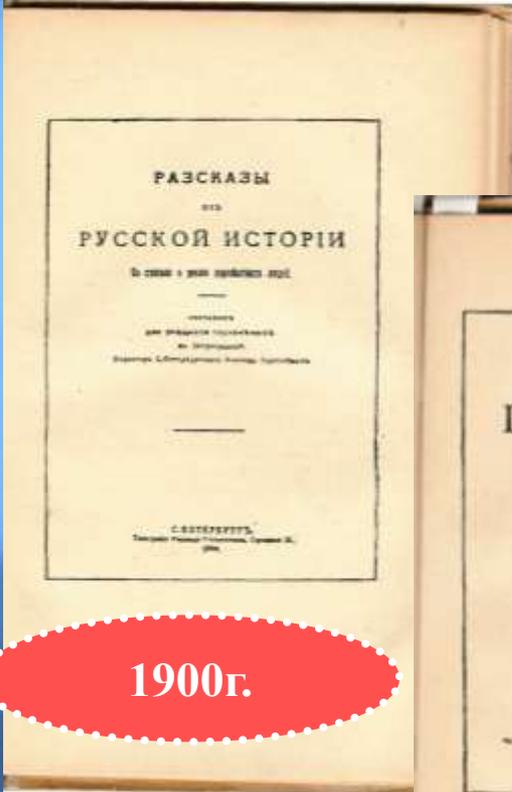


**Из истории изданий
издательства «Просвещение»
по дефектологии
и для специальных школ**

Из истории...

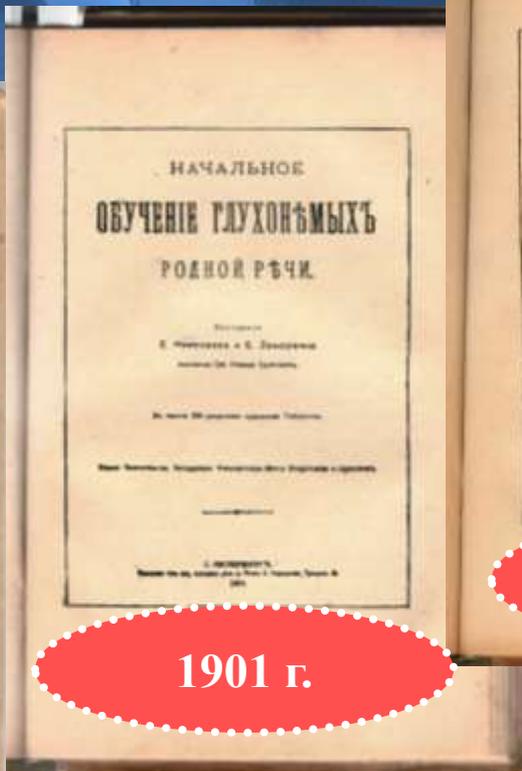
Дореволюционные учебники



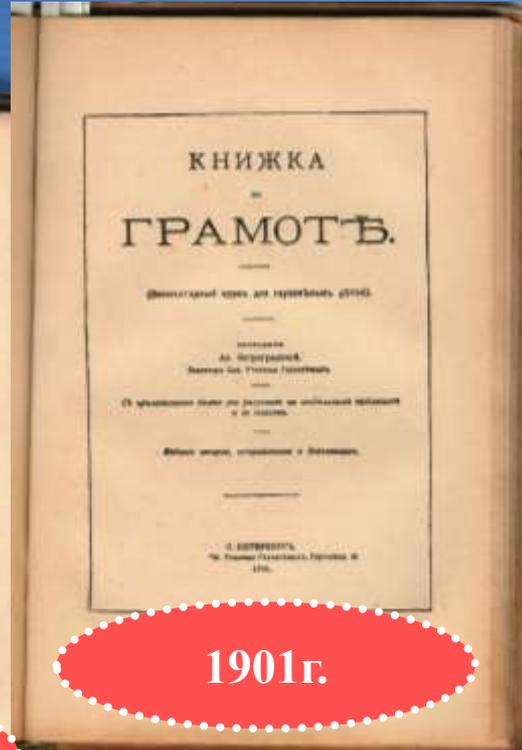
1900г.



1900г.



1901 г.



1901г.

Из истории...

Дореволюционные учебники

УРОКИ
РАЗГОВОРНОЙ РЪЧИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ
ГЛУХОНЪМЫХЪ.

Составилъ

В. Я. Григорьевъ

преподаватель Московскаго Глухонѣмого Училища-Третьяковскаго
училища глухонѣмыхъ.

Цена 20 коп.

МОСКВА.

Третьяковскаго Училища-Третьяковскаго училища глухонѣмыхъ, 1906.

1906 г.

— 64 —

Позвольте мнѣ идти въ мастерскую.

Позвольте мнѣ взять тетрадь. — Гдѣ онѣ? — Тамъ, въ нашемъ классѣ.

Позвольте мнѣ сходить въ канцелярiю. — Зачѣмъ? — Попросить конвертъ и бумаги.

5. Коля, не мѣшай мнѣ! Я учу уроки. Ваня, мнѣ скучно. — Давай играть! — Какъ? — Ну, въ крестики.

Алёна, разбѣняй мнѣ гривенникъ! — У меня нѣтъ.

Стѣна, дай мнѣ взаимы 10 копеекъ! — Когда отдашь? — Послезавтра. — На!

6. Мнѣ надо купить открытое шельмо. — Попросятъ дядьку сходить въ лавку. — Сходите, пожалуйста, въ лавку! — Купите мнѣ конвертъ и почтовой бумаги!

Сейчасъ пойдутъ въ лавку. Кто хочетъ купить? — Я хочу купить. — Что?

— Палочку шоколаду за 5 копеекъ.
— Ситничекъ за двѣ копейки.
— Булку за 5 копеекъ.
— Пеклеванный за 5 копеекъ.
— Пару калачей за 5 копеекъ.

— 65 —

— Пару плюшекъ за 5 копеекъ.

— Марку за копеекъ.

— Орѣховъ на 10 копеекъ.

— Подсолнуховъ на 3 копейки.

— Карамели на 5 копеекъ.

— Печенья на 15 копеекъ.

— Халвы на 5 копеекъ.

— Танучекъ на 8 копеекъ.

— Монашье на 10 копеекъ.

5 штукъ пирожныхъ, десятокъ яблокъ, пару грушъ фунтъ вишни, фунтъ баранокъ.

Дайте мнѣ сдачи 10 копеекъ!

7. Кто это насорилъ? Соберите соръ! Не сорите!

Переставьте играть! Учите уроки!

— Я уже выучилъ. — Прослушайте меня!

— Вотъ это.

Кто тамъ плачетъ? — Это новенькiй мальчикъ. — О чѣмъ онъ плачетъ? — Онъ хочетъ домой. — Ступай, успокой его!

Что ты плачешь? Какой стыдъ! — Онъ поссорился съ Петей. — Ступай, помирись съ нимъ! — Петя, давай помиримся!

Из истории...

Дореволюционные учебники

— 68 —

15. Спроси, кто тамъ пришёлъ? — Это къ Коля. — Коля, къ тебѣ кто-то пришёлъ? — Это моя мама. Позвольте мнѣ идти къ ней! — Ступай!

Коля, покажи намъ, что тебѣ принесла мама? — Ахъ, какія игрушки!

Иванъ Ивановичъ, какъ это называется?

Коля, сколько это стоитъ?

16. Сегодня мы пойдёмъ къ обѣдѣ? — Тихе! Крестись! Не толкайся! Стой смирно! Не вертись! Не разговаривай! Не оборачивайся назадъ!

Позвольте мнѣ купить свѣчу и просфору! — Дайте, пожалуйста, одну свѣчу за 3 копейки, двѣ свѣчи по 5 копеекъ, просфору за 5 копеекъ.

Можно мнѣ поставить свѣчи?

Можно мнѣ подать просфору вынуть?

Душно. У меня кружится голова. Позвольте мнѣ выйти. Мнѣ дурно.

Мы пойдёмъ прикладываться ко Кресту? — Да. — Крестись! — Я хочу приложиться къ иконѣ.

— 69 —

Подойди къ батюшкѣ подъ благословеніе! — Батюшка, благословите!

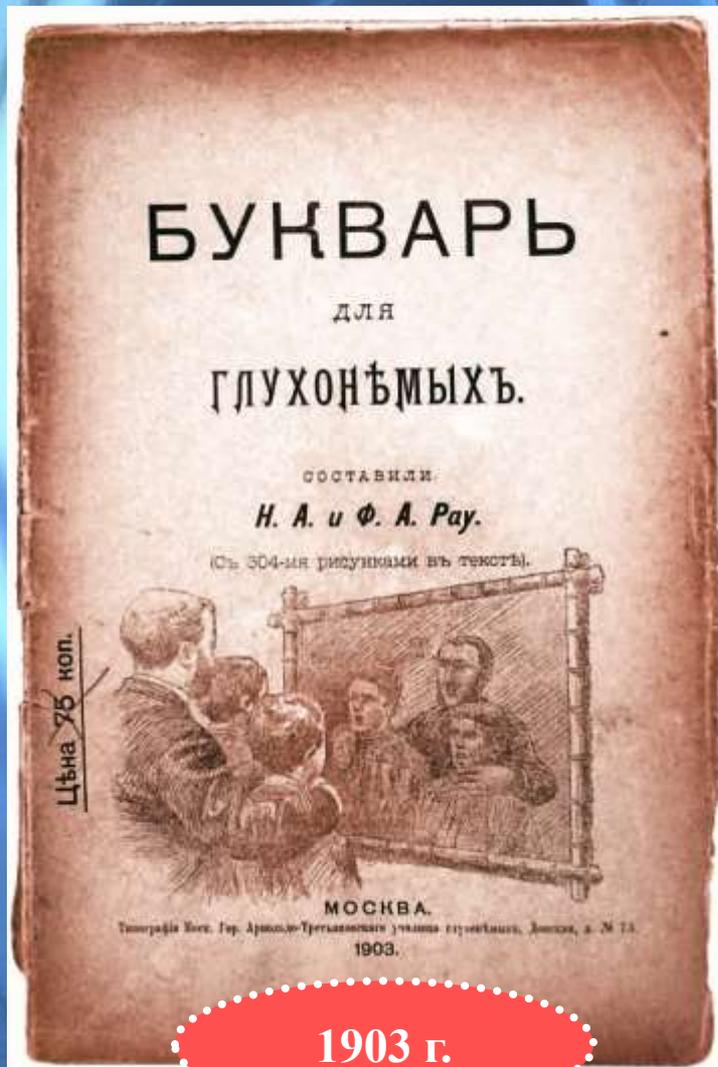
17. Сегодня мы пойдёмъ въ баню? — Да. Налей воды въ шайку! Не обожгись! — Очень горяча. — Прибавь холодной! Вымой голову! Потри мнѣ спину мочалкой! Покрѣпче! Пойдёмъ въ горячую! Влѣзай на полокъ! Давай париться! — Я окачусь водой. — Ветань подъ душъ! — Очень приятно!

18. Пойдёмъ купаться! — Я умѣю плавать сажѣнками. Я учусь плавать на спинѣ. — Окунись! — Я окунулся. — Опустись! — Я не досталъ дна. — Тутъ глубоко. — Тамъ мелко. — Давай нырять! — Я очень далеко ныряю. — Не брызгайся!

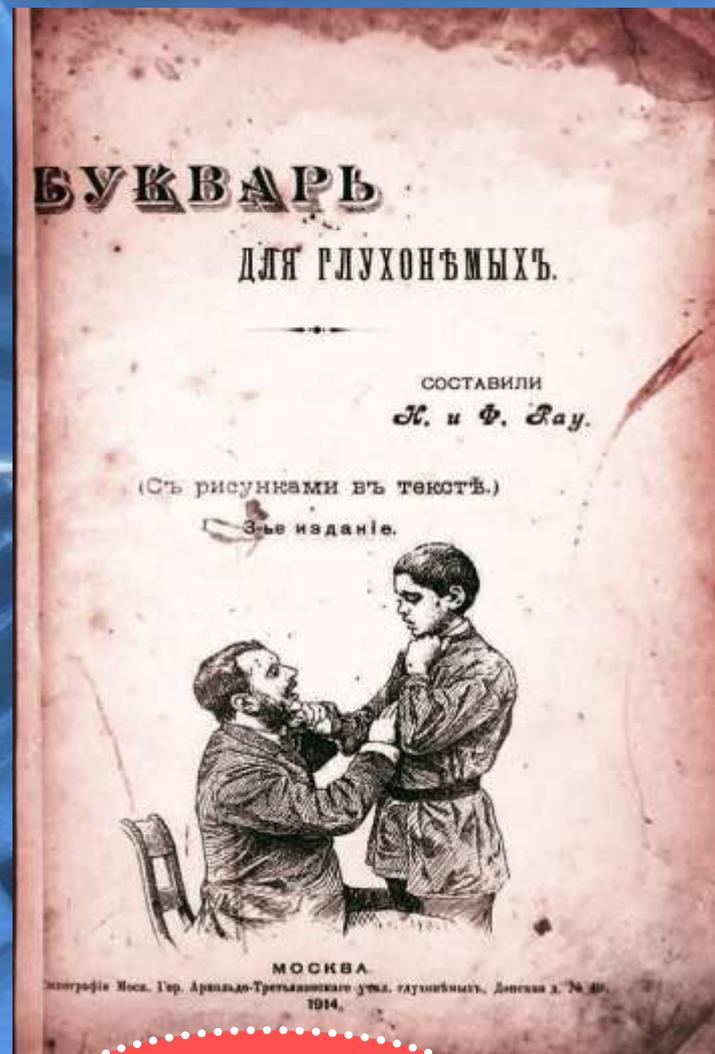
19. За мной пришёлъ братъ. — Напишите, пожалуйста, мнѣ отпускной билетъ! — Къ кому ты идёшь? — Къ отцу. — Какъ его зовутъ? — Его зовутъ... — Гдѣ онъ живётъ? — Онъ живётъ... — У тебя собственная одежда? — Нѣтъ. Позвольте мнѣ идти въ казённой. — Смотри, береги одежду! — Я буду беречь. — Не поте-

Из истории...

Дореволюционные учебники



1903 г.



1914 г.

сахаръ



сахаръ

самоваръ



самоваръ

труба



труба

трава



трава

Паша сло.ма.лъ.

Паша сло.ма.лъ.

Паша ша.лунъ.

Паша ша.лунъ.

Наташа уш.ла.

Наташа уш.ла.

Папа ушѣ.лъ.

Папа ушѣ.лъ.

Жалко.

Жалко.

Саша уста.ла.

Саша уста.ла.

р

р

ра ро ру ар ор ур

ра ро ру ар ор ур

ран рот рук рас

ран рот рук рас

рош рум ран рох

рош рум ран рох

пар сор кур нар

пар сор кур нар

мор фур

мор фур

ара ара оро оро

ара ара оро оро

уру уру

уру уру

рара рара

рара **рара**

роро роро

роро **роро**

руру руру

руру руру

пра про пру

пра про пру

тра тро тру

тра тро тру



Иисусъ Христосъ Иисусъ Христосъ

Господи,
благослови!

Господи,
благослови!

храмъ



храмъ

картузь



картузь

карта



карта

парта



парта

Кругинов

3

год (19²⁵/27)

№ 2

года



Свержение царя.

На, слышите разбе?

Что по всюду говорят

Всем, всем, всем!

Сегодня праздник.

Свержения царя.



но красно армеец, а то солда
езде у нас были солдаты, а
мерь красноармеец.

Сегодня день красноармееца.

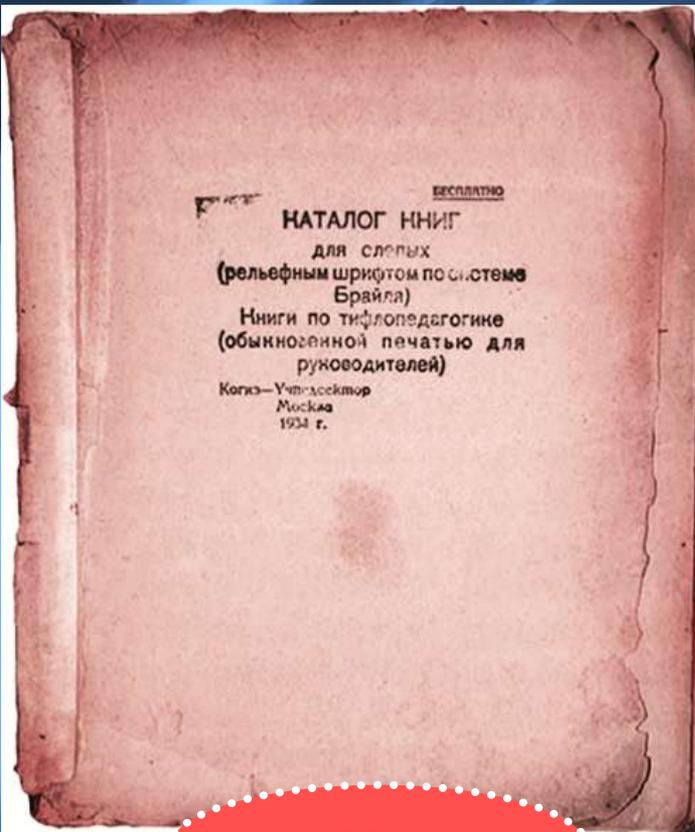
Сегодня 7 (семь) лет красной
армии.

Красноармеец живут в казармах

Красно армеец днём учатся

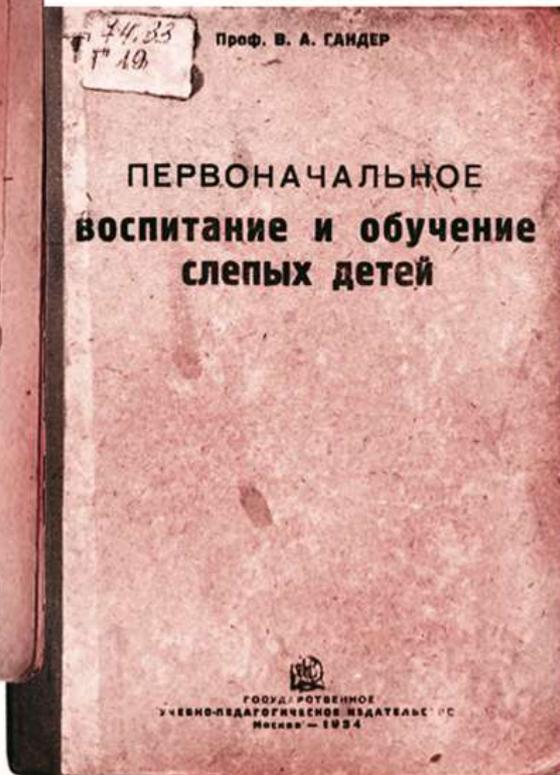
делать из русских пушек

пушек, рудит Рашками полет
ликами и летать на аэропланах.



БЕСПЛАТНО
КАТАЛОГ КНИГ
для слепых
(рельефным шрифтом по системе
Брайля)
Книги по тифлопедагогике
(обыкновенной печатью для
руководителей)
Копия—Учпедгиз
Москва
1934 г.

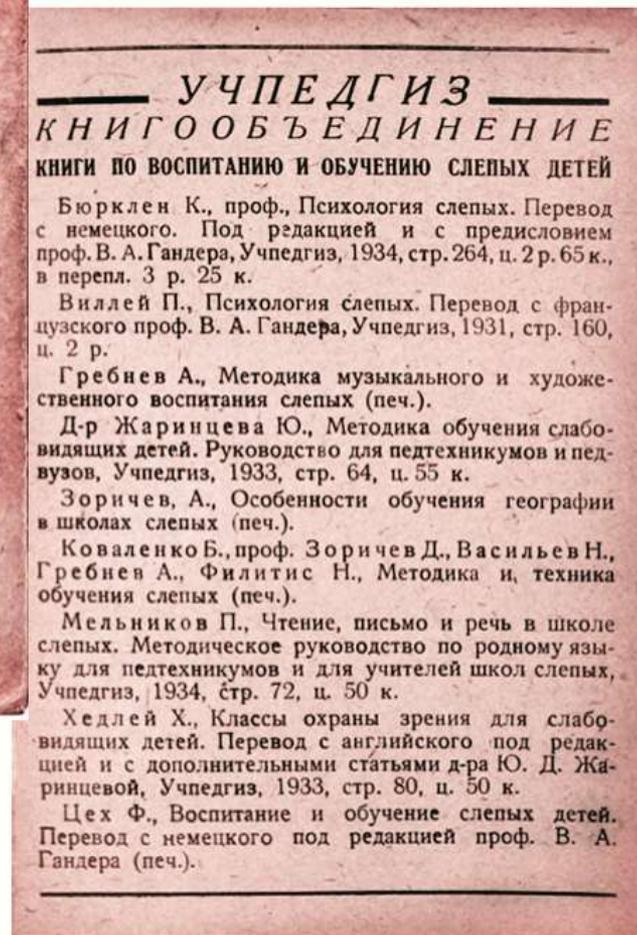
1934 г.



