайкальского края» В.А. Пащенко и извлечение информации, - решение лингвистических задач по выявлению и лексических диалектизмов и фразеологических единиц и определение их значения, сравнению региональных - самостоятельная выборка лексических диалектизмов и фразеологических единиц из фрагментов записей региональной народно-разговорной речи и их характеристика, - поиск ответа на проблемные вопросы, - формулирование историко-культурного содержания рассматриваемых регионализмов и выраженных в них нравственных ценностей, - формулирование выводов по теме изучения, - групповая или индивидуальная беседа с родными и соседями, записи рассказов старожил, сбор и анализ диалектных слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок, - проектная работа: 1) создание картотеки с рисунками-иллюстрациями школьного диалектного словаря «Живое слово Забайкалья» или создание рисунков по теме занятия, 2) презентация «Образы приро-

				ды в метких забайкальских фразеологизмах, пословицах и поговорках»
7.	Животный и растительный мир в живом слове Забайкалья: <i>гуран, инджиган, ушкан и жеребеты</i>	тематические группы слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о животном и растительном мире Забайкалья в контексте языкового выражения региональной картины мира и духовной культуры (системы ценностей). Переносное употребление языковых единиц и создание метафорической образности забайкальской речи	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушание, - реферирование информации, - составление и заполнение обобщающей таблицы, - работа с учебником, фрагментами «Словаря русских говоров Забайкалья» Л.Е. Элиасова и «Словарём фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний забайкальского края» В.А. Пашенко и извлечение информации, - решение лингвистических задач по выявлению лексических диалектизмов и фразеологических единиц и определение их значения, - самостоятельная выборка лексических диалектизмов и фразеологических единиц из фрагментов записей региональной народно-разговорной речи и их характеристика, - поиск ответа на проблемные вопросы, - формулирование историко-культурного содержания рассматриваемых регионализмов и выраженных в них нравственных ценностей, - формулирование выводов по теме изучения, - групповая или индивидуальная беседа с родными и соседями, записи рассказов старожил, сбор и анализ диалектных слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок, - проектная работа: 1) создание картотеки с рисунками-иллюстрациями школьного диалектного словаря «Живое слово Забайкалья» или создание рисунков по теме занятия, 2) написание творческой работы (сочинение-эссе), подготовка презентации о животном и растительном мире Забайкалья и их образах в метких забайкальских фразеологизмах, пословицах и

				поговорах
8.	Охота, рыбалка и другие виды занятий в речи забайкальцев: <i>охотиться на реву́, ловить линков на перекате</i>	тематические группы слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок об охоте, рыбалке и других видах занятий забайкальцев через призму выражения региональной картины мира и духовной культуры (системы ценностей). Историческое изменение этих тематических групп	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушание, - реферирование информации, - составление и заполнение обобщающей таблицы, - работа с учебником, фрагментами «Словаря русских говоров Забайкалья» Л.Е. Элиасова и «Словарём фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний забайкальского края» В.А. Пашенко и извлечение информации, - решение лингвистических задач по выявлению лексических диалектизмов и фразеологических единиц и определение их значения, сравнению региональных, - самостоятельная выборка лексических диалектизмов и фразеологических единиц из фрагментов записей региональной народно-разговорной речи и их характеристика, - поиск ответа на проблемные вопросы, - формулирование историко-культурного содержания рассматриваемых регионализмов и выраженных в них нравственных ценностей, - формулирование выводов по теме изучения, - групповая или индивидуальная беседа с родными и соседями, записи рассказов старожил, сбор и анализ диалектных слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок, - проектная работа: 1) дополнение картотеки с рисунками-иллюстрациями школьного диалектного словаря «Живое слово Забайкалья» или создание рисунков по теме занятия, 2) презентация с описанием забайкальских промыслов (ловли рыбы, охоты, добывания кедровых орехов, собирания ягод и т.д.)
9.	Игры и развлечения детей и мо-	тематическая группа слов, фразеоло-	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушание, - реферирование информации,

	лодёжи в рассказах старожиллов Забайкалья	гизмов, пословиц и поговорок о старинных играх, развлечениях детей и молодёжи в Забайкалье как языковых средств выражения региональной картины мира и духовной культуры (системы ценностей). Историческое изменение этой тематической группы		<ul style="list-style-type: none"> - составление и заполнение обобщающей таблицы, - работа с учебником, фрагментами «Словаря русских говоров Забайкалья» Л.Е. Элиасова и «Словарём фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний забайкальского края» В.А. Пашенко и извлечение информации, - решение лингвистических задач по выявлению лексических диалектизмов и фразеологических единиц и определение их значения, сравнению региональных - самостоятельная выборка лексических диалектизмов и фразеологических единиц из фрагментов записей региональной народно-разговорной речи и их характеристика, - поиск ответа на проблемные вопросы, - формулирование историко-культурного содержания рассматриваемых регионализмов и выраженных в них нравственных ценностей, - формулирование выводов по теме изучения, - групповая или индивидуальная беседа с родными и соседями, записи рассказов старожиллов, сбор и анализ диалектных слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок, - написание творческой работы (сочинение, эссе), подготовка презентации о животном и растительном мире Забайкалья, - проектная работа: дополнение картотеки с рисунками-иллюстрациями школьного диалектного словаря «Живое слово Забайкалья» или создание рисунков по теме занятия
10.	Забайкальцы о большом роде и родственных отношениях: <i>братан, сестреница и све-</i>	тематическая группа слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о семье, родственниках и родственных отно-	1	<ul style="list-style-type: none"> - слушание, - реферирование информации, - составление и заполнение обобщающей таблицы, - работа с учебником, фрагментами «Словаря русских говоров

	<i>кровка-мачеха</i>	шениях в контексте языкового выражения региональной картины мира и духовной культуры (системы ценностей). Историческое изменение этой тематической группы. Переносное употребление языковых единиц и создание ярких метафорических образов в забайкальской русской народной речи	Забайкалья» Л.Е. Элиасова и «Словарём фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний забайкальского края» В.А. Пашенко и извлечение информации, - решение лингвистических задач по выявлению лексических диалектизмов и фразеологических единиц и определение их значения, сравнению региональных - самостоятельная выборка лексических диалектизмов и фразеологических единиц из фрагментов записей региональной народно-разговорной речи и их характеристика, - поиск ответа на проблемные вопросы, - формулирование историко-культурного содержания рассматриваемых регионализмов и выраженных в них нравственных ценностей, - формулирование выводов по теме изучения, - групповая или индивидуальная беседа с родными и соседями, записи рассказов старожил, сбор и анализ диалектных слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок, - проектная работа: 1) дополнение картотеки с рисунками-иллюстрациями школьного диалектного словаря «Живое слово Забайкалья» или создание рисунков по теме занятия, 2) презентация или стенгазета «Национальные ценности о родственных отношениях в метких забайкальских фразеологизмах, пословицах и поговорках»
11.	Забайкальская русская народно-разговорная речь о человеке и национальных ценностях: <i>Родинку не смывать – Родину не забывать</i>	тематические группы слов, фразеологизмов, пословиц и поговорок о человеке и национальных ценностях через призму выражения региональной картины мира и ду-	1 - слушание, - реферирование информации, - составление и заполнение обобщающей таблицы, - работа с учебником, фрагментами «Словаря русских говоров Забайкалья» Л.Е. Элиасова и «Словарём фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний за-

		<p>ховной культуры забайкальцев. Переносное употребление языковых единиц и создание метафорической образности забайкальской речи.</p>		<p>байкальского края» В.А. Пашенко и извлечение информации, - решение лингвистических задач по выявлению лексических диалектизмов и фразеологических единиц и определение их значения, сравнению региональных, - самостоятельная выборка лексических диалектизмов и фразеологических единиц из фрагментов записей региональной народно-разговорной речи и их характеристика, - поиск ответа на проблемные вопросы, - формулирование историко-культурного содержания рассматриваемых регионализмов и выраженных в них нравственных ценностей, - формулирование выводов по теме изучения, - групповая или индивидуальная беседа с родными и соседями, записи рассказов старожилков, сбор и анализ диалектных слов, фразеологизмов, поговорок и пословиц, - проектная работа: 1) дополнение картотеки с рисунками-иллюстрациями школьного диалектного словаря «Живое слово Забайкалья» или создание рисунков по теме занятия, 2) сочинение-эссе, презентация или стенгазета, «Духовная культура в забайкальской русской народно-разговорной речи» (характеристика человека, взаимоотношения людей, отношение к Родине, природе, труду и т.д.), 3) театрализованное представление «Жизнь в Забайкалье устами забайкальцев»</p>
12.	Обобщающий урок «Забайкалье в живом слове». Забайкалье и его речь в художественных произ-	региональный вариант русского национального языка в Забайкалье (диалектная лексика, фразеологизмы, по-	1	<p>- слушание, - реферирование информации, - работа с учебником, фрагментами из произведений забайкальских писателей и извлечение информации,</p>

	ведениях за-байкальских пи-сателей	словицы и поговорки, топонимы, антропонимы края, язык забайкальских памятников письменности, фольклора, художественных произведений забайкальских писателей) как отражение региональной картины мира, культуры, национального менталитета с системой ценностей, истории страны и региона. Особенности языка художественных произведений забайкальских писателей М.Е. Вишнякова, Г.Р. Граубина, О.А. Димова, Б.К. Макарова и др.		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная выборка лексических диалектизмов и фразеологических единиц из произведений современных забайкальских писателей, записей региональной народно-разговорной речи и их характеристика, - поиск ответа на проблемные вопросы, - формулирование историко-культурного содержания рассматриваемых регионализмов и выраженных в них нравственных ценностей, - обобщение и формулирование выводов по теме изучения, - проектная работа: 1) сочинение-эссе, презентация «Забайкалье в живом слове», 2) презентация школьного словаря «Живое слово Забайкалья» с рисунками-иллюстрациями
	Итого:		12	

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лингвокраеведение в современной школе можно проводить в различных форматах:

- уроки по модулю «Живое слово Забайкалья» курса «Забайкаловедение»;
- фрагменты уроков при изучении лексики и фразеологии в традиционном курсе русского языка;
- тематические классные часы региональной тематики;
- лингвистический кружок различной региональной тематики (Забайкалье устами первопроходцев и старожилов, забайкальская топонимия, забайкальская фразеология, забайкальские фамилии и т.д.);
- научно-исследовательская группа;
- научные конференции региональной тематики;
- научные проекты (групповые, индивидуальные) лингвокраеведческой тематики;

• викторины, шарады, квесты, игра «Крокодил» (отгадывание диалектных слов, фразеологизмов по пантомиме), лингвистические задачи и другие креативные формы обучения.

Реализация лингвокультурологического потенциала модуля «Живое слово Забайкалья» станет более эффективной при использовании в процессе обучения не только традиционных форм проведения аудиторных занятий, но и таких инновационных форм организации процесса обучения, как уроки-экскурсии (уроки-путешествия), например, в краеведческий музей, этнографический центр или в старинный деревенский дом на встречу-беседу со старожилками.

Данный вид занятий направлен не только на расширение и углубление теоретических знаний, повышение уровня владения языком, но и на действенное и наглядное изучение речевых, этнографических и культурных объектов, что привлекает учащихся к культуре в целом и русскому языку в его региональном варианте в частности и позволяет на практике лучше узнать и прочувствовать социум и его речевые особенности, историю и культуру региона.

В ходе обучения могут применяться игровые технологии, современные средства наглядности (документальные, научно-популярные, учебные фильмы, аудио- и видеозаписи речи забайкальцев, презентации), интерактивные практики, поскольку они, обладая новизной, занимательностью и креативной демонстрацией информации, стимулируют развитие познавательного интереса к изучению лингвокраеведческих объектов.

Рекомендуется при изучении тем модуля использовать материал из истории своего села, посёлка, города, района, Забайкальского края и истории России.

Ведущие методы и приёмы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся: наблюдение, беседа с целью сбора материала, опрос, анкетирование, аудио- и видеозапись речи забайкальцев с последующей её расшифровкой, анализ и систематизация лингвистического материала, интерпретация языковых данных, обобщение результатов анализа с формулированием выводов.

Результаты группового или индивидуального исследования в рамках выбранной темы могут быть оформлены в виде реферата, портфолио, доклада, презентации, отчета, представлены на конференциях или оправлены на конкурсы молодёжных научно-исследовательских проектов регионального или всероссийского уровня.

Содержание уроков и других форм обучения, на наш взгляд, должно носить комплексный характер, то есть включать рассмотрение теоретических вопросов и выполнение практических заданий по закреплению знаний и учебно-исследовательской деятельности.

Теоретический компонент занятий направлен на формирование знаний об особенностях регионального варианта русского языка в полиэтничном Забайкалье, о его взаимосвязи с региональной национальной культурой, расширение представлений об окружающем мире в социально значимых его сферах.

Практические задания служат более глубокому усвоению и закреплению теоретических сведений и через регулятивные, познавательные, в том числе логические, а также коммуникативные универсальные учебные действия развива-

ют умение учиться и способствуют саморазвитию и самосовершенствованию личности обучающегося.

Рекомендуем в их спектр включать самые разнообразные виды: лингвистические задачи, задания тестового характера с выбором правильного решения, поисковые задания по работе со словарями, справочниками, энциклопедиями, учебными и научно-популярными изданиями, с современными информационными интернет-ресурсами, написание творческих работ (сочинений, эссе), создание картотеки диалектизмов с рисунками-иллюстрациями и др.

Важная роль в обучении отводится заданиям ярко выраженного **учебно-исследовательского типа**, ориентированным на выработку практических умений и навыков исследования особенностей забайкальского речевого узуса: на них учащиеся обучаются и практикуются в сборе фактического материала для исследования путём ведения тематической беседы (опроса) и записи образцов забайкальской речи, анкетирования, чтения региональных текстов, проводят выборку языкового материала для научных проектов, определяют региональные особенности живой речи забайкальцев или языка забайкальских памятников письменности, современных забайкальских писателей. Для достижения эффективности обучения обязательными являются задания, направленные на развитие логического мышления, установления причинно-следственных связей, анализ и систематизацию языковых фактов, обобщение результатов анализа и формулирование выводов.

Таким образом, реализуемый лингвокраеведческий подход в обучении учащихся должен сформировать у них лингвокраеведческую и лингвокультурологическую компетенции, а также необходимые универсальные учебные действия.

Курс рекомендован для учащихся 6 и 7 классов общеобразовательных организаций.

Литература для учителя:

1. Абросимова, О.Л. Лингвистическое краеведение Забайкалья / О.Л. Абросимова. – Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2009. – 86 с.

2. Абросимова, О.Л. Основные направления лингвистического краеведения Забайкалья : учеб.-метод. пособие / О.Л. Абросимова; Забайкал. гос. ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2015. – 120 с.

3. Артемьев, А.Р. Города и остроги Забайкалья и Приамурья во второй половине XVII–XVIII в. / А.Р. Артемьев // РАН ДО Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. – Владивосток, 1999. – 335 с.

4. Артемьев, А.Р. Открытие и начало присоединения Забайкалья и Приамурья к Российскому государству в середине XVII в. / А.Р. Артемьев // Русские первопроходцы на Дальнем Востоке в XVII–XIX вв. (историко-археологические исследования). – Т. 3. – Владивосток, 1998. – С. 6–45.

5. Балабанов, В. В дебрях названий / В. Балабанов; ред.-сост. А. Балабанова. – Изд. 2-е, испр. и доп. - Чита: Экспресс-изд-во, 2006. – 102 с.

6. Биктимирова, Ю.В. Особенности палеографии и графики памятников делового письма Восточного Забайкалья XVII–XVIII вв. / Ю.В. Биктимирова // Ученые записки ЗабГУ. Сер. «Филология, история, востоковедение». – 2015. – № 2 (61). – С. 12–18.
7. Биктимирова, Ю.В. Церковнославянская грамота : пособие для учителя / Ю.В. Биктимирова. – Чита: Палитра, 2013. – 22 с.
8. Биктимирова, Ю.В. Памятники деловой письменности Восточного Забайкалья XVII-XVIII веков : учеб. пособие / Ю.В. Биктимирова; Забайкал. гос. ун-т. Забайкал. - Чита: ЗабГУ, 2015. – 155 с.
9. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка / В.И. Даль. – М.: Эксмо-Пресс, 2000. – 735 с.
10. Жамсаранова, Р.Г. Топонимия Восточного Забайкалья: монография / Р.Г. Жамсаранова, Л.В. Шулунова. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2003.– 128 с.
11. Игнатович, Т.Ю. Восточнозабайкальские говоры севернорусского происхождения в истории и современном состоянии (на материале фонетики и морфологии) : монография / Т.Ю. Игнатович; Забайкал. гос. ун-т. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 312 с.
12. Игнатович, Т.Ю. Языковые трансформации в русской региональной языковой картине мира / Т.Ю. Игнатович // Ценности культуры и творчество (вербализация культурных смыслов в тексте): коллективная монография / отв. ред. И.В. Ерофеева. - Чита: ЗабГГПУ, 2011. – С. 205–231.
13. Игнатович, Т.Ю., Биктимирова Ю.В. Забайкалье устами первопроходцев и старожилов : науч.-попул. изд. / Т.Ю. Игнатович, Ю.В. Биктимирова; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2016. - 245 с.
14. Лингвистическое краеведение Забайкалья / ред. Э.А. Колобова. – Чита: Изд-во ЧГПИ, 1992. – 74 с.
15. Лингвистическое краеведение Забайкалья / отв. ред. Л.М. Любимова. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 1998. – 98 с.
16. Лиханова, Н.А. Этнолингвистическая модель описания региональной народной культуры : монография / Н.А. Лиханова; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 122 с.
17. Майоров, А.П. Очерки лексики региональной деловой письменности XVIII века / А.П. Майоров. – М.: Азбуковник, 2006. – 263 с.
18. Майоров, А.П. Словарь русского языка XVIII века: Восточная Сибирь. Забайкалье / А.П. Майоров. – М.: Азбуковник, 2011. – 584 с.
19. Мельхеев, М.Н. Географические названия Восточной Сибири. Иркутская и Читинская области / М.Н. Мельхеев. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1969.
20. Никонов, В.А. География русских фамилий / В.А. Никонов. – М.: Наука, 1988. – 192 с.
21. Очерки истории Забайкальского края. Т. 1-2 / под ред. Н.В. Гордеева. – Чита: Экспресс-изд-во, 2009. – 440 с.
22. Пашенко, В.А. Словарь фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний Забайкальского края / В.А. Пашенко; под науч. ред. Т.Ю. Игнатович; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 484 с.

23. Пляскина, Е.И. Бытовая лексика говора: опыт систематизации материала: монография / Е.И. Пляскина; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 222 с.

24. Регионализация образования (на примере Забайкалья) / под ред. Л.А. Бордонской, М.И. Гомбоевой, Л.В. Черепановой; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. - Чита, 2007. - С. 170–183.

25. Старинные русские меры : учебный словарь / сост. Е.А. Валикова, Л.М. Любимова, И.Ю. Нагибина. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2003. – С. 61.

26. Федотова, Т.В. Русская топонимия Забайкальского края: формирование, семантика, функционирование : монография / Т.В. Федотова. – Новосибирск: Наука, 2010. – 256 с.

27. Федотова, Т.В. Словарь топонимов Забайкалья / Т.В. Федотова. – Чита: Поиск, 2003. – 128 с.

28. Федотова, Т.В. Топонимический словарь Забайкальского края / Т.В. Федотова; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 272 с.

29. Христосенко, Г.А. Источники информации о диалектном составе населения Нерчинска 17–18 вв. / Г.А. Христосенко // Материалы и исследования по сибирской диалектологии. – Красноярск, 1981. – С. 3–9.

30. Христосенко, Г.А. Материалы Нерчинской воеводской канцелярии как лингвистический источник / Г.А. Христосенко // Слово Забайкалья. – 2007. - № 1. Осень. – С. 192–197.

31. Христосенко, Г.А. Нерчинская деловая письменность XVII – XVIII вв. : учеб. пособие / Г.А. Христосенко. – Чита: ЧГПИ, 1994. – 86 с.

32. Христосенко, Г.А. Палеографический альбом : учеб. сб. снимков с рукописей нерчинских документов делового письма конца XVII – перв. пол. XVIII в. / Г.А. Христосенко; под ред. Н.А. Цомакион. – Чита, 1973. – 112 с.

33. Элиасов, Л.Е. Словарь русских говоров Забайкалья. – М.: Наука, 1980. - 472 с.

Интернет-ресурсы

<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
Образовательный ресурс «Забайкалье великолепно» (О.В. Корсун)	http://www.nature.chita.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window_catalog
Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах	http://window.edu.ru/window_catalog/
Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы	http://portal.gersen.ru/component/option.com_mtree/task/viewlink/link_id.7051/itemid.50/

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ФОЛЬКЛОР И ЛИТЕРАТУРА ЗАБАЙКАЛЬЯ»
для 5 и 6 классов**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главная **цель курса** «Фольклор и литература Забайкалья», учитывая возрастные возможности обучающихся, – вызвать у них интерес к «малой» Родине, пробудить чувство любви к своему краю, устному народному творчеству, литературе и культуре Забайкалья, к первородному языку народов, живущих в нём, развить творческие способности.

Изучение региональной литературы направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание чувства патриотизма и уважения к литературе, культуре, традициям и обычаям народов Забайкалья;

- создание педагогических условий для сохранения и приумножения культурного достояния своего региона;
- формирование у учащихся нравственных, гражданских, социальных, этнографических, культурных и других ценностей на основе освоения знаний о фольклорных и литературных традициях региона;
- освоение совокупности знаний по фольклору и литературе Забайкалья с древнейших времён до наших дней;
- овладение умениями чтения и анализа произведений фольклора и литературы Забайкалья.

Задачи:

- 1) воспитание уважительного отношения к культуре и литературе Забайкалья;
- 2) выработка умений вести диалог в условиях полиэтнического и поликультурного сосуществования;
- 3) развитие и совершенствование всех видов компетенций учащихся, предусмотренных ФГОС.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Изучение фольклора и литературы Забайкалья на ступени основного общего образования должно быть направлено на достижение:

личностных результатов:

- воспитание чувства патриотизма и уважения к литературе, культуре, традициям и обычаям народов Забайкалья; готовности сохранять и приумножать культурное достояние своего региона;
- формирование у учащихся нравственных, гражданских, социальных, этнонациональных, культурных и других ценностей посредством освоения знаний о фольклорных и литературных традициях региона;

метапредметных результатов:

- умение понимать проблему, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

предметных результатов:

1) в познавательной сфере:

- освоение совокупности знаний по фольклору и литературе Забайкалья с древнейших времен до наших дней;
- овладение умениями чтения и анализа произведений фольклора и литературы Забайкалья;

- понимание ключевых проблем изученных произведений фольклора и литературы Забайкалья в сопоставлении их с фольклором других народов и художественными текстами русской и мировой литературы;

- понимание связи литературных произведений со временем написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- использование базовой литературоведческой терминологии в процессе анализа произведений фольклора и литературы Забайкалья;

2) *в ценностно-ориентационной сфере:*

- приобщение к духовно-нравственным ценностям забайкальского фольклора, литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формирование личностного отношения к произведениям забайкальской литературы и фольклора, их оценка;

- обоснование собственной интерпретации изученных региональных фольклорных и литературных произведений;

- понимание авторской позиции и выявление своего отношения к ней;

3) *в коммуникативной сфере:*

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы на литературные и общекультурные темы;

4) *в эстетической сфере:*

- восприятие образной природы фольклора и литературы как явлений словесного искусства, формирование эстетического вкуса;

- понимание слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании образов региональных фольклорных и литературных произведений.

Курс рекомендован для учащихся 5, 6 классов общеобразовательных организаций.

Продолжительность курса: 34 часа: 17 часов – «Фольклор Забайкалья»; 17 часов – «Литература Забайкалья»

III. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Часть 1 «Фольклор Забайкалья» (5-6 классы)

Раздел I. Фольклор Забайкалья

Введение. Фольклор Забайкалья и его основные особенности. Уникальность забайкальского фольклора как неотъемлемой части общерусского национального фольклорного репертуара.

Раздел II. Сказки

Тема 2.1. Русские сказки Забайкалья.

Жанровые разновидности забайкальских сказок. Региональное своеобразие забайкальских русских народных сказок.

Тема 2.2. Бурятские и эвенкийские сказки Забайкалья.

Своеобразие национальных сказок коренных народов Забайкалья и их древние истоки.

Раздел III. Мифологические рассказы русского населения Забайкалья

Тема 3.1. Жанры мифологических рассказов

Мифологический рассказ - жанр несказочной прозы. Его основные черты.

Тема 3.2. Изображение реального мира и демонологических персонажей в мифологических рассказах Забайкалья.

Тема 3.3. Мифологические рассказы и современность

Раздел IV. Героический эпос

Тема 4.1. Героический эпос бурят.

Особенности бурятского жанра улигер, традиции исполнения жанра – искусство улигершинов. Общая характеристика «Гэсэр Абай» как выдающегося явления фольклорного наследия Центральной Азии, отражение в тексте мифологического сознания древних бурят.

Тема 4.2. Героический эпос эвенков.

Отражение в жанре улгура своеобразия быта, хозяйствования и культуры древних эвенков. Общая характеристика содержания сказания «Всесильный богатырь Дэвэлчэн в расшитой-разукрашенной одежде»

Раздел V. Исторические песни

Историко-песенный репертуар забайкальцев. Общая характеристика и тематика исторических песен забайкальцев. Отражение истории, быта забайкальских казаков в народных исторических песнях.

Раздел VI. Обрядовая поэзия.

Национальный характер и локальная специфика обрядовой поэзии русских старожилов края. Календарные обряды и поэзия. Свадебные обряды и поэзия. Свадебный фольклор как неотъемлемая составная часть свадебного обряда. Образцы свадебных песен как элементы обрядовой игры, их символический смысл и эстетическая ценность.

Раздел VII. Лирические песни

Складывание лирического репертуара забайкальцев.

Популярность казачьих песен в Забайкалье. Традиционность тематики песен забайкальских казаков о военной службе.

Раздел VIII. Легенды и предания

Тема 8.1. Легенды.

Легенда как архаический жанр традиционного фольклора. Установка на достоверность. Правдивость повествования. Содержательное своеобразие легенд Забайкалья.

Тема 8.2. Предания.

Предание как жанр, его отличие от легенды. Содержательное своеобразие преданий Забайкалья.

*Содержание курса «Фольклор Забайкалья» построено на основе программы В.С. Левашова «Региональные особенности фольклора Забайкалья: программа для средних школ Забайкалья» / В.С. Левашов. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 1998.

