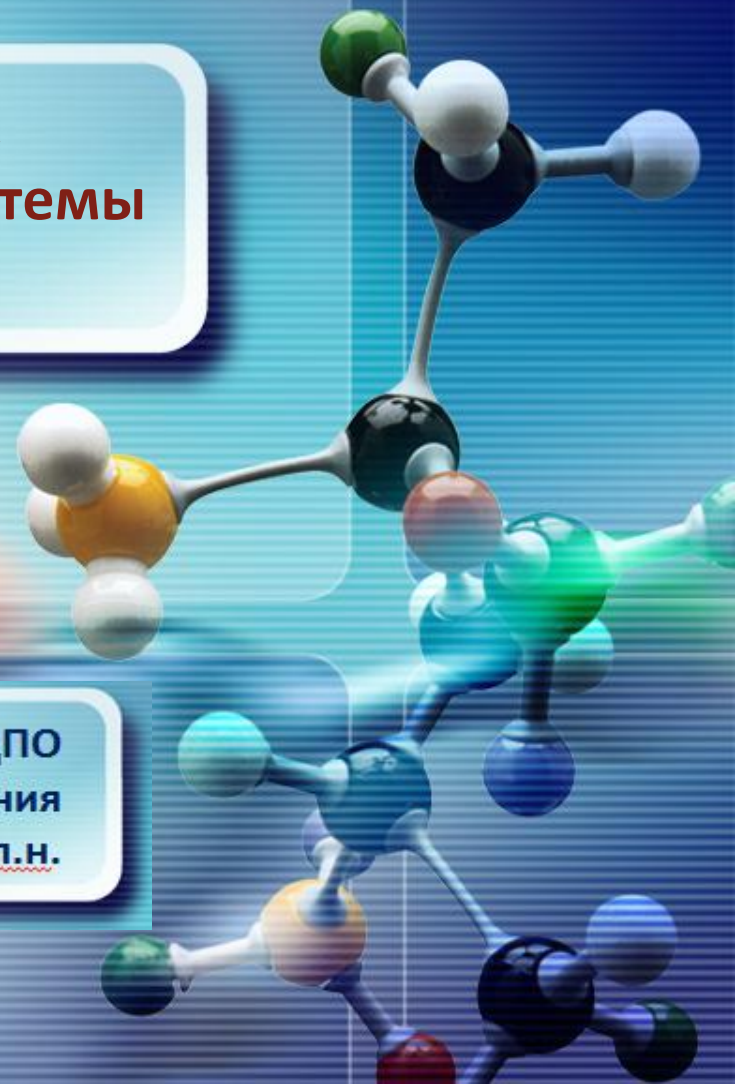




ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЙ

Роль и значение профессиональных сообществ в контексте национальной системы учительского роста

Дамбаева Б.Б., ректор ГУ ДПО
«Институт развития образования
Забайкальского края», к.п.н.



