

**Организация деятельности
образовательных организаций в
условиях введения
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и
ФГОС обучающихся с
интеллектуальными нарушениями**

Кутепова Елена Николаевна, канд.пед.наук, доцент,
зам.директора

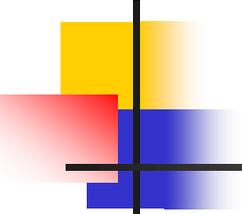
Института проблем инклюзивного образования
Московского городского психолого-педагогического
университета

Москва, 2016 год

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

"Об образовании в Российской Федерации"

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;



**Письмо Министерства образования
Российской Федерации**

от 27.03.2000 № 27/901-6)

**«О психолого-медико-педагогическом
консилиуме (ПМПк) образовательного
учреждения»**

Дошкольная образовательная организация

Группы комбинированной направленности

ООП

АОП

АОП

СИПР

Группы компенсирующей направленности
АООП

СИПР

Группы общеразвивающей направленности

ООП

АОП

АОП

ОЗ
ДО
РО
ВИ
ТЕ
ЛЬ
НО
Й
НА
ПР
АВ
ЛЕ
ННО
СТИ

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

"Об образовании в Российской Федерации"

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

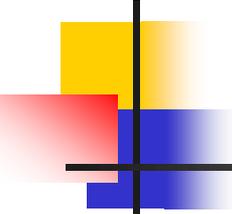
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

"Об образовании в Российской Федерации"

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, **индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;**

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

- 1. Обучающимся предоставляются академические права на:
- ...2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей **их психофизического развития и состояния здоровья**, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, **бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции**;
- 3) **обучение по индивидуальному учебному плану**, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;



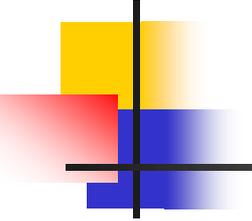
Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

- 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:
-8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, **высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания** детей.
- 4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
- 1) обеспечить получение детьми общего образования;



Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

- **1. Педагогические работники обязаны:**
- 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.



Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

- 3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение **по адаптированной основной общеобразовательной программе** только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.



Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

- 9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение **по адаптированным образовательным программам** в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

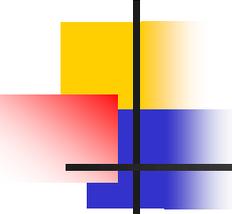


Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для **глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**
- 8. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе **образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.**



Приказ Минобрнауки от 02.09.2013г. №1035

**О признании не действующим на территории Российской Федерации письма
Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении
организации индивидуального обучения больных детей на дому» и
утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР
от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей
на дому»**

Об утверждении нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение начального общего, основного общего, среднего, подведомственных Департаменту образования города Москвы общего образования* (с изменениями на 26 декабря 2013 года)

(редакция, действующая с 1 сентября 2014 года)

- **Корректирующий коэффициент к нормативам финансового обеспечения государственных гарантий на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования в целях обеспечения образовательного процесса обучающихся из числа детей-инвалидов, за исключением детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих детей-инвалидов, - 2,0.**
- **Корректирующий коэффициент к нормативам финансового обеспечения государственных гарантий на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования в целях обеспечения образовательного процесса обучающихся из числа детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих детей-инвалидов, - 3,0.**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

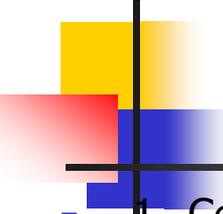
от 31 августа 2011 г. N 407-ПП

О МЕРАХ ПО РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ

МОСКВЕ (в ред. постановлений Правительства Москвы

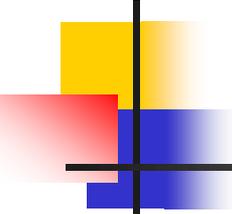
от 28.12.2011 N 643-ПП, от 19.06.2012 N 294-ПП, от 26.12.2013 N 909-ПП, от 27.10.2014 N 622-ПП)

- 4.1. В расчет нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение дошкольного образования, в том числе в группах кратковременного пребывания, включаются расходы на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, включая обучение и воспитание, в размере, необходимом для реализации образовательных программ дошкольного образования в части финансирования расходов на оплату труда педагогических работников, расходов на учебно-наглядные пособия, средства обучения, игры, игрушки, расходные материалы.
- Корректирующий коэффициент к нормативу финансового обеспечения государственных гарантий на получение дошкольного образования, в том числе в группах кратковременного пребывания, и к нормативным затратам подведомственных Департаменту образования города Москвы государственных образовательных организаций государственной услуги по осуществлению присмотра и ухода за детьми для обучающихся из числа детей-инвалидов, за исключением детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих детей-инвалидов, - 2,0.
- из числа детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих детей-инвалидов - 3,0.



Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

- 1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, предусмотренных соответствующей образовательной программой.
- 2. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.



**Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
от «19» декабря 2014 г. № 1598**

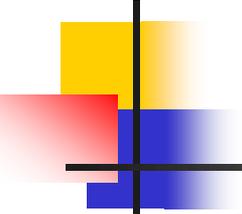
**Федеральный государственный образовательный стандарт
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014 г.
№ 1599**

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - совокупность обязательных требований к начальном общему образованию разных групп детей:

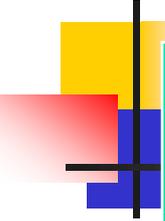
- ✓глухих,
- ✓слабослышащих, позднооглохших,
- ✓слепых,
- ✓слабовидящих,
- ✓с тяжелыми нарушениями речи,
- ✓с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- ✓с задержкой психического развития,
- ✓с расстройствами аутистического спектра



**Письмо Министерства образования
Российской Федерации**

от 27.03.2000 № 27/901-6)

**«О психолого-медико-педагогическом
консилиуме (ПМПк) образовательного
учреждения»**



Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с речевыми нарушениями	5.1, 5.2
Дети с двигательными нарушениями	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
<i>Дети с умственной отсталостью</i>	<i>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1, 2</i>

Варианты АООП НОО обучающихся с ОВЗ

образование обучающихся с ОВЗ \equiv образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения;

Вариант 2

образование обучающихся с ОВЗ \equiv образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения;

Вариант 3

образование обучающихся с ОВЗ \neq образованию здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения;

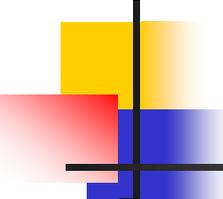
Вариант 4

обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с ОВЗ, не имеющих дополнительные ограничения.

Предметные области АООП НОО обучающихся с нарушением слуха

ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2	ВАРИАНТ 3	ВАРИАНТ 4
Филология	Филология	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
Математика и информатика	Математика	Математика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		
Искусство	Искусство	Искусство	Искусство
Технология	Технология	Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТЬЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ АООП НОО.



варианты

- **Вариант 5.1.** предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет **4 года**.
- **Вариант 5.2** предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах). Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (1 – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс. Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (**4 года или 5 лет**) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе. АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализована в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организациях.

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического объединения
по общему образованию

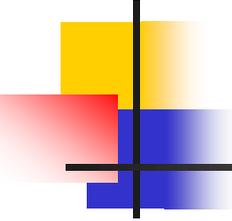
(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- **Примерная
адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи**



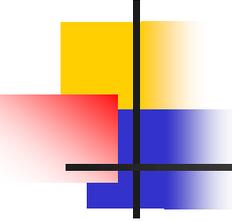
Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

- состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
- содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.



Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

- **пояснительная записка**
- **планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО**
- **систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.**



Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.



Организационный раздел

- учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности)
- система специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

АООП ТНР (ВАРИАНТ 1)



- для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Вариант 1

Вариант 2

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО

Выделяются дополнительные задачи реализации содержания:
Филология. Овладение грамотой. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Математика и информатика.

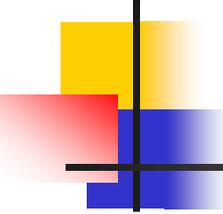
Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Основы религиозных культур и светской этики

Искусство.

Технология

Физическая культура



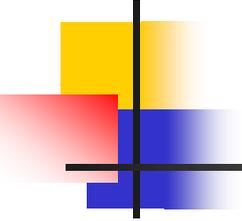
Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

Вариант 1

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Вариант 2

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».

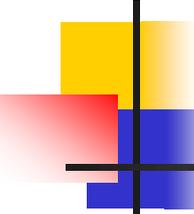
- 
-
- Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на **внеурочную деятельность (10 часов в неделю)**, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (**не более 5 часов в неделю**), и часы на коррекционно-развивающую область (**не менее 5 часов в неделю**),

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от « 19» декабря 2014 г. № 1599

2. Установить, что:

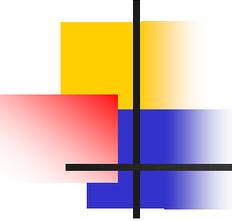
Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года; обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

✓



Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- **Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)**
- 22. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек.
- 32. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:
 - (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 N 734)
 - учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.



Спасибо за внимание!

- <http://www.inclusive-edu.ru>

сайт Института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ)

- <http://www.edu-open.ru> ,

Сайт «Образование без границ»

- ipio.mgppu@gmail.com