Примерное тематическое планирование

№ п/п	Тема	Формулируемые понятия	Кол-во час	Основные виды деятельности учащихся
Раздел I. Фольклор Забайкалья				
1.1	Введение. Фольклор Забайкалья и его основные особенности. Уникальность забайкальского фольклора как неотъемлемой части общерусского национального фольклорного репертуара.	Фольклор Фольклористика Специфические черты фольклора Забайкалья Коренные народы Аборигены Переселенцы Казачество Семейские старообрядцы	1	Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст: иллюстрация, таблица, схема) Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
Раздел II. Сказки				
2.1	Русские сказки Забайкалья.	Классификация сказок. Сказочный сюжет и его элементы, типология героев, мораль сказки Этнографическая лексика	2	Выявлять сходства и различия сказок русской народной и региональной в процессе исследовательской деятельности. Самостоятельно осуществлять анализ региональной сказки Различать сказки волшебные, бытовые, о животных. Пересказывать подробно, кратко. Характеризовать героев сказок. Формировать эмоционально-оценочное отношение к прочитанному. Составлять этнографический словарь. Частично-поисковая и творческая деятельность
2.2	Бурятские и эвенкийские сказки Забайкалья		2	
Раздел III. Мифологические рассказы русского населения Забайкалья				
3.1	Жанры мифологических рассказов	Мифологический рассказ. Мифологическое сознание.	2	Проводить групповую поисковую деятельность: словесное

3.2	Изображение реального мира и демонологических персонажей в мифологических рассказах Забайкалья.	Демонологические персонажи. Духи дома и природы. Философско-этическая антитеза Добро-Зло, Свет-Тьма, Жизнь-Смерть		рисование, сопоставление, классификация. Выразительно читать фрагменты мифологических рассказов. Узнавать вечные образы в мифологии. Высказывать предположения на основе наблюдений. Наблюдать над средствами речевой выразительности. Самостоятельно делать выводы
3.3	Мифологические рассказы и современность			
Раздел IV. Героический эпос				
4.1	Героический эпос бурят	Улигер Улигершин Тэнгрии Батор Мэргэн Небожители Род Племя	2	Выявлять признаки эпического рода Выразительно читать. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра. Осваивать в режиме практической работы терминологию. Участвовать в поисковой работе. Формулировать промежуточные выводы и итоги
4.2	Героический эпос эвенков	Улгур Шаман Шаманизм Оборотничество Язычество		
Раздел V. Исторические песни				
	Историко-песенный репертуар забайкальцев	Острог Сплав Есаул Посадские люди	1	Частично-поисковая и творческая деятельность Организация, проведение заочных экскурсий (появление казаков на территории Забайкалья, быт, военные походы) на основе анализа текста песен Забайкальских казаков.
Раздел VI. Обрядовая поэзия				
	Календарные обряды и поэзия. Свадебный фольклор как неотъемлемая составная часть свадебного обряда.	Разновидности обрядового фольклора. Наговоры, причитания, благопожелания, песни-плачи и др. Обряд. Ритуал. Символика Игра	2	Учитывать специфику, разнообразие, жанровое своеобразие обрядового фольклора. Анализировать выразительные средства
Раздел VII. Лирические песни				
	Крестьянские песни. Казачьи песни	Отличительные особенности традиционных необрядовых лирических песен	1	Создавать минимальный терминологический словарь. Выразительно читать. Осваивать алгоритм анализа лирических произведений.

				Творческая деятельность
Раздел VIII. Легенды и предания				
8.1	Легенды	Топонимика	2	Выявление жанровых особенностей легенд и преданий. Составление таблиц. Создание выставки иллюстраций к легендам Забайкалья Презентация проекта «Особенности Фольклора Забайкалья»
8.2	Предания	Генеалогия Эсхатология Утопия Фантастика Вымысел Литературная обработка фольклорного текста	2	
	Итого:		17	

«ЛИТЕРАТУРА ЗАБАЙКАЛЬЯ»

5-6 класс

Раздел I. Зарождение Забайкальской литературы (3 часа).

Тема 1. Из древнерусской литературы. «Житие протопопы Аввакума, им самим написанное». Историческая справка о протопопе Аввакуме и его пребывании в Забайкалье. «Житие...» – памятник древнерусской литературы, первое художественное произведение о нашем крае, предтеча литературного движения в Восточной Сибири. Аввакум – первооткрыватель сибирской темы в русской литературе.

Образ протопопы в повести Г. Граубина «Серебряный капкан» и в стихотворении М. Вишнякова «Аввакум».

Тема 2. Из литературы XIX в.

Ф.И. Бальдауф – первый поэт Забайкалья.

Культурная, общественно-полезная и литературная деятельность декабристов в Забайкалье.

Раздел II. Забайкальская литература XX-XXI веков (14 часов).

Тема 1. «А у нас в Забайкалье - сопки малиновые...» (природа Забайкальского края в поэзии и прозе М. Вишнякова, В. Вьюнова, Г. Граубина, О. Димова, Б. Макарова, Е. Куренного и др.)

Тема 2. Судьба страны в истории Забайкалья и забайкальцев (отражение исторических событий и выдающихся личностей в литературе: Н. Яценко, С.Зарубин, Ю.Курц, О.Петров, Н. Кузаков, и др.)

Тема 3. «Земля за Байкалом – наш дом и семья» (многонациональное Забайкалье в литературе края: А. Жамбалон, Б.Гармажапов, Д-Х Цынгуйева, В. Балдоржиев, Г.С. Гантимуров, Н.В. Сахаров, Н.Д. Кузаков, и др.)

Тема 4. Писатели Забайкалья – детям (Г. Граубин, А. Озорнина, Н. Ярославцев, В.Никонов, В. Лавринайтис, Н. Очиров, В.Трухина и др.)

Приложение: Приглашение в библиотеку (рекомендации книг для чтения)

Литература:

1. Левашов, В.С. Региональные особенности фольклора Забайкалья : программа для средних школ Забайкалья / В.С. Левашов. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 1998.
2. Левашов, В.С. Региональные особенности русского фольклора Забайкалья. Кн.1. Сказки : пособие для учителя / В.С. Левашов. – Чита: ЗабГПУ, 1997.
3. Левашов, В.С. Региональные особенности русского фольклора Забайкалья. Кн.2. Мифологические рассказы : пособие для учителя / В.С. Левашов. – Чита: ЗабГПУ, 1998.
4. Левашов, В.С. Региональные особенности русского фольклора Забайкалья. Кн.3. Героический эпос : пособие для учителя / В.С. Левашов. – Чита: ЗабГПУ, 1998.
5. Левашов, В.С. Региональные особенности русского фольклора Забайкалья. Кн.4. Песни : пособие для учителя / В.С. Левашов. – Чита: ЗабГПУ, 1999.
6. Кобозова, О.А. Опыт разработки и реализации программы «Региональные особенности фольклора Забайкалья» в системе литературного образования школьников : учебно-методическое пособие / О.А. Кобозова. – Чита: ЧИПКРО, 2001.
7. Граубин, Г.Р. Наша малая Родина : книга для чтения в школе (4-7 классы) / Г.Р. Граубин. – Чита: Экспресс-издательство, 2008. – 192 с.
8. Дворниченко, Н.Е. Вчера, сегодня и завтра забайкальской литературы / Н.Е. Дворниченко. – Иркутск: Восточно-Сибирское издательство, 1982.
9. Забайкалье – золотая моя колыбель: серия «Сказы народов Сибири». – Новосибирское книжное издательство, 2005.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ЗАБАЙКАЛЬЯ»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном российском обществе идет поиск общей национальной идеи, способной объединить людей. Особая роль в этом вопросе отводится развитию национального самосознания и патриотическому воспитанию, где важное место занимает предметная область «Искусство», способствующая возрождению самосознания юного забайкальца.

Воспитание гражданина и патриота своего Отечества, с точки зрения академика Д.С. Лихачева, должно быть построено в логической последовательности: любовь к семье, своему дому, селу, городу перерастает в любовь к родной природе, землякам, стране, народу, а затем... к человеческой культуре. Отсутствие в этой логической цепочке хотя бы одного звена приводит к тому, что у учащихся развивается равнодушное отношение к окружающей действительности, к процессам, которые происходят в стране. Поэтому педагогу в своей деятельности необходимо делать акцент на познание учащимися своего жизненного пространства, его природной, социальной и культурной специфики, осознание процессов, происходящих в непосредственной близости от нас. Именно эти знания могут помочь каждому ученику активно и продуктивно взаимодействовать с окружающим миром, чувствовать себя в нем уверенно.

Местный материал доступен ребенку для освоения, позволяет на конкретных примерах объяснить достижения всего человечества, определить место своего региона в отечественной и мировой культуре.

Культурологический подход в изучении истории региона через художественную культуру направлен на формирование мировоззрения, в основе которого, с одной стороны, лежат идеи единства человечества, общности судеб народов, проживающих в регионе, с другой стороны на этнокультурные особенности, установление исторического родства между народами, их связей и взаимоотношений.

Цель курса: формирование у обучающихся основ художественно-эстетической культуры, развитие опыта эстетической рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях в условиях региона через изучение истории культуры Забайкалья.

Задачи курса:

- углубление у учащихся основной школы знаний эстетического характера с учётом региональной специфики;
- формирование у учащихся представления о художественной культуре Забайкалья как о неотъемлемой составной части национальной и мировой культуры и ее самобытности;
- восприятие целостности культуры народов Забайкалья;
- овладение умением анализировать произведения искусства своих земляков, оценивать их художественные достоинства;
- воспитании патриотических чувств, художественной культуры, развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Программа курса охватывает широкий диапазон тем – от древности до современности, что позволяет учащимся на конкретных примерах представить основные вехи развития художественной культуры Забайкалья, познакомиться с ярчайшими памятниками культуры, а также творчеством наиболее ярких деятелей искусства и культуры Забайкалья.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Модуль «Художественная культура Забайкалья» является интегрированным, создающим широкие возможности для разносторонних связей с предметами гуманитарного и эстетического циклов и направлен на формирование обобщенного целостного представления о художественной культуре Забайкалья.

Приоритетные подходы и принципы при моделировании и реализации программы курса

Программа курса «Художественная культура Забайкалья» основана на принципах:

- историзма и культуросообразности;
- содержательной целостности и системности;
- интеграции общего и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности.

В основу программы курса положен *системно-деятельностный подход* как приоритетный в соответствии с идеологией ФГОС основного общего образования.

Для реализации системно-деятельностного подхода актуальным становится поиск и применение современных педагогических технологий, таких как метод проектов, педагогические мастерские, ИКТ и другие.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модуль рекомендован для учащихся 8-9 классов в количестве 34 часов (по 17 часов в каждом классе). Курс «Художественная культура Забайкалья» в наибольшей степени взаимосвязан со следующими предметными областями и входящими в них учебными предметами ФГОС основного общего образования:

- «Гуманитарные предметы» (учебные предметы «Литература», «История», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Искусство»);
- «Общественно-научные предметы» (учебные предметы «Обществознание», «География»).

Можно вводить отдельные темы в программу школьных кружков или учебных предметов. Например, темы «Художники Забайкалья», «Искусство скульптуры в Забайкалье» можно изучать на уроках или занятиях кружка по изобразительному искусству, «Музыкальная культура Забайкалья» – на занятиях вокального кружка или уроках музыки, «Литературное Забайкалье» – на уроках литературы или «Фольклор и литература Забайкалья». Материал курса можно изучать на уроках мировой художественной культуры, истории, краеведения.

Также возможна реализация курса в рамках внеурочной деятельности, организованной в образовательной организации.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

Ценностные ориентиры содержания модуля «Художественная культура За-

байкаля» базируются на гуманистических общечеловеческих и национальных российских ценностях, представленных в общей концепции интегрированного курса «Забайкаловедение» для основной школы.

Проектирование содержания курса требует реализации ценностного подхода, в основе которого гуманистические идеи педагогики: усвоение образовательного материала на основе личного опыта, «живого знания»; культурное развитие личности ученика через связь с природным, социальным и культурным окружением.

Только на основе национальной культуры, традиций и потребностей конкретного региона возможен перевод общечеловеческих ценностей в личные, только в реальном окружающем мире человек может стать субъектом культуры. Программа курса «Художественная культура Забайкалья» направлена на выявление регионального своеобразия культуры Забайкалья и способствует формированию чувства личной причастности с судьбой родной земли, интереса и уважения к своему краю, стране, своему прошлому.

V. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МОДУЛЯ, НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предусмотрено проведение занятий в виде лекций, бесед, практических занятий, просмотра видеофильмов, проведение экскурсий.

Задания носят практико-ориентированный и личностно-ориентированный характер, опираются на жизненный опыт учащегося, апеллируют к непосредственному культурному окружению ребенка.

Для контроля и оценки результатов освоения используются различные формы и методы: устные ответы, подготовка сообщений, докладов, рефератов и презентаций, написание эссе, работа с художественным текстом, составление каталога произведений того или иного автора и их анализ, творческие задания: разработка экскурсионных маршрутов, рекламы, сценария клипа, представление фрагмента праздника народов Забайкалья и другие.

При реализации программы «Художественная культура Забайкалья» уроки по курсу актуально сочетать с системой внеурочной работы, включающей разнообразные формы: классные часы, фестивали, тематические праздники, концерты, коллективно-творческие дела, выставки художественного творчества учащихся, экскурсии и походы по родному краю, устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции, сбор и оформление материалов для школьного музея, социально-ориентированные, творческие и исследовательские проекты учащихся.

Рекомендуется использовать различные источники, позволяющие знакомиться с народным творчеством, в том числе через посещение библиотек, музеев и т.д.

Особенностью реализации данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников

информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

VI. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- чувство гордости за свой край, страну, народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, памятников культуры, произведений искусства своих земляков;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии культур народов, населяющих край, на основе сопоставления произведений искусства, религий, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни, культуры, искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- участие в культурной жизни школы, своего населенного пункта, края;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками, представителями культуры и искусства региона при решении различных задач на уроках, а также во внеурочной и внешкольной деятельности;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих возможностей;
- овладение навыками смыслового «прочтения» содержания различных произведений искусства, умение анализировать и оценивать их художественные достоинства;

- формирование умения составлять тексты, связанные с размышлениями о явлениях культуры и искусства в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилового анализа и других видов творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (в том числе на электронных носителях, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации).

Предметные результаты отражают опыт учащихся в процессе освоения курса «Художественная культура Забайкалья»:

- формирование представления о художественной культуре края как о неотъемлемой составной части национальной и мировой культуры;
- выявление регионального своеобразия культуры Забайкалья;
- знание основных этапов развития культуры края, ее особенностей на примере изучаемых произведений искусства, памятников культуры;
- формирование устойчивого интереса к изучению культуры края;
- умение выражать свое отношение к произведениям искусства земляков в устной и письменной речи, в различных творческих заданиях;
- умение эмоционально и осознанно относиться к региональному искусству различных направлений и эпох, к культуре разных народов, проживающих на территории края;
- умение воплощать образы, темы, идеи, связанные с культурой Забайкалья при создании театрализованных, музыкально-литературных, пластических, мультимедийных композиций.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
8 класс		
1	Сюжеты и образы искусства древнего Забайкалья	2
2	Культура Забайкалья в XVII-XIX веках	3
3	Архитектура Забайкалья	3
4	Искусство скульптуры в Забайкалье	3
5	Художники Забайкалья	3
6	Защита проектов	1
7	Образовательные экскурсии	2
	Всего	17
9 класс		
1	Музыкальное творчество	4
2	Литературное Забайкалье	3
3	Искусство театра и кино	4
4	Праздники народов Забайкалья	2
5	Защита проектов	2
6	Образовательные экскурсии	2
	Всего	17
	Итого	34

Примечание: Выбор тематики образовательной экскурсии для закрепления изученного материала предоставляется педагогу, исходя из целевой направленности и возможностей.

VIII. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ЗАБАЙКАЛЬЯ»

8 класс

Тема 1. Сюжеты и образы искусства древнего Забайкалья

Верования коренных народов Забайкалья

Тотемизм, шаманизм, охотничий культ.

«Колдовство у Звериной скалы» / М.И. Рижский «Из глубины веков: рассказы археолога о древнем Забайкалье».

Искусство древнего Забайкалья

Связь искусства с верованиями. «Звериный стиль» в искусстве.

Писаницы. «Оленные камни». Мифы. Скульптурное изображение головы медведя.

«Оленный камень» / Н.Д. Кузаков «Лунные колокола: легенды Забайкалья».

Тема 2. Культура Забайкалья в XVII-XIX веках

Православная миссия в Забайкалье

Монастыри как центры культуры. Храмовое искусство. Варлаам Чикойский – основатель Иоанно-Предтеченского монастыря. Крестный ход на озеро Иргень.

Нерчинск – первый город Забайкалья

История Нерчинска. Торговый, административный, культурный центр.

Купеческие династии Кандинских и Бутиных. Успенский монастырь.

Гостиный двор. Бутинский дворец. Американский журналист Д. Кеннан в Нерчинске. Краеведы М.А. Зензинов, И.А. Юренский, И.В. Багашев.

А.К. Кузнецов – основатель краеведческого музея. Художник П.Н. Рязанцев.

Чита – от зимовья до столицы края

Основатель Читы П. Бекетов. История и топонимика Читы. Декабристы в Чите. Акварели Н.А. Бестужева. Князь П.А. Кропоткин и Д. Кеннан о Чите. Музей декабристов. А.К. Кузнецов – основатель краеведческого музея.

Э. Хавкин. Стихи о моем городе.

Тема 3. Архитектура Забайкалья

Деревянное зодчество Читы

Михайло-Архангельская церковь. Здание почты и телеграфа. Дом купца Коновалова. «Теремок» - дом купца Лукина. Дом Игнатъевой. «Дом-кораблик» («дом с рыбками») Тимоховича. Русский теремной стиль.

Символика резного кружева.

Шедевры каменного зодчества

Успенская церковь в с.Калинино. Собор А. Невского в Чите. Дом купца Хлыновского. Дом архитектора Никитина. Дом Файнгольда-Бергута.

Первая женская гимназия. Торговый пассаж купца Второва. Дворец Шумовых. Архитектурные стили русско-византийский, барокко, модерн, классицизм. Архитекторы Г. В. Никитин и Ф.Е. Пономарев.

Культурная архитектура Читы

Христианская архитектура. Казанский кафедральный собор. Свято-Воскресенский храм. Свято-Никольский храм. Храм святителя Луки.

Римско-католическая церковь апостолов Петра и Павла.

Старообрядческий храм во имя священномученика и исповедника Аввакума.

Культурная архитектура ислама, иудаизма, буддизма. Мечеть. Синагога. Дацан.

Буддийское культурное зодчество в Забайкалье

Распространение буддизма в Забайкалье. Ступа. Особенности архитектуры дацана. Агинский дацан. Цугольский дацан.

Тема 4. Искусство скульптуры в Забайкалье

Монументальная скульптура Читы

Скульптура бронзового оленя как символ города. Памятник князю Александру Невскому. Памятник основателю города Петру Бекетову.

Памятник «Любовь и верность». Памятник генерал-губернатору Восточной Сибири Николаю Муравьеву-Амурскому. Памятник цесаревичу Николаю. Памятник борцам за Советскую власть.

Памятники революционерам, героям Великой Отечественной войны. Мемориал боевой и трудовой славы забайкальцев. Памятник пограничникам Забайкалья. Памятник полицейским, погибшим при исполнении служебных обязанностей.

Монументальная скульптура поселка Агинское

Памятники народным героям «Бальжин Хатан» и «Бабжа-Барас баатар».

Скульптура «Туншээ». Мемориальный комплекс «Слава». Мемориал «Аллея Героев».

Скульпторы Забайкалья

«Замок души» И.Н. Жукова.

«Вселенная кочевника» Д.Б. Намдакова.

Тема 5. Художники Забайкалья

Образы Забайкалья и забайкальцев в творчестве В.И. Форова, Н.К. Орлова, В.Л. Скроминского.

Лики времени в творчестве Л.С. Рыжова и С.С. Карбушевой.

Цвет и свет в произведениях В.Р. Распутина и Б.Д. Дугаржапова.

Искусство графики. «Окна ТАСС». Творчество И.В. Поликарпова, В.Д. Пинигина.

9 класс

Тема 1. Музыкальное творчество

Песенная культура семейских

История семейских Забайкалья. Старорусский костюм семейских.

Крюковое пение. Особенности семейского распева.

Межрегиональный фестиваль культуры «Семейская круговая».

Бурятское народное музыкальное творчество

Музыкально-поэтический эпос улигер. Особенности бурятских песен.

Ёхорный напев. Бурятские музыкальные инструменты.

Забайкалье – малая Родина знаменитых музыкантов

О.Лундстрем – композитор и исполнитель джазовой музыки.

Н.Будашкин – композитор и исполнитель инструментальной народной музыки. Международный конкурс оркестров и ансамблей народных инструментов им. Н.П. Будашкина.

Фестиваль «Цветущий багульник»

Забайкальские композиторы Ю.В. Смородников, В.Н. Волков, Л.Г. Аверьянов, А.М. Васильковский, И.В. Именинник.

Творчество коллективов «Забайкальские узоры», «Забайкалье», «Забайкальские казаки», «Читинская слобода».

Тема 2. Литературное Забайкалье

По страницам книг забайкальских писателей

В.И. Балябин «Забайкальцы» - роман о жизни забайкальского казачества в годы революции и гражданской войны.

Н.Д. Кузаков «Ветка багула» / «Лунные колокола: легенды Забайкалья».

О.А. Димов «Сказ о Федоре, Дарье и Забайкалье, в котором они живут».

Поэтическое слово Забайкалья

Творчество Г.А. Головатого, М.Е. Вишнякова, Б.К. Макарова, В.А. Вьюнова.

Литературный праздник «Забайкальская осень»

Литературное творчество Аги

Тема 3. Искусство театра и кино

Чита театральная

Труппа Мирославского. Мариинский театр Читы. Народные театры.

Забайкальский краевой драматический театр.

Забайкалье и забайкальцы в кинематографе

Фильм «Даурия» (история съемок).

С.Д. Номоконов – прототип героя фильма о войне.

Забайкальский Международный кинофестиваль

Родом из Забайкалья

А.Я. Михайлов. Ю.М. и В.М. Соломины. Л.А. Боброва.

Тема 10. Праздники народов Забайкалья

Православные праздники. Рождество Христово. Пасха.

Буддийские праздники. Сагаалган.

Эвенкийские праздники. Бакалдын.

IX. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Голубева И.В. Шойдокова Н.Ц. Художественная культура Забайкалья. – Изд. второе, доп. - Чита: ИРО Забайкальского края, 2016. - 108 с. - (с электронным приложением);

- печатные средства (книги для чтения, наборы репродукций, открыток, альбомов);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные пособия);
- аудиовизуальные (видеофильмы, кинофильмы), аудиозаписи;
- наглядные плоскостные пособия (плакаты, иллюстрации настенные);
- технические средства обучения (компьютер, мультимедиа проектор, телевизор, DVD-проектор, видеомэгаффон, музыкальный центр, экспозиционный экран).

Литература:

1. Агинский дацан «Дэчен Лхундублинг». – Чита, 2010.
2. Археология Забайкалья: экспозиции музея. - URL: <http://museums75.ru/zalarheology.htm>
3. Балябин Василий Иванович: методико-библиографическое пособие / сост. Е.А. Чекашкина; Муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» г. Читы. – Чита: Центр.гор.б-ка им. А.П. Чехова, 2011. – 83 с.
4. Бахарев, С. Народный поэт Аги // Забайкалье: наука. Культура. Жизнь. – 2008. – № 1 (25). – С. 70-71.
5. Бир, Р. Энциклопедия тибетских символов и орнаментов / Р. Бир. – М., 2011. – 428 с.
6. Болонев, Ф.Ф. Народный календарь семейских Забайкалья / Ф.Ф. Болонев. – Новосибирск, 1978.
7. Бороноева, Т.А. Современное изобразительное искусство Бурятии: поиск ментальных оснований художественной культуры // Общество. Среда. Развитие. – 2010. – № 2. – С.160-166.
8. Буддийская живопись Бурятии : альбом. – Улан-Удэ, 1995.
9. Бушуева, Е.С. Первый художник Забайкалья – Рязанцев Прокопий Николаевич : учебно-методические материалы по курсу МХК / Е.С. Бушуева. – Чита, 2003. – 65 с., ил.
10. Бушуева, Е.С. Нерчинская Успенская церковь: архитектура и внутреннее убранство начала XVIII века (к 300-летию со дня окончания строительства и освящения) : книга для учителя / Е.С. Бушуева. – Чита : ЗабКИПКРО, 2012. – 104 с.: ил. – (Библиотечка учителя основ православной культуры. Выпуск 1).
11. Вагина, М. Первая выставка на родине // Забайкалье: Наука. Культура. Жизнь. – 2002. - № 1(1). – С. 39-40.
12. Герасимова, К.В. Бурятское искусство XVIII- начала XX века. // Вопросы методологии исследования культуры Центральной Азии. – Улан-Удэ, 2006. – С. 244-250.

13. Голубева, И.В. Древнерусские церковно-певческие традиции в культуре «семейских»/ Духовная книга в образовании и воспитании человека: Восьмые Иннокентьевские чтения : материалы науч.-практ. конференции. – Чита, 2005. – С. 186-191.
14. Голубева, И.В. Внеклассное мероприятие «Мой край – мое Забайкалье» : метод. сб. уроков и внеклас. меропр. МОУ СОШ № 8. – Чита : РИС «Козерог», 2010. – С. 38-44.
15. Голубева, И.В. Урок по МХК «Вселенная кочевника» Даши Намдакова : метод. сб. уроков и внеклас. меропр. МОУ СОШ № 8. – Чита : РИС «Козерог», 2010. – С. 45-46.
16. Голубева, И.В. Национальный региональный компонент как фактор духовно-нравственного воспитания учащихся : материалы город. научно-практ. конференции «Воспитание и социализация школьников и воспитанников учреждений дошкольного и дополнительного образования в современных условиях: проблемы и опыт их решения. – Чита, 2010. – С. 247-250.
17. Город на холсте: альбом / сост. Е.Г. Иманакова, А.Ф. Беспечанский; автор вступ. ст. Е.Г. Иманаквой. – Чита : Палитра, 2011. – 184 с.: ил.
18. Гумилев, Л. Старобурятская живопись: исторические сюжеты в иконографии Агинского дацана / Л. Гумилев. – М., 1975.
19. Гэсэр: бурятский народный героический эпос. В 2 т. – Улан-Удэ, 1986.
20. Димов, О. Сказ о Федоре, Дарье и Забайкалье, в котором они живут / О. Димов. – Чита : Поиск, 2005. – 220 с.: ил.
21. Дорофеев, Н.И. Русские народные песни Забайкалья. Семейский распев / Н.И. Дорофеев. – М. : Советский композитор, 1989. – 456 с.
22. Духовная летопись Забайкалья. – Издательство екатеринбургской епархии, 2009. – 520 с.
23. Жуковская, Н.Л. Кочевники Монголии: Культура. Традиции. Символика. – М., 2002. – 247 с.
24. Забайкалье в XVII-XVIII вв. : уч. пособие для учащихся средних общеобразовательных школ / сост. Е.А. Бахметьева. – Чита: 2002. – 126 с.: ил.
25. Забайкалье – начало апостоского служения святителя Луки (Войно-Ясенецкого). Серия «Иннокентьевские чтения» Научно-популярный тематический журнал. – Чита: Центральная городская библиотека им. А.П. Чехова. – 2012. - Вып. 12.
26. Земля моих отцов: альбом / авт.-сост. Е.Г. Иманакова. – Чита, 2012. – С. 10-12.
27. Зенкова, Т.М., Кирюшкина, И.О. Сторона ты моя, сторонushка : песни семейских Восточного Забайкалья / Т.М. Зенкова, И.О. Кирюшкина; под ред. В.С. Левашова. – Чита : изд. ЧП Сапронов Т.К. – 2001.
28. Игровой фольклор : методические рекомендации для студентов народно-хоровых отделений училищ культуры / сост. Т.М. Зенкова. – Чита, 1995. – 26 с.
29. История изобразительного искусства Забайкалья / авт.-сост. Е.Г. Иманакова. – Чита : Поиск, 2001.