Формирование и введение национальной системы учительского роста

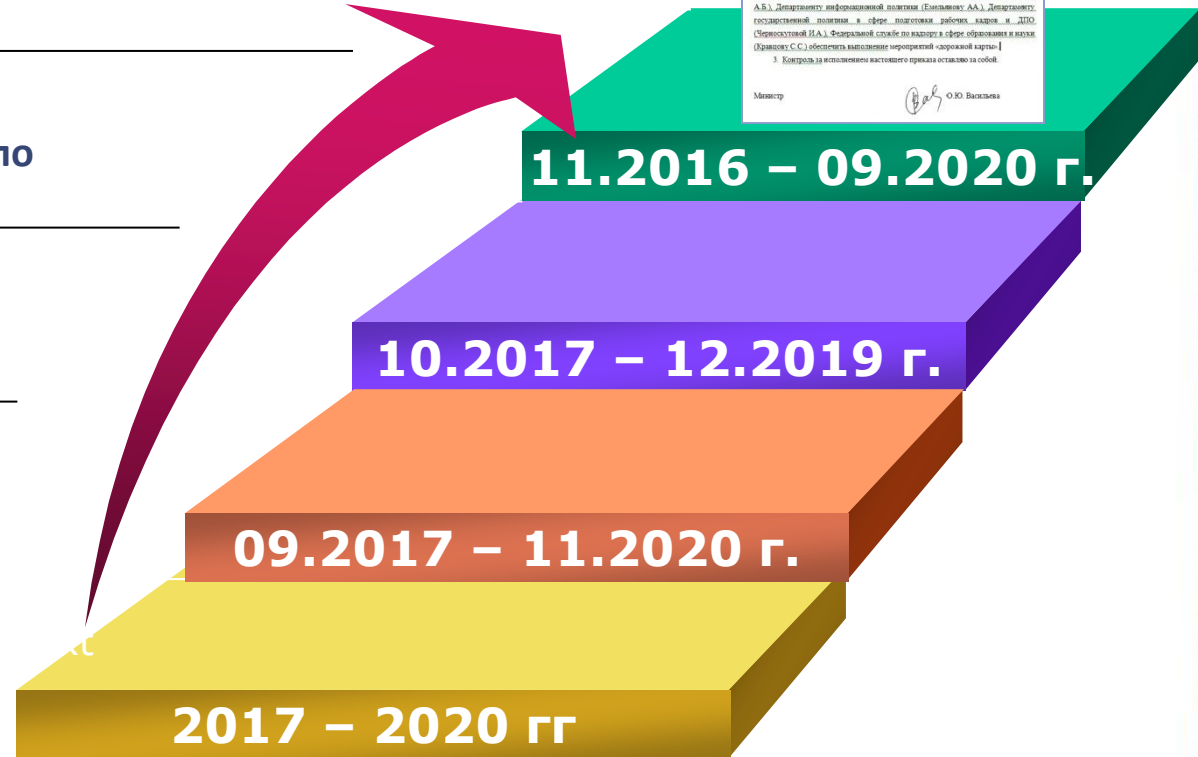


Разработка методических рекомендаций и предложений по вопросам введения НСУР

Закрепление национальной системы учительского роста в нормативном правовом поле

Формирование новой модели аттестации учителей на основе наборов ЕФОМ

Организационно-координационные и информационные мероприятия



Поручение Президента Российской Федерации (по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.)

План мероприятий («дорожной карты») Минобрнауки России по формированию и введению национальной системы учительского роста, утверждённого приказом от 26 июля 2017 г. № 703

Институциональные условия профессионального роста

комплекс факторов, к числу которых относятся формальные и неформальные правила, процедуры и отношения, обеспечивающие положительную динамику изменений профессиональных качеств педагога и оказывающие влияние на результаты его профессиональной деятельности



Профессиональное образование

Повышение квалификации

Система аттестации

Профессиональная среда и профессиональные сообщества

Предпосылки внедрения НСУР в Забайкальском крае

- Развитие механизмов поддержки лучших учителей и учителей, мотивированных на профессиональный рост
- Инновационные процессы в образовании
- Развитие и институционализация деятельности пилотных, стажировочных, опорных площадок по актуальным направлениям модернизации содержания и технологий общего образования
- Создание и функционирование сетевых педагогических сообществ
- Развитие практики дистанционного образования
- Формирование в условиях региона многоуровневой системы профессиональных конкурсов
- Наставничество, поддержка молодых педагогов



- **Формирование профессиональной когорты лучших педагогов Забайкальского края**
- **Поддержка высокомотивированных учителей**
- **Поддержка резильентных школ**

Составляющие Национальной системы учительского роста

профессиональная педагогическая подготовка

развитие среды профессионального общения

**конкурентная система повышения квалификации ,
мобильная и адресная методическая поддержка учителя**

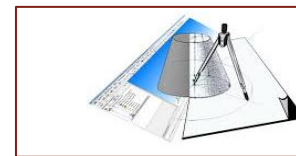
**понятные и прозрачные механизмы стимулирования,
дифференциация должностей**

единая система аттестации учителей на основе ЕФОМ

Профессиональные сетевые сообщества педагогов Забайкальского края



Ассоциация учителей истории и обществознания (региональное отделение)



Ассоциация учителей математики (региональное отделение)



Ассоциация учителей географии (региональное отделение)



Ассоциация учителей русского языка и литературы



Ассоциация педагогов начального и дошкольного образования



Ассоциация дефектологов и логопедов



Ассоциация библиотекарей



Ассоциация педагогов-психологов

Национальная система учительского роста

СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКИХ ДОЛЖНОСТЕЙ

↓
СЕЙЧАС

ДОЛЖНОСТЬ: Учитель

КАТЕГОРИИ:

Высшая категория

Первая категория

Соответствие

↓
ПРЕДЛАГАЕТСЯ

↑
Карьера учителя

Должность
*категория

Ведущий учитель
*высшая категория
*первая категория
соответствие

Старший учитель
*высшая категория
*первая категория
соответствие

Учитель
*высшая категория
*первая категория
соответствие

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
УЧИТЕЛЯ**

Обобщенная трудовая функция:
Управление проектированием и реализацией образовательных программ

Обобщенная трудовая функция:
Проектирование и реализация образовательных программ

Обобщенная трудовая функция:
Реализация образовательных программ

Число вакансий по должностям определяет регион в пределах ФОТ

Порядок подготовки и апробации наборов единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ)

март - сентябрь 2018г.

«История», «Обществознание», «Экономика»,
«Право», «Россия в мире» // «Русский язык и
литература», «Математика и информатика»

март - декабрь 2018г.

«Родной язык и родная литература», «Основы
духовно-нравственной культуры народов России»

октябрь 2018г. - май 2019г.