44.33
1 19
Проф. В. А. ГАНДЕР

**ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ
воспитание и обучение
слепых детей**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МОСКВА — 1934



УЧПЕДГИЗ
КНИГООБЪЕДИНЕНИЕ
КНИГИ ПО ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ

Бюрклен К., проф., Психология слепых. Перевод с немецкого. Под редакцией и с предисловием проф. В. А. Гандера, Учпедгиз, 1934, стр. 264, ц. 2 р. 65 к., в перепл. 3 р. 25 к.

Виллей П., Психология слепых. Перевод с французского проф. В. А. Гандера, Учпедгиз, 1931, стр. 160, ц. 2 р.

Гребнев А., Методика музыкального и художественного воспитания слепых (печ.).

Д-р Жаринцева Ю., Методика обучения слабо-видящих детей. Руководство для педтехникумов и педвузов, Учпедгиз, 1933, стр. 64, ц. 55 к.

Зоричев, А., Особенности обучения географии в школах слепых (печ.).

Коваленко Б., проф. Зоричев Д., Васильев Н., Гребнев А., Филитис Н., Методика и техника обучения слепых (печ.).

Мельников П., Чтение, письмо и речь в школе слепых. Методическое руководство по родному языку для педтехникумов и для учителей школ слепых, Учпедгиз, 1934, стр. 72, ц. 50 к.

Хедлей Х., Классы охраны зрения для слабо-видящих детей. Перевод с английского под редакцией и с дополнительными статьями д-ра Ю. Д. Жаринцевой, Учпедгиз, 1933, стр. 80, ц. 50 к.

Цех Ф., Воспитание и обучение слепых детей. Перевод с немецкого под редакцией проф. В. А. Гандера (печ.).

У91.71(075)
P 258

Д.с.
3146

Н.А. и Ф.А. РАУ



БУКВАРЬ

ДЛЯ ШКОЛ ГЛУХОНЕМЫХ

УЧПЕДГИЗ МОСКВА-1938

1938 г.



Мама мыла Лушу.
Луша мыла куклу.
Кукла упала на пол.
Ай! Кукла на полу.
Мама, куклу, куклу!
На, Луша, куклу! На!

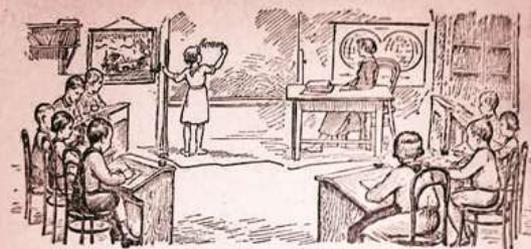


кукла

как	кук	ла	лу
так	тук	шла	клу
мак	мук	кла	куклу
лак	лук	кукла	

Маша
Миша
Луша
Саша
Паша

*Маша. Миша.
Миша. Саша.
Кукла упала.*



Вот класс.

У нас парты.
У нас картины.
У нас шкап.
У нас полки.
У нас мел.
Вова писал мелом.



шкап

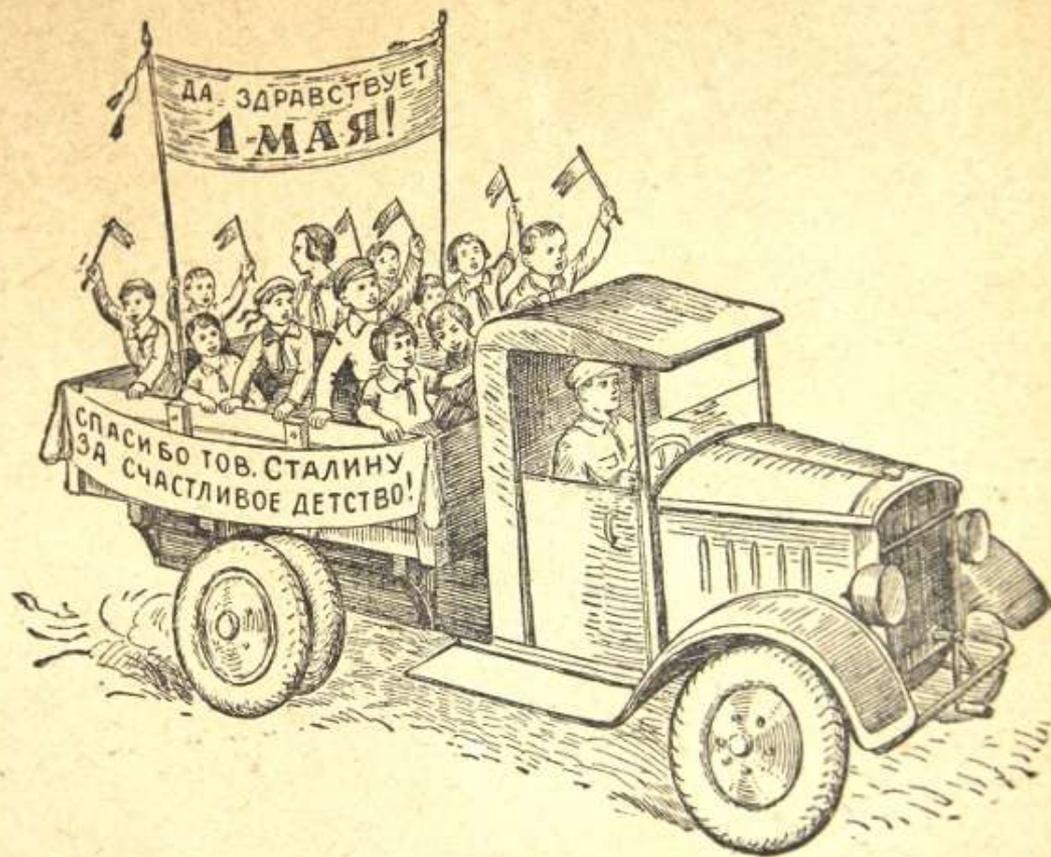
по	ка	па	ка
пол	шка	пар	кар
полка	шкап	парта	карта
полки		парты	картина



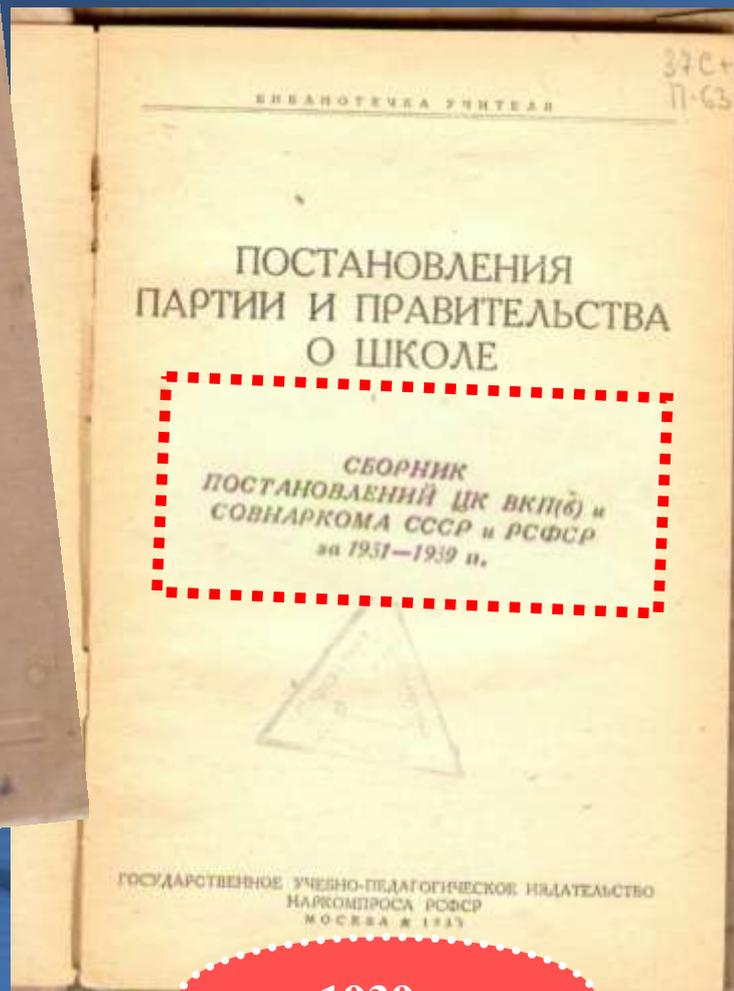
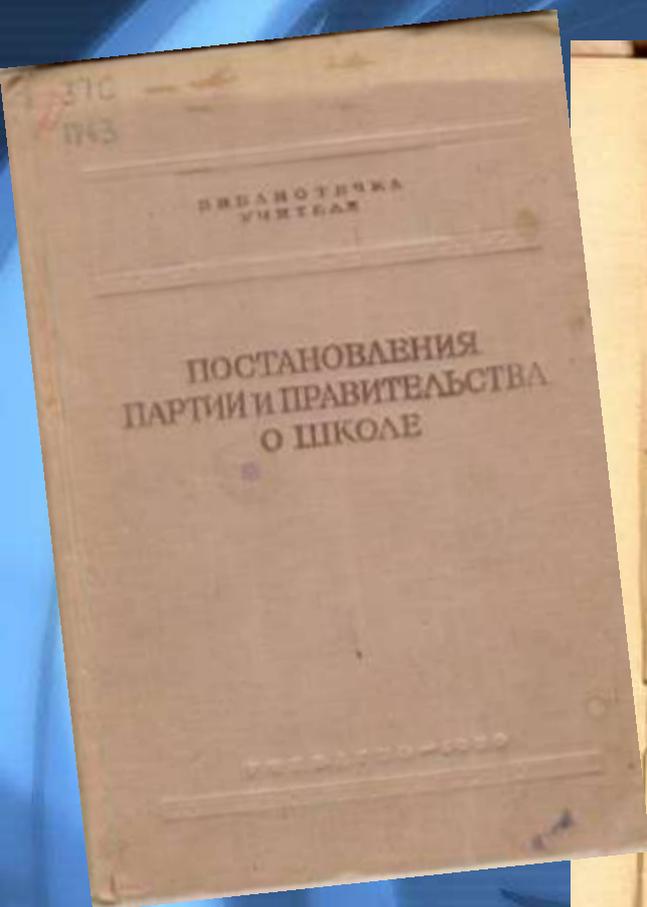
полка

У нас пар--.
У нас карти--.
У нас ме-.
У нас шка-.

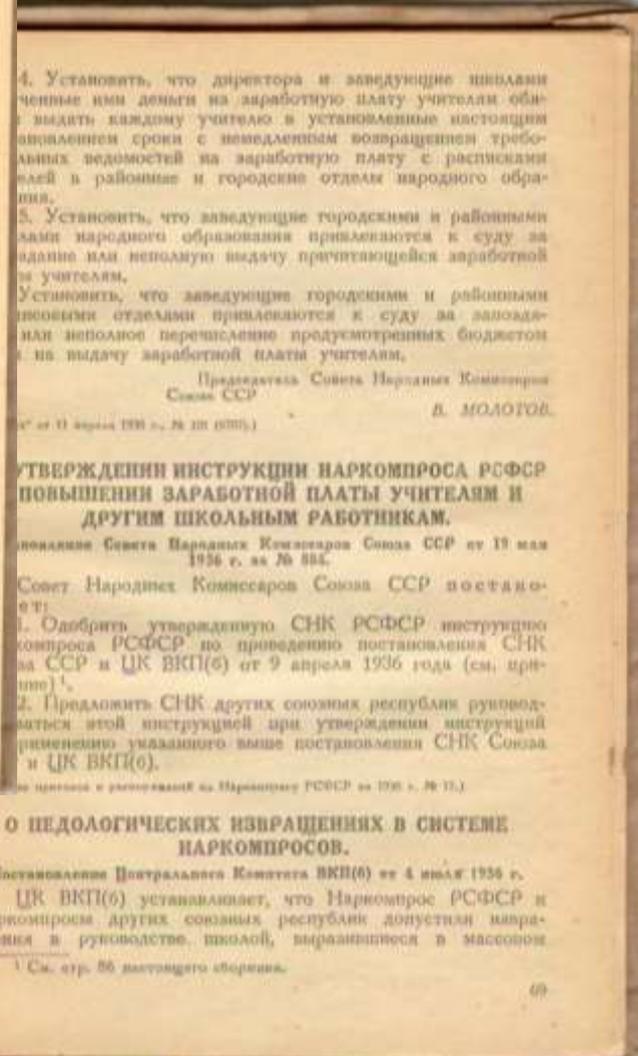
В И В Д И О Т Е К Д А
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
ДЕПАРТАМЕНТА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

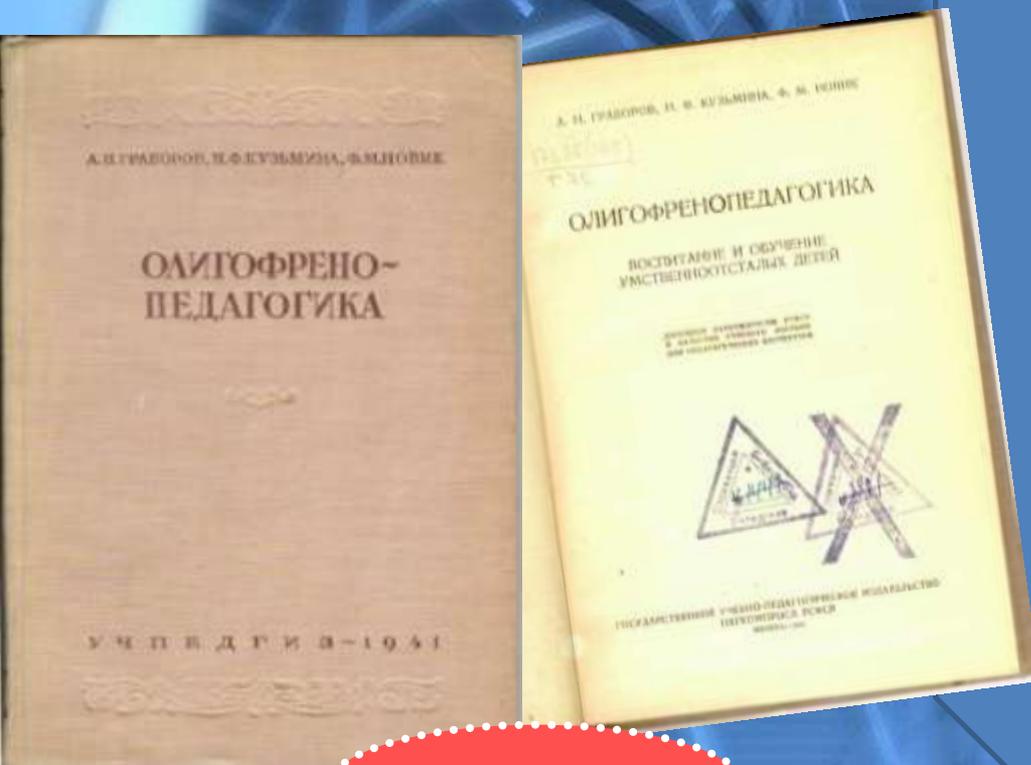


Первое Мая.



1939 г.





1941 г.

Из учебника Граборова А.И. и др «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»:

«Ярким образцом правильного, подлинно большевистского подхода к вопросам специального обучения является историческое Постановление ЦК ВКП(б) от 4/VII 1936 г. «О педологических извращениях в системе наркомпросов», которое и должно быть положено в основу руководства сетью специальных школ в центре и на местах».

«Общие требования к учебникам следующие:

1. Каждый учебник должен быть прежде всего политически заостренным, научно грамотным и выдержанным с точки зрения системы изложения материала как внутри каждого отдельного года обучения, так и по всей учебной дисциплине в ее целом...»



20-14 100-90 30-25 100-90
70-16 30-40 40-20 100-70
30-18 90-80 70-60 100-40
80-2 30-10 100-84 100-34

31. Какой объем 54 мешка муки. В мешке по 18 кг. Сколько мешков муки останется в магазине?

32. В году апреля было 90 мм. В мае было 40 мм. Сколько мм было в другой месяц?

33. С одной стороны собрали 300 кг картофеля, а с другой — в 3 раза больше. Сколько всего собрали в другой стороне?

34. Два ребята в одну лодку 20 метров в гребле на 7 часов. Сколько для гребли?

35. 25+20 14+14 20+11 63+27
43+40 33+28 30+18 85+15
15+10 23+27 32+18 45+19
4+10 18+20 70+24 83+28

36. 33-25 40-13 00-30 00-78
90-40 30-19 81-23 93-34
80-15 30-20 100-27 70-57
70-8 70-34 30-60 69-43

37. 12+28 70-40 12-31 900-20+47
70-24-30 07-44-30 22+20+10
34+20-20 07-34+20 72+9+12
53+16-49 60-43+28 04+16+2

38. Какой объем 42 мешка муки. В мешке по 18 кг. Сколько мешков муки останется в магазине?

39. В году апреля было 90 мм. В мае было 40 мм. Сколько мм было в другой месяц?

40. С одной стороны собрали 300 кг картофеля, а с другой — в 3 раза больше. Сколько всего собрали в другой стороне?

41. Два ребята в одну лодку 20 метров в гребле на 7 часов. Сколько для гребли?

42. 25+20 14+14 20+11 63+27
43+40 33+28 30+18 85+15
15+10 23+27 32+18 45+19
4+10 18+20 70+24 83+28

43. 33-25 40-13 00-30 00-78
90-40 30-19 81-23 93-34
80-15 30-20 100-27 70-57
70-8 70-34 30-60 69-43

44. 12+28 70-40 12-31 900-20+47
70-24-30 07-44-30 22+20+10
34+20-20 07-34+20 72+9+12
53+16-49 60-43+28 04+16+2

45. В году апреля было 90 мм. В мае было 40 мм. Сколько мм было в другой месяц?

46. С одной стороны собрали 300 кг картофеля, а с другой — в 3 раза больше. Сколько всего собрали в другой стороне?

47. Два ребята в одну лодку 20 метров в гребле на 7 часов. Сколько для гребли?

48. 25+20 14+14 20+11 63+27
43+40 33+28 30+18 85+15
15+10 23+27 32+18 45+19
4+10 18+20 70+24 83+28

49. 33-25 40-13 00-30 00-78
90-40 30-19 81-23 93-34
80-15 30-20 100-27 70-57
70-8 70-34 30-60 69-43

50. 12+28 70-40 12-31 900-20+47
70-24-30 07-44-30 22+20+10
34+20-20 07-34+20 72+9+12
53+16-49 60-43+28 04+16+2

51. Какой объем 42 мешка муки. В мешке по 18 кг. Сколько мешков муки останется в магазине?

52. В году апреля было 90 мм. В мае было 40 мм. Сколько мм было в другой месяц?

53. С одной стороны собрали 300 кг картофеля, а с другой — в 3 раза больше. Сколько всего собрали в другой стороне?

54. Два ребята в одну лодку 20 метров в гребле на 7 часов. Сколько для гребли?

55. 25+20 14+14 20+11 63+27
43+40 33+28 30+18 85+15
15+10 23+27 32+18 45+19
4+10 18+20 70+24 83+28

56. 33-25 40-13 00-30 00-78
90-40 30-19 81-23 93-34
80-15 30-20 100-27 70-57
70-8 70-34 30-60 69-43

57. 12+28 70-40 12-31 900-20+47
70-24-30 07-44-30 22+20+10
34+20-20 07-34+20 72+9+12
53+16-49 60-43+28 04+16+2

58. Какой объем 42 мешка муки. В мешке по 18 кг. Сколько мешков муки останется в магазине?

59. В году апреля было 90 мм. В мае было 40 мм. Сколько мм было в другой месяц?

60. С одной стороны собрали 300 кг картофеля, а с другой — в 3 раза больше. Сколько всего собрали в другой стороне?

61. Два ребята в одну лодку 20 метров в гребле на 7 часов. Сколько для гребли?

62. 25+20 14+14 20+11 63+27
43+40 33+28 30+18 85+15
15+10 23+27 32+18 45+19
4+10 18+20 70+24 83+28

63. 33-25 40-13 00-30 00-78
90-40 30-19 81-23 93-34
80-15 30-20 100-27 70-57
70-8 70-34 30-60 69-43

64. 12+28 70-40 12-31 900-20+47
70-24-30 07-44-30 22+20+10
34+20-20 07-34+20 72+9+12
53+16-49 60-43+28 04+16+2

65. В году апреля было 90 мм. В мае было 40 мм. Сколько мм было в другой месяц?

66. С одной стороны собрали 300 кг картофеля, а с другой — в 3 раза больше. Сколько всего собрали в другой стороне?

67. Два ребята в одну лодку 20 метров в гребле на 7 часов. Сколько для гребли?

68. 25+20 14+14 20+11 63+27
43+40 33+28 30+18 85+15
15+10 23+27 32+18 45+19
4+10 18+20 70+24 83+28

69. 33-25 40-13 00-30 00-78
90-40 30-19 81-23 93-34
80-15 30-20 100-27 70-57
70-8 70-34 30-60 69-43

70. 12+28 70-40 12-31 900-20+47
70-24-30 07-44-30 22+20+10
34+20-20 07-34+20 72+9+12
53+16-49 60-43+28 04+16+2



71. Какой объем 42 мешка муки. В мешке по 18 кг. Сколько мешков муки останется в магазине?