30. Казанский кафедральный собор в Чите: история и современность. – Чита : Экспресс-издательство, 2006. – 256 с.: ил.
31. Казанцев, А. Родины родные родники : сб. стихов / А. Казанцев. – Чита: Поиск, 2006. – 128 с.: ил.
32. Камедина, Л. Проповедь красотой / Л. Камедина // Слово Забайкалья. – Чита: Палитра ИП Степанов М.А., 2008. - № 2(3). – 208 с.: ил.
33. Китов, В.В. Оркестр бурятских народных инструментов. – Улан-Удэ, 2001. – 312 с.
34. Константинов, М.В. Каменный век восточного региона Байкальской Азии / М.В. Константинов. – Улан-Удэ – Чита, 1994. – С. 145.
35. Константинов, М.В. Обретение / М.В. Константинов. – Новосибирск: СО РАН, 2005. – 114 с.
36. Константинов, А.В., Константинова, Н.Н. История Забайкалья (с древнейших времен до 1917 года) / А.В. Константинов, Н.Н. Константинова. – Иркутск, 2011. – 272 с.
37. Крадин, Н. «Отличался художественной стороной своего искусства...» Архитектор Гавриил Никитин: неизвестные страницы биографии / Н. Крадин. - URL: <http://www.sakhaopenworld.org/ilin/2007-5/32.htm>.
38. Кузаков, Н.Д. Лунные колокола: легенды Забайкалья / Н.Д. Кузаков. – Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1998. – 528 с.
39. Лобанов, В. Старая Чита / В. Лобанов. – Чита: Степанов М.А., 2001. – 270 с.
40. Мартынюк, Г.П. Православные храмы Читинской области / Г.П. Мартынюк. – Чита : Центр по сохранению историко-культурного наследия Читинской области, 2004. – 16 с, ил.
41. «Мной освобожденное из плена слово»: к 70-летию Михаила Вишнякова. Серия «Иннокентьевские чтения» // Научно-популярный тематический журнал. – Чита: Центральная городская библиотека им. А.П. Чехова, 2015. - Вып. 16.
42. Немеров, В. Чита. История. Памятные места. Судьбы / В. Немеров. – Чита: Чит. обл. книж. изд., 1994. – 102 с.
43. Нерчинск. Малые города России / авт.-сост. А. Литвинцев, Л. Бянкина, при участии А. Палиева. – М.: Панинтер, 2002. – 24 с.: ил.
44. «Окна ТАСС». - URL: <http://otvoyna.ru/okna.htm>.
45. Писатели Аги. XX век: в 5 т. – Улан-Удэ, 2005.
46. Православное Забайкалье. – Чита: Экспресс-издательство, 2004. – 160 с.
47. Раздобреев, Г. Чита узорчатая. Графика. Набор открыток / Г. Раздобреев. – Чита, 2001.
48. Рижский, М.И. Из глубины веков: рассказы археолога о Древнем Забайкалье / М.И. Рижский. – Иркутск: Вост.-Сибирское книжное издательство, 1965г. – 172 с.
49. Русский храм : пособие для учителя / авт.-сост. Л.В. Камедина. – Чита: Палитра, 2013. – 40 с.

50. Семья Шумовых / авт.-сост. Гончаренко Р.В. – Чита: Центр. гор. б-ка им. А.П. Чехова, 2008. – 54 с.
51. Слава Алдара. – Чита: Экспресс-издательство, 2011. – 96 с.: ил.
52. Светоч Православия на земле Забайкальской – святой Варлаам Чикойский. Серия «Иннокентьевские чтения» // Научно-популярный тематический журнал. – Чита: Центральная городская библиотека им. А.П. Чехова, 2010. - Вып. 6.
53. Святой князь Александр Невский – хранитель Земли Русской и покровитель Забайкалья. Серия «Иннокентьевские чтения» // Научно-популярный тематический журнал. – Чита : Центральная городская библиотека им. А.П. Чехова, 2009. - Вып. 4.
54. Святое место Забайкалья – Иргень. Серия «Иннокентьевские чтения» // Научно-популярный тематический журнал. – Чита: Центральная городская библиотека им. А.П. Чехова, 2008. - Вып. 2.
55. Традиционные общественные праздники бурят: история и типологии / Н.Б. Дашиева; отв. Ред. вып. З.П. Соколова. – М.; Улан-Удэ, 2012. – С. 157-168.
56. Художественное наследие Аги. – Красноярск: Платина, 2008.
57. Художники Забайкалья / авт.-сост. Е.Г. Иманакова. – Пермь: РИЦ «Здравствуй», 2008. – 112 с., ил.
58. Цугольский дацан «Даши Чойпэллинг»: 1801-2011. – Улан-Удэ, 2011.
59. Чита. Город во времени / сост. и ред. И.Г. Куренная. – Чита: Стиль, 2001. – 350 с.: ил.
60. Чита православная: страницы истории : пособие для учителя / авт.-сост. С.М. Авдеев. – Чита: «Палитра», 2013. – 80 с.: ил.
61. Энциклопедия Забайкалья: Агинский Бурятский округ. – Новосибирск: Наука, 2009.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ИСТОРИЯ ЗАБАЙКАЛЬЯ»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными нормативными документами с 2010 г. для системы основного и среднего общего образования являются:

1. ФГОС ООО 2010 г., утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального госу-

дарственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями)»⁸

2. ФГОС СОО 2012 г., утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями)»⁹

3. В 2014 г. для российской школы принята Концепция нового УМК отечественной истории, основой которой выступает Историко-культурный стандарт.

В рамках курса «Забайкаловедение», отдельным модулем предусмотрено преподавание региональной истории. Этот модуль называется «История Забайкалья».

Интерес к проблеме изучения родного края продиктован потребностям современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природным и культурным ценностям своей Родины.

Изучение истории Забайкалья в школе – это важнейший фактор нравственного, интеллектуального развития личности. Знакомство с прошлым и настоящим своей малой Родины способствует формированию гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) образования.

Цель: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление ими опыта региональной (забайкальской) истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

Задачи:

– овладение базовыми историческими знаниями своего региона, а также представлениями о закономерностях развития забайкальского общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

– формирование целостного представления о месте и роли края в отечественной и мировой истории;

– формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного Забайкалья на основе изучения исторического опыта живущих здесь народов;

– воспитание уважения к историческому наследию народов Забайкалья, а также способности к стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своего региона;

⁸Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/55170507/#friends#ixzz5CEiO8sKX>

⁹Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/55170507/#friends#ixzz5CEiO8sKX>

– формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений Забайкалья, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– развитие у учащихся исторического мышления, способностей к самостоятельному анализу материала;

– развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

Модуль «История Забайкалья» делится на разделы согласно историческим периодам, принятым в исторической науке:

Таблица 1

**Распределение модуля «История Забайкалья»
по историческим периодам**

№ п/п	Раздел модуля	Исторический период
	История Забайкальского края с древности до XVI в.	С древности до начала XVI в.
	История Забайкальского края в средние века	XVI – XVII века
	История Забайкальского края в новое время	конец XVII в. - XVIII в.
	История Забайкальского края в XIX в.- начале XX в.	XIX в. – до 1914 г.
	История Забайкальского края в XX – начале XXI вв.	1914 г. – начало XXI вв.

Данные периоды соотносятся с периодами исторического времени, принятыми в Историко-культурном стандарте.

В разделе «Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе» историко-культурного стандарта сказано: «Наиболее оптимальной представляется модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы». Следовательно, распределяя разделы модуля по классам и ступеням обучения, авторы пришли к выводу, что целесообразно модуль «История Забайкалья» вести с 6 по 10 класс, определяя количество часов на каждый класс следующим образом:

Таблица 2

**Распределение часов по классам и
разделам модуля «История Забайкалья»**

№ п/п	Раздел модуля	Исторический период	Класс	Кол-во часов
1.	История Забайкальского края с древности до XVI в.	С древности до начала XVI в.	6 кл.	17 ч.
2.	История Забайкальского края в средние века	XVI – XVII века	7 кл.	17 ч.
3.	История Забайкальского края	конец XVII в. - XVIII в.	8 кл.	17 ч.

	в новое время			
4.	История Забайкальского края в XIX в.- начале XX в.	XIX в. – до 1914 г.	9 кл.	17 ч.
5.	История Забайкальского края в XX – начале XXI вв.	1914 г. – начало XXI вв.	10 кл.	17 ч.

Наиболее оптимальной представляется модель, когда изучение региональной истории будет осуществляться синхронно-параллельно с федеральным курсом истории России с 6 по 10 класс.

Личностные результаты освоения модуля:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, представителя региона, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её, исходя из их исторической обусловленности;
- понимание культурного многообразия региона, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты освоения модуля:

- проводить поиск краеведческой информации разного типа;
- критически анализировать историческую информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать целостный образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссии по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- осуществлять работу с исторической информацией в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, доклада, реферата, исторического сочинения, портфолио и др.;
- готовность к сотрудничеству, коллективной работе.

Предметные результаты освоения модуля:

Ученик научится:

- характеризовать основные этапы развития региона;
- рассказывать о важнейших событиях истории региона, показывая знания соответствующих фактов, умение пользоваться терминами;
- характеризовать содержание процессов становления и развития региона;
- характеризовать развитие хозяйства и социально-экономических отношений;
- характеризовать национальные традиции и ценности региона;
- рассказывать об условиях и образе жизни людей региона в разные эпохи;

- раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений современной общественной жизни в регионе;
- описывать исторические памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Забайкалья.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать место региона в общем контексте исторического развития;
- соотносить события, происходящие в крае с событиями в стране;
- уметь составлять описание историко-культурных и природно-исторических памятников и объектов своего края, города, района, села и т.д.
- ценить и понимать местные культурные традиции.

Рекомендации:

В Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории отмечается, что курс Отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю. В целом речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории, что способствует решению приоритетных задач.

В целях расширенного знакомства с историей края, лучшего усвоения материала, получения практических навыков рекомендуем проведение экскурсий. Местом проведения экскурсий могут быть:

1. Места исторических событий, памятники истории и культуры, природно-исторические объекты.
2. Военские мемориалы, памятники боевой славы.
3. Краеведческие, этнографические и другие музеи.
3. Археологические памятники.

Рекомендации:

1. Проводить экскурсии на археологические памятники
2. Организовывать работу по изготовлению макетов, моделей, созданию реконструкций, созданию стендов, презентаций, фильмов и т.д.
3. Учитывая возрастные особенности учащихся, рекомендуется организовывать «круглые столы», деловые игры, конференции и т.д.
4. Развивать поисково-исследовательскую деятельность, включаться в работу научных обществ, российских и региональных детских движений, направленных на изучение России, в проведение различных акций.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс

Забайкалье в древности и средневековье (17 ч.)

Задачи курса «История Забайкалья». Связь истории Забайкалья с историей Отечества.

Тема I. История археологических исследований в Забайкалье (2 ч.)

Археология как наука. Основные периоды истории человечества. Первые научные сведения о Забайкалье.

Исследователи древнего Забайкалья: Н.А. Бестужев, И.Д.Черский, А.А. Мостиц, Ю.Д. Талько-Гринцевич, А.К. Кузнецов, А.П. Окладников, М.М. Герасимов, И.И. Кириллов, М.В. Константинов. Типы археологических памятников: поселения, мастерские, захоронения, городища, фортификационные сооружения, петроглифы. История исследования отдельных археологических памятников, комплексов, культур. Археологические памятники района.

Тема 2. Каменный век Забайкалья (5 ч.)

Палеолит.

Периодизация. Общий вид поселений и характер жилищ. Каменная индустрия. Галька - основной материал для изготовления орудий труда. Искусство эпохи палеолита.

Начальные этапы освоения человеком Забайкалья. Природно-климатическая обстановка. Человек в условиях ледниковой эпохи. Основные занятия (охота, собирательство) и достижения человека (сооружение жилищ, изготовление каменных и костяных орудий, появление искусства). Памятники палеолитической эпохи (поселения и мастерские): Толбага, Титовская сопка (Сухотино), Амоголон, Студеное, Усть-Менза.

Мезолит.

Изменение природной обстановки и характер деятельности человека. Рыболовство - новый вид хозяйственной деятельности. Изобретение лука и стрел. Памятники мезолитической эпохи – Студеное, Сухотино-3.

Неолит и энеолит.

Памятники неолитической эпохи – поселения (Чиндант, Арын-Жалга, Студеное), могильники и погребения (Ножий, Молодовск, *Зоргол*). Достижения эпохи неолита - появление керамики, новые способы обработки камня. Неолитические пещерные некрополи (пещеры Шилкинская, *Богачинская*, Кристинкина). Первые изделия из металла и упадок каменной индустрии. Зарождение скотоводства и земледелия. Наскальные рисунки (петроглифы).

Тема 3. Бронзовый век на территории Забайкалья (5 ч.)

Забайкалье – один из центров бронзовой металлургии Центральной Азии. Поселения и погребения. Первые номады (кочевники) забайкальских степей. Культура плиточных могил. Дворцовая культура. Культура херексуров. «Оленные камни» и писаницы. Усложнение общественных отношений и военные столкновения.

Тема 4. Забайкалье в период железного века (4 ч.)

Развитие металлургии (железо). Кочевые цивилизации Южного Забайкалья. Держава и памятники хунну (Иволгинское городище. *Ильмовая Падь*). Народы и культуры Восточного Забайкалья: бурхотуйская культура, *зоргольская культура*, сяньби и шивэй. Древние тюрки и кидани. Южное Забайкалье в составе Уйгурского каганата и империи Ляо. Монголы и образование Монгольской империи. Монгольские древности в Забайкалье (Хирхириновское городище и Кондуйский дворец). Наследие монголов. Забайкалье накануне присоединения к России. Ундугунская культура. Тунгусы. Древнебурятские погребения.

Итоговое повторение по разделу (1ч).

7 класс

Забайкалье в XVI-XVII веках (17 ч.)

Тема 1. Продвижение русских на Восток. Открытие Забайкалья (3 ч.)

Страна Сибирь. Первые сведения о Даурской земле. Походы казаков-землепроходцев М. Перфильева, Е. Хабарова. П. Бекетова. А. Пашкова на Байкал и в Забайкалье. Система забайкальских острогов: Иргенский, Нерчинский, Аргунский, *Селенгинский, Тугирский. Распространение православия.*

Тема 2. Коренные народы Забайкалья в XVI-XVII вв. (7 ч.)

Тунгусы. Материальная и духовная культура. Религиозные верования. Князь Гантимур. Буряты. Материальная и духовная культура. Религиозные верования. Русская власть и коренное население. Сбор ясака. Аманатство. *Миссионерская деятельность православной церкви.*

Тема 3. Освоение Забайкалья в конце XVII–н. XVIII вв. (4 ч.)

Казаки-землепроходцы – первые поселенцы края. Распространение православия. Первые храмы и монастыри. Способы формирования населения: государственный перевод, ссылка преступников, вольное переселение. Социальный состав населения (служилые люди, крестьяне, промышленники, посадские, гулящие люди). Первые сведения о серебре. Нерчинский (Аргунский) серебро-плавильный завод.

Тема 4. Восточное Забайкалье как горнорудная провинция России. Хозяйственное освоение Забайкалья в конце XVII в. (3 ч.)

У истоков земледелия в Забайкалье. Хлебопашество.

Хозяйственно-административные центры Забайкалья. Нерчинск – первый административный центр Забайкалья. Чита, основание Читинского плотбища. Проблемы происхождения названия «Чита».

8 класс

Забайкалье в XVIII веке (17 ч.)

Тема 1. Хозяйственное освоение Забайкалья в XVIII в. (5 ч.)

Начало горной промышленности. Заводы Нерчинского горного округа (Дучарский, Кутомарский, Воздвиженский, Шилкинский, Газимурский, Екатерининский, Курунзулайский, Александровский). Забайкальское серебро – на славу России.

Открытие золота в Забайкалье. Первые опыты угледобычи Железодельное производство - Петровский Завод.

Распространение земледелия по всей территории Забайкалья.

Тема 2. Хозяйственно - административные центры Забайкалья (6 ч.)

Население Забайкалья в XVIII веке. Социальный состав населения. Нерчинск, его роль в становлении российско-китайских отношений.

Российско-китайские отношения: от противостояния к договоренностям.

Первое официальное посольство в Китай. Н.М. Спафарий. Нерчинский договор (1689 г.) и его значение. Ф.А. Головин. Оформление забайкальской границы. Буринско-Кяхтинский договор (1727 г.). С.Л. Владиславич-Рагузинский. Основа-

ние Кяхты. Нерчинская и кяхтинская торговля с Китаем. Система пограничных казачьих караулов и крепостей. Сретенск, Доронинск, Акшинская и Цурухайтуйская пограничные крепости.

Тема 3. Забайкалье – край каторги и ссылки (4 ч.)

Протопоп Аввакум – первый ссыльный в Забайкалье. Насильственное переселение старообрядцев (семейских) как проявление карательной политики правительства в отношении противников церковной реформы. Роль семейских в истории Забайкалья. Образование Нерчинской каторги. Каторжные работы как одна из форм наказания за уголовные и государственные преступления. Труд ссыльнокаторжных. Путь в Сибирь. Московский тракт.

Тема 4. Развитие просвещения и начало научного изучения края (1 ч.)

Нерчинскозаводская горная школа (1723 г.) – первая школа в Сибири. Система горнозаводских школ и их особенности. Нерчинская секретная экспедиция (1753-1765 гг.) и Нерчинская навигацкая школа. Ф.И. Соймонов. Академические экспедиции в Забайкалье. Д.Г. Мессершмидт, И.Г. Гмелин, Г.Ф. Миллер, С.П. Крашенинников, П.С. Паллас.

Итоговое повторение по разделу (1 ч.).

9 класс

Забайкалье в XIX веке до 1914 г. (17 ч.)

Тема 1. Социально-экономическое развитие Забайкалья в первой половине XIX в. (1 ч.)

Влияние природно-климатических особенностей и географического положения на экономическое развитие Забайкалья. Население.

Административно-территориальное устройство края в начале XIX в.

Развитие промышленности и сельского хозяйства. Занятия коренных народов Забайкалья. Деревня.

Тема 2. Общественное движение в Забайкалье в первой половине XIX в. «Край, слезам и скорби посвященный» (1 ч.)

Причины протестного движения категорий работников (горных и заводских рабочих, приписных крестьян, ссыльнокаторжных). Борцы за свободу Польши. Петрашевы, народники. Н.Г. Чернышевский. Карийская каторга. «Сибирь и ссылка» Дж. Кеннана.

Формы борьбы и протестного движения. Волнения приписных крестьян на заводах. Жестокое подавление протестов рабочих со стороны властей и горных начальников. Причины слабой активности и отсутствие сплоченности.

Тема 3. Общественное движение декабристов (1 ч.)

Суд и приговор. Исполнение наказания. На каторгу в Забайкалье. Пребывание 85 заключенных в Читинском остроге, Благодатском руднике и Перовском заводе. Отношение власти и населения к участникам восстания на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Режим содержания и условия каторги. Культурно-просветительская деятельность. Кассы взаимопомощи. Артель и «каторжная академия». Деятельность во благо Забайкалью.

Тема 4. Подвиг жён декабристов (1 ч.)

Препятствия и ограничения царского правительства по поездке жён декабристов в Сибирь. Мужественное преодоление препятствий на пути в Сибирь. Е.И. Трубецкая, М.Н. Волконская, А.Г. Муравьева, П.Е. Гебль (Анненкова), Е.П. Нарышкина, М.К. Юшневская, А.В. Розен и др. в Чите. Устройство быта и встречи с мужьями. Организация помощи заключённым мужьям. Морально-психологическая поддержка мужей. Встречи у частокола. Связь с обществом в Петербурге. Дамская улица в Чите.

Тема 5. На поселении в Забайкалье (1 ч.)

На поселении в Восточном Забайкалье. Жизнь и деятельность П.В. Аврамова, К.П. Торсона, В.К. Кюхельбекера в Акше. Жизнь А.И. Вегелина, И.И. Горбачевского в Петровском Заводе; Александра Евтихиевича Мозалевского, Дмитрия Иринарховича Завалишина – в Чите.

Их деятельность во благо Забайкалья.

Повторительно-обобщающий урок (1 ч.)

Тема 6. Чита – центр Забайкальской области (1 ч.)

Необходимость создания Забайкальской области. Цель – освоение Амурского края. Забайкалье – плацдарм для реализации цели. Преимущества геополитического положения Читы по сравнению с Нерчинском. Амурские сплавы. Н.Н. Муравьев-Амурский.

Тема 7. Первые губернаторы Забайкалья (1 ч.)

Органы управления Забайкальской областью. Полномочия губернатора Забайкальской области.

Запольский Павел Иванович (1851-1855 гг.), Корсаков Михаил Семенович (1855-1860 гг.), Жуковский Евгений Михайлович (1860-1862 гг.), Кукель Болеслав-Виктор Казимирович (1862-1863 гг.), Шелашников Константин Николаевич (1863-1864 гг.), Дитмар Николай Петрович (1864-1874 гг.), Педашенко Иван Константинович (1874-1880 гг.), Ильяшевич Лука Ильич (1880-1884 гг.), Залесский Николай Петрович (1884 г.), Барабаш Яков Фёдорович (1884-1888 гг.), Хорошхин Михаил Павлович (1888-1893 гг.), Мацевский Евгений Осипович (1893-1901гг.)

Тема 8. Образование Забайкальского казачьего войска (1 ч.)

Военное значение Забайкалья по видению Н.Н. Муравьева-Амурского. Попытка создать на Востоке военный потенциал как средство в достижении цели присоединения Амурского края в конце января 1848 года одобрено царём. Летом 1852 года первый смотр Забайкальского казачьего войска. Состав Забайкальского казачьего войска. Структура управления Забайкальского казачьего войска. Административное разделение Забайкальского казачьего войска.

Значение казачества в освоении и колонизации нашего и Амурского края; право на самоопределение, его существование вплоть до 1920 года.

Повторительно-обобщающий урок (1 ч.)

Тема 9. Хозяйственное развитие Забайкалья во второй половине XIX в. (1 ч.)

Развитие золотодобычи, железнодорожное строительство во второй половине XIX в.

Горнорудная промышленность: смена приоритетов. Открытие золота на Урюме. А.А. Черкасов. Забайкальские золотопромышленники: М.Д. Бутин, Шумовы. Техническое оснащение золотодобычи и приисковые рабочие.

Тема 10. Развитие торговли во второй половине XIX в. (1 ч.)

Условия развития торговли. Внутренняя торговля. Внешняя торговля. Забайкальское купечество: дома и товарищества купцов Андоверовых, Бадмаева, Вамбургов, Гурченко и Кислова, братьев Бутиных, Шумовых и других. Одна из крупнейших торговых фирм, принадлежавшая иркутскому купцу А. Ф. Второву. Значение торговли для развития края.

Тема 11. Великая Сибирская магистраль и геополитические интересы России во второй половине XIX в. (1 ч.)

Сибирь в жизни России. Первые пути сообщения. Планирование строительства железной дороги. Строительство Забайкальской железной дороги (1895 – 1900 гг.). Социальный состав строителей. Техническая часть строительства. Условия строительства Великого Сибирского пути. Сложности природно-климатического характера. Кайдаловская ветвь и КВЖД. Роль железной дороги в развитии края.

Тема 12. Коренные народы Забайкалья. Культура и быт старообрядцев и казаков (1 ч.)

Эвенки. Буряты. Сходство и различие жилища и одежды эвенков и бурят. Места расселения бурят. Урульгинская степная дума. Особенности хозяйственной деятельности и культуры. Историческая основа культуры бурят.

Особенности культуры и быта старообрядцев и казаков.

Тема 14. Развитие искусства в Забайкалье во второй половине XIX века (1 ч.)

Архитектура и градостроительство. Театральное искусство Музыка. Живопись. Литература. Культурное развитие края во второй половине XIX века.

Религии на карте Забайкалья. Распространение буддизма. Православие – главенствующая религия. Миссионерская деятельность православной церкви. Образование Забайкальской епархии (1894 г.). Религиозная ситуация в регионе. Вклад декабристов, поляков и др. ссыльных культурное развитие края.

Тема 15. Образование и наука. Становление музейного дела (1 ч.)

Нерчинск – центр культурной жизни. Народное просвещение. Вклад польских ссыльных: Б.Т. Дыбовский, Я.Д. Черский. Забайкальские экспедиции РГО. П.А. Кропоткин. Путь в науку (И.С. Поляков, Г.Ц. Цыбиков). Создание забайкальских филиалов Императорского Русского географического общества (РГО) – Троицкосавско-Кяхтинского (1900 г.) и Читинского (1894 г.). Становление музейного дела (Нерчинский и Читинский музеи). А.К. Кузнецов.

ЗАБАЙКАЛЬЕ В XX (1 ч.)

Тема 16. Забайкальская область в начале XX в.: территория, население, экономическое развитие (1 ч.)

Рост и распределение населения. Особенности социального и этнического состава. Переселенческая политика. Аграрная перенаселенность. Хозяйственное

освоение сопредельных территорий Китая и Монголии. Забайкальские города. Сельское хозяйство и промышленность. Строительство Амурской железной дороги. В сражениях «За Веру, Царя и Отечество!» (1900-1914 гг.). Отголоски первой мировой войны в Забайкалье.

Итоговое повторение по разделу (1 ч.).

10 класс

История Забайкальского края. 1914 - начало XXI в. (17 ч.)

Тема 1. Первая мировая война и Забайкалье (2 ч.)

Забайкалье накануне Первой мировой войны.

В сражениях «За Веру, Царя и Отечество!» (1914-1917 гг.).

Война и общество. Последствия февральских событий. Оформление новой власти. Демократические преобразования.

Ликвидация Нерчинской каторги.

Тема 2. Установление Советской власти (2 ч.)

Поляризация политических сил. Особый Маньчжурский отряд. Начало Гражданской войны и интервенции. Установление и мероприятия Советской власти. И.А. Бутин. Военное противостояние (1918-1920 гг.). С.Г. Лазо. П. Журавлёв. Белая государственность. Г.М. Семенов. Белый террор. Исход белого движения.