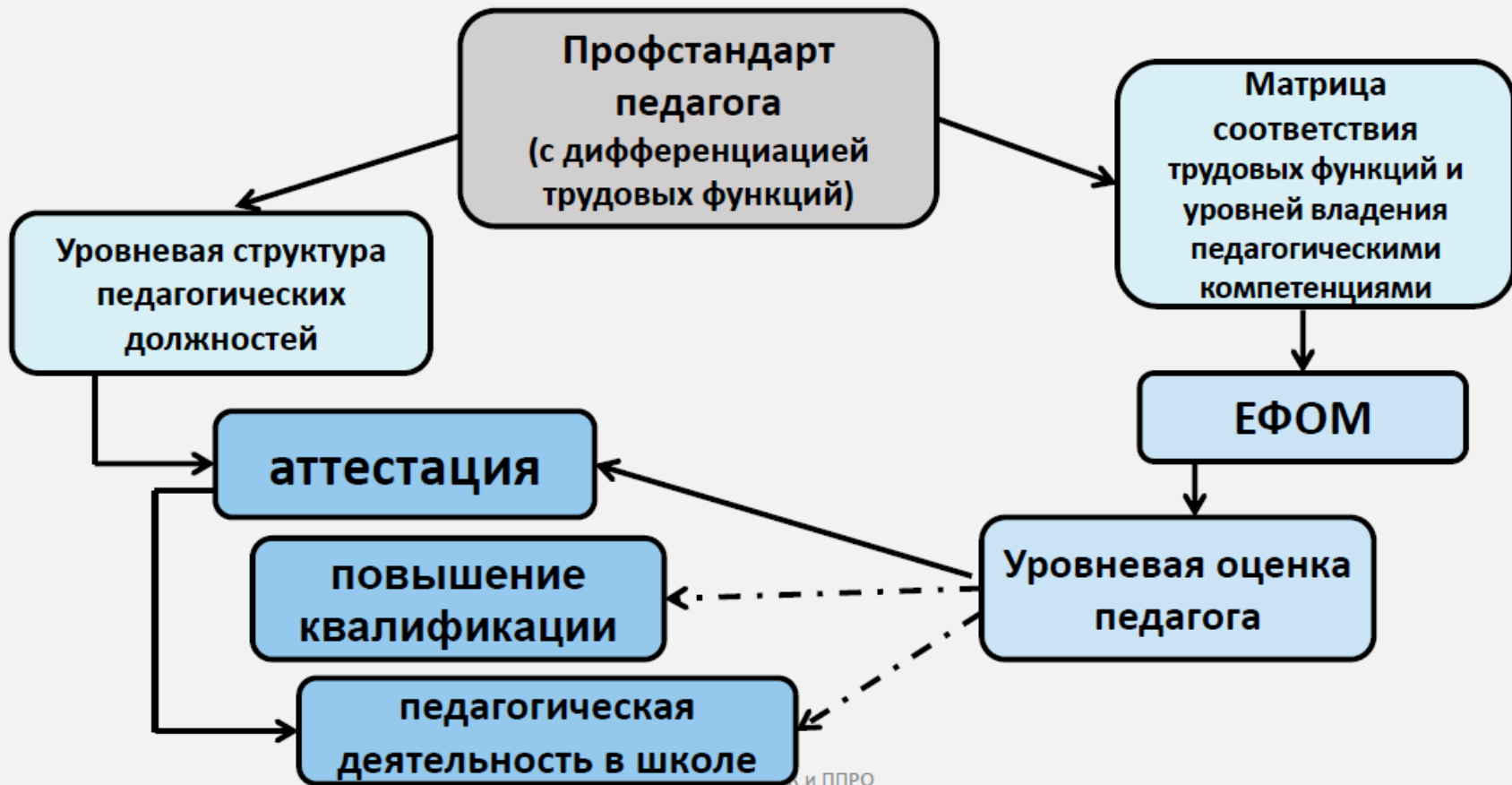
«География», «Физика», «Химия», «Биология»,
«Естествознание», «Экология», «Физическая
культура», «Основы безопасности
жизнедеятельности» // «Искусство», «Технология»

июнь - декабрь 2019г.

учителя начального общего образования и
предметной области «Иностранный язык. Второй
иностранный язык» / «Иностранные языки»

Цели уровневой оценки профессиональной компетентности

- Повышение **профессионального уровня** педагогических работников. Вопросы **подготовки педагогических кадров, повышения их квалификации** в целях **совершенствования технологий и методик преподавания** учебных предметов (*Доклад на заседании президиума Госсовета 23 декабря 2015г.*)
- Формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников **уровней владения профессиональными компетенциями**, подтверждаемыми результатами **аттестации** (*поручения Президента по итогам президиума Госсовета 23 декабря 2015г.*)



Построение методики уровневой оценки компетенций учителя

Апробация –
сентябрь-октябрь 2017 года

Инструментарий

Диагностическая работа

17 р.яз., 15-матем.
предметных задач

3 методические задания

1 профессиональная
задача на выбор

Он-лайн уроки (видеозапись урока)

Он-лайн трансляция
(20 уроков)

Видеофрагменты
(по 100 уроков)

Экспертиза: АПКипПРО, ИС РАО,
ФИОКО, Ассоциации учителей,
РГПУ им. Герцена



ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЙ

Спасибо за внимание!