72. В году апреля было 90 мм. В мае было 40 мм. Сколько мм было в другой месяц?

73. С одной стороны собрали 300 кг картофеля, а с другой — в 3 раза больше. Сколько всего собрали в другой стороне?

74. Два ребята в одну лодку 20 метров в гребле на 7 часов. Сколько для гребли?

75. 25+20 14+14 20+11 63+27
43+40 33+28 30+18 85+15
15+10 23+27 32+18 45+19
4+10 18+20 70+24 83+28

76. 33-25 40-13 00-30 00-78
90-40 30-19 81-23 93-34
80-15 30-20 100-27 70-57
70-8 70-34 30-60 69-43

77. 12+28 70-40 12-31 900-20+47
70-24-30 07-44-30 22+20+10
34+20-20 07-34+20 72+9+12
53+16-49 60-43+28 04+16+2

78. Какой объем 42 мешка муки. В мешке по 18 кг. Сколько мешков муки останется в магазине?

79. В году апреля было 90 мм. В мае было 40 мм. Сколько мм было в другой месяц?

80. С одной стороны собрали 300 кг картофеля, а с другой — в 3 раза больше. Сколько всего собрали в другой стороне?

81. Два ребята в одну лодку 20 метров в гребле на 7 часов. Сколько для гребли?

82. 25+20 14+14 20+11 63+27
43+40 33+28 30+18 85+15
15+10 23+27 32+18 45+19
4+10 18+20 70+24 83+28

83. 33-25 40-13 00-30 00-78
90-40 30-19 81-23 93-34
80-15 30-20 100-27 70-57
70-8 70-34 30-60 69-43

84. 12+28 70-40 12-31 900-20+47
70-24-30 07-44-30 22+20+10
34+20-20 07-34+20 72+9+12
53+16-49 60-43+28 04+16+2

85. В году апреля было 90 мм. В мае было 40 мм. Сколько мм было в другой месяц?

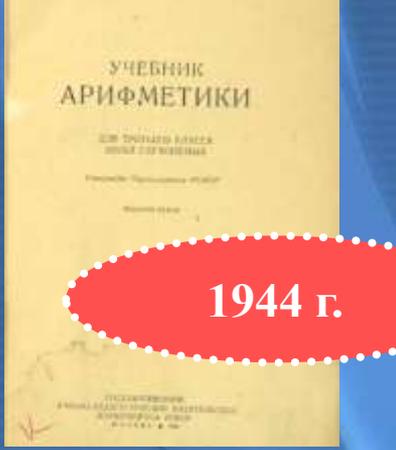
86. С одной стороны собрали 300 кг картофеля, а с другой — в 3 раза больше. Сколько всего собрали в другой стороне?

87. Два ребята в одну лодку 20 метров в гребле на 7 часов. Сколько для гребли?

88. 25+20 14+14 20+11 63+27
43+40 33+28 30+18 85+15
15+10 23+27 32+18 45+19
4+10 18+20 70+24 83+28

89. 33-25 40-13 00-30 00-78
90-40 30-19 81-23 93-34
80-15 30-20 100-27 70-57
70-8 70-34 30-60 69-43

90. 12+28 70-40 12-31 900-20+47
70-24-30 07-44-30 22+20+10
34+20-20 07-34+20 72+9+12
53+16-49 60-43+28 04+16+2



91. Какой объем 42 мешка муки. В мешке по 18 кг. Сколько мешков муки останется в магазине?

92. В году апреля было 90 мм. В мае было 40 мм. Сколько мм было в другой месяц?

93. С одной стороны собрали 300 кг картофеля, а с другой — в 3 раза больше. Сколько всего собрали в другой стороне?

94. Два ребята в одну лодку 20 метров в гребле на 7 часов. Сколько для гребли?

95. 25+20 14+14 20+11 63+27
43+40 33+28 30+18 85+15
15+10 23+27 32+18 45+19
4+10 18+20 70+24 83+28

96. 33-25 40-13 00-30 00-78
90-40 30-19 81-23 93-34
80-15 30-20 100-27 70-57
70-8 70-34 30-60 69-43

97. 12+28 70-40 12-31 900-20+47
70-24-30 07-44-30 22+20+10
34+20-20 07-34+20 72+9+12
53+16-49 60-43+28 04+16+2

98. Какой объем 42 мешка муки. В мешке по 18 кг. Сколько мешков муки останется в магазине?

99. В году апреля было 90 мм. В мае было 40 мм. Сколько мм было в другой месяц?

100. С одной стороны собрали 300 кг картофеля, а с другой — в 3 раза больше. Сколько всего собрали в другой стороне?

101. Два ребята в одну лодку 20 метров в гребле на 7 часов. Сколько для гребли?

102. 25+20 14+14 20+11 63+27
43+40 33+28 30+18 85+15
15+10 23+27 32+18 45+19
4+10 18+20 70+24 83+28

103. 33-25 40-13 00-30 00-78
90-40 30-19 81-23 93-34
80-15 30-20 100-27 70-57
70-8 70-34 30-60 69-43

104. 12+28 70-40 12-31 900-20+47
70-24-30 07-44-30 22+20+10
34+20-20 07-34+20 72+9+12
53+16-49 60-43+28 04+16+2

105. В году апреля было 90 мм. В мае было 40 мм. Сколько мм было в другой месяц?

106. С одной стороны собрали 300 кг картофеля, а с другой — в 3 раза больше. Сколько всего собрали в другой стороне?

107. Два ребята в одну лодку 20 метров в гребле на 7 часов. Сколько для гребли?

108. 25+20 14+14 20+11 63+27
43+40 33+28 30+18 85+15
15+10 23+27 32+18 45+19
4+10 18+20 70+24 83+28

109. 33-25 40-13 00-30 00-78
90-40 30-19 81-23 93-34
80-15 30-20 100-27 70-57
70-8 70-34 30-60 69-43

110. 12+28 70-40 12-31 900-20+47
70-24-30 07-44-30 22+20+10
34+20-20 07-34+20 72+9+12
53+16-49 60-43+28 04+16+2

111. Какой объем 42 мешка муки. В мешке по 18 кг. Сколько мешков муки останется в магазине?

112. В году апреля было 90 мм. В мае было 40 мм. Сколько мм было в другой месяц?

113. С одной стороны собрали 300 кг картофеля, а с другой — в 3 раза больше. Сколько всего собрали в другой стороне?

114. Два ребята в одну лодку 20 метров в гребле на 7 часов. Сколько для гребли?

115. 25+20 14+14 20+11 63+27
43+40 33+28 30+18 85+15
15+10 23+27 32+18 45+19
4+10 18+20 70+24 83+28

116. 33-25 40-13 00-30 00-78
90-40 30-19 81-23 93-34
80-15 30-20 100-27 70-57
70-8 70-34 30-60 69-43

117. 12+28 70-40 12-31 900-20+47
70-24-30 07-44-30 22+20+10
34+20-20 07-34+20 72+9+12
53+16-49 60-43+28 04+16+2

118. Какой объем 42 мешка муки. В мешке по 18 кг. Сколько мешков муки останется в магазине?

119. В году апреля было 90 мм. В мае было 40 мм. Сколько мм было в другой месяц?

120. С одной стороны собрали 300 кг картофеля, а с другой — в 3 раза больше. Сколько всего собрали в другой стороне?

121. Два ребята в одну лодку 20 метров в гребле на 7 часов. Сколько для гребли?

122. 25+20 14+14 20+11 63+27
43+40 33+28 30+18 85+15
15+10 23+27 32+18 45+19
4+10 18+20 70+24 83+28

123. 33-25 40-13 00-30 00-78
90-40 30-19 81-23 93-34
80-15 30-20 100-27 70-57
70-8 70-34 30-60 69-43

124. 12+28 70-40 12-31 900-20+47
70-24-30 07-44-30 22+20+10
34+20-20 07-34+20 72+9+12
53+16-49 60-43+28 04+16+2

125. В году апреля было 90 мм. В мае было 40 мм. Сколько мм было в другой месяц?

126. С одной стороны собрали 300 кг картофеля, а с другой — в 3 раза больше. Сколько всего собрали в другой стороне?

127. Два ребята в одну лодку 20 метров в гребле на 7 часов. Сколько для гребли?

128. 25+20 14+14 20+11 63+27
43+40 33+28 30+18 85+15
15+10 23+27 32+18 45+19
4+10 18+20 70+24 83+28

129. 33-25 40-13 00-30 00-78
90-40 30-19 81-23 93-34
80-15 30-20 100-27 70-57
70-8 70-34 30-60 69-43

130. 12+28 70-40 12-31 900-20+47
70-24-30 07-44-30 22+20+10
34+20-20 07-34+20 72+9+12
53+16-49 60-43+28 04+16+2

562. Альбом стоит 85 коп., а резинка в 17 раз дешевле. Сколько стоят альбом и резинка вместе?

563. В пассажирском поезде 12 вагонов, а в товарном в 4 раза больше. Сколько вагонов в товарном поезде?

564. В цехе работает 75 мужчин, а женщины в 5 раз меньше. Сколько мужчин и женщины вместе работает в цехе?

565. В избе-читальне каждый вечер расходуется 5 л керосина. Сколько литров керосина будет израсходовано в 15 вечеров?

566. Посадили 68 берез, а дубков в 4 раза меньше. Сколько деревьев посадили?

567. Колхозник получил за работу 90 кг хлеба по 18 кг на трудодень. На сколько трудодней он получил хлеба?

623. За 4 м материи заплатили 64 руб. Сколько стоит 1 м материи?

624. Метр шерстяной материи стоит 72 руб., а 1 м сатина в 9 раз дешевле. Сколько стоит 1 м сатина?

625. Дети нашли в лесу 48 белых грибов, а подосиновиков в 4 раза меньше. Сколько всего грибов нашли дети?

626. В доме жило 25 детей, а взрослых в 3 раза больше. Сколько всего человек жило в доме?

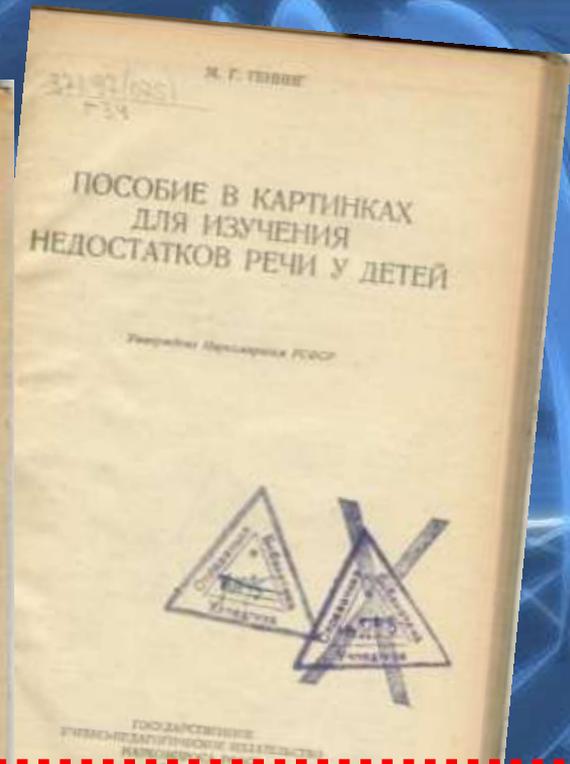
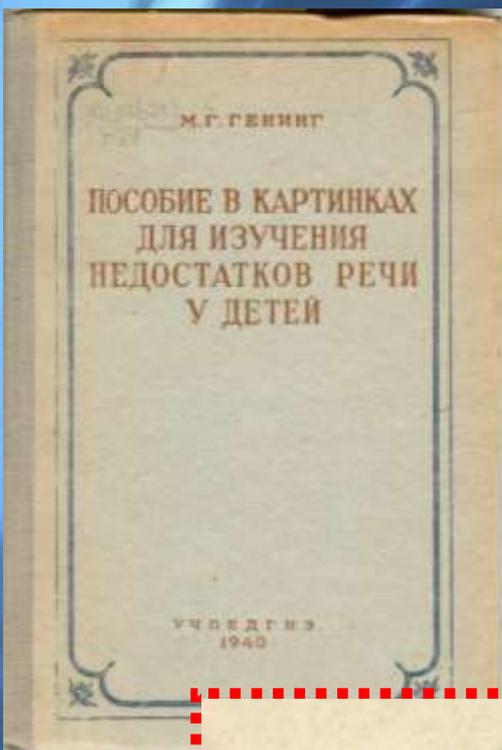
627. Один пионер-отряд собрал для колхоза 25 книг, а другой в 2 раза больше. Сколько книг собрали два пионер-отряда?

628. В прошлом году в школе было выдано 23 похвальные грамоты, а в этом году на 19 грамот больше. Сколько похвальных грамот выдано за два года?

590. Колхозница купила картошку за 18 р. 50 к. и платье за 48 р. 50 к. Она дала в кассу 100 руб. Сколько картошки получила сдачи?

591. Колхозница утром издоила 25 л молока, днем 15 л молока. Она продала 37 л молока. Сколько литров молока осталось?

1944 г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАРКОМПРОСА РСФСР
МОСКВА 1940

1940 г.

Из истории...

Литература для школьников



Редактор *Е. П. Литвиненко*
Технический редактор *Н. В. Сахарова*
Корректор *Л. И. Бээр*
Обложка художника *В. С. Баяюкина*

23/VII 1952 г. А05543.
Тираж 10 000 экз.
умага $70 \times 108 \frac{1}{16} = 4,5$
вклады. Печатных
вклады. Уч.-издат. листов
13,49+0,52 вклады. Цена без переплёта 1 р. 55 к.
Переплёт 50 к. Заказ № 3384.

Первая Образцовая типография имени
А. А. Жданова Главполиграфиздата при Совете
Министров СССР. Москва, Валуевая, 28

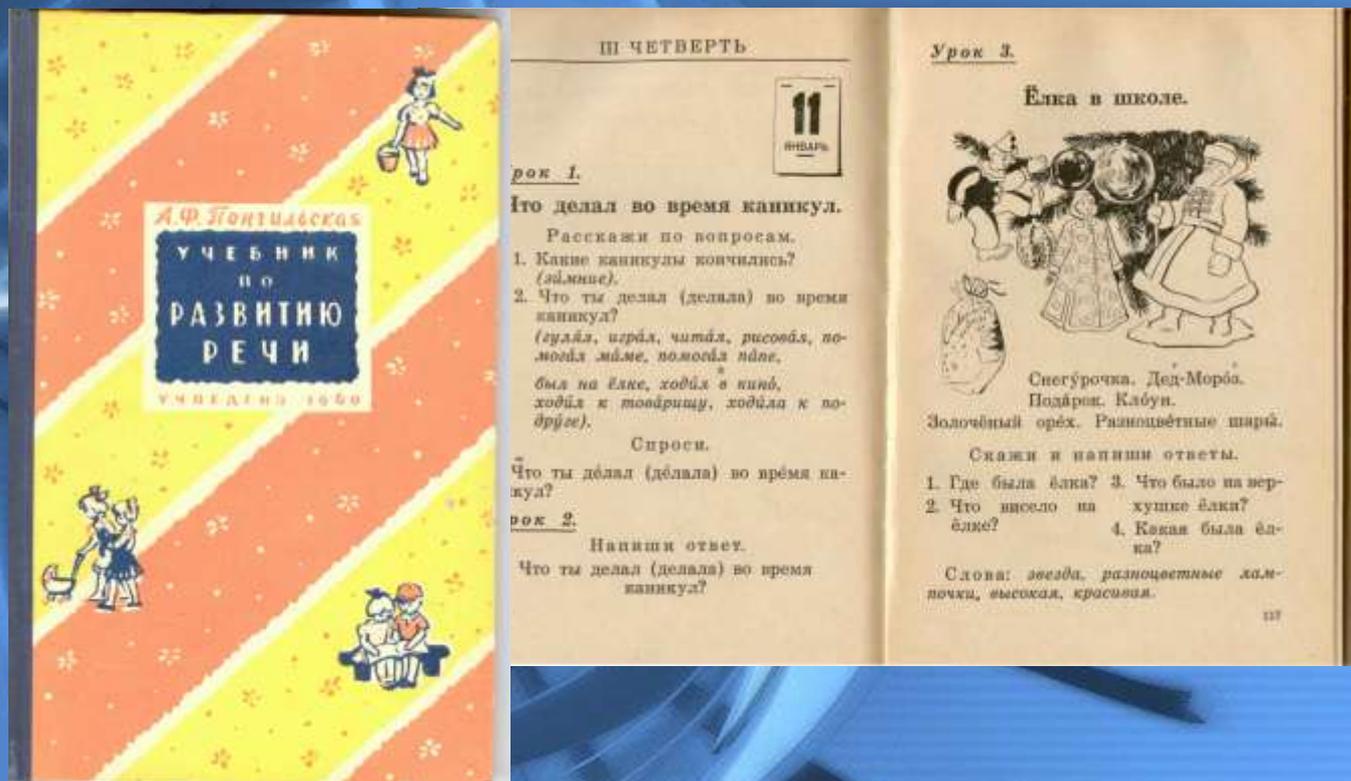


ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

1952 г.

Из истории...

Литература для школьников

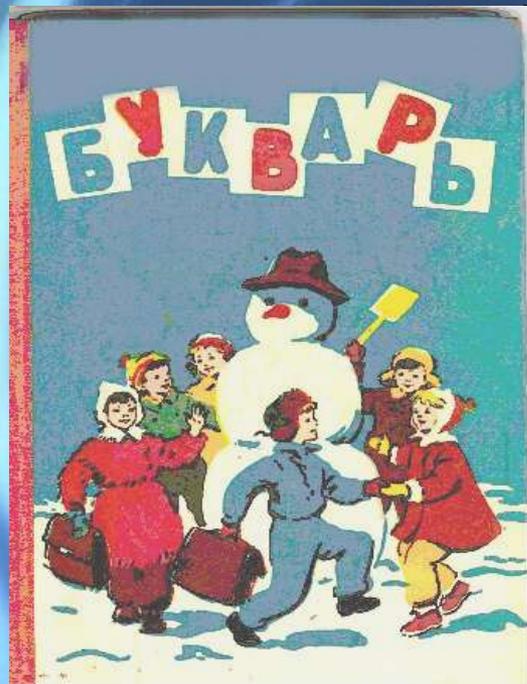


ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

1960 г.

Из истории...

Литература для школьников



ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

1962 г.

Сергей Александрович Зыков

БУКВАРЬ
ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ

Редактор С. И. Ильинская

Оформление художника Н. Я. Гембицкой

Рисунки художников Н. А. Игнатьева, И. А. Коминарец, В. В. Трофимова,

Л. Д. Гагаркиной, В. А. Бельшева

Цветные наклейки художника О. М. Шухвостова

Художественный редактор И. Л. Волкова. Технический редактор В. И. Корнеева

Корректор Л. А. Козлова

Сдано в набор 18/VI 1962 г. Подписано к печати 21/IX 1962 г. 70×108. Печ. л. 7
(9,59)+вклейка 1/4 (0,17) ... изд. л. 10,5+вклейка 0,1+вкладка
№ 1168.

Тираж 12 000 экз.

у. ... ой роши, 41
Типография № ... град, Красная ул., д. 1/3

Цена без переплета 5 коп. Переплет 5 коп.

Цветные наклейки отпечатаны на 1 фабрике офсетной печати
Ленинград, Кронверкская, 9.

Из истории...

Литература для школьников



Украина

Венгрия

Польша

Германия

Чехословакия

Югославия

Зав. редакцией Т. С. Залялова
Редакторы Г. В. Рыкина, Л. П. Савельева
Художественные редакторы Н. М. Ременникова, Л. Н. Сильянов
Технические редакторы Э. М. Кузьмина, И. Е. Пасхина
Корректор И. В. Белоусова.

ИБ № 12261

Подписано к печати с диапозитивов 23.01.92. Формат 60×90¹/₈. Бумага офсетная № 1. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Усл. печ. л. 20,0+0,25.

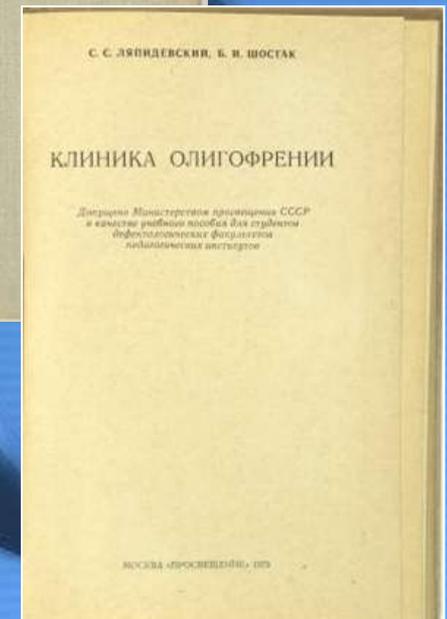
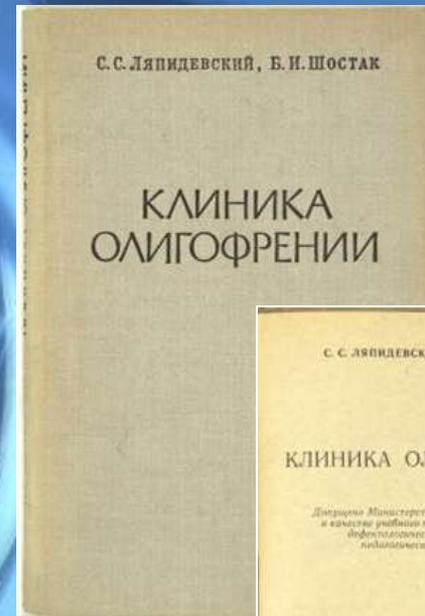
кр.-отт. 1. Цена 1 руб. 0,68 форз.+5,57 прилож. Усл. ордена печати. Издательство «Просвещение» Министерства печати и информации РСФСР, 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано с диапозитивов на Тверском ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинате детской литературы им. 50-летия СССР Министерства печати и информации РСФСР. 170040, Тверь, проспект 50-летия Октября, 46.