Дальневосточная республика (1920-1922 гг.). Завершение гражданской войны. Забайкалье в составе РСФСР.

Политическое развитие Забайкалья. Молодежные и детские организации.

Развитие культуры. И.Н. Жуков.

Тема 3. Забайкальский край в 1920-1930-е годы. (2 ч.)

Забайкалье в годы НЭПа.

Социалистическое переустройство края. Коллективизация. Крестьянские восстания. Индустриализация края. Объекты транспорта и промышленности: второй путь Транссиба, БАМ, Дарасунзолото, Балейзолото, Хапчерангинский оловокомбинат, Петровский металлургический завод. Стахановское движение.

Образование Читинской области (1937 г.).

Многонациональное и конфессиональное общество Забайкалья в 1920-1930 годы. Репрессивная политика.

Развитие культуры.

Усиление внешней опасности. События на КВЖД (1929 г.) Создание Забайкальского военного округа (1935 г.). События на Халхин-голе (1939 г.). В.К. Блюхер. Г.К. Жуков.

Укрепление рубежей.

Тема 4. Забайкальский край в годы Великой Отечественной войны и Второй мировой войны (2 ч.)

Читинская область в годы Великой Отечественной войны. «Все для фронта! Все для победы!».

Участие забайкальских военных формирований и жителей края в решающих сражениях войны. Войны-забайкальцы – участники снайперского движения.

Создание Забайкальского фронта. Война с империалистической Японией – завершение Второй мировой войны. Наши земляки – участники войны с Японией.

Тема 5. Развитие области в 1950-1980-е годы (4 ч.)

Освоение целинных и залежных земель. Горнорудная промышленность края – ведущая отрасль экономики. Развитие энергетического комплекса. Сырьевой характер развития экономики. Положение в сельском хозяйстве: трудности и достижения. Забайкалье – форпост на Дальнем Востоке. Уровень жизни населения. Развитие культуры и образования. Нарастание социально-экономических трудностей.

Тема 6. Край на рубеже XX – XXI веков (4 ч.)

Политические перемены в крае. Создание многопартийной системы. Кризисные явления в экономике. Приватизация. Развал сельского хозяйства. Падение уровня жизни. Забастовочное движение. Влияние приграничного положения на социально-экономическое развитие региона. Образование Забайкальского края. Поиски путей стабилизации экономики. Проблемы развития социальной сферы.

Итоговое повторение по разделу.(1 ч.)

Литература для учащихся:

1. Портнягина, И.Ю. Страницы древней истории Забайкалья : учебная книга для учащихся / И.Ю. Портнягина. – Чита: Поиск, 2002.

2. Портнягина, И.Ю. Рабочая тетрадь по древней истории Забайкалья для учащихся / И.Ю. Портнягина. – Чита: Поиск, 2001.

3. Забайкалье в XVII-XVIII вв. : учебное пособие / сост. Е.А. Бахметьева. – Чита: Чит. обл. тип., 2002. – 126 с.

4. Рабочая тетрадь Забайкалье в XVII-XVIII вв. для учащихся средних общеобразовательных школ / сост. Е.А. Бахметьева. – Чита: Чит. обл. тип., 2002.

5. Карелина, Т.П. Забайкалье в XIX веке : учебная книга для учащихся средних общеобразовательных школ. – Чита, 2004. – 178 с.: ил.

6. Рабочая тетрадь по истории Забайкалья XIX века : пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – Чита, 2004. - 50 с.

7. Забайкалье в XX – начале XXI века. Часть I.: учебное пособие / составитель Е.О. Мышко. – Чита: Чит. обл. тип., 2007. – 196 с.

8. Константинов, А.В., Константинова, Н.Н. История Забайкалья (с древнейших времен до 1917 года) : учебное пособие / А.В. Константинов, Н.Н. Константинова. – Изд. 2-е испр. и доп. – Иркутск: Изд-во Круг, 2011. – 272 с.

9. Константинов, А.В., Константинова, Н.Н. История Забайкалья (1917-1922 годы) : учебное пособие / А.В. Константинов, Н.Н. Константинова. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 192 с.

10. История Восточного Забайкалья. Читинская область : учебное пособие для уч-ся средней школы / отв. ред. И.И. Кириллов. – Иркутск: Изд-во ИГЭА, 2001.

Литература для учителя:

1. Древнее Забайкалье и его культурные связи: сборник научных статей. Новосибирск, 1985.
2. Егунов, Н.П. Прибайкалье в древности и проблема происхождения бурятского народа. Ч. 1 / Н.П. Егунов. - Улан-Удэ: Бурят. Кн. Изд-во, 1984.
3. Забайкалье в XVII-XVIII вв. : книга для учителя. Поурочное планирование / сост. Е.А. Бахметьева. - Чита: Чит. обл. тип., 2002. – 120 с.
4. История Сибири: в 5 т. Т. 1. Древняя Сибирь / ред. А.П. Окладников и др. - Л.: Наука, 1968.
5. Кириллов, И.И., Конюхова, А.Е. Памятники неолита и ранней бронзы в долине Ингоды : учёные записки ЧГПИ. Вып. 18 / И.И. Кириллов, А.Е. Конюхова. - Чита, 1968.
6. Кириллов, И.И., Рижский, М.И. Очерки древней истории Забайкалья : учебное пособие / И.И. Кириллов, М.И. Рижский. - Чита, 1973.
7. Ковычѳв, Е.В. Далѳкое прошлое Поононья / Е.В. Ковычѳв // История и география Оловяннинского района. - Чита, 2004.
8. Ковычѳв, Е.В. История Забайкалья / Е.В. Ковычѳв. - Иркутск, 1984.
9. Константинов, А.В. Древние жилища Забайкалья (палеолит, мезолит) / А.В. Константинов. - Новосибирск: Наука, 2001.
10. Константинов, М.В. Исследователи Древнего Забайкалья / А.В. Константинов. - Чита: Изд-во ЧГПИ, 1992.
11. Константинов, А.В., Константинова, И.Н. История Забайкалья (с древнейших времѳн до 1917 года) : учебное пособие по региональному компоненту образования / А.В. Константинов, И.Н. Константинова. - Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
12. Константинов, М.В. Провинциальная археология / М.В. Константинов. - Чита, 2008.
13. Кюнѳр, Н.В. Китайские известия о народах Южной Сибири, Центральной Азии и Дальнего Востока / Н.В. Кюнѳр. - М., 1961.
14. Малая энциклопедия Забайкалья. Археология / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. - Новосибирск: Наука, 2011.
15. Малая энциклопедия Забайкалья. Наука и образование : в 2-х ч. Ч. 1. А-М / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: «Наука», 2011.
16. Малая энциклопедия Забайкалья. Наука и образование : в 2-х ч. Ч. 2. Н-Я / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: «Наука», 2011.
17. Малая энциклопедия Забайкалья. Физическая культура и спорт / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: «Наука», 2011.
18. Малая энциклопедия Забайкалья. Культура. Ч. 1. А-М / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: «Наука», 2011.
19. Матюшин, Г.Н. Археологический словарь / Г.Н. Матюшин. - М., 1996.
20. Окладников, А.П. Кяхтинский музей и его вклад в археологию Забайкалья / А.П. Окладников // История и культура Бурятии. - Улан-Удѳ, 1976.
21. Окладников, А.П. Шилкинская пещера - памятник древней культуры верховьев Амура / А.П. Окладников // Труды Дальневосточной арх. экспед. Т. 1. Материалы и исследования по археологии. - М.; Л.: АН СССР, 1960. - № 86.

22. Першиц, А.И., Монгайт, А.П., Алексеев, В.П. История первобытного общества / А.И. Першиц, А.П. Монгайт, В.П. Алексеев. - М.: Высшая школа, 1982.
23. Петряев, Е.Д. Краеведы и литераторы старого Забайкалья / Е.Д. Петряев. - Чита, 1981.
24. По следам древних культур Забайкалья : сборник научных статей. - Новосибирск, 1983.
25. Поурочное планирование к книге «Страницы древней истории Забайкалья» : методическое пособие. Ч. 1 / авт.-сост. И.Ю. Портнягина. – Чита: ЧИП-КРО, 2004. – 75 с.
26. Поурочное планирование к книге «Страницы древней истории Забайкалья» : методическое пособие. Ч. 2 / авт.-сост. И.Ю. Портнягина. – Чита: ЧИП-КРО, 2004. – 75 с.
27. Рижский, М.И. Из глубины веков / М.И. Рижский. - Иркутск, 1965.
28. Сборник методический уроков и внеклассных мероприятий «Помни, мира не узнаешь – не зная края своего» / сост. Е.А. Бахметьева. – Чита: Чит. обл. тип., 2010.
29. Сретенский район: история и современность : сборник статей и материалов. Вып. 2. - Чита, 2010.
30. Тиваненко, А.В. Поиски утраченного царства: гибель племени меркитов / А.В. Тиваненко. - Чита: Экспресс-издательство, 2010.
31. Черенщиков, О.Ю. Очерки древней истории р. Шилки : учеб. пособие / О.Ю. Черенщиков. - Сретенск, 1993.
32. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Том 1. Общий очерк / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: «Наука», 2000.
33. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Том 2. Общий очерк / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: «Наука», 2004.
34. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Том 3. Общий очерк / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: «Наука», 2006.
35. Энциклопедия Забайкалья. Агинский Бурятский округ. Том 1. Общий очерк / гл. ред. Б.Б. Жамсуев. – Новосибирск: «Наука», 2009.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ ДЛЯ 8-9 КЛАССА «ГЕОГРАФИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «География Забайкальского края» предназначен для 8-9 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края

Курс «География России», в рамках которого, или параллельно которому, изучается география региона, завершает базовое географическое образование в основной школе, создает у обучающихся образ страны и Родного края во всем многообразии и целостности. Содержание курса связано с экономическими, со-

циальными проблемами решаемыми Россией и регионом на данном этапе ее развития. Модуль «География Забайкальского края» служит основой для формирования у обучающихся духовности, воспитания у них патриотизма, уважения к культуре и истории Родного края и населяющих его народов.

Цель курса – создание у обучающихся географического образа своего края во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства.

Основные задачи данного курса:

- изучение закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- определение зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- формирование комплексного представления о Забайкальском крае, как целостном географическом регионе и одновременно субъекте РФ;
- формирование позитивного географического образа Родного края, как территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- формирование представления о природных и социально-экономических объектах на территории Забайкальского края;
- развитие умений анализировать, сравнивать и использовать в повседневной жизни географическую информацию.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Модуль «География Забайкальского края» является учебным курсом, формирующим у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Родном крае, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, о проблемах и перспективах развития своего региона. Модуль является надежной основой для воспитания патриотических чувств к своей малой Родине, а также для сознания единства современного мира.

Построение учебного содержания осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание модуля структурировано в двух частях:

I часть – Физическая география Забайкальского края,

II часть – Социальная и экономическая география Забайкальского края

В каждой части выделяются тематические разделы.

Курс предназначен для обучения школьников 8-9 классов общеобразовательных организаций. Продолжительность курса: 8 класс – 17 часов, 9 класс – 17 часов.

Приоритетные подходы при моделировании и реализации программы модуля:

- **краеведческий подход:** реализуется через установку следовать в обуче-

нии от частного к общему и от него к частному; вести обучающихся от доступных непосредственному наблюдению объектов и явлений к глубоким выводам и обобщениям; соединять преподавание с современными событиями, происходящими в крае и своем административном районе, городе, селе; включать обучающихся в решение местных и региональных проблем и, тем самым, формировать у них любовь к своему краю, своей малой Родине;

- **комплексный подход:** предполагает рассмотрение основных содержательных блоков курса (природа, население, хозяйство) во взаимосвязи, отражение влияния природных условий на жизнь и деятельность человека, хозяйственную оценку природных условий и ресурсов, масштабов их использования и изменения; формирование представлений о взаимосвязи общества и природы на конкретной территории (внутрикраевого экономического района, административного района, природного комплекса);

- **геоэкологический подход:** проявляется в освещении эколого-географического положения территории края; рассмотрении экологических проблем и путей их решения; экологической оценки состояния природной среды края (своей местности) и характера изменений в ней;

- **исторический подход:** реализован через обогащение содержания программы по истории географических исследований Забайкальского края, об изменениях природы, условий и качества жизни населения, хозяйства и экономических отношений своего региона;

- **культурологический подход:** реализуется через изучение объектов материальной и духовной культуры народов, населяющих Забайкальский край; привитие любви к родной природе; формирование уважения к народам, населяющим край, бережного отношения к памятникам культуры и природы своего региона; развитие патриотических чувств;

- **гуманитарный подход:** выражен в усилении внимания к человеческому, личностному фактору, к социальным аспектам развития общества; в расширении объема учебного материала о населении в целом, и в частности о народах, населяющих родной край, о социально-культурной сфере экономики;

- **экономический подход:** отражен в усилении внимания к экономической географии, к экономическим понятиям, к изучению трудовой деятельности человека, показателям экономического развития отраслей и отдельных предприятий Родного края;

- **проблемный подход:** выражен в программе через изучение региональных проблем: геополитического положения края, социального и экономического развития, уровня жизни, безработицы, электроэнергетики, конверсии производства, АПК и др.

- **типологический подход:** проявляется в отборе для изучения отдельных типичных ландшафтов, населенных пунктов, предприятий и т.п.;

- **конструктивный подход:** проявляется во включении в программу модуля информации о рациональной специфике природных условий и ресурсов, рациональной территориальной организации населения и хозяйства; в использовании практических работ, направленных на проектирование, прогнозирование, географическую экспертизу, анализ и моделирование состояния географи-

ческих объектов и явлений;

- **деятельностный подход:** раскрывается в констатации и использования методов географического познания (исторического, картографического, статистического, сравнительного, описания и др.); в формировании исследовательской культуры у школьников; в совершенствовании умений работать с краеведческими источниками информации.

III. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

Модуль «География Забайкальского края» играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания модуля, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В результате изучения модуля у обучающихся должны быть сформированы:

- **ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель Родного края);
- осознание роли и места края: как части России, и как мирового географического пространства;

- осознание целостности природы, населения и хозяйства края;

- осознание значимости Родного края для России в целом.

- **гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей,

- любовь к своему краю, к своей Родине;

- гражданственность, вера в свою малую Родину, чувство личной ответственности за край;

- уважение к природе, истории и культуре Родного края, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов населяющих территорию края;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «ГЕОГРАФИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ» УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину прошлое и настоящее народа Забайкальского края; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

7) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

8) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о

взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения края;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения Забайкальского края;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры региона и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- оценивать воздействие географического положения на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы края;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах региона;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами Забайкальского края;

- использовать знания об особенностях компонентов природы края, об особенностях взаимодействия природы и общества, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения региона; факторы, определяющие динамику населения края, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории края, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания об естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском на-

селении, этническом и религиозном составе населения Забайкальского края для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства региона;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства региона;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль своего региона в хозяйстве России и в мировом хозяйстве.

V. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ (34 ч.)

8 класс

Часть I. Физическая география Забайкальского края (17 ч.)

Раздел I. Введение. Забайкальский край на географических картах. Географическое положение. История исследования территории Забайкальского края.

Тема 1. Введение. Забайкальский край на географических картах

Картографические материалы. Физическая карта Забайкальского края. Атлас Забайкальского края. Контурные карты. Карты России и мира.

Практические работы.

1. Описание одной из тематических карт природы

Тема 2. Географическое положение Забайкальского края

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения Забайкальского края, виды и уровни географического положения: физико-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Границы края. Географические координаты крайних точек Забайкальского края. Протяженность региона с севера на юг, с запада на восток. Координаты своего населенного пункта. Положение края в часовой зоне. Политико-географическое положение Забайкальского

края. Отрицательные и положительные аспекты географического положения края, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Практические работы.

1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в крае.
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения края.
3. Решение задач на определение разницы во времени Забайкальского края и различных территорий России.

Тема 3. История освоения и исследования территории Забайкалья

Время освоения края русскими землепроходцами: М. Перфильев, В. Колесников, Е. Хабаров, П. Бекетов, А. Пашков. Судьбы коренных народов. Забайкалье в XX – начале XXI вв. История изучения особенностей природы. Современные географические исследования на территории Забайкальского края.

Практические работы.

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории края.

Раздел II. Природа Забайкальского края

Тема 4. Геологическое строение и история развития природы

Общие сведения о тектоническом строении. История геологического развития Восточного Забайкалья, ее влияние на формирование горных пород. Геотектоническое районирование, различия горных пород в пределах структурно-формационных зон. Движения земной коры. Полезные ископаемые.

Практические работы.

1. Оформление геохронологической таблицы
2. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории Забайкальского края.
3. Знакомство с горными породами края, определение их хозяйственного значения, особенностей их размещения по территории края.

Тема 5. Рельеф

Особенности рельефа. Основные формы рельефа. Рельефообразующие процессы. Природные районы. Влияние рельефа на природу, человека и его хозяйственную деятельность.

Практические работы.

1. Построение профиля рельефа
2. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
3. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Тема 6. Климат и климатообразующие факторы

Характерные особенности климата. Климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории края. Закономерности

распределения основных элементов климата на территории края. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации. Климатический пояс и тип климата. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование изменения климата. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

Практические работы.

1. Ведение дневника погоды.
2. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
3. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
4. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
4. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
5. Описание характеристики климата края.
6. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Тема 7. Внутренние воды: реки

Общие сведения о реках. Речные системы. Гора Палласа - точка мирового водораздела Особенности рек. Разнообразие рек края. Питание рек. Режим рек. Паводки.

Практические работы.

1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
2. Описание объектов гидрографии.
3. Создание презентационных материалов об объектах гидрографии на основе различных источников информации.

Тема 8. Внутренние воды: озёра, болота

Общие сведения об озерах. Озера. Классификация озер. Группы озер. Болота

Практические работы.

1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
2. Описание объектов гидрографии.
3. Создание презентационных материалов об объектах гидрографии на основе различных источников информации.

Тема 9. Внутренние воды: многолетняя мерзлота

Общие сведения о многолетней мерзлоте на территории Забайкальского края. Бугры пучения. Наледи. Влияние многолетней мерзлоты. Ледники.

Практические работы.

1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидро-

графии.

2. Описание объектов гидрографии.

3. Создание презентационных материалов об объектах гидрографии на основе различных источников информации.

Тема 10. Внутренние воды: подземные воды

Общие сведения о подземных водах. Районы формирования подземных вод. Минеральные воды.

Практические работы.

1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

2. Описание объектов гидрографии.

3. Создание презентационных материалов об объектах гидрографии на основе различных источников информации.

4. Экскурсия.

Тема 11. Почвы

Образование почв и их разнообразие на территории края. Основные типы почв. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Значение рационального использования и охраны почв.

Тема 12. Растительность

Общие сведения о растительности Забайкалья. Растительные зоны: Горнотаежная, гольцовая, лесостепная зона, степная. Растения в региональной Красной Книге. Хозяйственное значение растительного мира и деятельность человека.

Практические работы.

1. Создание презентационных материалов о растительном мире своего района, населенного пункта.

Тема 13. Животный мир

Общие сведения о животном мире Забайкалья. Животные в региональной Красной книге. Животные горной тайги и гольцов. Животные в лесостепи и степи. Хозяйственное значение животного мира.

Практические работы.

1. Создание презентационных материалов о животном мире своего района, населенного пункта.

Тема 14. Природные комплексы

Понятие природный комплекс. Зона горной тайги. Лесостепная зона. Степная зона. Высотный пояс.

Практические работы.

1. Работа с картографическими источниками: нанесение зон.

Тема 15. Особо охраняемые природные территории

Историческая справка. ООПТ Забайкальского края. Заповедники. Заказники. Национальные парки. Природные парки. Памятники природы.

Практические работы.

1. Создание презентационных материалов об одной из ООПТ края.

2. Изготовление рекламного буклета «ООПТ Забайкальского края».

Тема 16. Природные ресурсы

Общие сведения. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы.

Практические работы.

1. Определение видового разнообразия природных ресурсов своей местности.

Тема 17. Природа и человек

Общие сведения. Что делать? Полезные советы.

Часть 2. Население, политико-административное устройство, социально-экономическая сфера Забайкальского края (17 ч.)

Раздел III. Население

Тема 1. Население Забайкальского края

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения. Миграции населения. Географические особенности размещения населения. Городское и сельское население. Типы населённых пунктов. Города Забайкалья. Уровень жизни населения.

Практические работы.

1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей населения Забайкальского края.

2. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

3. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации

Тема 2. Национальный и религиозный состав населения

Религиозный состав населения. Географические особенности расселения носителей религиозных культур (православных, буддистов, мусульман). Старобрядцы, их культурные особенности. Этнографические особенности народов, населяющих Забайкальский край. Проблемы межрелигиозных отношений, развития религиозных течений. География религиозных культовых сооружений. Памятники религиозной культуры.

Практические работы.

1. Создание презентационных материалов об особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

2. Создание презентационных материалов «Памятники религиозной культуры».

3. Топонимика. Работа с разными источниками информации.

Тема 3. Городское и сельское население

Географические особенности размещения населения края. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города края.

Практические работы.

1. Оценивание уровня урбанизации края
2. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Раздел IV. Политико-административное устройство и хозяйство Забайкальского края

Тема 1. Политико-административное устройство

История формирования территории региона: от Нерчинского воеводства к Забайкальскому краю. Анализ современного политико-административного устройства.

Практические работы.

1. Нанесение на карту административных районов Забайкальского края.

Тема 2. Общая характеристика хозяйства

Природные предпосылки развития хозяйства края. Природные условия и ресурсы, географические особенности, определяющие специализацию края. История хозяйственного освоения территории края. Современная структура хозяйства. Место Забайкальского края в экономике страны. Уровень экономического развития в сравнении с другими субъектами РФ. Проблемы социально-экономического развития Забайкальского края. Концепция развития экономики Забайкальского края. Трансграничье.

Практические работы.

1. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов края.
2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства Забайкальского края.
3. Определение особенностей территориальной и отраслевой структуры хозяйства края.

Тема 3. Агропромышленный комплекс

Состав АПК. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Переработка сельскохозяйственной продукции. Создание многочисленных малых перерабатывающих предприятий, цехов в сельской местности. Примеры новых форм интенсивного хозяйствования. Проблемы и перспективы развития.

Практические работы.

1. Обоснование развития агропромышленного комплекса Забайкальского края.
2. Анализ статистических данных с целью определения пути развития сельского хозяйства территории (интенсивного, экстенсивного).
3. Составление схемы структуры АПК.
4. Общая экономико-географическая характеристика одной из отраслей сельского хозяйства.

Тема 4. Промышленность

Горнодобывающая промышленность. Золотодобывающая отрасль. ТЭК. Электроэнергетика. Развитие энергетики на территории края. Машинострои-

тельный комплекс. Значение машиностроения в экономике края. История развития машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса. Особенности размещения ВПК Химическая и химико-фармацевтическая промышленность. Промышленность строительных материалов. Особенности географии лесной промышленности. Предприятия лесозаготовительной и деревообрабатывающей промышленности; производство мебели. География поставок леса. Пищевая и легкая промышленность. Крупнейшие предприятия пищевой промышленности края.

Практические работы.

1. Определение по различным источникам информации внутренних и внешних грузопотоков топлива.
2. Особенности развития горнодобывающей промышленности.
3. Общая экономико-географическая характеристика одной из отраслей промышленности.

Тема 5. Транспорт

История развития транспортного комплекса. Сплавы и зимники. Виды транспорта. Транспортная сеть. Значение транспорта для хозяйства. Проблемы транспортного комплекса. Значение для хозяйства.

Тема 6. Социальный комплекс

Его роль в хозяйстве края. Сфера услуг. Многообразие учреждений общего, среднего-специального, высшего и дополнительного образования. Лечебные центры края. Рекреационное хозяйство. География зон отдыха. Проблемы развития санаторно-курортного хозяйства края. Санатории и курорты. Перспективы развития сети здравниц на территории края. Развитие туристического бизнеса.

Практическая работа.

Определение особенностей развития нематериальной сферы.

Тема 6. Проблемы и перспективы развития Забайкальского края

Социальные проблемы края: массовая бедность и безработица, деградация социальной сферы и коммунально-жилищного хозяйства, падение объемов жилищного строительства, рост заболеваемости и смертности. Экономические проблемы: глубокий спад в промышленности, недоиспользование производственного потенциала, низкая эффективность сельскохозяйственного производства. Экологические проблемы. Оценка экономической, социальной, экологической безопасности Забайкальского края.

Концепция развития Забайкальского края на период до 2030г. Перспективы социально-экономического развития края. Забайкальский край в современном мире, России (место края по уровню экономического развития, участие в экономических проектах). Край в системе общероссийского хозяйства (главные внешние и внутренние экономические партнеры, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Край и сопредельные субъекты Федерации

Практические работы.

1. Моделирование экономической карты края; проектирование хозяйственной ситуации на территории родного края.
2. Моделирование экологической карты области (района); проектирова-

ние экологической ситуации на территории родного края.

3. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи Забайкальского края с субъектами РФ и другими государствами.

Тема 7. Обобщение

Защита проектов.

Примечание:

- при организации урочной деятельности практические работы могут быть объединены и выполняться комплексно;

- преподавание курса предполагает разработку учащимися проектной работы. Работа над проектом организуется во внеурочное и урочное время за счет резерва часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программы модуля для 8-9 класса

«География Забайкальского края»

№	Тема занятия	Формируемые понятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Часть I. Физическая география Забайкальского края. (17 ч.)				
Раздел I. Введение. Забайкальский край на географических картах. Географическое положение. История исследования территории Забайкальского края				
1.	Введение. Забайкальский край на географических картах	Картографические материалы. Физическая карта Забайкальского края. Атлас Забайкальского края. Карты России и мира	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей Забайкальского края на картографических материалах
2.	Географическое положение Забайкальского края	Территория, границы, государственная граница, географическое положение	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей географического положения края, природных условий и ресурсов, исчисления времени на территории края; составление описаний географического положения края; обозначение на контурной карте крайних точек, границ края, государственной границы, сопредельных с краем субъектов РФ и стран
3.	История освоения и исследования территории Забайкалья	Русские землепроходцы: М. Перфилов, В. Колесников, Е. Хабаров, П. Бекетов, А. Пашков. Коренные народы. Современные географические иссле-	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей изучения территории края на различных этапах его исторического развития, особенностей современного этапа развития; определение следствий географических открытий и путешествий, роли научно-

		дования		го прогнозирования в развитии географической науки; определение, обозначение и показ на карте маршрутов путешествий
Раздел II. Природа Забайкальского края				
4.	Геологическое строение и история развития природы	Тектоническое строение, тектонические зоны, кристаллический фундамент, осадочный чехол, геологическая история, геохронологическая таблица, движения земной коры, полезные ископаемые	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей геологического летоисчисления и геологической карты, тектонического строения края и тектонической карты, тектонических структур
			1	чтение и анализ геологической, тектонической, физической карт и геохронологической таблицы; описание особенностей геологического и тектонического строения территории края,; обозначение на контурной карте географических объектов,; анализа и классификации стихийных природных явлений в литосфере, установление связи между размещением полезных ископаемых, строением земной коры и формами рельефа
5.	Рельеф	Рельеф; хребты, межгорные котловины, равнина, факторы формирования рельефа, природные районы, рельеф и человек	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока, размещения форм рельефа и действие внешних сил формирования рельефа, взаимодействия человека и литосферы, проведение расчётов амплитуды колебания абсолютных высот
6.	Климат и климатообразующие факторы	Климатообразующие факторы, циркуляция воздушных масс. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации. Климатический пояс и тип климата. Климатограмма - Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование изменения	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей факторов формирования климата на территории Края, распределения тепла и влаги по территории края, особенности климата, взаимодействия человека и атмосферы; чтение и анализ тематических карт, климатограмм; описание особенностей влияния факторов формирования климата своего населённого пункта, взаимодействия человека и атмосферы; определение последствий прохождения атмосферных фронтов; составление прогноза погоды; обозначение на контурной карте географических объектов

		климата		
7	Внутренние воды: реки	Реки, речные системы, бессточная область, водораздел, питание рек, режим рек, паводки	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация внутренних вод, взаимодействия человека и гидросферы; чтение и анализ тематических карт; обозначение на контурной карте географических объектов
8	Внутренние воды: озера, болота	Озера, Чарская группа озер, Иваново-Арахлейская группа озер, Центральная группа озер, болото	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация озер, взаимодействия человека и гидросферы; чтение и анализ тематических карт; обозначение на контурной карте географических объектов
9	Внутренние воды: многолетняя мерзлота	Многолетняя мерзлота, бугры пучения, наледи, ледники	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация многолетней мерзлоты, ледников; взаимодействия человека и гидросферы; чтение и анализ тематических карт; обозначение на контурной карте географических объектов
10	Внутренние воды: подземные воды	Подземные воды (пресные, минеральные, рассолы); районы формирования подземных вод	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация подземных вод; взаимодействия человека и гидросферы; чтение и анализ тематических карт; обозначение на контурной карте географических объектов
11	Почвы	Типы почв, рациональное использование и охрана почв	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока
12	Растительность	Видовой состав растительного мира, растительные зоны, высотная поясность, лекарственные растения, Красная книга Забайкальского края	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей растительного мира края, ресурсов растительного мира; чтение и анализ тематических карт; оценка ресурсов растительного мира
13	Животный мир	Видовой состав животного мира горной тайги, лесостепи и степи, животные Красной Книги Забайкалья	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей животного мира края, ресурсов животного мира; чтение и анализ тематических карт; оценка ресурсов животного мира
14	Природные комплексы	Природный комплекс, зона горной тайги, лесостепная зона, степная зона, высотная поясность	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей природных комплексов, чтение и анализ тематических карт;

15	Особо охраняемые природные территории	ООПТ, заповедники, заказники национальные парки, природные парки, памятники природы; Красная Книга	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей взаимодействия природы и человека; оценка характера взаимодействия природы и человека; чтение и анализ тематических карт; описание взаимодействия природы и человека; описание влияния отдельных отраслей хозяйства на природу различных территорий края; обозначение на контурной карте географических объектов по теме урока
16.	Природные ресурсы	Природные ресурсы: минеральные ресурсы, земельные ресурсы, лесные ресурсы, водные ресурсы	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей взаимодействия природы и человека; оценка характера взаимодействия природы и человека; чтение и анализ тематических карт;
17.	Природа и человек	Природа и человек, взаимоотношения человека и природы, мероприятия направленные на охрану природы.	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей взаимодействия природы и человека; оценка характера взаимодействия природы и человека; чтение и анализ тематических карт;
	Обобщающий урок: защита проектов			
Часть 2. Население, политико-административное устройство, социально-экономическая сфера Забайкальского края (17 ч.)				
Раздел III. Население				
11	Население Забайкальского края Рынок труда	Численность населения, воспроизводство, рождаемость, смертность, миграции: принудительные, добровольные, половозрастная структура населения края, рынок труда	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей динамики численности населения, размещения населения, демографических процессов и показателей, состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в крае; составление описания динамики численности населения, размещения населения, демографических процессов и показателей, состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в России; определение причин, влияющих на динамику численности населения России, размещения населения России, демографических процессов и показателей, состава населения
12	Национальный и религиозный состав населения	Религиозный состав. Религии народов края: православие, буддизм, иудаизм, мусульманство. Старообрядцы. Культовые сооружения. Памятники религиозной культуры	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей динамики численности населения, размещения населения, демографических процессов и показателей, состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в России; определение причин, влияющих на динамику численности населения России, размещения населения России, демографических процессов и показателей, состава населения
13	Городское и сельское население	Расселение, урбанизация; край, районы,	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей динамики численности населения, размещения населения, демографических процессов и показателей, состава населения, трудовых ресурсов и рынка труда в России; определение причин, влияющих на динамику численности населения России, размещения населения России, демографических процессов и показателей, состава населения

		город, село.		лиза содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей; нанесение на контурную карту географических объектов; расчёт демографических показателей; проведение классификации и описания географических объектов и явлений
Раздел IV. Административно-политическое устройство и хозяйство Забайкальского края				
14.	Политико - административное устройство Забайкальского края	Политико - административное устройство. Нерчинское воеводство. Читинская область. Забайкальский край. Районы края	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства края, (своего района); составление описания административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства региона; определение общих и отличительных черт административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы и хозяйства края (своего района); чтение тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей; нанесение на контурную карту географических объектов; расчёт статистических показателей
15.	Общая характеристика хозяйства	Природные условия и ресурсы, географическое положение, структура хозяйства, концепция развития Забайкальского края, трансагничье	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация, факторов размещения производства, отраслей хозяйства и их географии; составление описания факторов размещения производства, отраслей хозяйства и их географии; определение специфики , факторов размещения производства, отраслей хозяйства и их географии; чтение тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей; нанесение на контурную карту географических объектов; расчёт статистических показателей
16.	Сельское хозяйство	АПК, растениеводство, животноводство, фермерство	2	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация, факторов размещения производства, отраслей хозяйства и их географии; чтение тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей; нанесение на контурную карту географических объектов; расчёт статистических показателей
17.	Промышленность	Горнодобывающая промышленность, золотодобывающая, промышленность,	2	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; выявление и констатация, факторов размещения производства, отраслей хозяйства и их географии; чтение тематических карт; проведение анализа содержания картографических источников; чтение и анализ статистических показателей; нанесение на контурную карту географических объектов; расчёт статистических показателей

		ТЭК, машиностроительный комплекс. ВПК, промышленность строительных материалов, лесная промышленность, пищевая и легкая промышленность		
18	Транспорт. История развития транспортного комплекса в Забайкалье. Сплавы и зимники.	Сплавы и зимники	1	
19	Виды транспорта. Проблемы транспортного комплекса	Виды транспорта: автомобильный транспорт, авиационный, железнодорожный транспорт	1	
20	Нематериальная сфера. Сфера услуг	Сфера услуг, образование, медицина	1	
21	Рекреационное хозяйство	Рекреационное обслуживание, санатории и курорты, туристический бизнес	1	
22	Проблемы и перспективы развития Забайкальского края	Концепция развития Забайкальского края, экономический проект, внешние и внутренние экономические партнеры	1	Формулировка определений терминов, понятий по тематике урока; Выявление констатация проблем и перспектив развития края
23	Обобщение. Защита проекта		2	
Резерв – 1 час				

Темы проектных и исследовательских работ

1. Влияние географического положения на жизнь людей нашего района.
2. Влияние изменения климата на живую природу.
3. Влияние капризов погоды на здоровье людей.
4. Влияние микроклимата на здоровье человека.
5. Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду.
6. Возможности развития туризма в нашем городе (населённом пункте, районе).
7. Выявление приоритетных загрязнителей и их влияние на качество жизни жителей моего города.
8. Геральдика городов и районных центров нашего края.

9. Гидрологические исследования.
10. Гидрометеорологические и гидрохимические исследования бассейна реки.
11. Деградация земель как следствие антропогенного воздействия
12. Деградация малых рек.
13. Изменение погодных условий в осенний период за последние три года в нашем городе.
14. Изучение нашего водоема.
15. Изучение современного состояния моей реки.
16. Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашей области.
17. История развития моей малой родины моего села
18. Исчезающие растения и животные нашей местности
19. Как погода влияет на меня?
20. Как проявляется влияние природных условий на характере жилья и пищи человека
21. Климатические условия крупного города и его окрестностей на примере нашего города.
22. Комплексное описание нашей реки.
23. Космические исследования уничтожения лесов.
24. Легенды как способ изучения истории и географии родного края.
25. Мир топонимов: прошлое в настоящем
26. Почвы моего края, их хозяйственное использование.
27. Проблема изменения климата.
28. Проблемы сохранения лесов.
29. Прогноз погоды по приметам.
30. Путеводитель по нашему району.
31. Путешествие по родному краю.
32. Имена на карте Забайкальского края.
33. Самые красивые места Забайкалья
34. Связаны ли стихийные природные явления с деятельностью человека?
35. Секреты соленых озер.
36. Спасти малые реки.
37. Топонимика нашего края.
38. Экологические проблемы моего края

Основная литература:

1. Атлас Читинской области и АБАО / П.М. Иваненкова, Л.Б. Францева. – Новосибирск: Роскартография, 1997. – 48 с.
2. География Забайкальского края : учебное пособие. – Чита: Экспресс-издательство, 2009. – 308 с.
3. Старчакова, И.В. Теория и методика обучения региональной географии : учебно-методическое пособие. Части 1 и 2 / И.В. Старчакова. – Чита: ЗабГПУ, 2009. - 69 с.

Дополнительная литература:

1. Балабанов, В.Ф. Исследователи Восточного Забайкалья / В.Ф. Балабанов. – Чита: изд. ЗабГПУ, 2002. – 211 с.
2. Бассейн реки Амур в Забайкалье в вопросах и ответах / под ред. Помазковой. - Чита: Экспресс-издательство, 2011. – 208 с.
3. Булаев, В.М., Новиков, А.Н. Географическое положение как предмет исследования конкретной территории / В.М. Булаев, А.Н. Новиков. - Улан-Удэ: изд-во БНЦ СО РАН, 2002. – 140 с.
4. Бобринев, В.П., Пак, Л.Н., Гринь, М.А., Локоть, Л.И. Спутник юного лесовода / В.П. Бобринев, Л.Н. Пак, М.А. Гринь, Л.И. Локоть. – Чита: Поиск, 2005. – 312 с.
5. Дулепова, Б.И. Степи горной лесостепи Даурии и их динамика / Б.И. Дулепова. - Чита, 1993. – 395 с.
6. Дегтев, А.В. Климат Восточного Забайкалья / А.В. Дегтев. - Чита, 1991. – 96 с.
7. Дегтев, А.В. Сибирский антициклон и его роль в погодном и климатическом режимах Предбайкалья и Забайкалья / А.В. Дегтев. – Иркутск, 1980. – 99 с.
8. Дегтев, А.В. Компоненты геосфер Восточного Забайкалья / А.В. Дегтев. – Чита, 1993. – 208 с.
9. Корсун, О.В. Животный мир Забайкалья / О.В. Корсун. – Чита: Экспресс-издательство, 2005. – 224 с.
– Корсун, О.В. Полевой атлас видового разнообразия Забайкалья / О.В. Корсун. - Чита: Экспресс-издательство, 2006. – 272 с.
10. Осокин, И.М. География снежного покрова востока Забайкалья / И.М. Осокин. - Чита: изд-во ЗОРГО, 1969. - 190 с.
11. Пластинин, Л.А. Дистанционно-картографическое изучение нивально-гляциальных комплексов горных районов Сибири / Л.А. Пластинин. – Иркутск: изд-во ИрГТУ, 1998. – 142 с.
12. Снегур, А.Е. Ключ Мраморный / А.Е. Снегур. – Чита: Поиск, 2005. – 108 с.
13. Томских, А.А. Межгорные котловины Забайкалья: географические аспекты освоения и охраны окружающей среды / А.А. Томских. - Новосибирск: изд-во СО РАН, 2006. – 154 с.
14. Традиционное природопользование эвенков: обоснование территорий в Читинской области / В.Ф. Задорожный, В.С. Михеев, А.Т. Напрасников и др. – Новосибирск, Наука, 1995. – 118 с.
15. Телятьев, В.В. Полезные растения Центральной Сибири / В.В. Телятьев. – Иркутск: Вост. Сиб. кн. изд-во, 1985. - 384 с.
16. Тессман, Н.Ф. Учебно-полевая практика по основам общего землеведения / Н.Ф. Тессман. – М.: Просвещение, 1975. - 132 с.
17. Чечель, А.П. Методы экологических исследований : учебное пособие / А.П. Чечель. – Чита: ЗабГГПУ, 2006. - 182 с.
18. Чечель, А.П. Водные ресурсы Читинской области (экономико-географический анализ) / А.П. Чечель. – Новосибирск: Наука, 1985. – 95 с.

19. Юргенсон, Г.А. Геохимия ландшафта: краткий курс : учебное пособие для студентов ун-ов / Г.А. Юргенсон. – Чита: ЗабГПУ, 2000. – 159 с.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ЖИВАЯ ПРИРОДА»

Ч. 1. РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса по программе модуля «Растительный мир Забайкальского края» предполагает изучение флоры и растительности Забайкальского края. Интерес к проблеме изучения родного края продиктован потребностям современного российского общества и необходимостью в формировании личности гражданина, бережно относящегося к природе своей Родины. Региональный мате-

риал более доступен ребенку для освоения, позволяет на конкретных примерах объяснить целостность природы, дает возможность знакомства с флорой и растительностью своей местности, способствует формированию представления об уникальности растительного мира Забайкальского края.

Основная цель курса – формирование у учащихся представлений о многообразии растительного мира Забайкальского края.

Задачи:

- формировать умения распознавать растения и растительные сообщества, анализировать возможности рационального использования флоры Забайкальского края;
- развивать умения определять приспособления растений к природно-климатическим условиям Забайкальского края;
- формировать представление о целостности растительного мира и необходимости его охраны;
- развивать умения анализировать, сравнивать, пользоваться определителями, пользоваться дополнительными источниками информации;
- воспитывать у учащихся чувства патриотизма, уважительного отношения к малой Родине.

Результаты освоения модуля

Учащиеся научатся:

- распознавать и характеризовать особенности морфологического строения и приспособлений растений к природным условиям Забайкальского края;
- проводить эксперимент с живыми и гербаризированными объектами растительного мира;
- оценивать последствия вмешательства человека в живую природу;
- самостоятельно получать и анализировать информацию из различных источников о растениях и растительных сообществах.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться определителями растений и Красной книгой Забайкальского края;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
- работать в группе, уважительно относиться к иной точке зрения при решении спорных вопросов;
- осознанно соблюдать основные правила поведения в живой природе;
- выделять эстетические качества растительных объектов;

Общая характеристика модуля

Курс рекомендован для учащихся 6 классов общеобразовательных школ Забайкальского края, изучение рекомендовано в 3,4 четверти учебного года.

Продолжительность курса: 17 часов.

Предлагаем два варианта реализации программы:

Вариант 1:

Введение (1 ч.)

Раздел 1. Приспособления растений (жизненные формы и экологические группы растения-индикаторы и т.д.) (6 ч.)

Раздел 2. Растительные сообщества (6 ч.)

Раздел 3. Охрана и использование растений (4 ч.)

Вариант 2:

Введение (1 ч.)

Раздел 1. Видовое многообразие растений (4 ч.)

Раздел 2. Покрытосеменные или цветковые (5 ч.)

Раздел 3. Приспособления растений (4 ч.)

Раздел 4. Охрана и использование растений (3 ч.)

Для реализации курса используется учебное пособие «Растительный мир Забайкальского края», авторы М.В. Гилева, О.А. Попова, Е.Б. Якушевская.

Результаты освоения программы модуля «Растительный мир Забайкальского края»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- многообразие растений Забайкальского края, среды обитания, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека;
- основные растительные сообщества Забайкальского края;
- возможности рационального использования растительного мира Забайкальского края;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды растений Забайкальского края;
- ученых, проводивших изучение растений и растительных сообществ на территории Забайкальского края.

Учащиеся должны уметь:

- отличать изученные растения;
- по доминантным видам называть сообщества растений;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природных сообществах;
- определять особенности приспособления растений к природным условиям Забайкальского края;
- узнавать редкие и охраняемые растения своей местности, способствовать сохранению их мест обитания;
- объяснять значение растений в природе и жизни человека;
- пользоваться Красной книгой Забайкальского края, определителями растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать вид растений;
- называть виды растений с использованием двойных названий;
- находить взаимосвязи между видами растений и окружающей средой;

- обобщать, систематизировать изученный материал, формулировать выводы;
- работать с дополнительными источниками информации, в том числе использовать возможности Интернета;
- используя компьютерные программы презентовать изученный материал.

Личностные результаты обучения

- умение реализовывать полученные знания на практике;
- воспитание любви к природе родного края;
- понимание необходимости сохранять целостность растительного мира;
- умение использовать декоративные дикорастущие растения для удовлетворения эстетических потребностей, не причиняя вреда естественному растительному покрову;
- участие в природоохранной деятельности;
- умение аргументировать и обосновано отстаивать свою точку зрения; вести дискуссию, оперируя научными фактами.

Содержание курса

Вариант 1:

Введение (1 ч.)

Работы ученых, проводивших изучение растений и растительных сообществ на территории Забайкальского края. Экспедиции И.Г. Гмелина и С.П. Крашенинникова. Вклад П.-С. Палласа и Н.С. Турчиной, К.И. Максимовича, Л.П. Сергиевской в изучении флоры. Значение исследований Г.И. Поплавской и Б.И. Дулеповой в описании растительности Забайкальского края.

Демонстрации. Слайды с фотографиями ученых.

Раздел 1. Приспособления растений (жизненные формы и экологические группы растения-индикаторы и т.д.) (6 ч.)

Своеобразие климата Восточного Забайкалья. Жизненные формы. Древесные растения. Листопадные древесные растения (береза повислая, береза даурская, осина, тополь душистый, лиственница Гмелина). Вечнозеленые древесные растения (сосна обыкновенная, сосна сибирская, пихта сибирская, кедровый стланик). Зимне-зеленые лиственные кустарники (рододендрон даурский). Летне-зеленые кустарники (шиповник иглистый, шиповник даурский, таволга средняя, таволга иволистная, пятилистник кустарниковый). Полудревесные растения. Полукустарники (полынь Гмелина). Полукустарнички (полынь холодная, тимьян даурский, сабельник болотный, бурачок двусемянный). Травянистые растения. Зимне-зеленые растения (горноколосник колючий, горноколосник мягколистный, земляника восточная, проломник седой, камнеломка гребенчатогрешитчатая). Летне-зеленые растения (купена душистая, майник двулистный, лилии). Деревянистые лианы (княжик охотский, княжик сибирский и княжик крупнолепестный). Травянистые лианы (луносемянник даурский). Однолетние травянистые растения (солянка холмовая, горец птичий, марь белая, марь остистая).

Факторы, необходимые для растений (свет, вода, тепло, минеральные соли, углекислый газ). Факторы второстепенные (дымовые газы, ветер, разряжен-

ность воздуха, радиоактивность). Абиотические факторы. Биотические факторы. Антропогенные факторы. Экологические группы растений по отношению к свету. Светолюбивые и теневыносливые растения. Светолюбивые растения (особенности строения листа, представители группы). Теневыносливые растения (особенности строения листа, представители группы).

Экологические группы растения по отношению к воде. Основные экологические группы (ксерофиты, мезофиты, гигрофиты, гидрофиты). Ксерофиты (виды, листья которых покрыты волосками и восковым налетом (полынь холодная, вероника седая, эдельвейс эдельвейсовидный, лейбнитция бестычиночная); виды с глубокой корневой системой (молочай Фишера, стеллера карликовая); виды с мелкими листьями (тимьян даурский); безлистный вид (спаржа даурская); виды со свертывающимися листьями (виды ковыля, овсянницы); суккуленты (горноколосник колючий, очиток живучий). Мезофиты (ландыш Кейске, пазник реснитчатый). Гигрофиты (калужница болотная, сабельник болотный, вахта трехлистная, аир болотный). Гидрофиты (виды плавающие, неукореняющиеся (пузырчатка); виды укореняющиеся (лютик водный, рдест гребенчатый, уруть); приспособления к погруженному образу жизни: тонкие листья (элодея); нитевидные листья (пузырчатка); плавающие листья (кувшинка, кубышка, ряска малая, ряска тройчатая).

Фитоиндикация. Растения-индикаторы. Индикаторы кислых почв (хвощ полевой, щавелек малый, брусника, багульник болотный, мох сфагнум, мох диокранум). Индикаторы засоления – галофиты (виды запасующие воду (солянка холмовая, селитрянга сибирская); виды с особыми железками, выделяющие избытки солей (чий блестящий, кермек золотой, виды востреца, виды бескильницы)). Охраняемые галофиты (селитрянга сибирская, поташник обыкновенный, сферофиза солонцовая). Индикаторы близкого залегания грунтовых вод (чий блестящий). Индикаторы почв с нейтральной реакцией среды (пырей ползучий, звездчатка средняя). Индикаторы богатых азотом почв – нитрофилы (марь, амаранты, крапива). Индикаторы наличия кальция в почве (кальцефилы (башмачки, лилия саранка, анемонаструм длинноволосистый, ольха); кальцефобы (щавелек малый, хвощ полевой, майник двулистный, папоротник орляк, брусника, сфагновые мхи). Индикаторы почв, бедных питательными веществами (багульник болотный, брусника, толокнянка, хвощ полевой, клюква, голубика).

Зеленые синоптики. Определение влажности воздуха (герань забайкальская, аистники, ковыль, овсюг, ломонос шестилепестковый). Определение погоды (лиственница Гмелина, костяника каменистая, звездчатка средняя, календула, одуванчики, козелец, ветреница, шиповник, очиток пурпурный). Долгосрочные прогнозы погоды (осина, черемуха обыкновенная, рябина сибирская, шиповник иглистый).

Первоцветы Забайкалья. Приспособления к ранневесеннему цветению травянистых растений (защита бутона сильно опушенными прицветными листочками (прострелы); эфемероиды (гусиный лук, хохлатка удоканская, хохлатка пионолистная). Охраняемые первоцветы (примула Зибольда, адонис апенинский, водосбор темнопурпуровый, медуница мягчайшая). Зимне-зеленые кустарники

(рододендрон даурский, рододендрон Редовского, рододендрон Адамса, рододендрон золотистый)

Демонстрации. Гербарий, слайды, наборы открыток.

Практические работы. «Приспособления растений. Жизненные формы», «Экологические группы растений», «Растения-индикаторы», «Зеленые синоптики», «Первоцветы Забайкалья»

Раздел 2. Растительные сообщества (6 ч.)

Сосновые леса. Сосна обыкновенная, как основная лесообразующая порода (биология, экология, значение). Типы сосновых лесов: травяные сосновые леса (основные виды травянистого покрова); кустарниковые сосновые леса (подлесок из рододендрона даурского, характеристика травяно - кустарничкового яруса); кустарничковые сосновые леса с преобладанием брусники; мертвопокровные сосновые леса. Характеристика основных видов сосновых лесов (брусника, астрагал перепончатый, осока стоповидная).

Березовые леса. Белоберезовые леса. Береза повислая как основная лесообразующая порода (биология, экология, практическое значение). Основные виды белоберезовых лесов (майник двулистный, ландыш Кейске, грушанка круглолистная, грушанка копытенелистная). Черноберезовые леса. Береза черная (даурская) как основная лесообразующая порода (биология, экология). Черноберезовые леса как реликтовые леса с большим количеством охраняемых видов.

Лиственничные леса. Лиственница Гмелина как основная лесообразующая порода (биология, экология, значение). Типы лиственничных лесов (листьяги рододендроновые, листьяги багульниковые, листьяги брусничные, травяные лиственничные леса). Основные виды лиственничных лесов (бадан толстолистный, багульник болотный, седмичник европейский, линнея северная).

Степи. Горные и равнинные степи. Приспособления видов степей к особенностям климата Забайкалья. Горные степи: гмелинополынные степи (полынь Гмелина как доминантный вид); нителестниковые степи (нителестник сибирский как доминантный вид, полынь холодная). Равнинные степи: ковыльные степи (ковыль Крылова как доминантный вид); вострецовые степи (леймус китайский как доминантный вид).

Луга. Классификация лугов (пойменные и материковые луга; суходолы и низинные луга). Низинные луга (триниусополевищевые луга, кровохлебковые луга, шмидтоосоковые луга). Галофитные луга как особый тип лугов. Растения водоема. Пояс прибрежных растений (тростник южный). Пояс водных растений (шелковник водяной, пузырчатка, кубышка малая, хвостник обыкновенный).

Демонстрации. Гербарий, фотографии. Видеофильм «Сохрани сейчас, чтобы не жалеть потом»

Практические работы. «Сосновые леса», «Березовые леса», «Лиственничные леса», «Степи», «Луга», «Растения водоема»

Раздел 3. Охрана и использование растений (4 ч.)

Редкие растения Забайкальского края. История охраны природы. Красная книга Российской Федерации. Красная книга Забайкальского края. Биология редких растений Забайкальского края (башмачок известняковый, башмачок

крупноцветковый, башмачок капельный, молочай Фишера, родиола розовая, шлемник байкальский, рогульник плавающий).

Лекарственные растения. Биология, экология и полезные свойства лекарственных растений Забайкальского края (пустырник сибирский, какалия копьевидная, полынь Сиверса, очанка, копеечник альпийский).

Ядовитые растения. Биология ядовитых растений Забайкальского края, органы, содержащие ядовитые вещества (паслен Китогавы, вех ядовитый, вороний глаз, воронец красноплодный, живокость крупноцветковая, ясенец мохнатоплодный).

Растения для сада. Цветочно-декоративные растения. Однолетние культурные декоративные растения (календула, космея, бархатцы, львиный зев, астра китайская, агератум). Зимующие виды вьющихся растений (хмель обыкновенный, луносемянник даурский, ломонос маньчжурский, паслен Китогавы). Многолетники, не зимующие в открытом грунте (георгина культурная, гладиолус гибридный). Дикорастущие многолетние декоративные растения (бадан толстолистный, водосборы, купальницы, касатики, лилии, астры, пионы).

Демонстрации. Красная книга Забайкальского края (растения). Гербарий, фотографии, слайды. Видеофильм «Сохрани сейчас, чтобы не жалеть потом»

Практические работы. «Редкие растения Забайкальского края», «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Растения для сада».

Вариант 2:

Введение (1 ч.)

Работы ученых, проводивших изучение растений и растительных сообществ на территории Забайкальского края. Экспедиции И.Г. Гмелина и С.П. Крашенинникова. Вклад П.С. Палласа и Н.С. Турченинова, К.И. Максимова, Л.П. Сергиевской в изучении флоры. Значение исследований Г.И. Поплавской и Б.И. Дулеповой в описании растительности Забайкальского края.