Тираж 50 000 экз.

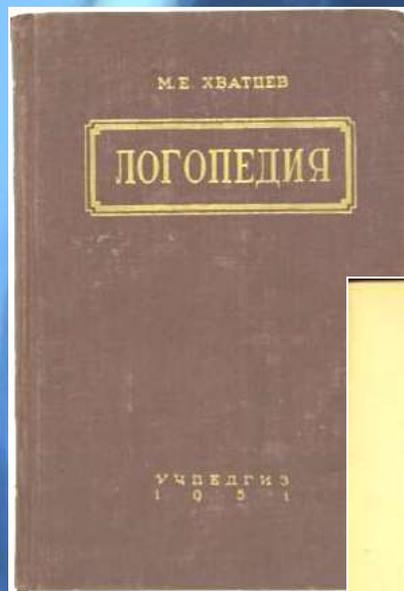
Из истории...

Труды отечественных специалистов



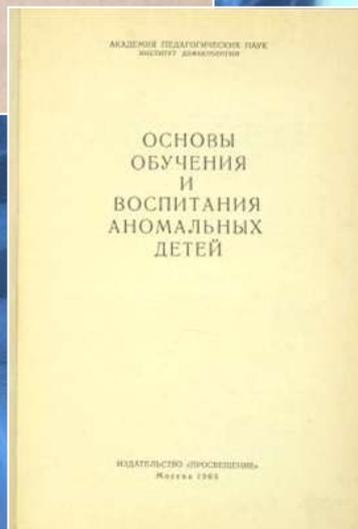
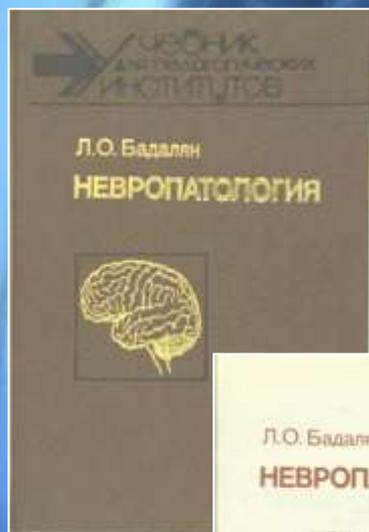
Из истории...

Труды отечественных специалистов



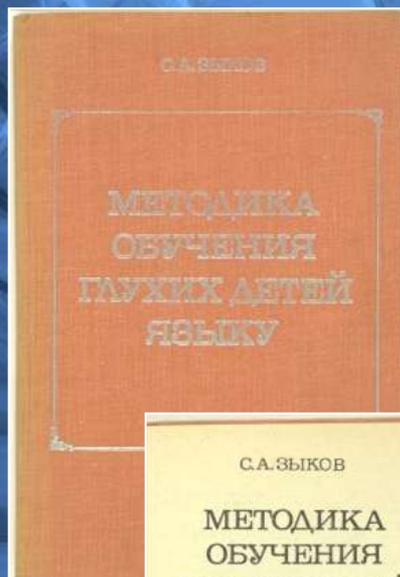
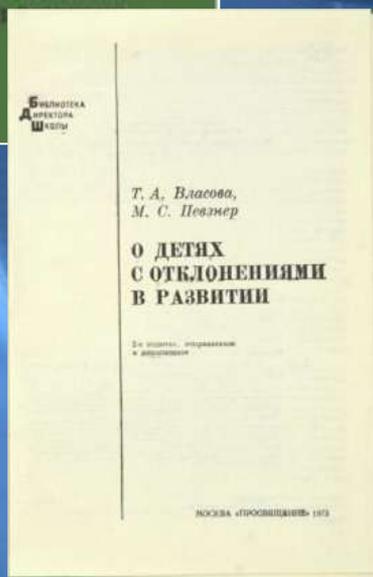
Из истории...

Литература для студентов и специалистов



Из истории...

Литература для студентов и специалистов



**Современные подходы
издательства «Просвещение»
к разработке новых
учебно-методических комплектов
для детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Разработка новых подходов
к подготовке учебных изданий
для детей с ОВЗ

ведется в контексте модернизации
общего и специального образования,
в ситуации создания Специальных ФГОС
на основе многолетнего опыта издательства
«Просвещение» по созданию специальных
учебников. К разработке привлечены лучшие
специалисты в области коррекционной
педагогике: ученые, методисты,
учителя-практики.

ФГОС

www.standart.edu.ru



**Новые материалы на сайте
Федерального Государственного Образовательного Стандарта:**

Новости: Заседание Координационного совета

Публикации: Координационный совет «в штатном режиме»

Публикации: Конкурентоспособность российского образования



На пути к общественному договору!



**Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ**



Найти



Расширенный поиск

Базовые документы

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

[Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации](#)

Фундаментальное ядро содержания общего образования

Послание Президента Федеральному Собранию

Начальная

Основная

Старшая

Повышение квалификации

Введение ФГОС

Апробация

Доп. материалы

Нормативная база

Обсуждение

Глоссарий

Контакты



В соответствии с решением Правительства Российской Федерации в 2005 году начата разработка стандарта общего образования второго поколения.

Новости

15.12.2011
Изменения в стандарте начальной школы

21.11.2011
Впервые в электронном формате

[▶ вся лента новостей](#)

Публикации

Координационный совет «в штатном режиме»

Индивидуальные траектории развития в фокусе внимания

[▶ все публикации](#)

ОСВЕЩЕНИЕ
АТЕЛЬСТВО

Проект СФГОС

<http://.институт-коррекционной-педагогики.рф>



Об институте

Исследования

Каталог

Альманах

Обучение

Родителям

ИКПедия

поиск

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования ▶ Исследования ▶ Приоритетные направления научных исследований ▶ Проект СФГОС

Рекомендуем

издание каталога:

Гончарова Е.Л. Психологическая реконструкция ранних этапов читательского развития ребенка // Каталог ИКП РАО »

публикацию Альманаха:

Ранний возраст. Вопросы педагогической помощи ребенку с нарушением слуха Альманах ИКП РАО N1 »

программное обеспечение:

Виртуальные практики для студентов логопедов «Нарушения фонетического строя детской речи» »

курс повышения квалификации:

Курс «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет». Преподаватель: к.пед.н., Разенкова Ю.А. »

Новости и события

15.02.12 [Спецкурс Кохлеарная имплантация. Подготовка и переподготовка кадров к работе с имплантированными...](#)

Проект СФГОС

Разработка специальных федеральных государственных стандартов школьного образования детей с ОВЗ

Основные результаты:

Обоснована необходимость разработки специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Концепция дифференцированного стандарта начального школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проект специального федерального государственного образовательного стандарта. - М., 2010. - Разд. 1 : Обоснование необходимости разработки специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья. - С. 8-14. - (Темат. прил. к журн. "Вестник образования", №4, 2010).

Концепция

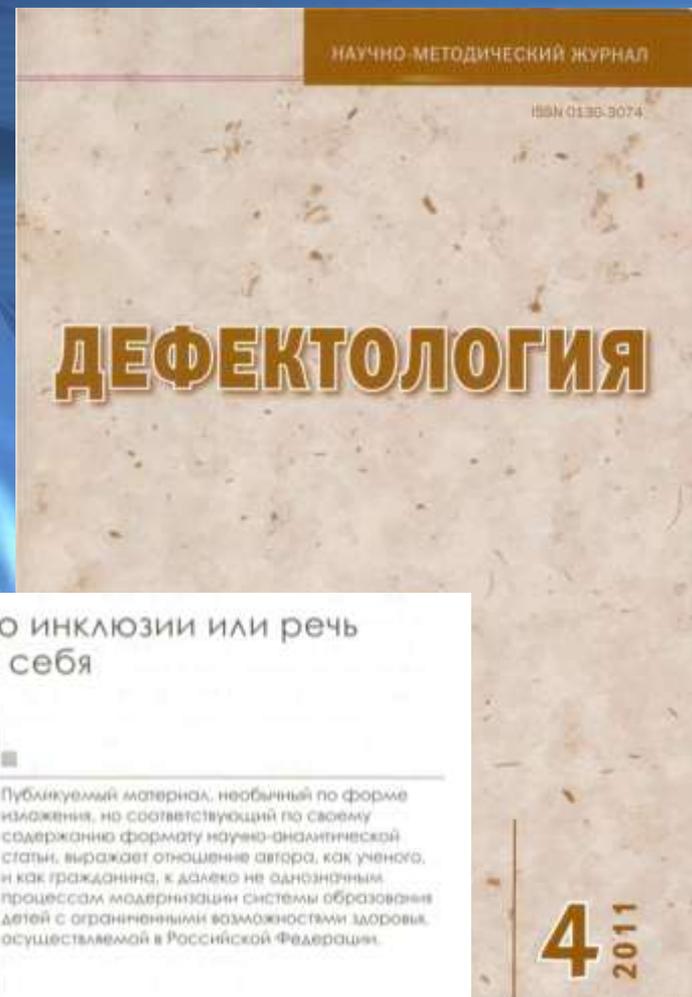


Выявлены современные тенденции в изменении состава школьников с ОВЗ и обоснована необходимость создания дифференцированного стандарта школьного образования каждой категории детей с ОВЗ

Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Электронный ресурс] / О.И. Кукушкина, Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2009. - № 13.

Концепция





ПОХВАЛЬНОЕ СЛОВО ИНКЛЮЗИИ, ИЛИ РЕЧЬ В ЗАЩИТУ САМОГО СЕБЯ

Н.Н. МАЛОФЕЕВ,
 д. п. н., профессор, академик РАО, директор ИКП РАО,
 главный редактор журналов «Дефектология»
 и «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»



В недавние дни, возвращаясь из Пскова, в любезную моему сердцу столицу, и не желая, чтобы время, проведенное в поезде, тратилось в пустых разговорах, чуждых высоким раздумьям о нынешнем состоянии специального образования, предпочел я размышлять о совместных наших деяниях на доброй

ниве забот о детях с ограниченными возможностями здоровья, с нежностью вспоминая покинутых участников международной конференции, не менее меня буруемых теми же печальями. Оставленные мои собеседники, несмотря на искреннюю неудовлетворенность и озабоченность существующим положени-

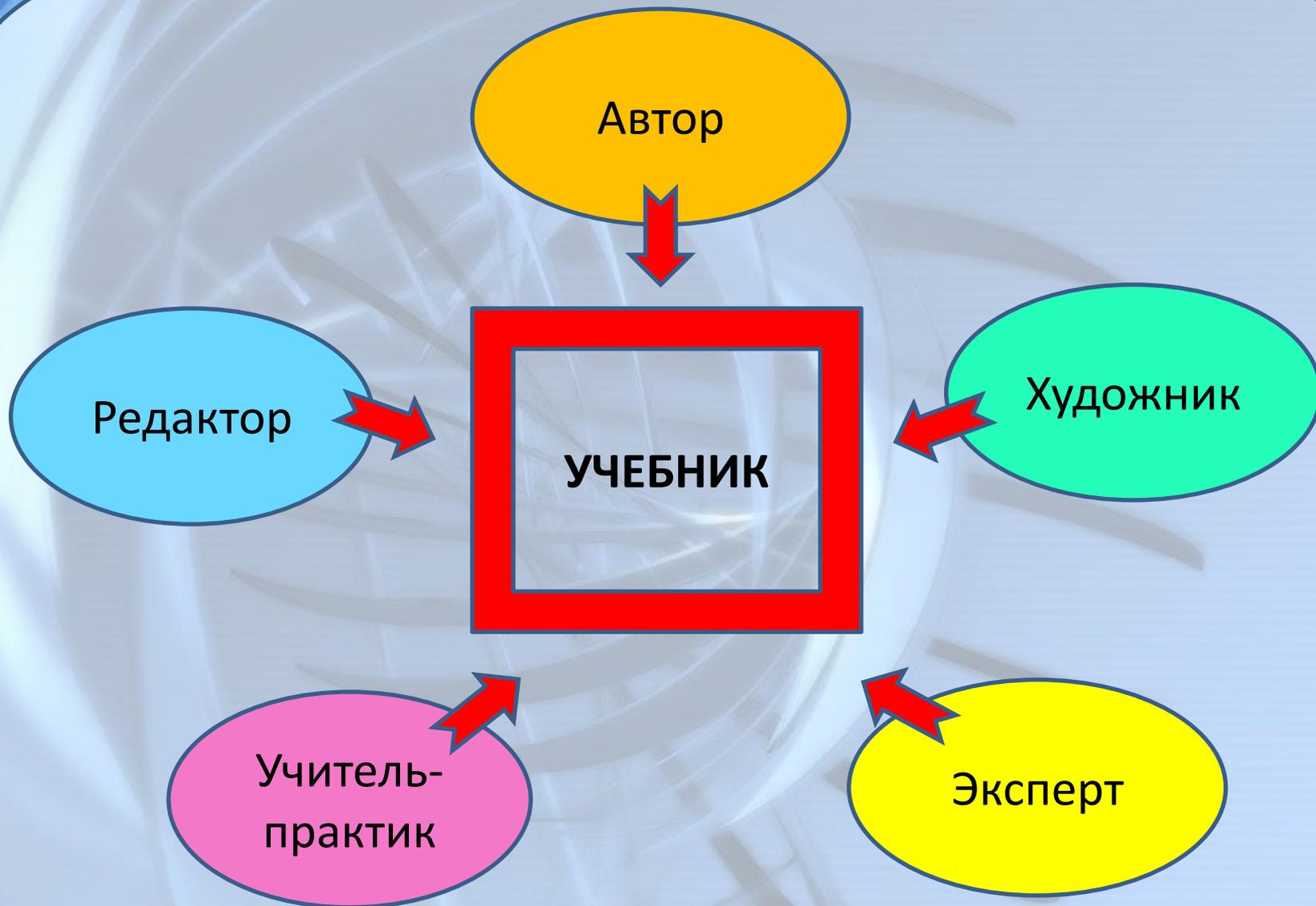
Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя

Н. Н. Малофеев,
 Институт коррекционной педагогики РАО, Москва

Публикуемый материал, необычный по форме изложения, но соответствующий по своему содержанию формату научно-аналитической статьи, выражает отношение автора, как ученого, и как гражданина, к далеко не однозначным процессам модернизации системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемой в Российской Федерации.

даясь из-ду сто-я, прове-пустых и разду-

Прости, дорогой читатель, но, впад в теплые воспоминания о задумчивой атмосфере, царившей в феврале в морозном Пскове, не сообщил я, что обсуждали там вопросы отнюдь не про-



Учебник – условие ресурсного обеспечения для получения образования детьми с ОВЗ

Учебник – комплексная информационно-деятельностная модель образовательного процесса, соответствующая дидактической системе, реализующейся в специальной школе того или иного вида

Учебник задает систему познавательный действий учащихся

Учебник обеспечивает управление учебной деятельностью учащегося (как инструмент для ребенка)

Новое в учебниках:

ЗАДАЧА 1. Направленность учебников на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), как основы умения учиться

РЕАЛИЗАЦИЯ
Особая форма подачи учебного материала, а именно:

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

Личностные УУД

Структура книги (фиксированный формат, рубрикация, организующая деятельность ученика)

Формулировка заданий с учетом групп УУД

Аппарат ориентировки

Дифференцированные задания

Многофункциональность худ. ряда в т.ч. для формирования УУД

Содержание книги как отражение базового объема предмета



Новое в учебниках:

ЗАДАЧА 2. Формирование жизненных компетенций



РЕАЛИЗАЦИЯ
Особая форма подачи учебного материала, а именно:

Практическая направленность, позволяющая использовать знания и умения в повседневной жизни

Адресность, направленность заданий на ученика

Привлечение жизненного опыта ученика

Включение заданий продуктивного, поискового характера (уход от полной репродуктивности знаний)

Обеспечение преемственности в обучении и интеграции знаний и умений по разным предметам

Наличие вопросов и заданий прикладного характера, возможность использовать знания и умения в личном опыте

Актуальность сюжетов в иллюстрациях, отражение современных реалий, соответствие манеры исполнения рисунков возрастным и психофизиологическим особенностям ученика

Содержание в соответствии с уровнем специальных образовательных программ



Глава 6

История вещей. Занятия человека на Земле

Человек в своём развитии прошёл долгий путь. Он научился использовать силы природы, изобрёл много необходимых для жизни приспособлений, предметов и вещей. Но это произошло не сразу.

Реализация программных требований по изучаемому предмету с учетом возрастных и психологических особенностей детей



Учебник «Мир истории», авторы Бгажнокова И.М. и др., выпускаемый издательством «Просвещение» в 2011 году. Новый подход к изучению курса истории в специальной коррекционной школе.



Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле	117
Тема 1. Огонь в жизни древнего человека	118
Тема 2. Огонь, глина, гончар	120
Тема 3. Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	124
Тема 4. Вода, её значение в жизни человека	126
Тема 5. Вода и земледелие	131
Тема 6. Вода как источник энергии ...	134
Тема 7. Какие дома строили древние люди	138
Тема 8. Как появилась мебель	141
Тема 9. Как появились каша и хлеб ...	144
Тема 10. История об обыкновенной картошке	147
Тема 11. О керамике, фарфоре и деревянной посуде	149

Традиционное расположение материала в учебнике

БЫЛО:

Учебник
«КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ»,
автор Ильина С.Ю.,
выпущенный
издательством
«Просвещение»
в 2005 году

Начало темы
не с новой
страницы:
ученику трудно
ориентироваться
в учебнике

Живёт зимний лес. Живут заснеженные поля и долины. Живёт вся картина седой чародейки Зимы.

Глядит солнышко на зимний лес. А под его ласковым взглядом всё кругом ещё краше становится.

Вопросы и задания

1. С кем автор сравнивает Зиму?
2. Как Зима хозяйничала в поле? Найди, как сказано об этом в тексте, и прочитай.
3. Что Зима сделала с зайцем?
4. Прочитай, как обрядила Зима сосны и ели. Составь рассказ по картинке.
5. Найди в тексте и прочитай, какой стала рябинушка.
6. Как автор называет зиму? Почему? Как можно сказать о зиме иначе?
7. Что тебе особенно нравится в зимнем лесу?

Прочитай, объясни, запомни

скáтерть снегóв

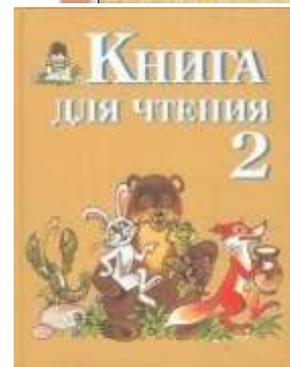
Зимняя ночь

И. Соколов-Микитов

Наступила ночь в лесу.

По стволам и сучьям толстых деревьев постукивает мороз, хлопьями осыпается лёгкий серебряный иней. В тёмном высоком небе видимо-невидимо рассыпались яркие зимние звёзды.

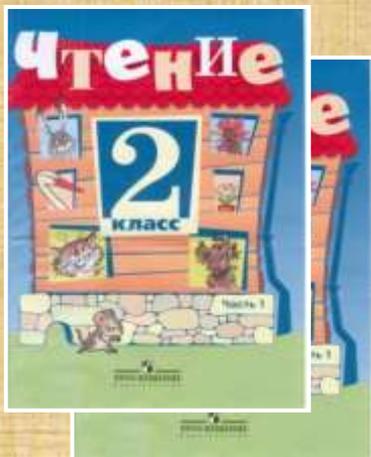
Тихо, беззвучно в зимнем лесу и на лесных снежных полянах.



Фиксированный формат как прогрессивный принцип построения современного учебника

НОВОЕ

Учебник «ЧТЕНИЕ»,
автор Ильина С.Ю.,
выпущенный издательством
«Просвещение»
в 2011 году (март)



Тема-разворот:
ученику легко
ориентироваться
в учебнике



Читай правильно

о-пе-ча-лил-ся
снег снег-ки
снеж-ны-е сне-го-вик
ра пра спра спра-ши-ва-ют

Читай целым словом

ребята
когда

Сне-го-вик - но-во-сёл

По С. Вангели

Но-чью при-шла зима.
Вы-бе-жа-ли на у-ли-цу ребята и ста-ли иг-
в снег-ки.
друг один ска-зал:
Надо сде-лать па-мят-ник Зиме!
о-ка-ти-лись снеж-ны-е ко-мья, и ско-ро по-я-
-ся в се-де но-вый жи-тель Сне-го-вик.
Когда дети ра-зош-лись, к снеж-но-му но-во-сёл-
ду под-ле-те-ли два сне-ги-ря. «Чик - чирик? Чик -



чирик?» — спра-ши-ва-ют птич-ки. У-се-лись снеж-
но-му че-ло-ве-ку на нос и гля-дят в гла-за.