Демонстрации. Слайды с фотографиями ученых.

Раздел 1. Видовое многообразие растений (4 ч.)

Моховидные. Жизнь мхов. «Цветущий» мох маршанция. Водные мхи (ричиокарпус плавающий). Размножение мхов на примере кукушкина льна. Сфагновые мхи (строение побега, разные типы веточек, функции (верхушечные – фотосинтез и размножение; торчащие – фотосинтез; свисающие – функции ризоидов). Строение листа, определяющее цвет побега сфагнума. Хвоцевидные. Морфология и функции весеннего и летнего побега. Происхождение названий «пестушки» и «свинячники». Основные виды хвощей Забайкальского края (хвощ полевой, хвощ луговой, хвощ лесной, хвощ зимующий. Значение хвощей в природе и жизни человека.

Плауновидные. Происхождение латинского названия. Морфология и экология плаунов. Местонахождение плаунов на территории Забайкальского края (Красночикойский, Хилокский Петровск-Забайкальский районы). Основные виды плаунов Забайкальского края (плаун булавовидный, плаун булавовидный одноколосый, плаун можжевельниковый, дифазиум уплощенный, дифазиум альпийский. Род селлагинелла. Виды рода селлагинелла Забайкальского края (се-

лагинелла кровяно-красная, селлагинелла наскальная, селлагинелла швейцарская, селлагинелла северная). Род полушник. Полушник щетинковидный. Охраняемые виды плауновидных Забайкальского края.

Папоротниковидные. Условия обитания. Основные виды папоротников Забайкальского края, биология и экология (голокучник трехраздельный, вудсия эльбская, многоножка, орляк обыкновенный, кривокучник сибирский, краекучник серебристый, онюкля чувствительная). Охраняемые виды папоротниковидных Забайкальского края.

Голосеменные. Основные представители голосеменных Забайкальского края, биология и экология (сосна обыкновенная, сосна сибирская, сосна карликовая, пихта сибирская, ель сибирская, можжевельник даурский, можжевельник сибирский, можжевельник ложноказацкий, эфедры). Охраняемые голосеменные Забайкальского края.

Демонстрации. Красная книга Забайкальского края. Гербарий, фотографии, слайды. Видеофильм «Сохрани сейчас, чтобы не жалеть потом»

Практические работы. «Мховидные», «Хвоцевидные», «Плауновидные», «Папоротниковидные», «Голосеменные».

Раздел 2. Покрытосеменные, или цветковые (5 ч.)

Семейство крестоцветные. Распространение по земному шару. Распространение в Забайкальском крае. Основные представители семейства крестоцветные Забайкальского края, биология и экология (пастушья сумка обыкновенная, резуха повислая, клаусия солнцепечная, бурачок). Редкий вид крестоцветных Забайкальского края – бородиния Тилинга.

Семейство розоцветные. Распространение розоцветных по земному шару. Основные представители семейства розоцветные Забайкальского края, биология и экология (шиповник даурский, шиповник иглистый, боярышник кроваво-красный, боярышник даурский, рябина сибирская, рябинник рябинолистный, волжанка азиатская, абрикос сибирский, кизильник черноплодный, кизильник монгольский, лапчатка белолетная). Охраняемые виды семейства розоцветные Забайкальского края.

Семейство бобовые. Распространение по земному шару. Основные представители семейства бобовые Забайкальского края, биология и экология (термопсис ланцетный, леспедеца, клевер люпиновый, клевер луговой, клевер ползучий). Охраняемые виды семейства бобовые Забайкальского края (леспедеца двуцветная, сферофиза солончаковая, солодка уральская).

Семейство астровые. Основные представители семейства астровые Забайкальского края, биология и экология (череда лучевая, эдельвейс скученный, кошачья лапка двудомная, дендрантема Завадского, астры, девясил иволистный, девясил британский). Полынь рутолистная, как охраняемый вид Забайкальского края.

Семейство лилейные. Основные представители семейства лилейные, биология и экология (купена душистая, спаржа даурская). Охраняемые виды семейства лилейные Забайкальского края (красоднев малый, лилия даурская, лилия Буша, лилия карликовая, тюльпан одноцветковый, рябчик Максимовича, рябчик дагана).

Демонстрации. Красная книга Забайкальского края (растения). Гербарий, фотографии, слайды. Видеофильм «Сохрани сейчас, чтобы не жалеть потом»

Практические работы. «Семейство крестоцветные». «Семейство розоцветные», «Семейство бобовые», «Семейство астровые», «Семейство лилейные».

Раздел 3. Приспособления растений (4 ч.)

Своеобразие климата Восточного Забайкалья. Жизненные формы. Древесные растения. Листопадные древесные растения (береза повислая, береза даурская, осина, тополь душистый, лиственница Гмелина). Вечнозеленые древесные растения (сосна обыкновенная, сосна сибирская, пихта сибирская, кедровый стланик). Зимне-зеленые лиственные кустарники (рододендрон даурский). Летне-зеленые кустарники (шиповник иглистый, шиповник даурский, таволга средняя, таволга иволистная, пятилистник кустарниковый). Полудревесные растения. Полукустарники (полынь Гмелина). Полукустарнички (полынь холодная, тимьян даурский, сабельник болотный, бурачок двусемянный). Травянистые растения. Зимне-зеленые растения (горноколосник колючий, горноколосник мягколистный, земляника восточная, проломник седой, камнеломка гребенчатореснитчатая). Летне-зеленые растения (купена душистая, майник двулистный, лилии). Деревянистые лианы (княжик охотский, княжик сибирский и княжик крупнолепестный). Травянистые лианы (луносемянник даурский). Однолетние травянистые растения (солянка холмовая, горец птичий, марь белая, марь остистая).

Факторы, необходимые для растений (свет, вода, тепло, минеральные соли, углекислый газ). Факторы второстепенные (дымовые газы, ветер, разреженность воздуха, радиоактивность). Абиотические факторы. Биотические факторы. Антропогенные факторы. Экологические группы растений по отношению к свету. Светолюбивые и теневыносливые растения. Светолюбивые растения (особенности строения листа, представители группы). Теневыносливые растения (особенности строения листа, представители группы).

Экологические группы растений по отношению к воде. Основные экологические группы (ксерофиты, мезофиты, гигрофиты, гидрофиты). Ксерофиты: виды, листья которых покрыты волосками и восковым налетом (полынь холодная, вероника седая, эдельвейс эдельвейсовидный, лейбнитция бестычиночная); виды с глубокой корневой системой (молочай Фишера, стеллера карликовая); виды с мелкими листьями (тимьян даурский); безлистный вид (спаржа даурская); виды со свертывающимися листьями (виды ковыля, овсянницы); суккуленты (горноколосник колючий, очиток живучий). Мезофиты (ландыш Кейске, пазник реснитчатый...). Гигрофиты (калужница болотная, сабельник болотный, вахта трехлистная, аир болотный). Гидрофиты (виды плавающие, неукореняющиеся (пузырчатка); виды укореняющиеся (лютик водный, рдест гребенчатый, уруть); приспособления к погруженному образу жизни (тонкие листья (элодея); нитевидные листья (пузырчатка); плавающие листья (кувшинка, кубышка, ряска малая, ряска тройчатая).

Первоцветы Забайкалья. Приспособления к ранневесеннему цветению травянистых растений: защита бутона сильно опушенными прицветными листочками (прострелы); эфемероиды (гусиный лук, хохлатка удоканская, хохлатка пи-

онолистная). Охраняемые первоцветы (примула Зибольда, адонис апенинский, водосбор темнопурпуровый, медуница мягчайшая). Зимне-зеленые кустарники (рододендрон даурский, рододендрон Редовского, рододендрон Адамса, рододендрон золотистый)

Демонстрации. Гербарий, слайды, наборы открыток.

Практические работы. «Приспособления растений. Жизненные формы», «Экологические группы растений», «Первоцветы Забайкалья».

Раздел 4. Охрана и использование растений (3 ч.)

Редкие растения Забайкальского края. История охраны природы. Красная книга России. Красная книга Забайкальского края. Биология редких растений Забайкальского края (башмачок известняковый, башмачок крупноцветковый, башмачок капельный, молочай Фишера, родиола розовая, шлемник байкальский, рогульник плавающий).

Лекарственные растения. Биология, экология и полезные свойства лекарственных растений Забайкальского края (пустырник сибирский, какалия копьевидная, полынь Сиверса, очанка, копеечник альпийский).

Ядовитые растения. Биология ядовитых растений Забайкальского края, органы, содержащие ядовитые вещества (паслен Китогавы, вех ядовитый, вороний глаз, воронец красноплодный, живокость крупноцветковая, ясенец мохнатоплодный).

Демонстрации. Красная книга Забайкальского края (растения). Гербарий, фотографии, слайды. Видеофильм «Сохрани сейчас, чтобы не жалеть потом»

Практические работы. «Редкие растения Забайкальского края», «Лекарственные растения», «Ядовитые растения».

Литература для учащихся:

1. Гилева, М.В., Попова, О.А., Якушевская, Е.Б. Растительный мир Забайкальского края : учебное пособие / М.В. Гилева, О.А. Попова, Е.Б. Якушевская.

2. Гилева, М.В. и др. Зеленый мир Забайкальского края : учебное пособие / М.В. Гилева, О.А. Попова, Н.В. Уманская, В.Г. Филиппов, Е.П. Якимова, Е.Б. Якушевская. – Чита: Экспресс-издательство, 2012. – 188 с.: ил.

3. Гилева, М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Зеленый мир Забайкальского края» / М.В. Гилева, О.А. Попова, Н.В. Уманская, В.Г. Филиппов, Е.П. Якимова, Е.Б. Якушевская. – Чита: Экспресс-издательство, 2012. – 80 с.

4. Сивоглазов, В.И., Козлова, Т.А. Растения из Красной книги России / В.И. Сивоглазов, Т.А. Козлова. – М.: Дрофа, 2010. – 158 с.: ил.

5. Корсун, О.В. Полевой атлас видового разнообразия Забайкалья : каталог / О.В. Корсун. – Чита: Экспресс-издательство, 2006. – 272 с.: ил.

Литература для учителя:

1. Гилева, М.В. и др. Декоративные растения Забайкалья : атлас / М.В. Гилева, О.А. Попова, Н.А. Першина, Е.Б. Просьянникова, Н.В. Уманская, В.Н. Рыбкина, Е.П. Якимова, Н.А. Иванова, В.И. Власова. – Чита, 2008. – 92 с.: ил.

2. Гилева, М.В. и др. Лекарственные растения Забайкалья : атлас / М.В. Гилева, О.А. Попова, Н.А. Першина, Н.В. Уманская, Е.П. Якимова. – Чита: ООО «Тайфун», 2008. – 88 с.: ил.
3. Бассейн реки Амур в Забайкалье в вопросах и ответах / под ред. Н.В. Помазковой. – Чита: Экспресс-издательство, 2011. – 208 с.
4. Корсун, О.В. Природа Забайкалья: растения / О.В. Корсун. – Чита: Экспресс-издательство, 2009. – 512 с.: ил.
5. Корсун, О.В. Природа Забайкалья: грибы и лишайники / О.В. Корсун. – Чита: Экспресс-издательство, 2010. – 176 с., ил.
6. Корсун, О.В. Экологические экскурсии в природу Забайкалья : учебное пособие / О.В. Корсун. – Чита: Экспресс-издательство, 2011. – 196 с.: ил.
7. Малов, В.И. Лечение травами / В.И. Малов. – Чита: Экспресс-издательство, 2007. – 592 с.: ил.
8. Гилева, М.В. и др. Региональная ботаника : учебное пособие / М.В. Гилева, О.А. Попова, Н.В. Уманская, Е.П. Якимова. – Чита: изд-во ЗабГПУ, 2005. – 173 с.
9. Попова, О.А. Иллюстрированный определитель раннецветущих растений Читинской области / О.А. Попова. - Чита: изд-во ЗабГПУ, 2004. – 206 с.
10. Попова, О.А. и др. Экология растений Забайкалья : учебно-методический комплект. Ч. 1 / О.А. Попова, Н.В. Уманская, Е.П. Якимова. – Чита: изд-во ЗабГПУ, 2002. – 158 с.
11. Рыбкина, В.Н., Таршис, Л.Г. Ландшафтное искусство и региональные особенности фитодизайна в Забайкальском крае / В.Н. Рыбкина, Л.Г. Таршис. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2011. – 2008 с.
12. Красная книга Забайкальского края. Растения / ред. коллегия О.А. Поляков, О.А. Попова и др. – Новосибирск: ООО «Дом мира», 2017. - 384 с.

**Тематическое планирование модуля
«Растительный мир Забайкальского края»**

17 часов

Вариант 1

№	Тема	Кол час	Формируемые понятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Введение	1	И.Г. Гмелин, С.П. Крашенинников, П.-С. Паллас,	Определяют понятия «вид», «флора», «растительность», «растительные сообщества». Получают информацию об исследователях растительного мира Забайкальского края

			Н.С. Турчининов, К.И. Максимович, Л.П. Сергиевская, Г.И. Поплавская, Б.И. Дулепова	
2	Раздел 1. Приспособления растений (жизненные формы и экологические группы растения-индикаторы и т.д.) (6 ч.)			
2.1.	Жизненные формы	1	Листопадные, вечнозеленые древесные растения; зимне-зеленые лиственные кустарники, летне-зеленые кустарники. Полукустарники, полукустарнички. Зимне-зеленые травяные растения, летне-зеленые травянистые растения. Деревянистые, травянистые лианы, однолетние травянистые растения	Определяются понятия «древесные растения», «полудревесные растения», «травянистые растения». Используя информационные ресурсы и региональный материал, готовят презентации по темам: «Вечнозеленые древесные растения»; «Зимне-зеленые лиственные кустарники», «Летне-зеленые кустарники», «Зимне-зеленые травяные растения», «Летне-зеленые травянистые растения». «Деревянистые и травянистые лианы», «Однолетние травянистые растения». Характеризуют приспособления зимне-зеленых лесных растений к суровым условиям зимы Забайкальского края. Распознают представителей жизненных форм. Выполняют практическую работу
2.2.	Экологические факторы. Свет как экологический фактор	1	Абиотические, биотические, антропогенные факторы. Светолюбивые и теневыносливые растения.	Повторяют общую характеристику экологических факторов. Определяют понятие «экологическая группа». Характеризуют свет как важнейший экологический фактор в жизни растений. Распознают светолюбивые и теневыносливые растения по морфологическим признакам. Выполняют практическую работу
2.3.	Вода как экологический фактор	1	Ксерофиты, суккуленты, мезофиты, гигрофиты, гидрофиты.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «ксерофиты», «суккуленты», «мезофиты», «гигрофиты», «гидрофиты». Распознают представителей различных экологических групп по отношению к воде. Выполняют практическую работу
2.4.	Растения-индикаторы	1	Фитоиндикация, галофиты, нитрофилы, кальцефилы, кальцефобы	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «фитоиндикация», «галофиты», «нитрофилы», «кальцефилы», «кальцефобы». Распознают растения-индикаторы. Используя информационные ресурсы, готовят презентации. Выполняют практическую работу
2.5.	Зеленые синоптики	1	Герань забайкальская, аистники, ковыль, листовница Гмелина, косяника камени-	Определяют по каким признакам растений можно судить об изменении влажности воздуха, приближении ненастья. Анализируют народные приметы изменения погоды. Выполняют практическую работу

			стая, одуванчики, козелец	
2.6.	Первоцветы Забайкалья	1	Первоцветы, эфемероиды, редкие виды	Дают характеристику охраняемых первоцветов. Осваивают приемы работы с определителем растений. Используя текст методического пособия, отгадывают кроссворд. Выполняют практическую работу
3	Раздел 2. Растительные сообщества (6 ч.)			
3.1	Сосновые леса	1	Сосновые леса травяные, кустарниковые, кустарничковые, мертвопокровные. Лесобразующая порода	Характеризуют типы сосновых лесов. Заполняют таблицу по видовому разнообразию сосновых лесов. Анализируют приспособления сосны обыкновенной к жизни в суровых условиях Забайкальского края. Рассматривают хозяйственное значение сосновых лесов. Выполняют практическую работу
3.2	Березовые леса	1	Белоберезовые, черноберезовые леса. Реликтовые леса	Характеризуют типы березовых лесов. Заполняют таблицу по видовому разнообразию березовых лесов. Анализируют, почему березу называют пионером леса. Выясняют, что такое пневая поросль. Определяют хозяйственное значение березовых лесов. Работают с Красной книгой Забайкальского края. Выполняют практическую работу
3.3.	Лиственничные леса	1	Листвяги рододендроновые, багульниковые, брусничные, травяные	Заполняют таблицу по видовому разнообразию лиственничных лесов. Характеризуют типы лиственничных лесов. Выясняют, какие биологические особенности лиственницы влияют на ее устойчивость к неблагоприятным условиям. Выполняют практическую работу
3.4	Степи	1	Горные и равнинные степи, доминантные виды	Заполняют таблицу по видовому разнообразию степей. Выясняют основные приспособления растений для произрастания в условиях засушливого климата Забайкальского края. Выполняют практическую работу
3.5	Луга	1	Пойменные, материковые луга, горные луга. Настоящие, остепненные, болотистые, торфянистые, галофитные луга	Заполняют таблицу по видовому разнообразию лугов и растений водоема. Выясняют различия степных и луговых сообществ. Определяют хозяйственное значение лугов. Выполняют практическую работу
3.6	Растения водоемов	1	Пояс прибрежных растений. Пояс водных растений	Анализируют основные особенности водных растений, объясняют причины их образования. Определяют хозяйственное значение растений водоема. Выполняют практическую работу
4	Раздел 3. Охрана и использование растений (4 ч.)			
4.1.	«Редкие растения	1	Красная книга Российской Феде-	Повторяют значение растений в жизни человека. Используя информационные ресур-

	Забайкальского края»		рации, Красная книга Забайкальского края	сы, готовят презентации по темам: «История охраны природы», «редкие растения Забайкальского края». Выясняют роль Красной книги в охране растений. Анализируют Красную книгу Забайкальского края, выясняют какие редкие растения произрастают в их местности. Выполняют практическую работу
4.2.	Лекарственные растения	1	Лекарственные растения. Полезные свойства лекарственных растений	Используя электронные ресурсы, выполняют презентации по темам: «Пустырник сибирский», «Какалия копьевидная», «Полынь Сиверса», «Очанка», «Копеечник альпийский». Выясняют, как в народной медицине используются растения Забайкальского края. Выполняют практическую работу
4.3.	Ядовитые растения	1	Ядовитые растения, ядовитые вещества, ядовитые органы	Дают характеристику ядовитым растениям, продолжают формировать приемы работы с определителем растений. Различают ядовитые растения. Выясняют, какое действие на организм оказывают ядовитые растения. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями. Выполняют практическую работу
4.4	Растения для сада	1	Цветочно - декоративные растения: однолетние и многолетние садово - декоративные растения. Декоративные дикорастущие растения Забайкалья	Характеризуют особенности цветочно-декоративных растений. Различают основные группы цветочно-декоративных растений. Характеризуют наиболее распространенные в Забайкальском крае виды культурных и дикорастущих цветочных растений. Составляют список дикорастущих и культурных декоративных растений, цветущих возле школы
	Итого	17		

Вариант 2

№	Тема	Кол час	Формируемые понятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Введение	1	И.Г. Гмелин, С.П. Крашенинников, П.-С. Паллас, Н.С. Турченинов, К.И. Максимович, Л.П. Сергиевская, Г.И. Поплавская, Б.И. Дулепова	Определяют понятия «вид», «флора», «растительность», «растительные сообщества». Получают информацию об исследователях растительного мира Забайкальского края
2	Раздел 1. Видовое многообразие растений (4 ч.)			
2.1.	Моховид-	1	Маршанция, вод-	Повторяют характерные признаки мхов и

	ные, хвощевидные		ные мхи, сфагнум, хвощи	хвощей. Пользуясь текстом пособия описывают и зарисовывают водный мох. Доказывают, что риччиокарпус плавающий когда-то был наземным растением. Объясняют с какой анатомической особенностью мха сфагнума связана возможность использования его вместо ваты. Определяют строение и функции ветвей сфагнума. Выясняют различия женских и мужских подставок маршанции, взаимосвязь их строения с функцией. Выполняют практическую работу
2.2.	Плауновидные	1	Морфология и экология плаунов, селлагинелл и полушника	Повторяют характерные признаки плауновидных. Знакомятся с основными видами плаунов, селлагинелл и полушника. Выясняют причины их редкости на территории Забайкальского края. Выполняют практическую работу
2.3.	Папоротниковидные	1	Голокучник трехраздельный, вудсия эльбская, многоножка, орляк обыкновенный, кривокучник сибирский, краекучник серебристый. Оноклея чувствительная	Повторяют характерные признаки папоротниковидных. Используя информационные ресурсы выполняют презентации на темы: «Голокучник трехраздельный», «Вудсия эльбская», « многоножка», «Орляк обыкновенный», «Кривокучник серебристый», «Оноклея чувствительная». Объясняют, почему в Забайкальском края папоротники встречаются очень редко. Выполняют практическую работу
2.4.	Голосеменные	1	Сосна обыкновенная, сосна сибирская, сосна карликовая, пихта сибирская, ель сибирская, можжевельник даурский, можжевельник сибирский, можжевельник ложноказацкий, эфедры	Повторяют характерные признаки голосеменных растений. По гербарному материалу или фотографиям методических рекомендаций выясняют отличительные признаки видов голосеменных Забайкальского края. Выясняют, какие морфологические особенности позволяют кедровому стланнику переносить суровые климатические условия Забайкальского края и зимние морозы. Знакомятся с охраняемыми видами голосеменных Забайкальского края. Выполняют практическую работу
3	Раздел 2. Покрытосеменные, или цветковые (5 ч.)			
3.1.	Семейство крестоцветные	1	Пастушья сумка обыкновенная, резуха повислая, клаусия солнцепечная, бурачок, – бородиния Тилинга	Повторяют характерные признаки семейства крестоцветные. Используя гербарий, заполняют определительную карточку для пастушьей сумки, бурачка, бородинии Тилинга. Работают с Красной книгой Забайкальского края. Отгадывают кроссворд по теме «Семейство крестоцветные». Выполняют практическую работу
3.2	Семейство розоцветные	1	Шиповник даурский, шиповник иглистый, боярышник кроваво-	Повторяют характерные признаки семейства розоцветные. Используя гербарий, заполняют сравнительную таблицу по шиповнику даурскому и шиповнику иглисто-

			красный, боярышник даурский, рябина сибирская, рябинник рябинолистный, волжанка азиатская, абрикос сибирский, кизильник черноплодный, кизильник монгольский, лапчатка белолистная	му. Выясняют сходные признаки между рябиной и рябинником. Определяют какое растение семейства розоцветных цветет до появления листьев. Выявляют, чем лапчатка белолистная похожа на мать-и-мачеху. Заполняют схему хозяйственного использования дикорастущих видов растений семейства розоцветные. Работают с Красной книгой Забайкальского края. Выполняют практическую работу
3.3	Семейство бобовые	1	Термопсис ланцетный, леспедец, клевер люпиновый, клевер луговой, клевер ползучий, леспедеца двуцветная, сферофиза солончаковая, солодка уральская	Повторяют характерные признаки семейства бобовые. Используя гербарий, заполняют определительную карточку для термопсиса ланцетного, леспедецы копеечниковоидной, сферофизы солонцеватой, солодки уральской. Выясняют, какое растение семейства бобовые можно сравнить с детской погремушкой и почему? у какого растения корни имеют приторно-сладкий вкус? Работают с Красной книгой Забайкальского края. Выполняют практическую работу
3.4.	Семейство астровые	1	Черда лучевая, эдельвейс скученный, Кошачья лапка двудомная, дендрантема Завадского, астры, девясил иволистный, девясил британский, полынь рутолистная	Повторяют характерные признаки семейства астровые. Выясняют, почему череда лучевая распространяется на большие расстояния; где растут эдельвейсы в Забайкалье и почему их называют «прометеевым цветком?»; какая дикорастущая забайкальская хризантема пахнет полынью? Составляют схему сравнения астры татарской и астры змеиногорской. Работают с Красной книгой Забайкальского края. Выясняют значение представителей семейства Забайкальского края. Выполняют практическую работу
3.5	Семейство лилейные	1	купена душистая, спаржа даурская, красоднев малый, лилия даурская, лилия Буша, лилия карликовая, тюльпан одноцветковый, рябчик Максимовича, рябчик дагана. Кладодии	Повторяют характерные признаки семейства лилейные. Выявляют, какие виды лилий распространены в Забайкалье. Определяют, что такое кладодии. Используя гербарий, заполняют определительную карточку для рябчика Максимовича и рябчика дагана.. Работают с Красной книгой Забайкальского края. По материалам методического пособия разгадывают кроссворд. Выполняют практическую работу
4	Раздел 3. Приспособления растений (4 ч.)			
4.1	Жизненные формы	1	Листопадные, вечнозеленые древесные растения;	Определяются понятия «древесные растения», «полудревесные растения», «травянистые растения». Используя информацион-

			зимне-зеленые листовенные кустарники, летне-зеленые кустарники. Полукустарники, полукустарнички. Зимне-зеленые травяные растения, летне-зеленые травянистые растения. Деревянистые, травянистые лианы, однолетние травянистые растения	ные ресурсы и региональный материал готовят презентации по темам: «Вечнозеленые древесные растения»; «Зимне-зеленые листовенные кустарники», «Летне-зеленые кустарники», «Зимне-зеленые травяные растения», «Летне-зеленые травянистые растения». «Деревянистые и травянистые лианы», «Однолетние травянистые растения». Характеризуют приспособления зимне-зеленых лесных растений к суровым условиям зимы Забайкальского края. Распознают представителей жизненных форм. Выполняют практическую работу
4.2	Экологические факторы. Свет как экологический фактор	1	Абиотические, биотические, антропогенные факторы. Светолюбивые и теневыносливые растения	Повторяют общую характеристику экологических факторов. Определяют понятие «экологическая группа». Характеризуют свет как важнейший экологический фактор в жизни растений. Распознают светолюбивые и теневыносливые растения по морфологическим признакам. Выполняют практическую работу
4.3	Вода как экологический фактор.	1	Ксерофиты, суккуленты, мезофиты, гигрофиты, гидрофиты	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «ксерофиты», «суккуленты», «мезофиты», «гигрофиты», «гидрофиты». Распознают представителей различных экологических групп по отношению к воде. Выполняют практическую работу
4.4	Первоцветы Забайкалья	1	Первоцветы, эфемероиды, редкие виды	Дают характеристику охраняемых первоцветов. Осваивают приемы работы с определителем растений. Используя текст методического пособия, отгадывают кроссворд. Выполняют практическую работу
5	Раздел 4. Охрана и использование растений (3 ч.)			
5.1.	«Редкие растения Забайкальского края»	1	Красная книга Российской Федерации, Красная книга Забайкальского края	Повторяют значение растений в жизни человека. Используя информационные ресурсы, готовят презентации по темам: «История охраны природы», «редкие растения Забайкальского края». Выясняют роль Красной книги в охране растений. Анализируют Красную книгу Забайкальского края, выясняют - какие редкие растения произрастают в их местности? Выполняют практическую работу
5.2.	Лекарственные растения	1	Лекарственные растения. Полезные свойства лекарственных растений	Используя электронные ресурсы, выполняют презентации по темам: «Пустырник сибирский», «Какалия копьевидная», «Польнь Сиверса», «Очанка», «Копеечник альпийский». Выясняют, как в народной медицине используются растения Забайкальского края. Выполняют практическую работу

5.3.	Ядовитые растения	1	Ядовитые растения, ядовитые вещества, ядовитые органы	Дают характеристику ядовитым растениям, продолжают формировать приемы работы с определителем растений. Различают ядовитые растения. Выясняют, какое действие на организм оказывают ядовитые растения. Знакомятся с правилами оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями. Выполняют практическую работу
	Итого	17		

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ЖИВАЯ ПРИРОДА»

Ч. 2. «ЖИВОТНЫЙ МИР ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса по программе модуля «Животный мир Забайкальского края» предполагает изучение фауны Забайкальского края. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены экскурсии, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родному краю.

Основная цель курса – формирование у учащихся представлений о многообразии животного мира Забайкальского края, установление гармоничных отношений учащихся с природой.

Задачи:

- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать со справочниками и определителями, проводить наблюдения за животными;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами и работы с различными источниками информации;
- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе;
- формировать умение характеризовать и распознавать животных своего региона.

Результаты освоения модуля

Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных Забайкалья, их практическую значимость;
- проводить наблюдения за живыми организмами;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствиях деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать правила поведения на экскурсии;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями животных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о животных Забайкалья в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*

Общая характеристика модуля

Курс рекомендован для учащихся 7 классов общеобразовательных школ Забайкальского края. Изучение рекомендовано в 1,2 четверти учебного года.

Продолжительность курса: 17 часов.

Структура курса: курс состоит из введения и 3-х разделов.

Введение (2 час.)

Раздел 1. Беспозвоночные животные Забайкальского края (3 ч.)

Раздел 2. Многообразие позвоночных животных Забайкальского края (9 ч.)

Раздел 3. Охрана животных (3 ч.)

Для реализации курса используется учебное пособие «Забайкаловедение: животный мир Забайкалья».

Результаты освоения программы модуля «Животный мир Забайкальского края»

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- многообразие животных Забайкалья, среды обитания, биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека;
- пути рационального использования животного мира Забайкальского края;
- законы охраны природы;
- исчезающие, редкие, и охраняемые виды животных Забайкалья.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать изученных животных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, их значение;
- отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- раскрывать значение животных в природе и жизни человека;
- пользоваться Красной книгой, определителями.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику видам животных Забайкалья;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ;
- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к различным категориям в Красной книге.

Личностные результаты обучения

- понимание основных факторов, определяющих взаимодействие человека и природы;
- умение реализовать теоретические познания на практике;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувство уважения к учёным, изучающим животный мир Забайкалья, эстетические чувства от общения с живыми организмами;
- соблюдение и пропаганда правил поведения в природе, участие в природоохранной деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение аргументировать и обосновано отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами.

Содержание курса

Введение (2 ч.)

История исследования животного мира Забайкальского края. Экспедиции П.-С Палласа и Д.Г. Мессершмидта, научная деятельность ссыльных декабристов, Б.И. Дыбовского и других исследователей. Природные особенности Забайкалья и разнообразие животного мира. Особенности фауны различных природных зон и высотных поясов: животные тундр и высокогорий, животные лесов, животные степей, животные водоемов.

Демонстрации.

Карта экспедиции П.-С Палласа, слайды с рисунками П.И. Борисова.

Раздел 1. Беспозвоночные животные Забайкальского края (3 ч.)

Водные беспозвоночные животные планктона и бентоса: простейших, черви (волосатик, коловратки), моллюски, ветвистоусые и веслоногие ракообразные (дафнии, циклопы). Речной рак, раки-бокоплав. Фильтраторы воды, их экологическое значение. Примеры редких видов моллюсков, занесённых в Красную книгу Забайкальского края.

Паукообразные Забайкалья: сенокосцы, паук-серебрянка, охотник каемчатый, паук крестовик, тарантул, клещ-кожерж, таежный клещ. Экологическое и эпидемиологическое значение паукообразных.

Насекомые Забайкалья. Экологические группы насекомых: хищники и паразиты, филофаги, ксилофаги на примерах различных систематических групп. Стрекозы: стрелки, коромысла, настоящие стрекозы. Прямокрылые: кузнечики и кобылки. Полужесткокрылые (клопы): щитники. Бабочки: бархатницы, белянки, голубянки, хвостonosец махаон, парусник номион, непарный шелкопряд, сибирский шелкопряд, луговой мотылек, совки, пяденицы. Жуки: жужелицы, чёрные усачи, божьи коровки, листоеды, долгоносики. Адаптации насекомых к жизни в различных условиях Забайкалья: степи, водоёмы. Роение насекомых, лёт на ночной свет. Вспышки численности насекомых. Насекомые, занесённые

в Красную книгу Забайкальского края: аполлон обыкновенный, аполлон Бремера, нифанда темная и др.

Демонстрации коллекций насекомых, паукообразных, слайды, наборы открыток.

Наблюдения и заполнение карточки мониторинговых наблюдений за редкими видами насекомых.

Лабораторная работа.

Изучение представителей отрядов насекомых.

Раздел 2. Многообразие позвоночных животных Забайкальского края (9 ч.)

Рыбы Забайкальского края. Разнообразие рыб Забайкалья. Рыбы – обитатели Амурского, Байкальского, Ленского бассейнов. Любитель чистой воды – сибирский хариус. Главный хищник – щука. Таймень, ленок, арахлейская песчаная широколобка, плотва сибирская, амурский чебак. Виды рыб, занесённых в Красную книгу Забайкальского края

Амфибии Забайкалья. Биологические и экологические особенности амфибий Забайкалья. Разнообразие амфибий. Бесхвостые земноводные: дальневосточная квакша, сибирская лягушка, монгольская жаба. Хвостатые земноводные: сибирский углозуб.

Рептилии в Забайкалье. Биологические и экологические особенности рептилий Забайкалья. Разнообразие пресмыкающихся. Ядовитые змеи: обыкновенный щитомордник, уссурийский щитомордник. Первая помощь при укусе змеи. Неядовитые змеи: узорчатый полоз. Ящерицы Забайкалья: живородящая ящерица, монгольская ящурка.

Птицы Забайкальского края. Разнообразие птиц Забайкалья. Птицы леса. Биологические и экологические особенности лесных птиц, обитателей степей. Околоводные птицы, их приспособления к образу жизни. Дневные и ночные хищные птицы. Птицы, живущие рядом с человеком. Птицы у кормушки. Охрана птиц.

Млекопитающие животные (звери) Забайкальского края. Биологические и экологические особенности лесных и степных видов. Млекопитающие, живущие у воды и в почве. Строительство нор. Копытные животные. Представители хищных, насекомоядных, грызунов, рукокрылых Забайкалья. Роль животных в сельском хозяйстве региона: аборигенные и современные породы.

Демонстрации. Слайды, таблицы, фотографии животных Забайкальского края, презентации.

Экскурсии. Краеведческий музей, музей природы п. Агинское. Изучение многообразия птиц Забайкалья. Наблюдения за зимующими птицами. Изучение многообразия млекопитающих животных.

Раздел 3. Охрана животных (3 ч.)

Человек и животные: причины конфликтов. Рациональное использование животных.

Красная книга. Охраняемые виды птиц: филин, беркут, балобан, степной орел, японский журавль, черный аист, дрофа. Охраняемые виды млекопитающих Забайкалья: монгольский сурок(тарбаган), даурский еж, кот манул, мон-

гольский дзерен. Исчезнувшие животные: кулан, горный баран. Особо охраняемые природные территории Забайкалья: заповедники, заказники, национальные парки.

Демонстрации Слайды, таблицы, фотографии животных Забайкальского края, презентации. Видеофильм: Заповедное ожерелье Байкала.

Экскурсии. Заповедники: Даурский, Сохондинский. Национальный парк Алханай, заказники. Визит-центр ООПТ Забайкалья, палеонтологические объекты (по выбору учителя).

Литература для учащихся:

1. Горлачев, В.В., Горлачева Е.П. Рыбы Забайкальского края : учебное пособие / В.П. Горлачев, Е.П. Горлачева. – Чита: Экспресс-издательство, 2010. – 128 с., ил.

2. Игумнова, Е.А. и др. Озеро Кенон и я : рабочая тетрадь / Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, И.Ф. Кривенкова. – Чита: изд-во ЗабГПУ, 2000. – 56 с.

3. Корсун, О.В. и др. Животный мир Забайкалья : книга для чтения по биологии животных / О.В. Корсун. – Чита: Экспресс-издательство, 2005. – 224 с.: ил.

4. Корсун, О.В. Полевой атлас видового разнообразия Забайкалья : каталог / О.В. Корсун. – Чита: Экспресс-издательство, 2006. – 272с.: ил.

5. Корсун, О.В. Цветы и бабочки Забайкалья : набор открыток. Серия «Забайкалье великолепно» / О.В. Корсун. – Чита: ООО Экспресс-издательство, 2007.

6. Корсун, О.В. Редкие животные Забайкалья : набор открыток. Серия «Забайкалье великолепно» / О.В. Корсун. – Чита: ООО Экспресс-издательство, 2007.

7. Сивоглазов, В.И., Бровкина, Е.Т. Животные из Красной книги России / В.И. Сивоглазов, Е.Т. Бровкина. – М.: Дрофа, 2011. – 190 с.: ил.

Литература для учителя:

1. Бассейн реки Амур в Забайкалье в вопросах и ответах/ под ред. Н.В. Помазковой. – Чита: Экспресс-издательство, 2011. – 208 с.

2. Даурское диво /сост. О.А. Димов. – Чита : Поиск, 2007. – 256 с.: ил.

3. Корсун, О.В. Экологические экскурсии в природу Забайкалья : учебное пособие / О.В. Корсун. – Чита: Экспресс-издательство, 2011. – 196 с.: ил.

4. Корсун, О.В. Путеводитель по особо охраняемым природным территориям Верхнеамурского бассейна : учебное пособие / О.В. Корсун. – Чита: Экспресс-издательство, 2008. – 216 с.: ил.

5. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа. Животные. – Чита: Поиск, 2000. – 214 с.

6. Красная книга Российской Федерации. Животные. – М.: АСТ, Астрель, 2001. – 864 с.

7. Малая энциклопедия Забайкалья: Природное наследие / гл. ред. Р.Ф. Геннатулин. – Новосибирск: Наука, 2009. – 698 с.

8. Яшнов, В.И. Живой мир истоков Амура / В.И. Яшнов. – Чита: ИП Непомнящих, 2015. – 176 с.: ил.

Тематическое планирование модуля «Животный мир Забайкальского края»

17 часов

№	Тема	Кол час	Формируемые понятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Введение	2		
1.1	История исследования животного мира Забайкальского края	1	Энтомологическая коллекция. П.-С Паллас И.Г. Гмелин Д.Г. Мессершмидт	Определяют понятия «систематика», «систематическая категория», «фауна», «энтомологическая коллекция». Получают информацию о исследователях животного мира Забайкальского края
1.2	Разнообразие животного мира Забайкалья	1	Фауна. Эндемики. Горно-таежная восточно-сибирская фауна. Европейская и сибирская фауна. Дальневосточная, Даурско-монгольская фауна	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «эндемики», «фауна». Используя дополнительные источники информации, раскрывают разнообразие животных Забайкальского края, значение животных в природе и в жизни человека. Используя информационные ресурсы, готовят презентации по темам: Горно-таежная восточно-сибирская фауна, Европейская и сибирская фауна, Дальневосточная, Даурско - монгольская фауна
2	Раздел 1. Беспозвоночные животные Забайкальского края (3 ч.)			
2.1	Пауки Забайкалья	1	Паук серебрянка. Крестовики. Клещевой энцефалит	Дают общую характеристику класса паукообразных. Характеризуют разнообразие паукообразных Забайкалья. Распознают представителей класса. Оценивают экологическую роль и медицинское значение паукообразных. Повторяют правила защиты от укуса клеща
2.2	Насекомые Забайкалья	1	Полужесткокрылые (клопы). Жесткокрылые (жуки). Чешуекрылые (бабочки)	Повторяют характерные признаки класса насекомых. Определяют и классифицируют представителей класса по рисункам, фотографиям, коллекциям. Выполняют лабораторную работу, учатся фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Осваивают приёмы работы с определителем животных
2.3	Насекомые Забайкалья в Красной книге	1	Обыкновенный Апполон. Парусник ксуг. Малый ночной павлиний глаз	Дают характеристику охраняемых насекомых Забайкалья. Выполняют лабораторную работу. Заполняют карточку мониторинговых наблюдений за редкими видами насекомых
3	Раздел 2. Многообразие позвоночных животных Забайкальского края (9 ч.)			
3.1	Разнообразие рыб Забайкалья. Охраняемые виды	2	Байкальский бассейн. Ленский бассейн. Амурский бассейн. Реликты	Различают основные группы промысловых рыб на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризуют наиболее распространённые виды рыб в Забайкалье. Проектируют меры по охране ценных групп рыб

	рыб в Забайкалье			
3.2	Амфибии и рептилии Забайкалья	1	Термолокатор. Помощь при укусах змеи.	Определяют земноводных и пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Дают характеристику представителям данных классов обитающих в Забайкальском крае. Осваивают приёмы работы с определителем животных. Готовят презентации проектов о разнообразии земноводных и пресмыкающихся Забайкалья. Знакомятся с мерами предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей
3.3	Птицы Забайкалья. Птицы лесов и степей	2	Хищные птицы. Всеядные птицы. Насекомоядные птицы. Гнездовые птицы	Характеризуют особенности лесных птиц, виды лесных птиц Забайкалья. Выявляют виды птиц степей Забайкальского края. Устанавливают систематическую принадлежность птиц, используя рисунки, фотографии. Называют признаки выделения экологических групп птиц. Приводят примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания. Характеризуют признаки птиц одной экологической группы на примерах. Используют информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц Забайкалья
3.4	Птицы водоемов	1	Выводковые птицы. Кочующие птицы. Перелетные птицы	Дают общую характеристику многообразию птиц водоемов Забайкальского края. Характеризуют признаки птиц одной экологической группы на примерах. Приводят примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания. Используют информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц Забайкалья
3.5	Птицы рядом с человеком. Охрана птиц	1	Приспособленность	Дают общую характеристику многообразию птиц живущих рядом с человеком. Экскурсия. Наблюдают и описывают поведение птиц в природе. Обобщают и фиксируют результаты экскурсии. Используют информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц Забайкалья
3.6	Млекопитающие животные Забайкальского края. Обитатели леса и степей Забайкальского края	2	Приспособленность. Экологическое и хозяйственное значение млекопитающих	Характеризуют многообразие млекопитающих Забайкалья. Лесные обитатели. Животные, живущие у воды. Копытные животные. Самые маленькие животные. Звери в степи. Жители подземного царства. Приводят примеры представителей разных групп. Характеризуют особенности приспособления к разным средам обитания. Оценивают экологическое и хозяйственное значение млекопитающих. Экскурсия в краеведческий музей

				(зоопарк). Соблюдают правила поведения в зоопарке, музее. Подготовка отчета об экскурсии
4	Раздел 3. Охрана животных (3 ч.)			
4.1	Человек и животные: причины конфликтов. Красная книга, ООПТ	3	Браконьерство. Конкуренция за ресурсы. Эндемики. Реинтродукция. ООПТ	Оценивают экологическое и народнохозяйственное значение млекопитающих. Объясняют необходимость охраны ценных млекопитающих и регуляции численности животных, наносящих вред человеку. Определяют понятия формируемые в ходе изучения темы: «промысел», «промысловые животные», «мониторинг», «особоохраняемые природные территории», «эндемики», «реинтродукция». Знакомятся с Красной книгой, функциями заповедников и заказников Экскурсии. Готовят отчет по экскурсиям

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модуль «Устойчивое развитие региона» состоит из двух частей:

- «Экологический проект» (5 класс);
- «Устойчивое развитие региона» (8 класс).

Модуль направлен на формирование у обучающихся **основ экологической культуры**, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях [ФГОС:ООО]. Данный модуль играет важную роль в углублении у учащихся основной школы знаний экологического характера с учётом региональной специфики, воспитании патриотических чувств, экологической культуры, развитии

их интеллектуального и творческого потенциала.

Опора на базовые национальные ценности (природа, человечество, наука) и социализация обучающихся в процессе изучения экологических проблем и активного участия в их решении в социоприродном окружении посредством выполнения социально значимых проектов в местном сообществе и у себя дома – это ключевая идея в реализации модуля.

Цель модуля: содействие воспитанию экологической культуры обучающихся путём освоения основ экологических знаний, умений и навыков, приобретения опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся целостного представления об экологических проблемах региона, о причинах их возникновения и влияния на природу и человека;
- понимание обучающимися путей и механизмов решения региональных проблем;
- помощь обучающимся в осознании региональных проблем как лично значимых;
- воспитание у обучающихся гордости за красоту и щедрость забайкальской природы и ответственного отношения к ней и людям, живущим рядом;
- развитие у обучающихся умений и навыков по оценке и прогнозированию воздействия человека на природу с учётом специфики Забайкалья;
- формирование у обучающихся опыта реализации социально значимых экологических проектов;
- приобретение обучающимися компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

УМК для реализации модуля

Для общеобразовательных организаций рекомендованы следующие издания:

8 класс

1. Горлачёв, В.П. и др. Региональная экология : учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Забайкальского края / В.П. Горлачёв, О.В. Корсун, Е.А. Игумнова, Л.Н. Золотарёва. – Чита: Экспресс-издательство, 2011. – 212 с.

2. Игумнова, Е.А., Корсун, О.В. Региональная экология : практикум для организации самостоятельной работы учащихся общеобразовательных учебных заведений / Е.А. Игумнова, О.В. Корсун. – Чита: Экспресс-издательство, 2011. – 64 с.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Модуль «Устойчивое развитие региона» является *интегрированным*. В центре его изучения проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. *Источником знаний при изучении курса выступает* личный опыт обучающихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом, а также учебные пособия, дополнительная литература и Интернет-источники. Опора на личный опыт в процессе изучения курса содействует формированию у учащихся ценностно-смыслового и оценочного отношения к миру природы и людей. Экологические знания, которыми овладевают учащиеся, выступают основой решения реальных экологических проблем в быту и общественной жизни, ориентиром в выборе созидательной стратегии поведения в быстро меняющихся условиях социоприродного окружения.

В содержании модуля реализуется идея, что высшими ценностями являются жизнь, человек и его здоровье, универсальная значимость природы, ответственность человека за судьбу планеты. По нашему мнению, очень важен показ уникальной ценности и красоты своего края, воспитание гордости за «малую» родину.

Модуль рекомендован для 5 и 8 классов общеобразовательных организаций.

Продолжительность модуля: по 17 часов в 5 и 8 классах (базовый уровень).

Идеи, положенные в основу разработки учебного интегрированного модуля. Структура и содержание программы модуля разработаны с учётом следующих концептуальных положений:

- сочетание аксиологического, гносеологического и онтологического подходов для целей осуществления образовательного процесса;
- принцип гуманизации, предполагающий личностную и практическую направленность содержания образования;
- использование принципа проблемной интеграции как способа стимулирования познавательной активности учащихся;
- структурирование программы через использование «средового» подхода, как варианта комплексного изучения явлений;
- изучение региональных экологических особенностей и проблем в во взаимосвязи с глобальными и местными;
- учёт специфики социоприродного окружения образовательного учреждения как единицы региона;
- адаптация сложного научного материала по проблемам общей и социальной экологии к возрастным особенностям старшеклассников.

При формировании содержания программы модуля системообразующим понятием стала *проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья*.

В разработанном модуле данная проблема раскрывается как:

- противоречие, возникающее при нарушении равновесия «человек – окружающая среда»;
- процесс, порождённый деятельностью человека и влияющий как на самого человека, так и на виды животных, растений и экосистемы в целом;

– результат, демонстрирующий проявление на локальном уровне региональных и глобальных проблем;

– задача, требующая решения с учётом нормативно-правовых, экономических, социальных, культурных позиций (включая процесс воспитания экологической культуры населения).

Таким образом, проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья рассматривается как комплексная по происхождению, воздействию на человека и природу, механизмам её решения.

При раскрытии содержания модуля осуществляется интеграция знаний из школьных предметов естественнонаучного, физико-математического и гуманитарного циклов для целостного раскрытия какого-либо аспекта проблемы взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья.

Вовлечение социоприродного окружения в образовательный процесс при изучении модуля будет содействовать активному участию школьников в изучении и решении местных экологических проблем, т.е. конкретных проблем того сообщества, в котором они проживают и с которым многие из них будут связаны в течение всей жизни.

Приоритетные подходы и принципы при моделировании и реализации программы модуля

В основу программы модуля положен *деятельностный подход* и принципы отбора содержания и организации занятий, Направления деятельности и предполагаемые формы работы, обозначенные в общей концепции интегрированного курса «Забайкаловедение» для основной школы.

Особенностью реализации данного модуля является организация со школьниками социально значимых экологических проектов.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА МОДУЛЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модуль вводится в часть основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса в количестве не менее 17 часов в V и не менее 17 часов в VIII классе.

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

Ценностные ориентиры содержания модуля базируются на гуманистических общечеловеческих и национальных российских ценностях, представленных в общей концепции интегрированного курса «Забайкаловедение» для основной школы.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА»

Авторы модуля считают, что систематическая и целенаправленная работа по изучению региональных экологических проблем в рамках интегрированного курса «Забайкаловедение» при его методическом сопровождении на основе современного УМК, разработанного с учётом региональной специфики и требований к УМК нового поколения, будет содействовать личностному развитию учащихся. Личностные и метапредметные результаты представлены в общей концепции интегрированного курса «Забайкаловедение» для основной школы.

Предметные результаты освоения модуля

Учащиеся по завершению модуля в 8 классе научатся:

- характеризовать роль экологии в системе наук и жизни современного общества, в решении глобальных, региональных и локальных (местных) проблем, связанных с взаимоотношениями природы и общества;
- характеризовать особенности экологических факторов, свойственных Забайкальскому краю;
- характеризовать взаимоотношения в системе «организм – среда» (на примере видов, встречающихся в Забайкальском крае);
- строить пищевые цепи, на примере представителей водных и наземных экосистем Забайкальского края;
- характеризовать структуру и демографические характеристики популяций (на примере видов, встречающихся в Забайкальском крае);
- характеризовать особенности типичных экосистем Забайкалья (лесных, степных, луговых, пресноводных);
- выявлять причинно-следственные связи между природно - климатическими условиями и уязвимостью экосистем Забайкальского края;
- характеризовать роль экосистем региона в поддержании состояния биосферы;
- выявлять специфику агроэкосистем, городских и промышленных экосистем Забайкалья;
- приводить примеры, демонстрирующие региональные и местные разрушения природных сообществ в Забайкальском крае (вырубки и лесные пожары, распашка степей, загрязнение водоёмов и др.);
- характеризовать процессы эвтрофикации зарастания водоёмов (Ивано-Арахлейские озёра, озеро Кенон);
- анализировать влияние природных, техногенных и социальных факторов среды на здоровье человека;
- приводить примеры влияния антропогенных факторов (горнорудные разработки, вырубки, весенние палы, загрязнение и др.) на организмы в Забайкальском крае;
- выявлять причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды в Забайкальском крае;
- характеризовать роль адаптаций организмов к экологическим факторам среды, характерным для Забайкальского края;

- характеризовать роль сохранения биологического разнообразия на всех уровнях;
 - выявлять причины утраты биологического разнообразия в Забайкальском крае;
 - приводить примеры редких и охраняемых видов флоры и фауны Забайкальского края;
 - характеризовать необходимые меры по сохранению редких и охраняемых видов Забайкальского края;
 - раскрывать значение особо охраняемых природных территорий Забайкальского края в сохранении природы и в жизни человека;
 - приводить примеры особо охраняемых природных территорий Забайкальского края (заповедников, заказников и памятников природы);
 - характеризовать традиции рационального природопользования населения Забайкальского края;
 - применять методы экологических исследований, в том числе изучения земель, вод и воздуха в Забайкальском крае;
 - обосновывать роль образования в развитии экологической культуры населения Забайкальского края;
 - решать прогностические задачи по региональной экологии;
 - применять правила поведения человека в природе.
- Учащиеся получают возможность научиться:*
- *проводить экологическое исследование социоприродного окружения школы;*
 - *разрабатывать социально-ориентированные проекты по улучшению социоприродного окружения школы;*
 - *оценивать на практике состояние экосистем Забайкалья и прогнозировать перспективы их развития.*

VI. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА»

ЧАСТЬ I. «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ» (5 КЛАСС)

«Экологический проект» – первая часть модуля «Устойчивое развитие региона», является пропедевтической в изучении экологических проблем и путей их решения, содействует формированию личной сопричастности к экологическим проблемам своей местности и ответственности за свои поступки в природной и социальной среде. Учителю предлагаются для содержательного наполнения проектной деятельности учащихся несколько тематических блоков: «Лес», «Земля», «Вода», «Люди».

Содержание (17 ч.)

Раздел 1. Введение (1 ч.)

Экология как наука. Что я могу сделать в защиту природы? Экологический проект.

Раздел 2. Лес

Лес – природное сообщество. Разнообразие жизни: растительный мир леса (деревья, кустарники, травы) и животный мир леса. Роль леса. Лесная кладовая. Лес и экологические проблемы: вырубки, пожары, загрязнение, потеря биологического разнообразия. Проблемы охраны леса: профессии на службе леса. Мой вклад в защиту леса.

Раздел 3. Земля

Значение почвы. Разрушение почвы, почвенная эрозия, овраги. Загрязнение почв. Мусорные свалки, борьба с замусориванием земель. Предотвращение загрязнения почв: способы утилизации опасных ламп, батареек, ртути и т.д. Польза раздельного сбора и переработки мусора. Вторичная переработка отходов.

Раздел 4. Вода

Значение воды в природе и для человека. Источники чистой воды. Предотвращение загрязнения воды. Загрязнение берегов рек и озёр бытовым мусором. Способы экономии воды. Сохранение водных обитателей: животных и растений.

Раздел 5. Люди

Человек и его здоровье. Здоровый образ жизни. Значение спорта и правильного питания. Борьба с вредными привычками: алкоголизм, курение, наркомания. Опасные инфекционные болезни: СПИД, гепатиты, туберкулёз. Пути снижения заболеваемости людей.