О-пе-ча-лил-ся Сне-го-вик. Даже птиц по-кор-
мить не-чем... И как это ребята не до-га-да-лись
сде-лать ему кар-ма-ны и на-пол-нить их хле-б-ны-
ми крош-ка-ми?!

1. В какую игру сначала играли ребята?
2. Какой памятник Зиме предложил сделать один из детей?
3. Почему Снеговик может быть памятником только Зиме, а не Лету или Осени?
4. Посмотри на картинку и расскажи, каким получился Снеговик.
5. Что опечалило Снеговика после ухода детей? Почему?
6. Почему рассказ называется «Снеговик-новосёл»?
7. Объясни, кто такой новосёл.

Фиксированный формат как разворотный, модульный принцип презентации учебного материала

Учебник «Ознакомление с окружающим миром», авторы Зыкова Т.С., Зыкова М.А., выпущенный издательством «Просвещение» в 2008 году



Тема-разворот:
легко ориентироваться в учебнике

На кухне

О себе

- кастрюля
- сковорода
- раковина
- вилка
- нож
- кастрюля
- тарелка
- чашка
- блюдец
- сахарница
- ложка
- ваза
- салфетки
- холодильник

1 Прочитай. Покажи. Это кухня. Здесь готовят еду. Тут можно завтракать, обедать, ужинать. Здесь стоит плита. Вот холодильник.

2 Покажи на картинке посуду. Какая посуда есть у тебя дома? Запиши.

3 Что можно положить в холодильник? Нарисуй. Спроси, что нарисовали ребята.

Возьми карточку 8.

Фиксированный формат

Учебник «Русский язык»,
авторы Якубовская Э.В. и др.,
выпущенный издательством
«Просвещение»
в 2008 году



Тема-разворот:
легко
ориентироваться
в учебнике

Свистящие согласные

Упражнение 1. Скажи, кто нарисован. Чётко произнеси первый звук в каждом слове.



- ▶ Спиши слова, вставь пропущенные буквы.
..ова, ..мея, ..ыплёнок.
- ▶ Подчеркни первые буквы в словах. Назови их.

Запомни!
С, з, ц — свистящие согласные.

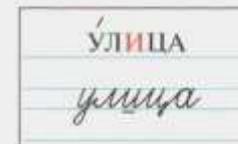
Упражнение 2. Прочитай слова. Найди к ним рисунки.



Спиши слова по слогам.
Сравни слова по буквам. Какими буквами различаются
лиса и лица? Подчеркни их.

- ▶ Нарисуй схемы слов.
- ▶ Покажи разные согласные на схемах.

Упражнение 3. 1. Прочитай слово.



- ▶ Повтори слово по буквам. Какую букву надо запомнить?
- ▶ Запиши слово по образцу. Подчеркни «трудную» букву.

2. Спиши. Подчеркни все свистящие согласные.

Я в коляску куклу Лизу посажу.
Нашу улицу я Лизе покажу.



- ▶ Найди слово из словаря.
- ▶ Назови в нём гласные и согласные.

Упражнение 4. Назови предметы. Чётко произнеси первый звук в каждом слове.



- ▶ Залиши первые буквы этих слов.

Фиксированный формат

Учебник «Устная речь»,
автор Комарова С.В.,
выпущенный издательством
«Просвещение»
в 2011 году (март)



Урок-разворот:
легко
ориентироваться
в учебнике



Знакомство во дворе Урок 2

Рассмотри картинку.

Ответь на вопросы.

Поговорим!



14



Как тебя зовут?

Я хочу с тобой познакомиться.

Я не хочу знакомиться.

Очень жалко!

15

Особый аппарат организации усвоения учебного материала в изданиях для специальных коррекционных школ



Растения растут повсюду — в лесах, садах, на лугах и полях, огородах в наших домах. Растения, которые человек не высаживает и не поливает, называются дикорастущими. Растения, которые выращивает человек, называют культурными.

Заголовки, подписи к иллюстрациям, шрифтовые выделения, введение в тему, памятки, выводы, цветные рамки и плашки, указательные стрелки, сквозные персонажи, условные знаки

Условные обозначения

-  — письмо по...
-  — комментир...
-  — деловое пи...
-  — работа с д...
-  — письменн...
-  — составле...

? ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Где в природе встречаются растения?
2. Назови дикорастущие растения.
3. Почему надо беречь дикорастущие растения?
4. Для чего человек выращивает растения?
5. Какую пользу получает человек от растений?
6. Назови растения, которые помогают человеку бороться с болезнями.



ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

Многие культурные растения привезли в Европу путешественники. Этими растениями сначала украшали цветники. Понадобилось много времени, чтобы их стали использовать в пищу. Вначале вместо вкусных полезных клубней картофеля, привезенного из Южной Америки, люди ели его несъедобные ягоды. Помидоры считались ядовитыми. После цветения их выпалывали с грядок. Сейчас трудно представить себе стол без этих овощей.

Аппарат ориентировки для оптимальной организации работы учащихся с учебным материалом

ЕВРОПА



АВСТРИЯ (АВСТРИЙСКАЯ РЕСПУБЛИКА)



- С каким государством граничит Германия на юго-востоке?
- Вспомните, на территории каких стран расположено Боденское озеро.
- Определите по карте «Западная Европа. Занятия населения» приложения основные отрасли промышленности и сельского хозяйства Австрии.

Государственный язык — немецкий.
Столица — Вена.



Знакомство во дворе Урок 2

Рассмотри картинку.

Ответь на вопросы.

Читай целым словом
ребята
когда

Возьми карточки 10, 11.



Учебник управляет обучением. С этой целью: графическое отнесение страницы к определенному разделу в структуре книги (колонцифра, колонтитул); выделение начала раздела, использование разного шрифта, шрифтовых выделений, цветных плашек и др.)

Рубрикация: единая структурная организация тематических разделов для организации учебной деятельности

Четкое структурное членение материала и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий (активизация мыслительной деятельности, развитие внимания и памяти, поддержание интереса и др.)

По-вто-ря-ем!

Читай целым словом:
когда, лиса, у него, домой, ребята,
Алёша, белый, серый, надо, гуси.



для любознательных

Весёлый урок



Доктор предупреждает...

Болезнетворные бактерии могут попадать в мочевой пузырь по мочеиспускательному каналу и вызывать воспаление. Эта болезнь называется циститом.



Доктор рассказывает...

При многих заболеваниях происходит изменение состава крови, что, как правило, отражается на составе мочи. Поэтому при обследовании больного анализ мочи является обязательным для постановки точного диагноза.

Новый подход к иллюстрированию специального учебника через многофункциональность и красочность иллюстративного ряда



Смысловая нагрузка, учебное содержание в соответствии с требованиями специальных образовательных программ, введение иллюстраций в методический аппарат и др. (картинка – помощник при выполнении задания, опора для ребенка)

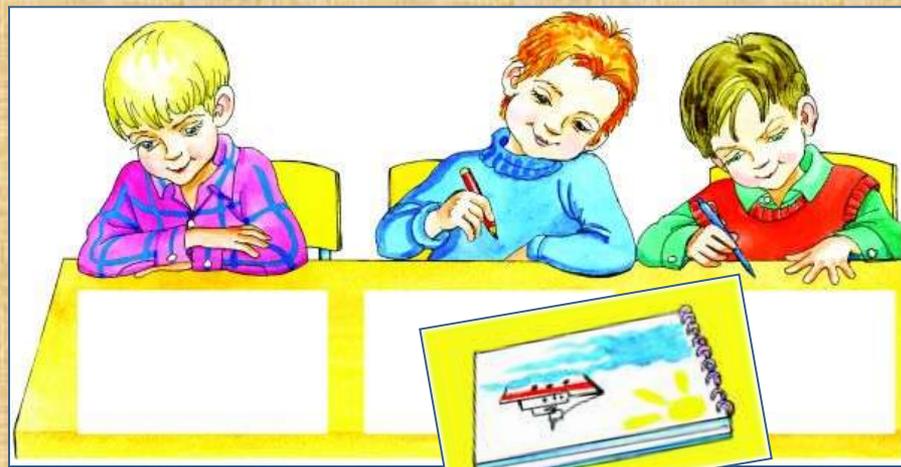
Нужно



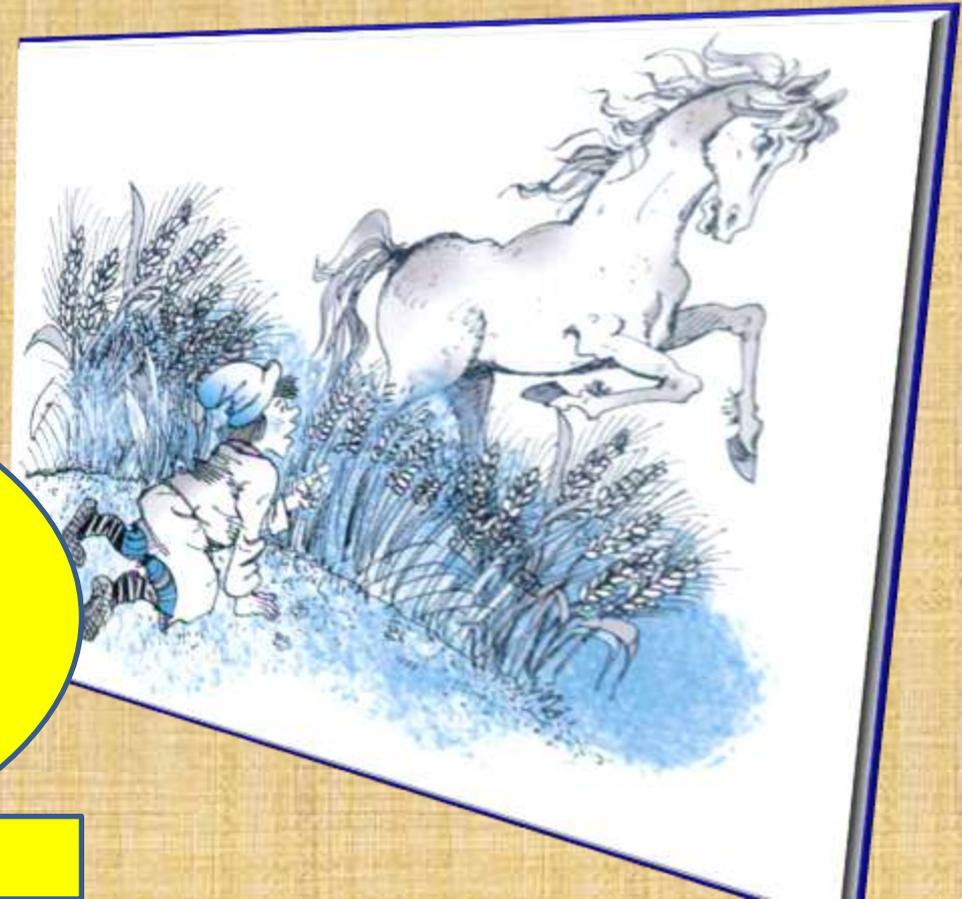
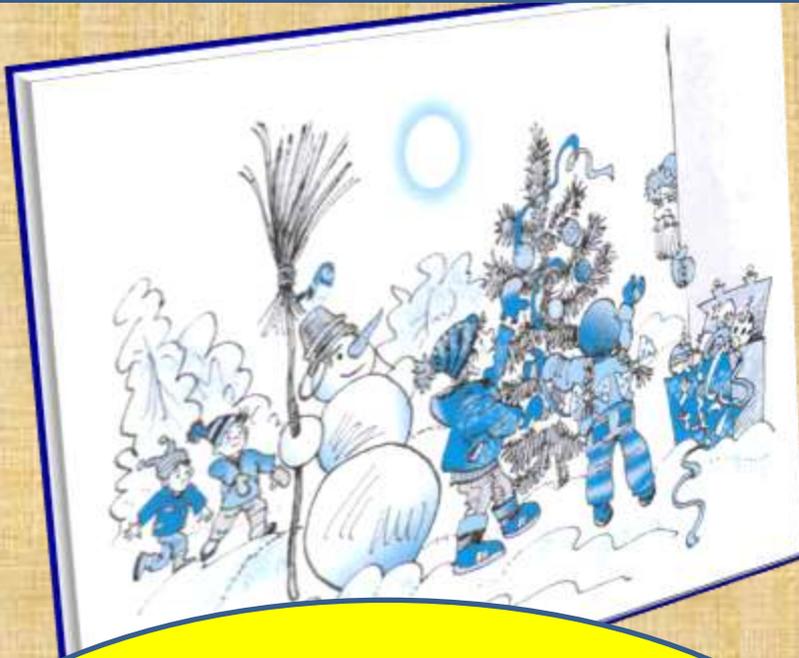
открыть воду



смочить руки



Иллюстративный ряд как наглядная опора развития мышления, эмоциональной сферы, эстетического восприятия учащегося



Внимание к композиции, выразительности иллюстраций, уход от перенасыщения зрительного ряда и излишнего декорирования

Использование разных видов учебных иллюстраций (схем, фото, географических карт, сюжетных и предметных картин и др.)



Рис. 19. Горы



Рис. 20. Горные долины



— А-а-а...

А _____ а

А _____ а



а



а



а



а



Дифференцированные задания с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей

Учебник «Ознакомление с окружающим миром», авторы Зыкова Т.С., Зыкова М.А., выпущенный издательством «Просвещение» в 2008 году



1 Прочитай и покажи.
Мальчик собрал букет из листьев. Мама довольна. Вот листья берёзы. Вот листья клёна. Это листья дуба. Листья жёлтые, красные, коричневые.

2 Прочитай.
Мальчик собрал ... (листья, цветы). Он сделал букет и подарил ... (маме, бабушке). Красивый букет. Тут листья берёзы. Они ..., Вот красные листья. Это Дубовые листья

3 Напиши.
Что собрал мальчик?
Какие листья в букете?
Что сказала мама?

Задания разной степени сложности с учетом разных возможностей учащихся в составе одного класса; словарь и задания базового уровня для всех учеников; задания для самых любознательных и др.



Дифференцированные задания с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей

Учебник «Живой мир»,
авторы Матвеева Н.Б. и др.,
выпущенный издательством
«Просвещение»
в 2011 году (март)



Задания разной степени сложности:
рассматривание, ответ на вопрос, задания для размышления, описание (составление рассказа)

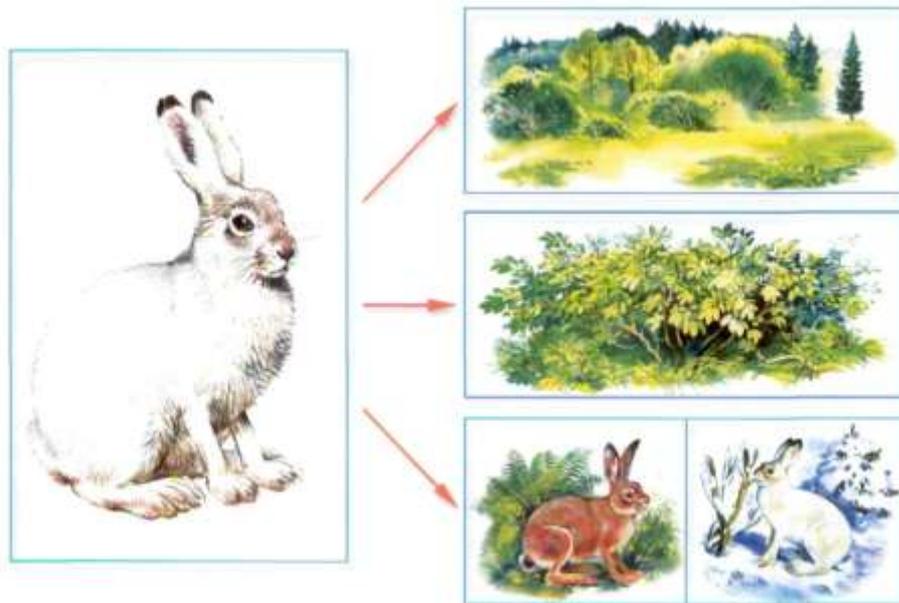
Приспособление животных к временам года

Заяц

Заяц живёт в лесу. Это дикое животное. Питается травой, ветками и корой деревьев и кустарников. У него сильные лапы. Он быстро бегает.

Летом заяц имеет серую окраску. Зимой шерсть меняется на белую. Белая шерсть помогает ему скрываться от волка и лисы.

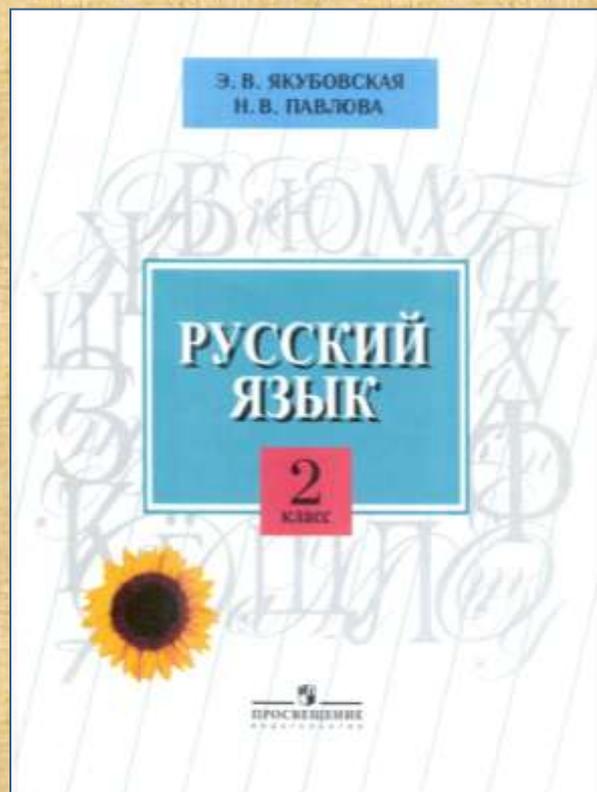
- Рассмотрите изображение зайца. Обратите внимание на его длинные уши.
- Где живёт заяц? Чем он питается?
- Подумай, почему заяц быстро бегает.
- * Составь рассказ о зайце, используя схему.



Комплектность учебно-методического материала

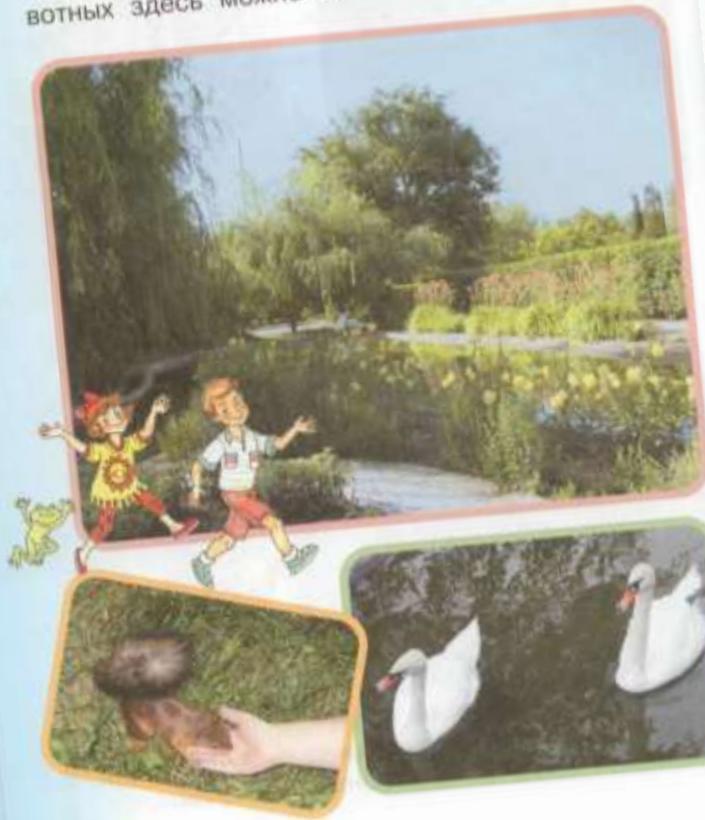


Комплектность учебно-методического материала



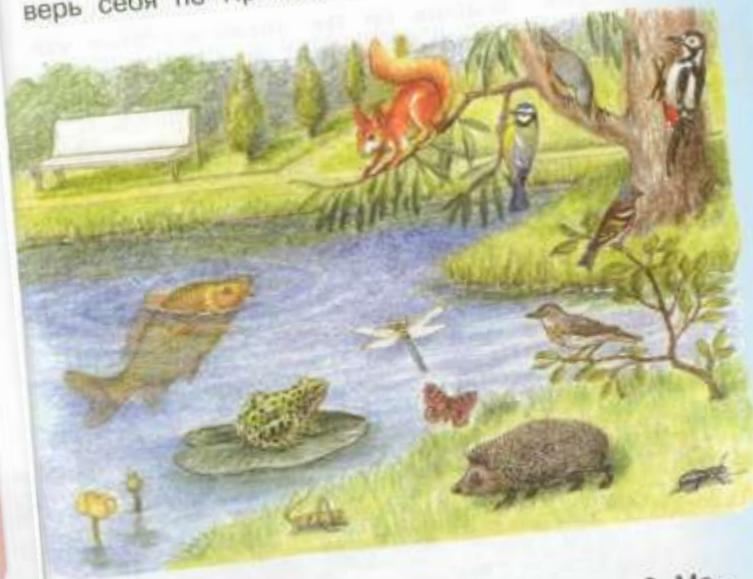
КТО ЖИВЁТ В ПАРКЕ

Вот красивый парк. Подумай, каких животных здесь можно встретить.