По каждому блоку учитель может организовать в группах или индивидуально выполнение нескольких проектов различного типа, что позволит комплексно изучить проблему и разработать пути её решения:

– информационного проекта: в результате учащимся будет подобран информационный материал по проблеме и представлен, например, в форме мультимедиа-презентации, таблицы, газеты и др.;

– творческого проекта: результатом работы может быть оформленная выставка рисунков, фотографий, поделок из природного материала, созданный социальный ролик, мультфильм, музыкальное или литературное произведение, агитвыступление и др.;

– исследовательского проекта: проведение мини-исследования и представление его результатов (социальный опрос школьников и взрослых, наблюдение в природе, постановка эксперимента);

– практико-ориентированного проекта: выполнение доброго дела на пользу природе или людям (участие в озеленении класса, школы или микрорайона, изготовление урны для мусора, изготовление листовок в защиту природы, проведение флэшмоба в защиту природы и др.).

Выбор проектов зависит от тематической специфики блока, существующих экологических проблем в своей школе и месте проживания обучающихся и их интересов, увлечений и способностей, творчества учителя, возможностей посещения музеев, выставок, путешествий с родителями и др.

Приведем пример возможных проектов по блоку «Лес», в результате выполнения которых комплексно изучается проблема сохранения леса в Забайкалье.

Таблица

Примерная тематика проектов школьников по блоку «Лес»

Изучаемый аспект блока «Лес»	Тип проекта	Название одного из вариантов проекта	Образовательный «продукт» для защиты
1) Лес – природное сообщество	Творческий	«Лес глазами художника»	Коллективное панно из origami «Лес – природное сообщество»
2) Разнообразие жизни в лесу: растительный мир леса (деревья, кустарники, травы) и животный мир леса	Информационный	«Четырёхэтажная тайга»; «Какие виды дятлов живут в забайкальском лесу?»; «Лиственница – рекордсмен в забайкальских лесах», «Один день из жизни животного леса» и др.	Мультимедиа-презентации и публичные выступления, раскрывающие разнообразие мира растений и животных леса; мультфильм
	Творческий	«Встречи в лесу»	Фотовыставка
3) Роль леса в жизни планеты и человека	Информационный, творческий	«Лесная кладовая»	Создание коллекции «Лесная кладовая»
4) Экологические проблемы (вырубки, пожары, загрязнение, потеря биологического разнообразия)	Исследовательский	Социологический опрос среди учащихся начальных классов по проблеме «Беды забайкальского леса и как с ними бороться»	Вопросы, составленные для социологического опроса; результаты исследования, связанные с рейтингом экологических проблем леса в сознании учащихся младших классов
	Информационный	«Экологические проблемы забайкальского леса: хроника и люди»	Подбор статей из СМИ или Интернета по экологическим проблемам леса
5) Проблемы охраны леса	Информационный	«Зелёные профессии» (лесник, лесная авиаохрана и др.)	Слайд-шоу «Отчёт об экскурсии в лесничество»

6) Личный вклад в за- щиту леса	Практико-ориен- тированный	«Сохраним леса от пожа- ров»	Агитвыступление перед уча- щимися начальных классов
		Флэшмоб в за- щиту живот- ных леса «Ты сбереги нас, сбереги!»	Фотографии в социальной сети о флэшмобе

ЧАСТЬ II. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА (8 КЛАСС)

В предложенной части выделены следующие разделы:

1 раздел: введение;

2–4 разделы посвящены проблеме сохранения различных сред жизни: воз-
духа, воды и почвы в Забайкальском крае;

5 раздел – проблеме сохранения биоразнообразия в условиях региона;

6 раздел – проблеме сохранения здоровья человека в условиях региона;

7 раздел – проблеме развития общества в экологических условиях региона.

Раздел I. Введение (1 ч.)

Тема: *Экология в современном мире*. Экология как наука. Значение и задачи экологии в современный период. Виды хозяйственной деятельности, вызываю-
щие ухудшение качества окружающей среды. Экологические законы Барри Ком-
монера. Экология и общество.

Раздел II. Проблема сохранения чистоты воздушной среды (2 ч.)

Тема: *Особенности атмосферных процессов на территории Забайкаль-
ского края*. Динамика атмосферных процессов на территории Забайкальского
края.

Тема: *Загрязнение воздуха*. Концентрации загрязняющих веществ. Основ-
ные загрязняющие вещества в воздухе и их влияние на здоровье человека. Ан-
тропогенное загрязнение атмосферы.

Тема: *Источники атмосферного загрязнения*. Промышленные предприя-
тия, электростанции, транспорт, сельское хозяйство как загрязнители атмосфе-
ры. Дымовое загрязнение атмосферы.

Тема: *Радиоактивный газ радон, чем он опасен и как уменьшить его воз-
действие на человека*. Радон как природный газ. Радон и здоровье. Радоновая
опасность в Забайкалье. Защита от радона в помещениях.

Тема: *Очистка воздуха*. Меры по очистке воздуха: контроль источников за-
грязнения, технологическое усовершенствование, озеленение. Методы очистки
воздуха: физические, химические. Охрана воздуха в помещениях.

Раздел III. Проблема сохранения чистоты водной среды (2 ч.)

Тема: *Водные объекты Забайкальского края*. Водные ресурсы региона: те-
кучие воды, водные бассейны, озёра Восточного Забайкалья, подземные воды

Тема: *Вода и жизнь*. Вода как вещество и среда обитания. Сезонные изме-
нения в забайкальских водоёмах.

Тема: *Загрязнение воды в Забайкальском крае*. Проблемы водных экосистем на территории региона. Основные факторы загрязнения водной среды. Сточные воды (бытовое и промышленное загрязнение воды). Биологическое, химическое и физическое загрязнение вод. Эвтрофикация и зарастание водоёмов (Ивано-Арахлейские озёра, Кенон и др.). Трансграничные переносы загрязнённых вод.

Тема: *Рациональное использование воды*. Водопотребление. Экологические основы рационального использования водных экосистем. Минеральные воды Забайкальского края.

Тема: *Чистая вода*. Качество воды, биологическая индикация качества воды. В поисках решения проблем: очистка воды. Роль региона в формировании качества вод озера Байкал.

Раздел IV. Проблема сохранения почв в Забайкальском крае (3 ч.)

Тема: *Ландшафт как среда жизни*. Ландшафты, характерные для Восточного Забайкалья. Преобразование ландшафтов человеком.

Тема: *Почвы Забайкальского края*. Основные типы почв в Восточном Забайкалье. Пашни и пастбища как примеры типичных агроэкосистем Забайкальского края и их отличия от природных экосистем. Загрязнение почв пестицидами и тяжёлыми металлами.

Тема: *Почвенная эрозия*. Почвенная эрозия, её виды в Забайкальском крае. Примеры и причины почвенной эрозии. Особенности ведения сельского хозяйства в зоне рискованного земледелия. Последствия перевыпаса скота.

Тема: *Добыча полезных ископаемых*. Добыча полезных ископаемых как фактор разрушения почвенного слоя. Последствия добычи полезных ископаемых, приводящих к разрушению экосистем в Забайкальском крае: золотодобыча, добыча угля карьерным способом и др.

Тема: *Сохраним землю чистой*. Проблема утилизации бытовых отходов. Свалки в окрестностях населённых пунктов, возможность загрязнения территории и подземных вод бытовыми и промышленными отходами. Факторы радиоактивного загрязнения окружающей среды региона. В поисках решения проблемы.

Раздел V. Проблема сохранения биоразнообразия в регионе (3 ч.)

Тема: *Биологическое разнообразие – разнообразие жизни*. Биологическое разнообразие: его уровни. Видовое разнообразие. Причины снижения видового разнообразия. Разрушение естественных экосистем, использование ядохимикатов и браконьерство как причины снижения численности дзерена, манула, тарбагана, журавлей, хищных птиц и других видов фауны и флоры региона.

Тема: *Проблемы сохранения растительного и животного мира Забайкальского края*. Причины сокращения численности видов животных и растений (на примере конкретных видов). Исчезнувшие и нуждающиеся в охране виды животных и растений Забайкальского края. Региональная красная книга.

Тема: *Многообразие экосистем*. Экосистемное разнообразие. Особенности типичных экосистем Забайкалья (лесных, степных, луговых, пресноводных). Примеры основных компонентов данных экосистем и связей между ними. Пи-

щевые цепи в водных и наземных экосистемах. Низкая устойчивость экосистем Забайкалья и её причины.

Тема: *Таёжные богатства*. Забайкальская тайга как часть пояса бореальных лесов. Биомасса и продуктивность забайкальских лесов. Проблема карбонового кредита. Браконьерство. Вырубка лесов. Лесные пожары. Использование недревесных ресурсов леса.

Тема: *Судьба степей*. Особенности степей Забайкальского края. Виды степей. Животные в степи. Степь и деятельность человека. Изменение потоков энергии в степных экосистемах в результате развития скотоводства. Стадии сукцессии формирующегося на месте залежи степного сообщества.

Тема: *Сохранить для потомков*. Причины создания и особенности охраняемых территорий Забайкальского края. Сохондинский и Даурский биосферные заповедники. Национальный парк «Алханай». Необходимость создания национальных парков (Кодарского, «Чикой») как центров охраны природы, экологического туризма и просвещения. Примеры заказников и памятников природы.

Раздел VI. Проблема сохранения здоровья человека в условиях Забайкалья (2 ч.)

Тема: *Здоровье и болезнь*. Биологическое здоровье человека. Факторы, определяющие здоровье человека. Болезнь.

Тема: *Здоровье и окружающая среда*. Эколого-географические особенности Забайкальского края. Геохимические особенности территории и их влияние на здоровье человека. Примеры геохимических и климатических (преобладание холодного дискомфортного климата; резкие изменения метеоусловий как по сезонам года, так и в течение суток) влияний на здоровье. Социально-гигиенические факторы окружающей среды в Забайкалье. Особо опасные и природно-очаговые заболевания в Забайкалье.

Тема: *Инфекционные заболевания*. Социально-обусловленные инфекции в Восточном Забайкалье: СПИД, вирусные гепатиты, туберкулёз. Способы защиты.

Тема: *Здоровый образ жизни*. Факторы здорового образа жизни. Адаптации человека к условиям Забайкалья и возможности управления адаптацией (закаливание, физическая тренировка, общение с природой).

Раздел VII. Социально-экологические проблемы региона (4 ч.)

Тема. *Использование природных ресурсов*. Экологические факторы выживания людей. Природа и общество: корни конфликта. Невозобновимые и возобновимые ресурсы. Вторичная переработка. Использование лесных ресурсов, в том числе недревесных.

Тема. *Демографические процессы в Забайкальском крае*. Демографическая обстановка. Причины естественной убыли населения Забайкальского края. Роль общества в стабилизации численности населения.

Тема: *Населённый пункт как экосистема*. Специфика городских и промышленных экосистем (города Чита, Балей, Краснокаменск). Растения и животные в экосистемах населённых пунктов. Человек в искусственной экосистеме. Потоки вещества и энергии в городской экосистеме. Использование природо-

сберегающих технологий на предприятиях Забайкальского края. Экология моего дома.

Тема: *Энергетические проблемы Забайкальского края.* Энергетические проблемы в Восточном Забайкалье. Экологические проблемы угледобычи, тепловой энергетики. Энергетика и проблема озера Кенон. Возможности энергосбережения. Перспективы развития ветровой и солнечной энергетики в Забайкалье.

Тема: *Устойчивое развитие региона.* Концепция устойчивого развития. Роль экосистем региона в поддержании состояния биосферы. Трансграничный характер экосистем. Забайкальский край как регион мирового водораздела. Экологическая политика. Экологический туризм.

Тема: *Что я могу сделать для сохранения природы.* В поисках решения социально-экологических проблем.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература к модулю:

1. Атлас Забайкальского края / под ред. В.С. Кулакова. – Чита: Экспресс-издательство, 2010. – 48 с.
2. Горлачёв, В.П., Горлачёва, Е.П. Рыбы Забайкальского края : учебное пособие / В.П. Горлачёв, Е.П. Горлачёва. – Новосибирск: Изд-во Сибирского отделения РАН, 2010. – 128 с.
3. Горлачёв, В.П. и др. Региональная экология : учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Забайкальского края / В.П. Горлачёв, О.В. Корсун, Е.А. Игумнова, Л.Н. Золотарёва. – Чита: Экспресс-издательство, 2011. – 212 с.
4. Игумнова, Е.А., Корсун, О.В. Региональная экология : практикум для организации самостоятельной работы учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Игумнова, О.В. Корсун. – Чита: Экспресс-изд-во, 2001. – 64 с.
5. Корсун, О.В. Полевой атлас видового разнообразия Забайкалья. – Чита: Экспресс-издательство, 2006. – 272 с.
6. Корсун, О.В. Природа Забайкалья: грибы и лишайники / О.В. Корсун. – Чита: Экспресс-издательство, 2010. – 176 с.
7. Корсун, О.В. Природа Забайкалья: растения / О.В. Корсун. – Чита: Экспресс-издательство, 2009. – 512 с.
8. Корсун, О.В. Путеводитель по особо охраняемым природным территориям Верхнеамурского бассейна / О.В. Корсун. – Чита: Экспресс-издательство, 2008. – 216 с.
9. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (животные). – Чита: Поиск, 2000. – 214 с.
10. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (растения). – Чита: Стиль, 2002. – 280 с.
11. Малая энциклопедия Забайкалья: Природное наследие / гл. ред. Р.Ф. Геннатулин. – Новосибирск: Наука, 2009. – 698 с.

12. Энциклопедия Забайкалья. Агинский Бурятский округ. Том IV. – Новосибирск: Наука, 2009. – 352 с.

13. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Том I-IV. – Новосибирск: Наука, 2000; 2003; 2006.

Интернет-ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Образовательный ресурс «Забайкалье великолепно» (О.В. Корсун)	http://www.nature.chita.ru
Экологический центр «Экосистема»	http://www.ecosystema.ru/
Зеленая энергия – популярно об экологии, химии, технологиях	http://b-energy.ru
Лекции по общей экологии	http://sounds.evol.nw.ru/lessons/
Образовательный видеопортал. Видеолекции по экологии	http://www.univertv.ru/video/biology/ekologiya/?mark=science1
Записки эколога. В помощь изучающему экологию	http://blogod.ru/ecosystem
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window_catalog
Охрана окружающей среды и природопользование (электронная версия журнала)	http://www.delpress.ru/items
Элементы большой науки: популярный сайт о фундаментальной науке	http://www.elementy.ru
Элементы жизни	http://www.school2.kubannet.ru
Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах	http://window.edu.ru/window_catalog/
Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы	http://portal.gersen.ru/component/option.com_mtree/task/viewlink/link_id.7051/itemid.50/

**VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

№ п/п	Тема	Формулируемые понятия	Кол-во час	Основные виды деятельности учащихся
I. Введение				
1.1	Экология в современ-	Экология. Охрана природы. Антро-	1	Приводить примеры, иллюстрирующие влияние хозяйственной деятельности чело-

	ном мире	погенные факторы. Биосфера. Устойчивое развитие		века на окружающую среду, используя различные источники информации: художественную литературу, СМИ и Интернет. Объяснять экологические проблемы с опорой на свой личный опыт и экологические «законы» Б. Коммонера. Аргументировать свою точку зрения о взаимосвязь экологии с образом жизни людей и их нравственностью
II. Проблема сохранения чистоты воздушной среды в Забайкальском крае				
2.1	Загрязнение воздуха	Сибирский антициклон. Приземная температурная инверсия. Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ Канцерогены	1	Сравнивать Забайкальский край по индексу загрязнения атмосферы с другими регионами России и выявлять причины различий. Использовать метод фотографирования для подтверждения экологических условий и выявления экологических фотофактов. Использовать простейший метод исследования для анализа запылённости атмосферы. Приводить примеры основных загрязняющих веществ в воздухе и их источников в границах собственного населённого пункта, анализировать их влияние на здоровье человека. Исследовать в группе интенсивность движения транспорта в социоприродном окружении школы, озеленённость территории и делать выводы на основе наблюдений. Анализировать влияние курения на состояние здоровья человека и продолжительность жизни, опираясь на фактический материал, а также обосновывать своё отношение к проблеме курения
2.2	Источники атмосферного загрязнения	Бензапирен. Диоксины	1	Анализировать источники атмосферного загрязнения по степени их влияния на окружающую среду и человека. Оценивать влияние на здоровье людей лесных и степных пожаров. Решать практические задачи на расчёт. Составить карту основных очагов загрязнения территории своего населённого пункта. Сравнивать загрязнение воздуха в разные сезоны года. Предлагать пути решения экологических проблем, связанных с загрязнением воздуха. Оценивать существующие экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха в районе школы, и предлагать пути их решения. Разрабатывать проект по улучшению состояние воздуха в своём населённом пункте. Оценивать возможный риск накопления газа радона в помещении
III. Проблема сохранения чистоты водной среды в Забайкальском крае				
3.1	Рациональное использование	Водопотребление.	1	Перечислить источники водоснабжения, используемые людьми. Исследовать расход воды в своей семье и задуматься о путях ра-

	воды			ционального её использования воды в своём доме. Составить проект по сбережению воды в своей семье. Анализировать и оценивать последствия нерационального использования воды, оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и количества/качества водных ресурсов в своём регионе с точки зрения концепции устойчивого развития
3.2	Загрязнение воды	Токсическое загрязнение воды промышленными стоками. Индекс загрязнения воды. Трансграничные переносы загрязнённых вод	1	Приводить примеры загрязнителей и их источников. Оценивать последствия влияния загрязнения воды на экосистемы и здоровье человека. Характеризовать взаимосвязь водоёмов Забайкалья с другими регионами России и мира. Осознавать важность сотрудничества внутри страны и на международном уровне при решении проблем загрязнения воды. Перечислить условия, которые могли бы обеспечить сохранение или улучшение качества воды в своей местности с учётом различных подходов к решению проблемы сохранения водных ресурсов: нормативно-правовых, технологических, социокультурных
IV. Проблема сохранения почв в Забайкальском крае				
4.1	Ландшафт как среда жизни	Ландшафт, экосистема, биогеоценоз. Агроландшафты. Морозное пучение. Эрозия почвенная. Виды почвенной эрозии	1	Характеризовать особенности ландшафтов Забайкальского края. Оценивать воздействие человека на ландшафты в пределах конкретной территории. Описывать конкретную экосистему по предложенному плану, прогнозировать её развитие в будущем, а также осознавать взаимосвязи в экосистеме и влияние на них человека, предлагать пути оптимизации этого воздействия. Анализировать причины, приводящие к почвенной эрозии в Забайкалье. Делать прогнозы трансформации природных объектов в результате перевыпаса скота. Определять тип эрозии, характерный для окрестностей своего населённого пункта. Предлагать меры борьбы с эрозией, составлять план и оценивать стоимость противоэрозионных мероприятий. Проводить комплексное исследование оврага, оценку его воздействия на окружающую среду и деятельность человека, прогноз изменений изучаемого объекта в будущем
4.2	Добыча полезных ископаемых	Добыча золота дражным методом, карьер, шахта, рекультивация	1	Приводить примеры полезных ископаемых, добываемых в своей местности. Анализировать способы добычи полезных ископаемых с точки зрения воздействия их на окружающую среду и здоровье человека. Предлагать способы восстановления разрушенных до-

				бычей полезных ископаемых экосистем. Аргументировать, кто должен заниматься восстановлением экосистем. Находить и осмысливать информацию по возможным способам восстановления экосистемы своего населённого пункта, разрушенной добычей полезных ископаемых
4.2	Сохраним землю чистой	Полигон бытовых отходов. Переработка и вторичное использование мусора	1	Анализировать ситуацию, сложившуюся с утилизацией и переработкой отходов в Забайкальском крае. Предлагать способы утилизации бытовых отходов. Оценить замусоренность исследуемой территории возле школы (или другого места) и на её основе разработать проект по улучшению экологического состояния
V. Проблема сохранения биоразнообразия в Забайкальском крае				
5.1	Проблемы сохранения растительного и животного мира Забайкальского края	Красные книги Российской Федерации, Забайкальском крае. Реликты	1	Обсуждать актуальные проблемы, сохранения растительного и животного мира Забайкальского края. Определять причины редкости известных видов растений и животных на основе текста Красной книги. Подготовить информационный проект об одном из охраняемых видов растений или животных
5.2	Многообразие экосистем	Экосистемное разнообразие	1	Обосновывать причины многообразия экосистем Забайкалья. Описывать экосистемы и биогеоценозы своей местности. Использовать Интернет-ресурс, посвящённый биологическому разнообразию Забайкалья и экологическому образованию (http://www.nature.chita.ru) для уточнения видовых названий растений и животных. Исследовать экосистему, составить её комплексное описание по предложенному плану, оценить влияние на неё деятельности человека. Провести социологический опрос, при помощи которого выявить мнение местного населения о проблеме лесных и степных пожаров. Участвовать в сотрудничестве с одноклассниками в выполнении социально-ориентированного экологического проекта, направленного на защиту леса
5.3	Сохранить для потомков	Особо охраняемая природная территория. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Памятник природы	1	Приводить примеры ООПТ Забайкальского края. Выявлять причины создания и особенности охраняемых территорий Забайкальского края. Предложить возможные места для создания новых особо охраняемых природных территорий Забайкальского края и обосновать своё мнение
VI. Проблема сохранения здоровья человека в Забайкальском крае				
6.1	Здоровье и	Эндемичные забо-	1	Анализировать и оценивать влияние различ-

	окружающая среда	левания (уровская болезнь, болезнь Кешана, эндемический зоб, гипопаратиреоз, флюороз). Природно-очаговые инфекции (на примере клещевого энцефалита).		ных факторов окружающей среды на здоровье человека. Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению. Приводить примеры влияния образа жизни на здоровье человека. На основе различных информационных источников подготовить выступление и мультимедиапрезентацию для сопровождения выступления об одной из «болезней цивилизации». Характеризовать геохимические и климатические особенности территории Забайкальского края. Приводить примеры мутагенов в быту, характеризовать их. Анализировать и оценивать влияние различных факторов природной среды на здоровье населения. Приводить примеры наиболее важных адаптаций, которые могут способствовать поддержанию биологического гомеостаза организма в условиях Забайкалья. Приводить примеры особо опасных и природно-очаговых заболеваний. Характеризовать профилактические меры заражения клещевым энцефалитом и другими заболеваниями
6.2	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Адаптация	1	Анализировать факторы окружающей природно-социальной среды, негативно влияющие на здоровье человека; приводить примеры способов их компенсации, избегания и преодоления. Обосновывать необходимость соблюдения норм и правил здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья. Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств. Составить рейтинг значимости правил здорового образа жизни. Оценивать по пятибалльной шкале своё отношение к здоровью
VII. Социально-экологические проблемы региона				
7.1	Населённый пункт как экосистема		1	Проанализировать видовой состав декоративных растений, которые используются для озеленения населённого пункта. Оценить степень чистоты своего населённого пункта. Разработать проект по улучшению экологической обстановки своего населённого пункта
7.2	Энергетические проблемы Забайкаль-	Альтернативные источники электроэнергии	1	Характеризовать экологические проблемы угледобычи, тепловой энергетики. Провести социологическое исследование по проблеме энергосбережения в семьях школьников.

	ском крае			Участвовать в команде одноклассников, в ролевой игре по проблемам безопасной энергетики на примере будущего её развития в Забайкальском крае. Участвовать в дискуссии, обосновывать свою точку зрения, уважать мнение своих оппонентов
7.5	Устойчивое развитие региона	Природные ресурсы: невозобновимые и возобновимые. Вторичная переработка	1	Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. На основе собственного опыта и различных источников информации анализировать экологическую ситуацию своего населённого пункта и выявлять экологические проблемы, а также осознавать, что для их решения необходимо проявлять активную гражданскую позицию. Сравнить своё мнение с мнением одноклассников. Анализировать документы, в частности предвыборные программы партий или депутатов, с целью оценки имеющихся в них предложений по решению экологических проблем. Составить список экологических проблем, за помощью в решении которых вы могли бы обратиться к своим депутатам или другим руководителям исполнительных органов власти
7.6	Что я могу сделать для сохранения природы	Устойчивое развитие	1	Подготовить свой личный «экологический императив». Для этого составить список недопустимых действий для себя, поскольку они могут нанести вред природе и здоровью человека. Составить список дел по сохранению природы, которые могли бы выполнить (или начать выполнять) в течение ближайшего времени
Итого:			17	

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Разработчик концепции интегрированного курса:

Игумнова Е.А., доцент кафедры педагогики и психологии ГУ ДПО «Институт развития Забайкальского края», руководитель лаборатории экологического образования ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», д.п.н., доцент

Программа модуля «Живое слово Забайкалья» для 6-7 классов

Игнатович Т.Ю., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», руководитель научно-исследовательской лаборатории «Лингвистическое краеведение Забайкалья», д.филол.н.

Биктимирова Ю.В., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», к.филол.н.

Программа модуля «Фольклор и литература Забайкалья»

для 5 и 6 классов

Баранова О.Ю., заместитель декана факультета филологии и массовых коммуникаций ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», к.филол.н., доцент

Камедина Л.В., профессор кафедры литературы ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», д.культурологии, к.филол.н., доцент

Сергеева В.А., заведующая кафедрой литературы ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» ЗабГУ, к.п.н., доцент

Тарасова Е.В., доцент кафедры литературы ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», к.п.н.

Программа модуля «Художественная культура Забайкалья»

Голубева И.В., учитель предметов искусства МБОУ СОШ № 8 г. Читы

Шойдокова Н.Ц., учитель предметов искусства МАОУ «Агинская окружная гимназия-интернат», к.филол.н.

(**научный консультант Надеяева О.Е.**, профессор кафедры гуманитарного образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»)

Программа модуля «История Забайкалья»

Константинов А.В., профессор кафедры истории, профессор, д. ист. н., председатель Забайкальского регионального отделения ВОО «Русское географическое общество»

Портнягина И.Ю., учитель истории и обществознания МБОУ «Многопрофильная языковая гимназия № 4» г. Читы

Бахметьева Е.А., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 8 г. Читы

Романюк Л.Б., ст. преподаватель кафедры гуманитарного образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Пясецкая Г.П., учитель-методист, Почётный работник общего образования РФ

Программа модуля для 8 -9 класса «География Забайкальского края»

Рыбак Т.Г., заведующая кафедрой естественнонаучного и математического образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Старчакова И.В., доцент кафедры географии, теории и методики обучения географии ЗабГУ, к.п.н., доцент

Программа модуля «Живая природа»

Ч. 1. Растительный мир Забайкальского края

Попова О.А., профессор кафедры биологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет, д.б.н., профессор

Гилёва М.В., к.б.н., доцент

Якушевская Е.Б., заведующая кафедрой биологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», к.б.н., доцент

Ч. 2. «Животный мир Забайкальского края»

Корсун О.В., доц. кафедры биологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», к.б.н., доцент

Программа модуля «Устойчивое развитие региона»

Игумнова Е.А., профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», руководитель научно-исследовательской лаборатории экологического образования, д.п.н., доцент

Корсун О.В., профессор кафедры биологии и методики обучения биологии ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», к.б.н., доцент