26

Рассмотри рисунок. Назови животных. Найди среди них насекомых, птиц, зверей. Проверь себя по Приложению ■.



Каких животных ты встречал в парке? Менялось ли у тебя настроение при встрече с ними? Почему большинство людей радуются встрече с животными? Как ты можешь помочь животным парка?

В парке живут насекомые, птицы, мелкие зверьки. В пруду — рыбы, лягушки.

27

ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ

«Хлеб — всему голова». Вот почему так важен труд хлебороба. Он должен знать и любить землю, быть терпеливым и выносливым. Проследи по рисункам, как в старину выращивали и выпекали хлеб.



36

Куда ни глянь — везде кипит
Труд благородный и весёлый,
Сверкает серп, коса звенит,
В ряды ложится хлеб тяжёлый...

Привет тебе, родимый край!
Привет твоим шумящим нивам!
Пусть будет мирным и счастливым
Твой летний труд и урожай!

Иван Алексеевич Бунин



Расскажи, как ты понимаешь пословицу
«Хлеб — всему голова».
Что ещё выращивают люди на земле?

37

МЫ — СЕМЬЯ НАРОДОВ РОССИИ

Обрати внимание на костюмы и обычаи разных народов России. Вспомни, о каких народах ты уже прочитал в учебнике. Опиши их одежду.

Повязка с лентами и пояс-кушак — части русского костюма.



Русские

Мордва



Пельмени — одно из национальных блюд удмуртов.

Расскажи, какую одежду носили в старину жители твоего края. Какие кушанья они любили готовить?

Буряты



Чуваши



Татарский праздник сабантуй



Оленья упряжка — традиционный транспорт чукчей.

С давних пор в нашей стране живут разные народы. Каждый народ бережёт свою культуру и любит Россию — общую для всех великую Родину.

ВОЙДЁМ В МУЗЕЙ!



Рассмотри экспонаты музеев на с. 30—33. Что тебе понравилось больше всего? Расскажи об этом дома как экскурсовод.



Старинный пистолет



Наградная серебряная Георгиевская труба



Звезда ордена Святого Владимира



Мундир великого князя Константина



30



Похвальный лист Николая Малофеева за прилежание, успехи и отличное поведение. 1887 год



Фарфоровая фигурка пастушка



Фотопортрет певца Леонида Васильевича Собинова



Об экспонатах, отмеченных звездочкой (*), ты можешь прочитать в Приложении *

31



Экспериментальная апробация учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений





Экспериментальная апробация учебных УМК издательства «Просвещение» в регионах Российской Федерации

- практическая проверка (апробирование), проведение экспертизы эффективности учебной литературы, выпускаемой издательством, на базе общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных и **специальных (коррекционных) учреждений** в регионах Российской Федерации.

цели: - совершенствование и качественная доработка учебных изданий;

-апробация – заключение (одобрение) экспертов-учителей и методистов

общеобразовательных учреждений о качестве учебно-методической литературы издательства «Просвещение», основанное на проведенной экспертизе (практической проверке).



Учебники издательства «Просвещение» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Все учебники проходят экспертизу Министерства образования и науки РФ на предмет соответствия структуры и методического аппарата возрастным и психологическим особенностям учащихся, а также оценки соответствия содержания современным научным представлениям с учетом уровня образовательных программ. Экспертная оценка учебников проводится экспертами РАН и РАО.



Учебники, вошедшие в Федеральный перечень на 2012/13 г.

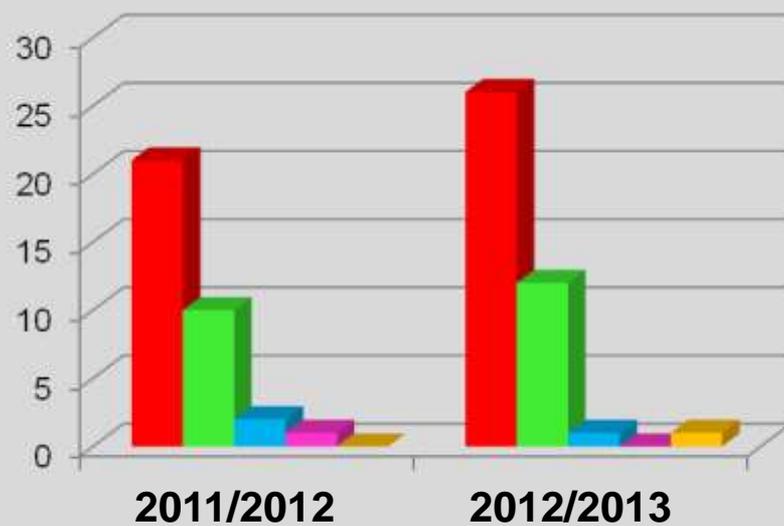
	Вид	«Просвещение»	ВЛАДОС	Дрофа	Аркти	Совр. образ. технолог.	Всего
Рекомендовано	I	3					3
	II		4				4
	I и II	3					3
	V				2		2
	VIII	48	3	5			56
Итого		54	7	5	2		68
Допущено	I	4	1				5
	II	2	3				5
	IV	1					1
	V				1		1
	VII		1				
	VIII	19	8	1		2	26
Итого		26	13	1	1	2	43
Общ. итог		80	20	6	3	2	111

Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

РЕКОМЕНДОВАНЫ



ДОПУЩЕНЫ



Специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида

Базисный учебный
план – 1 вариант

Программа под
редакцией
профессора,
д.п.н.
В.В. Воронковой

Базисный учебный
план – 2 вариант

Программа под
редакцией
профессора
И.М. Бгажноковой

Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. проф., д.п.н. В.В. Воронковой)



2009, 6-е изд.

Подготовительный класс
Развитие устной речи.
Чтение. Письмо. Математика.
ИЗО. Музыка. Ритмика. Физическое
воспитание. Трудовое обучение

1-4 классы
Русский язык. Математика.
ИЗО. Музыка. Ритмика. Физическое
воспитание. Трудовое обучение

Авторы программ:
В.В. Воронкова, В.В. Эк, М.Н. Перова,
И.А. Groshenkov, И.В. Евтушенко,
О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова,
В.Н. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой,
А.А. Айдарбекова, Н.Н. Павлова, С.Л. Мирский

Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. проф., д.п.н. В.В. Воронковой)



Сборник 1
Русский (родной) язык. Математика.
Природоведение. Биология.
География. История.
Обществоведение. СБО. Музыка.
ИЗО. Физическое воспитание.

Сборник 2
Трудовое обучение

Авторы программ:
В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Эк,
Л.В. Кмытук, В.И. Сивоглазов,
Т.М. Лифанова, О.И. Бородина, В.М.
Мозговой,
Б.В. Кузнецов, В.И. Романина, Н.П. Павлова,
И.В. Евтушенко, И.А. Groшенков,

**I вариант Базисного учебного плана обеспечивает программа
под редакцией В.В. Воронковой**

Класс \ Предмет	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обучение грамоте									
Чтение									
Русский язык									
Математика									
Природоведение					Дрофа				
Биология									
География									
История							Владос	Владос	Владос
Обществоведение									
СБО									
ИЗО									
Музыка									
Ритмика									
Физ. воспитание									
Трудовое обучение									
Факультатив (Эл. физики)									

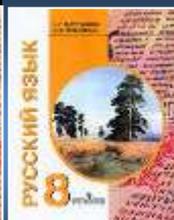
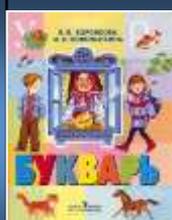


Учебники, вошедшие в
Федеральный перечень на 2012/13 г.

Русский язык

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

РЕКОМЕНДОВАНО



ДОПУЩЕНО

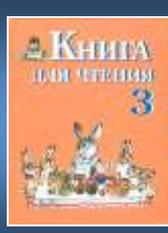
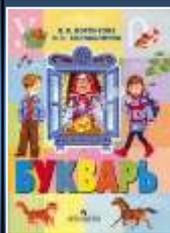


Учебники, вошедшие в
Федеральный перечень на 2012/13 г.

Чтение

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

РЕКОМЕНДОВАНО



ДОПУЩЕНО





Учебники, вошедшие в
Федеральный перечень на 2012/13 г.

Математика

1

2

3

4

5

6

7

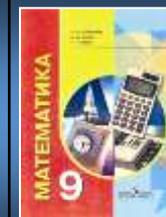
8

9

РЕКОМЕНДОВАНО



ДОПУЩЕНО





Учебники, вошедшие в
Федеральный перечень на 2012/13 г.

География

1

2

3

4

5

6

7

8

9

РЕКОМЕНДОВАНО



ДОПУЩЕНО



Учебники, вошедшие в
Федеральный перечень на 2012/13 г.

Биология

1

2

3

4

5

6

7

8

9

РЕКОМЕНДОВАНО



ДОПУЩЕНО



Учебники, вошедшие в
Федеральный перечень на 2012/13 г.

Швейное дело

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

РЕКОМЕНДОВАНО

--	--	--	--	--	--	--	--	--

ДОПУЩЕНО

--	--	--	--	--	--	--	--	--



Учебники, вошедшие в
Федеральный перечень на 2012/13 г.

Сельскохозяйственный труд

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

РЕКОМЕНДОВАНО



ДОПУЩЕНО





Учебники, вошедшие в
Федеральный перечень на 2012/13 г.

Слесарное дело

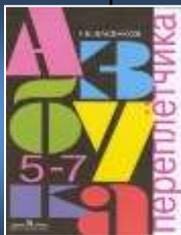
Переплетное-картонажное дело

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

РЕКОМЕНДОВАНО

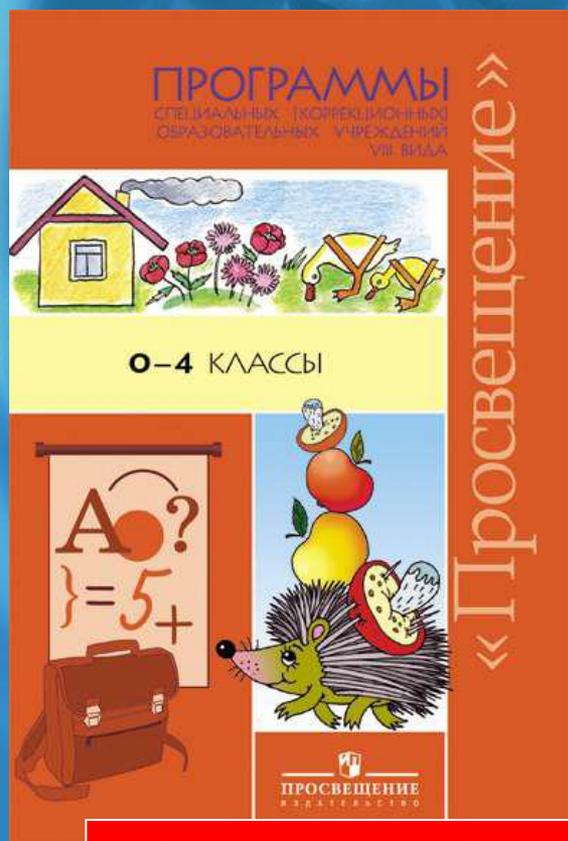
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ДОПУЩЕНО

								
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Программы

для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы (под редакцией профессора И.М. Бгажноковой)



2010, переработанные

Авторы программ:

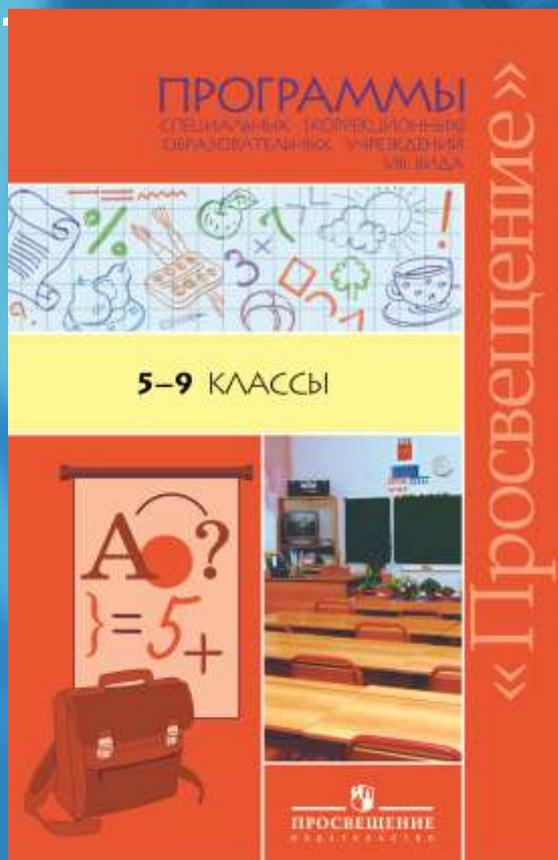
А.К. Аксенова, Т.И. Бугаева,
И.А. Буравлева, А.А. Дмитриев,
С.В. Комарова, Н.Б. Матвеева,
М.Н. Перова, М.Ю. Рау,
И.Г. Старкова, М.Б. Ульянцева,
А.М. Щербакова, Э.В. Якубовская

0-4 классы

Русский язык. Математика.
Живой мир. Занимательный труд.
Музыка. Изобразительное искусство.
Физическая культура.

Программы

для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы (под редакцией профессора И.М. Бгажноковой)



2010, переработанные

Авторы программ:

А.К. Аксенова, А.П. Антропов,
И.М. Бгажнокова, И.А. Буравлева,
С.И. Веневцев, Н.Г. Галунчикова,
Л.В. Гомилка, Б.Б. Горскин,
А.А. Дмитриев, И.Ю. Жуковкин,
С.Ю. Ильина, С.А. Кустова,
Т.М. Лифанова, Н.Б. Матвеева,
М.Н. Перова, М.Ю. Рау, Л.В. Смирнова,
Е.Н. Соломина, М.Б. Ульянцева

- РУССКИЙ ЯЗЫК
- МАТЕМАТИКА
- ИСТОРИЯ
- ЭТИКА
- ПРИРОДОВЕДЕНИЕ
- ГЕОГРАФИЯ
- ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ДОМОВОДСТВО
- МУЗЫКА
- ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

II вариант Базисного учебного плана обеспечивает программа под редакцией И. М. Бгажноковой

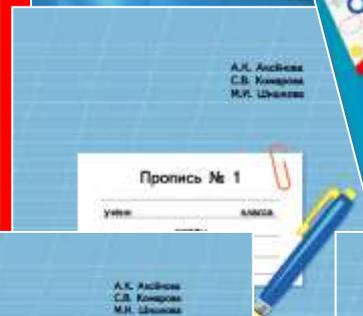
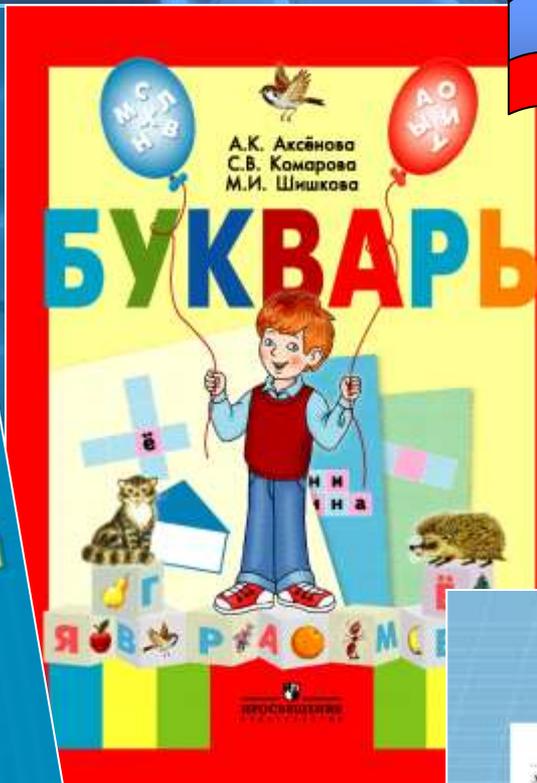
Класс Предмет	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык			2014	2015					2013
Устная речь			2013	2014					
Чтение			2013	2014					
Математика									
История								2013	2014
Этика									
География									
Живой мир			2013	2014					
Природоведение									
Естествознание						2013	2014	2015	
ИЗО	2014	2015	2016	2016					
Занимат. труд									
Домоводство					2014	2015	2016	2016	2016
Физ. воспитание									
ОБЖ									

Учебные пособия для специальных (коррекционных)
образовательных учреждений
по программе под ред. И.М. Бгажноковой



Обучение грамоте

А.К. Аксёнова
С.В. Комарова
М.И. Шишкова



Методические рекомендации

- Основные методические идеи, заложенные в комплекте.
- Пояснения к некоторым методическим приемам, не являющимся традиционными для обучения грамоте умственно отсталых школьников.
- Конспекты уроков, иллюстрирующие возможности использования каждого пособия на уроке.



Альбом для добукварных занятий



1. Называние предметов, изображенных на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов
2. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов

БУКВАРЬ

«Повторяем с Вовой»



«Помогаем Вове»



«Понгаем с Вовой»



4



аш	ас	ша	са
ош	ос	шо	со
уш	ус	шу	су

наш шум
ваш сом



У Ми-лы ос-лик.
У Ни-ны со-ва.
У Си-мы ли-са.





41






29



ш ? м
м ? ма
ш а л а ?

Букварные занятия: Знакомство со звуком и буквой

А а

— А-а-а...

А _____ а

А _____ а

а а а а

а

5

И и

И и

и _____ и

и _____ и

и и и и

и

и

38

Ж-ж-ж!

Ж ж

ж жар жа-ра жа-рит жу жук жу-ки жу-жат

Жу-жу-жу, на су-ку си-жу и жу-жу.

ж

87

Букварные занятия: развитие речевого общения

— Ах, у-ха! Ха-ха-ха!



— Ух, сом!



— Ох-ох-ох!

Как их зо-вут?



+ ИК =



+ ОК =



+ ИК =



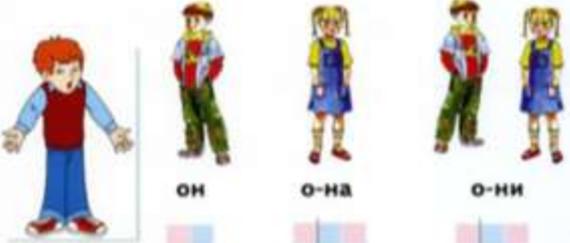
Букварные занятия: «Володины странички»



Аа	Уу	Оо	Мм	Хх	Сс
ы	Ии		Нн	Лл	Вв
			Шш		

са	су	со	сы	си
ла	лу	ло	лы	ли
ша	шу	шо		ши
ва	ву	во	вы	ви

Во-ва Са-ша и Ма-ша Ми-ша и Ми-ла

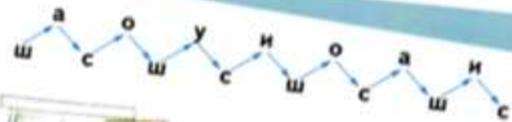


он

о-на

о-ни

48




уш-ла .

уш-ли .



ус-нул .



ус-ну-ли .



Ми-

Ни-

Ма-

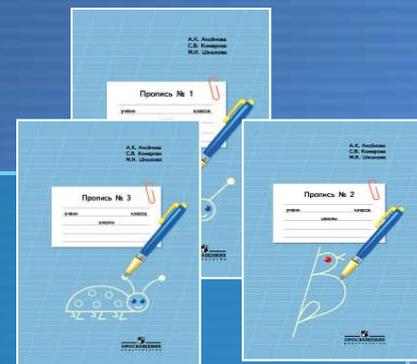
Во-



49

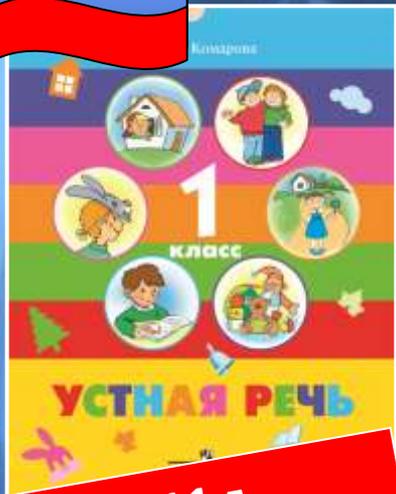
Прописи в 3-х частях

- Обучение правильному начертанию букв, соединению букв в слоги и слова, списыванию с рукописного и печатного текста.
- Помощь в виде узкой строки, наклонной линии, дополнительных линий, точек в местах начала написания букв и в местах их соединения, показ направления письма стрелочкой.
- Одновременное изучение прописных и строчных букв.
- Упрощение написания некоторых букв (А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Чч, Ц, Щ).



Учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений по программе под ред. И.М. Бгажноковой

Новая линия «Устная речь». Комарова С. В.



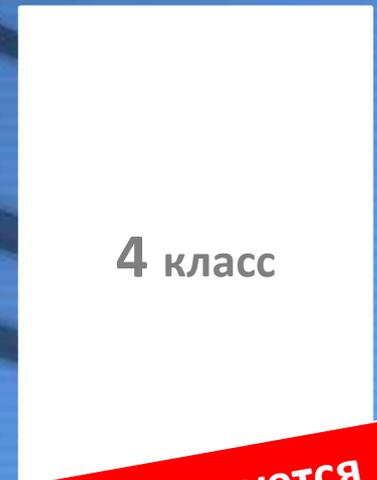
2011 г.



Март 2012 г.



Выход в 2013 г.

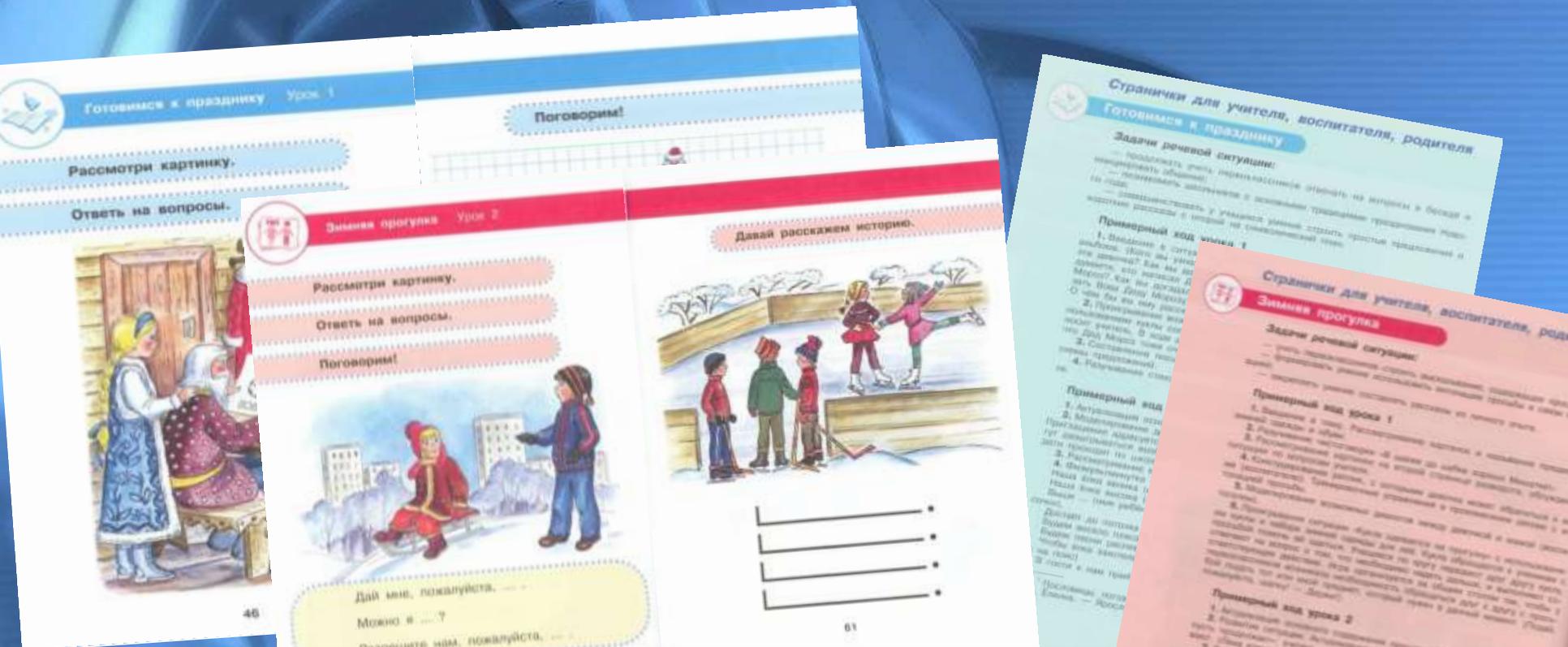


Планируется

- Развитие речевой коммуникации как способности использовать вербальные и невербальные средства общения.
- Тематическая ролевая игра с использованием материала учебника позволяет воспроизвести условия естественного общения.
- Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений по программе под ред. И.М. Бгажноковой

Новая линия «Устная речь». Комарова С. В.



➤ Тематические развороты с учебным материалом для детей сопровождаются методическими страничками для педагогов и родителей, раскрывающими приемы соотнесения материала учебника с жизненным опытом детей и реальными ситуациями общения.

Учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений по программе под ред. И.М. Бгажноковой

Новая линия «Устная речь». Комарова С. В.



➤ Приемственность работы при общих принципах, структуре и единообразном графическом оформлении учебников обеспечивается постепенным усложнением требований к речевым навыкам учащихся и расширением тематики занятий с учетом общего и речевого развития детей и актуальности ситуаций для реального (живого) общения.

Учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений по программе под ред. И.М. Бгажноковой

Новая линия «Чтение». Ильина С.Ю. и др.



2011 г.

3 класс

Выход в 2013 г.

4 класс

Планируется

- Тексты подобраны и адаптированы с учётом возрастных и интеллектуальных особенностей детей, актуальности содержания для учащихся.
- Методический аппарат предусматривает развитие коммуникативных навыков школьника и формирование личностных качеств.

Учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений по программе под ред. И.М. Бгажноковой

Новая линия «Чтение». Ильина С.Ю. и др.

Прочитай!

сло сло-ва сло сло-ти дро дро-ва тра тра-ва зве зве-ри

Покажи слова, которые называют эти картин-ки.



сли
сле
слё
сло
сля
кля
кле
клё
кляю
кля

Что та-кое доб-ро-та,
Вам у-знать дав-но по-ра.
Ес-ли ви-жу я бе-ду,
Ми-мо го-ря не прой-ду.

От-га-дай.

Вот у-ют-ный но-вый дом.
Ре-бят ве-се-лых мно-го в нём.
Там шш-шут и чи-та-ют,
Ри-су-ют и иг-ра-ют.

27



Читай пра-виль-но
драз-нит — драз-нил-ка
мо смо смот смот-рит
до-ба-вля-ет по-во-ри-ет

Читай не-длин- сло-вом
заяц

Драз-нил-ка По С. Иванову

Си-дит на су-ку Во-ро-на и кар-ка-ет.
А Заяц си-дит на пень-ке и Во-ро-ну драз-нит.
— КАР...
— ТОШ-КА! — до-ба-вля-ет Заяц.

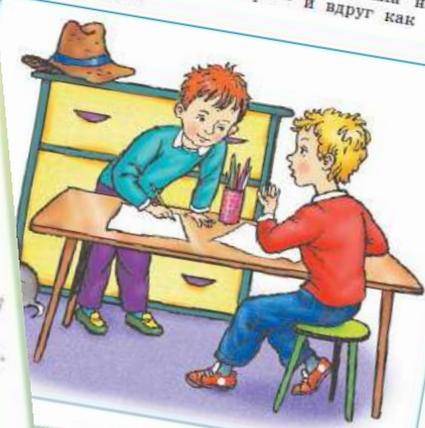
28

Читай правильно

красить → рас-кра-ши-вать → рас-кра-ши-ва-ли → раскрашивали
прыгать → за-пры-гну-ли → запрыгнули
ре-те-стре → стре-лять → стрелять
на-пра-ви-лась → напра-вилась

Живая шляпа на комодѣ комод

По Н. Носову
Шляпа лежала на комодѣ. Котенок Васька сидел возле комода, а Вовка и Вадик за столом раскрашивали картинку. Вдруг шляпа упала на пол. Вовка хотел поднять шляпу — и вдруг как закричит: «Ай-ай-ай!»



79

➤ Комплекс приёмов для развития навыков чтения обеспечивает постепенный перевод учащихся с послогового чтения на плавное и осмысленное чтение целыми словами.

Учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений по программе под ред. И.М. Бгажноковой

Новая линия «Чтение». Ильина С.Ю. и др.

Условные обозначения:

-  Читаем и объясняем
-  Рассматривай и рассказывай
-  Нарисуй
-  Выучи наизусть
-  Читай выразительно
-  Смешинка
-  Вопросы и задания
-  Проверь себя
-  Вопросы и задания
-  Спроси у учителя слово

Проверь себя!

1. Прочитай название раздела. О чём ты узнал из рассказов и стихотворений, которые прочитал?

2. Назови стихотворение, в котором есть строчки:

День хоть и грустный, но весёлый!
Грустишь ты: — До свиданья, лето!
И радуешься: — Здравствуй, школа!

Кто автор этого стихотворения? О чём в нём говорится? Какое ещё стихотворение посвящено этому празднику? Прочитай выразительно любое из этих стихотворений наизусть учебнику.

3. Какой рассказ о школе тебе понравился больше всего? Объясни, почему тебе понравился этот рассказ.

4. Как называется рассказ, в котором говорится о необычных яблоках? Кто его написал? Что было необычного в этих яблоках? Вспомни и перескажи этот рассказ.

• Читай правильно

на-сту-па-ет → наступает

долго ждать → дол-го-ждан-ный → долгожданный

Сентябрь

М. Садовский

Лето кончилось привольное,
Наступает время школьное,
И по правде говоря,
Он любимый и желанный,
Долгожданный, долгожданный
Звонкий праздник сентября!

1. О каком празднике сентября говорится в стихотворении?

2. Почему этот праздник назван в стихотворении звонким?

3. Объясни, что значит «привольное лето».

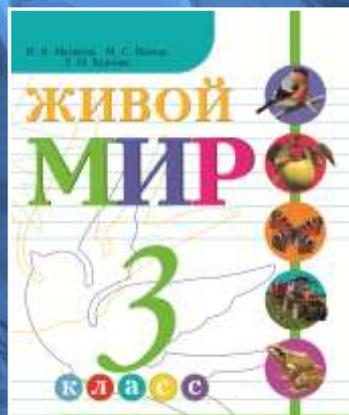
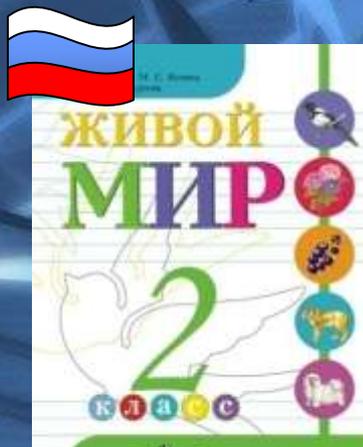
4. Как нужно читать это стихотворение: тихо или громко? Весело или грустно? Объясни, почему ты так думаешь.

5. Выучи стихотворение наизусть.

➤ Система рубрикации и оформления методического аппарата направлена на формирование у ученика навыков работы с книгой и способствует организации его учебной деятельности

Учебные пособия для специальных (коррекционных)
образовательных учреждений
по программе под ред. И.М. Бгажноковой

Новая линия «Живой мир». Матвеева Н.Б. и др.



**Выход
апрель 2012 г.**

Выход 2013 год

4 класс

Выход 2014 год

- Пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла
- Усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому

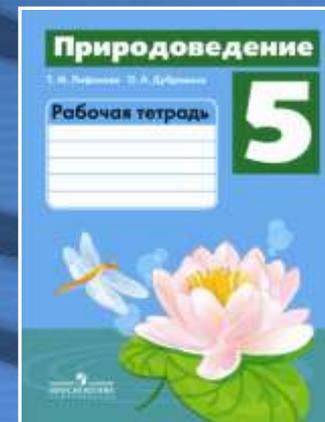
Учебные пособия для специальных (коррекционных)
образовательных учреждений
по программе под ред. И.М. Бгажноковой

Природоведение



Т.М. Лифанова
Е.Н. Соломина

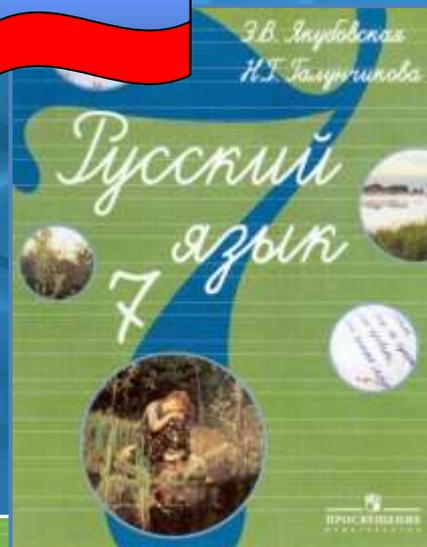
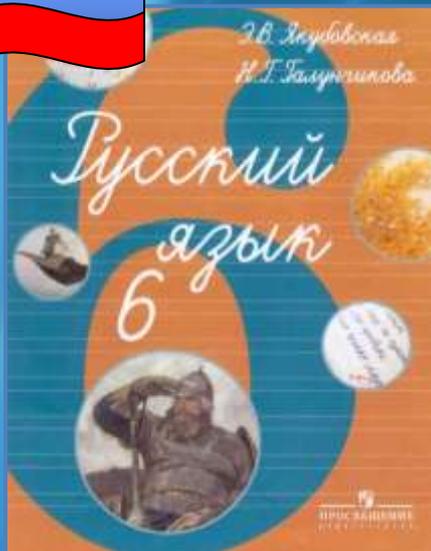
НОВОЕ



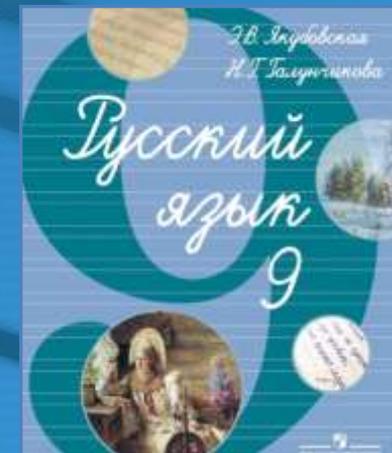
- Преимущество в обучении
- Воспитательная направленность (формирование здорового образа жизни, привитие социально-бытовых и гигиенических навыков и др.)
- Межпредметные связи с уроками русского языка, СБО
- Вопросы перед статьей подготавливают учащихся к восприятию нового материала, активизируют познавательную деятельность

Учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений по программе под ред. И.М. Бгажноковой

Русский язык



новое



Выход 2013 год

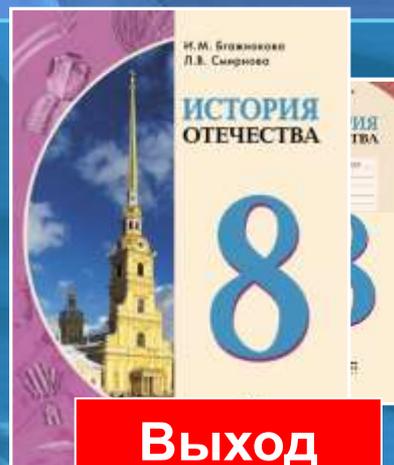
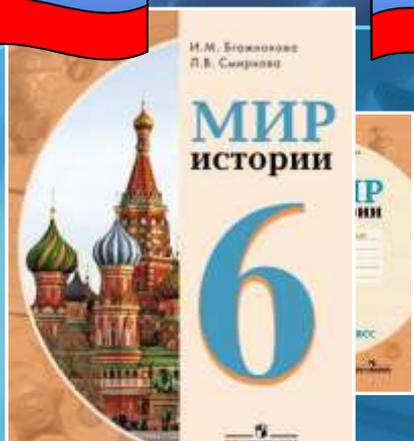


Э.В. Якубовская
Н.Г. Галунчикова

Учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений по программе под ред. И.М. Бгажноковой



История



9 класс

новое

**Выход
2013 год**

Выход 2014 год

И.М. Бгажнокова
Л.В. Смирнова

- Изложение учебного материала в доступной для учащихся форме
- Представление научных знаний в определенной системе, обеспечивающей формирование общеучебных умений и навыков
- Наличие разноуровневых заданий практической направленности
- Минимальный размер шага при переходе от одного этапа изучения материала к другому

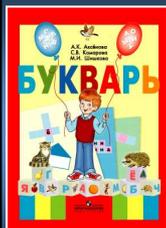


Учебники, вошедшие в
Федеральный перечень на 2012/13 г.

Обучение грамоте / Русский язык

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

РЕКОМЕНДОВАНО



ДОПУЩЕНО

					2014				2013
--	--	--	--	--	------	--	--	--	------



Учебники, вошедшие в Федеральный перечень на 2012/13 г.

Устная речь

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
РЕКОМЕНДОВАНО									
ДОПУЩЕНО									
			2013	2014					



Учебники, вошедшие в Федеральный перечень на 2012/13 г.

Чтение

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
РЕКОМЕНДОВАНО									
ДОПУЩЕНО									
			2013	2014					



Учебники, вошедшие в
Федеральный перечень на 2012/13 г.

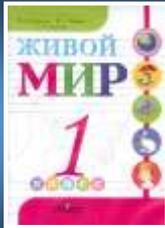
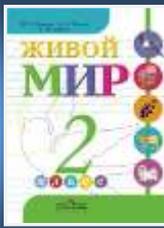
Живой мир / Природоведение

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

РЕКОМЕНДОВАНО

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ДОПУЩЕНО

		2013	2014						
---	---	------	------	--	--	--	--	--	--



Учебники, вошедшие в Федеральный перечень на 2012/13 г.

История

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
РЕКОМЕНДОВАНО									
ДОПУЩЕНО									
								2013	2014

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида

Федеральный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида



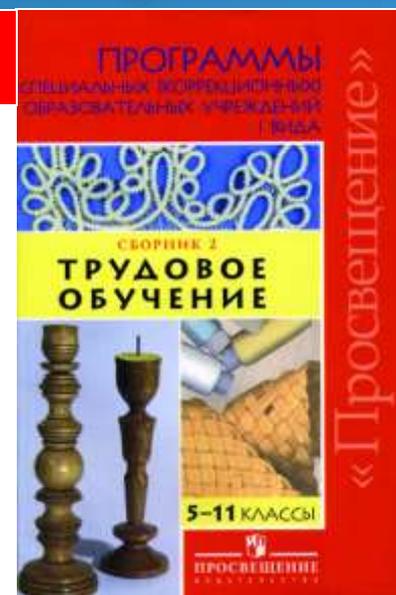
2005

Составитель:
Зыкова Т.С.,
зав.
лабораторией
содержания и
методов
обучения
детей с
нарушениями
слуха
ГНУ «ИКП
РАО», д.п.н.

Зыкова Т.С., Зыкова М.А., Носкова Л.П.,
Больших И.В., Кукушкина О.И.,
Хотеева Э.Н., Рау М.Ю., Кузьмичева Е.П.,
Федосова И.Ф., Слезина Н.Ф., Яхнина Е.З.

2004

Автор:
Матвеев В.Ф.
старший научный
сотрудник
лаборатории
содержания и
методов
обучения и
воспитания
детей с
нарушениями
слуха
ГНУ «ИКП РАО».



Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида

2006

Составители:

Зикеев А.Г., вед. научный сотрудник
ГНУ «ИКП РАО», доктор
педагогических наук, профессор

Тигранова Л.И., вед. научный
сотрудник ГНУ «ИКП РАО»,
доктор психологических
наук, профессор



Русский язык

Математика

Ознакомление с окружающим миром

Природоведение

Изобразительное искусство

Трудовое обучение

Физическая культура

Развитие слухового восприятия

Обучение произношению

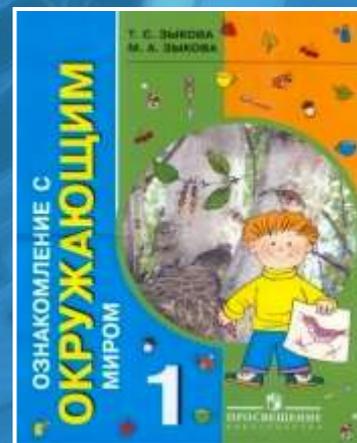
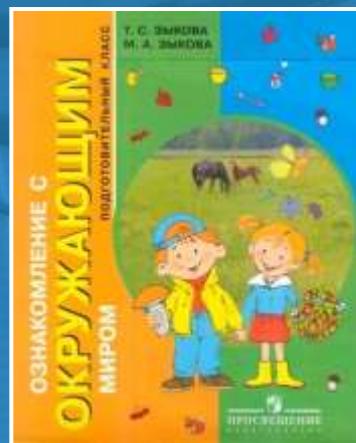
Учебные издания для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида

Предмет	Классы						
	Подгот.	1	2	3	4	5	6
Русский язык I вид	Учебник (план выпуска 2014 г.)	УМК Линия Зыковой Т.С. Учебник +дид. мат.	УМК Линия Зыковой Т.С. Учебник +дид. мат.	УМК Линия Зыковой Т.С. Учебник +дид. мат.	Учебник Носкова Л.П., Колтуненко И.В.	-	-
Предметно-практическое обучение I вид							
Чтение I вид	Учебник Букварь Рау Ф.Ф. и др.	Учебник Зыкова Т.С., Морева Н.А.	ВЛАДОС				
Математика I вид	Учебник +раб. тетрадь Суховой В.Б. Переработка к 2013 г.	-	-	-	-		
Ознакомление с окружающим I и II вид	Линия Зыковой Т.С. Учебник Выпуск в марте 2012 г.	Линия Зыковой Т.С. Учебник	Линия Зыковой Т.С. Учебник				
Произношение II вид	Линия Пфа-фенродт А.Н. Учебное пособие	Линия Пфа-фенродт А.Н. Учебное пособие	Линия Пфа-фенродт А.Н. Учебное пособие	Линия Пфа-фенродт А.Н. Учебное пособие	Линия Пфа-фенродт А.Н. Учебное пособие		

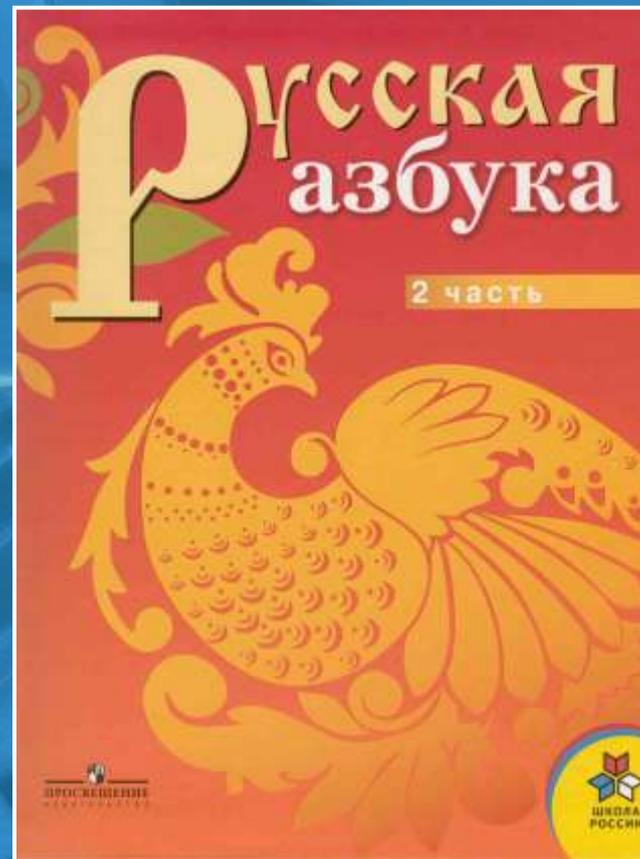
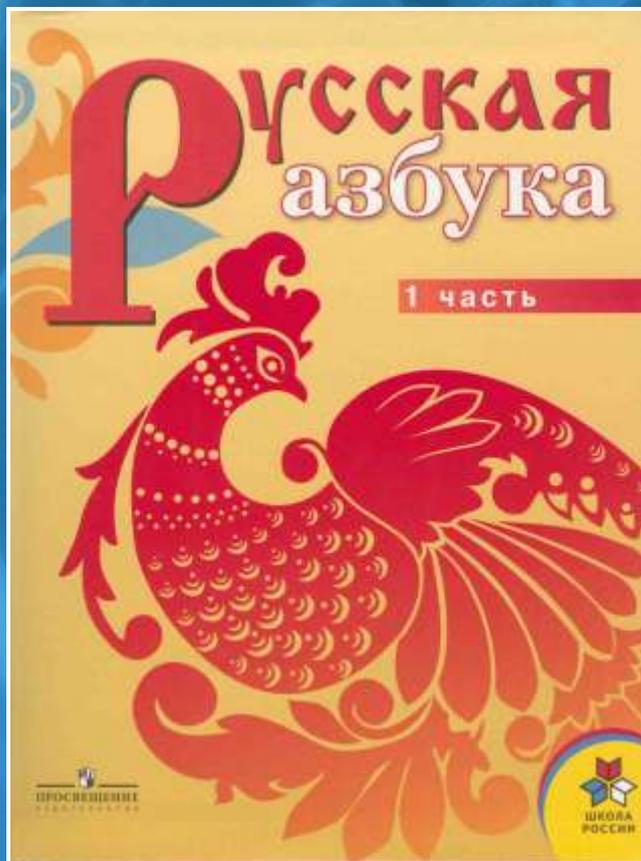


Учебники, вошедшие в Федеральный перечень на 2012/13 г

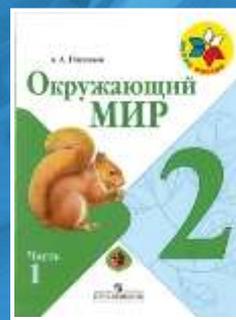
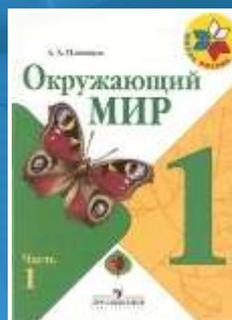
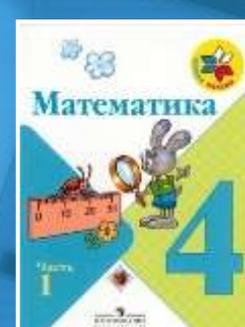
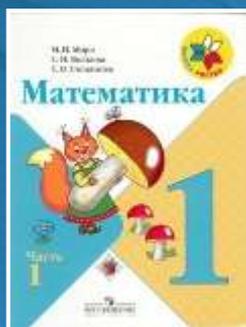
I вид



Учебники для детей с нарушением зрения



Учебники для детей с нарушением зрения



Пособие для детей, имеющих трудности в обучении

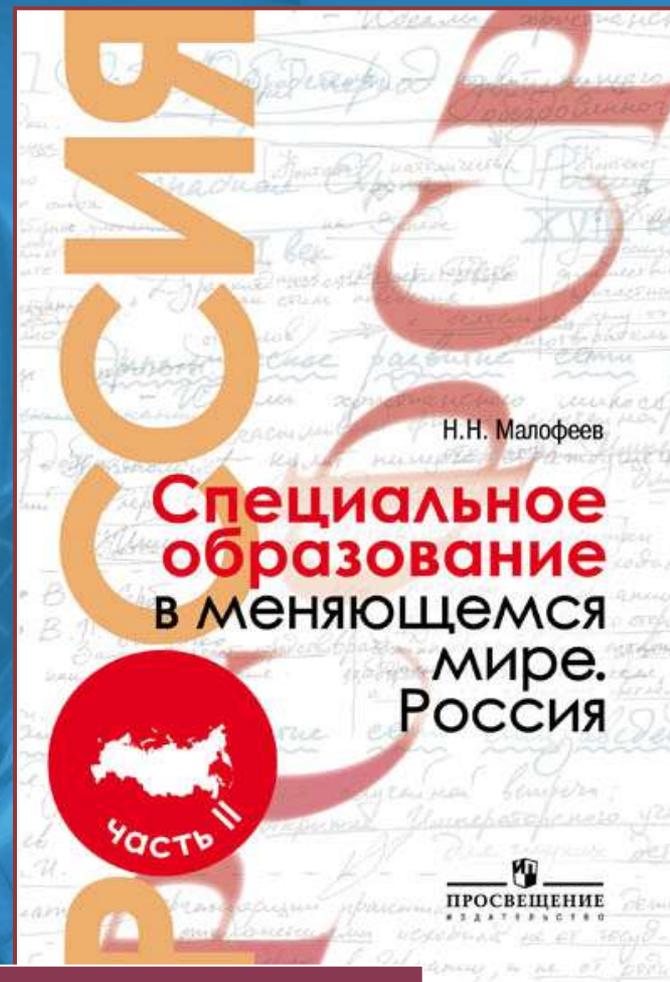
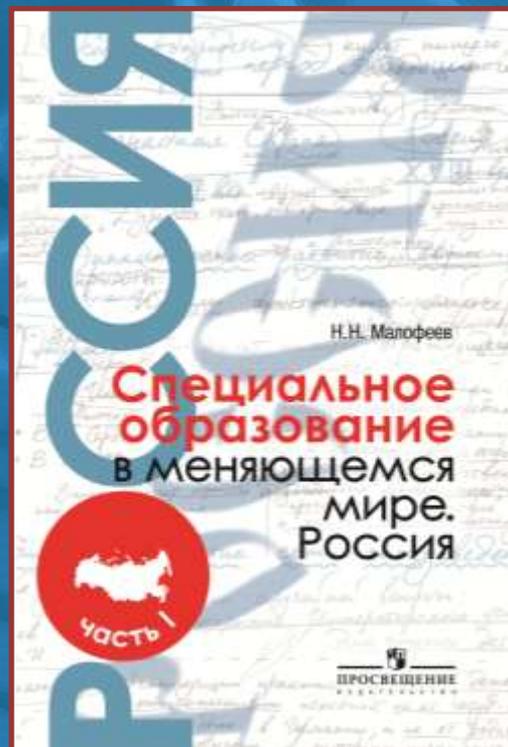
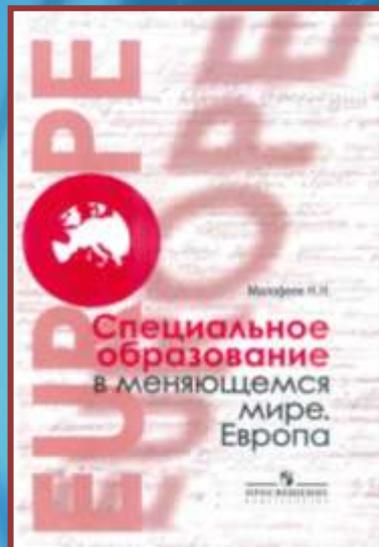


О.И. Кукушкина
Т.К. Королевская



НОВОЕ

Учебное пособие для студентов педагогических вузов



Выход 2012 год



Издательство основано в 1930 году

Приветствуем вас на сайте издательства «Просвещение».
Здесь Вы найдёте:

- каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение»
- полезную информацию для учителей, методистов, администраторов, дилеров;
- информацию о новых учебниках и учебно-методических пособиях;
- методическую помощь;
- новости образования и учебного книгоиздания;
- информационно-публицистический бюллетень «Просвещение».

Предметные каталоги литературы на 2011 год

Подписка на журнал «Вестник образования»

- узнайте условия
- распечатайте квитанцию
- оплатите в удобном для Вас отделении банка
- получайте журнал и тематические приложения со следующего месяца

- :: Дошкольное образование
- :: Журнал «Вестник образования»
- :: Интернет-издание «Просвещение»
- :: Конкурс «Учитель – Учителю»
- :: Наглядные пособия
- :: Начальная школа
- :: Работаем по новым стандартам
- :: УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight")
- :: УМК "English"

- :: УМК «Звёздный английский» ("Starlight")
- :: УМК «К английскому с любовью!»
- :: УМК «Английский с радостью!»
- :: УМК «Горизонты» ("Horizonte")
- :: УМК «Основы религиозных культур и светской этики»
- :: УМК «Сферы»
- :: Школьная библиотека
- :: Школа инноваций

ПРОГРАММЫ

Предлагаем образовательным учреждениям основные образовательные программы начального общего образования

- **Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа.**
- **Основная образовательная программа образовательного учреждения, использующего в работе систему учебников «Перспектива»**

- :: Литература издательства
- :: Методическая помощь
- :: Проекты
- :: Интернет-ресурсы
- :: Форумы
- :: Видеолекции и вебинары

- :: Карта сайта

Новости издательства

21.11.2011
Впервые в электронном формате
[подробнее >](#)

18.11.2011
Новости книгоиздания 14-18 ноября
[подробнее >](#)

18.11.2011
Обзор новостей образования 14-18 ноября
[подробнее >](#)

17.11.2011
Проект «Итоговый контроль»
Обновление раздела
[подробнее >](#)

16.11.2011
Повышение квалификации в «Просвещении»

Основные образовательная и рабочая программы



Видеолекция для педагогических работников
[подробнее >](#)

Федеральный государственный образовательный стандарт



[подробнее >](#)

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Проект издательства по подготовке к экзаменам
[подробнее >](#)

Интернет-издание «Просвещение. Иностранные языки»





[Главная страница](#) / [Каталог](#) / [Расширенный поиск по каталогу](#)

Расширенный поиск по каталогу

Предмет	<input type="text" value="Коррекционная педагогика"/>
Класс	<input type="text" value="5"/>
Автор	<input type="text"/>
Наименование	<input type="text"/>
Тип литературы	<input type="text"/>
Уровень образования	<input type="text"/>
Проекты	<input type="text"/>
ISBN	<input type="text"/>
<input type="button" value="Искать"/>	

Найдено записей: 33. Показано с 1 по 12



Тигранова Л. И.
Наблюдаем, рассуждаем, делаем выводы. Рабочая тетрадь по развитию логического мышления учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов.

[подробнее](#)



Якубовская Э. В.
Русский язык. Дидактический материал для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с методическими рекомендациями для учителя.

[подробнее](#)



Васенков Г. В.
Рабочая тетрадь по переплетно-картонажному делу 5-7 кл. спец. (коррекц.) учрежд. 8 вида.

[подробнее](#)



Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г.
Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя.

[подробнее](#)



Васенков Г. В.
Азбука переплетчика. Учебник 5-7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

[подробнее](#)



Перова М. Н., Капустина Г. М.
Математика. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

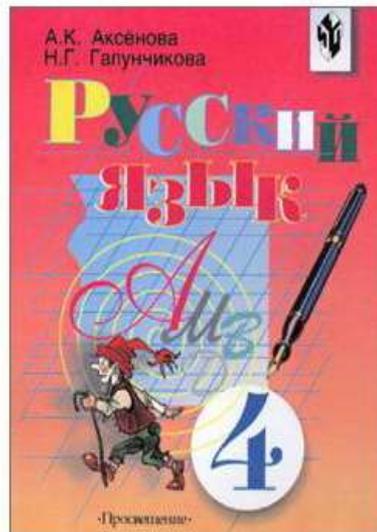
[подробнее](#)

- :: Литература издательства
- :: Методическая помощь
- :: Проекты
- :: Интернет-ресурсы
- :: Форумы
- :: Видеолекции и вебинары

:: [Карта сайта](#)

- ⇨ Литература издательства
- ⇨ Методическая помощь
- ⇨ Проекты
- ⇨ Интернет-ресурсы
- ⇨ Форумы
- ⇨ Видеолекции и вебинары

- ⇨ Карта сайта



Издание: Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Учебник составляет учебно-методический комплект с рабочей тетрадью «Читай, думай, пиши» авторов Аксеновой А.К., Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В. В учебнике обновлены и дополнены некоторые упражнения. Новое расположение материала помогает его лучшему восприятию.

Предмет	Коррекционная педагогика
Класс	4
Автор	Аксёнова А.К., Галунчикова Н. Г.
Тип литературы	Учебники
Уровень образования	Коррекционное воспитание

Учебно-методический комплект: Русский язык 2-4 кл. (VIII вид, В. В. Воронкова)

Предмет	Коррекционная педагогика
Класс	2 - 4
Уровень образования	Коррекционное воспитание

Издания комплекта:

[версия для печати](#)


Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.
Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1. Рабочие тетради

[подробнее](#) ▶



Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.
Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 2. Рабочие тетради

[подробнее](#) ▶



Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.
Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1. Рабочие тетради

[подробнее](#) ▶



Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.
Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 2. Рабочие тетради

[подробнее](#) ▶



Аксёнова А.К., Галунчикова Н. Г.
Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.



Аксёнова А.К., Якубовская Э. В.
Русский язык. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Коррекционная педагогика

- ⇄ Литература издательства
- ⇄ Методическая помощь
- ⇄ Проекты
- ⇄ Интернет-ресурсы
- ⇄ Форумы
- ⇄ Видеолекции и вебинары

- ⇄ Карта сайта

Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова
Подготовительный класс 1—4 классы	Под редакцией В. В. Воронковой
Уроки чтения в 3 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя	Г. М. Гусева, Е. Н. Моргачева
Коррекционная педагогика. Трудовое обучение 5—11 классы	В. Ф. Матвеев
Физика в твоей жизни. 9—10 классы. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	В. В. Жумаев, Б. Б. Горскин
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Русский язык, математика, история, этика, природоведение, география, естествознание, изобразительная деятельность, домоводство, музыка, физическая культура	
Как помочь малышу со сложным нарушением развития. Пособие для родителей	Т. А. Басилова, Н. А. Александрова
Научитесь общаться с младенцем. Пособие для родителей	Е. Р. Баенская, И. А. Выродова, Ю. А. Разенкова
Коррекция нарушений речи	
Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова
Уроки физической культуры в начальных классах. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	В. М. Мозговой
Путь к первым словам и фразам. Пособие для родителей. Стихи Т. А. Шорыгиной	О. Е. Громова
Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие	И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева
Формирование начального детского лексикона. Практикум	О. Е. Громова
Развитие речемыслительных способностей детей. Практикум	О. А. Ишимова, Е. Д. Худенко, С. Н. Шаховская
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева



А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова

Обучение грамоте

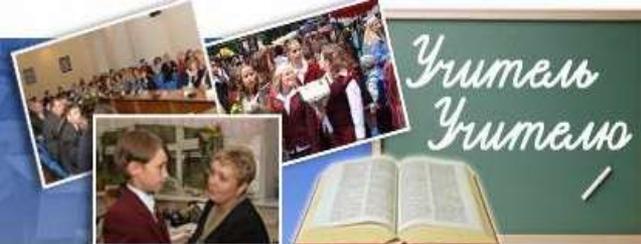
**Методические рекомендации
по обучению чтению и письму
учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных
учреждений VIII вида**

От авторов

Добукварный период

Букварный период. Обучение чтению

Букварный период. Обучение письму



- ⇨ Конкурс 2011
- ⇨ Архив конкурсов
- ⇨ Работы участников
- ⇨ Вопросы и ответы

ЕЖЕГОДНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС

Уважаемые коллеги!

Предлагаем Вашему вниманию материалы ежегодного творческого конкурса «Урок Просвещения», основной целью которого является знакомство с работой наиболее творческих, активных педагогов нашей страны, умеющих не только талантливо работать, но и делиться своим практическим опытом.

На нашем сайте Вы можете познакомиться с Положением и условиями конкурса, его участниками и победителями, получить ответы на интересующие Вас вопросы.

В рамках конкурса предполагается создание методических разработок уроков к учебникам, выпущенным именно издательством «Просвещение». Это понятно, ведь издательству надо знать как «работает» в школе выпускаемая им учебно-методическая литература.

Само название конкурса подсказывает учителю основную идею: вот мой урок, внеклассное мероприятие, знакомьтесь, читайте к нему методический комментарий и, если для Вас это ново и интересно – используйте в своей работе. Интересны любые формы и типы учебных мероприятий: и те, в которых отражаются лучшие традиции образования России, и те, в которых демонстрируются пути решения самых актуальных проблем современного образования.

Победители Конкурса в номинации «Урок Просвещения»:



- **награждаются** специальными грамотами издательства «Просвещение», памятным подарком и получает денежный приз (первое место — 10 000 руб., второе — 7 000 руб.);
- **становятся** известны всей стране – информация о победителях публикуется на информационных ресурсах издательства «Просвещение».

Учреждения, в которых работают победители, становятся обладателями:

- комплекта учебно-методической литературы издательства «Просвещение»
- годовой подписки на журнал «Вестник Образования».

Участники, представившие лучшие методические разработки, по решению членов жюри **отмечаются** благодарственными письмами издательства «Просвещение».

Результаты конкурса и другие информационные материалы помещаются в журнале «Вестник образования» и на сайте учредителя конкурса.

Приглашаем Вас принять участие в конкурсе «Урок Просвещения» и с нетерпением ждем от Вас интересные и содержательные уроки.

[Конкурс 2011](#)

О сроках и условиях конкурса «Урок Просвещения – 2012» будет объявлено дополнительно.

Новости

13.05.2011
Победители творческого конкурса «Урок Просвещения - 2011»

21.03.2011
Список материалов, принятых на конкурс «Урок Просвещения-2011» размещен на сайте

18.03.2011
Прием материалов на конкурс «Урок Просвещения -2011» завершен

09.12.2010
С января 2011 года стартует творческий конкурс «Урок Просвещения - 2011»
[подробнее](#) ▾

⇨ [Все новости](#)

⇨ [Подписка на новости](#)



Вебинары по коррекционной педагогике

Издательство «Просвещение» - Информационный портал

Издательство «Просвещение» - Видеолекции и вебинары

ПросВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ОБ ИЗДАТЕЛЬСТВЕ | КАТАЛОГ | ГДЕ КУПИТЬ | ПАРТНЕРЫ | КОНТАКТЫ

English version

Главная страница / Видеолекции и вебинары

Видеолекции и вебинары

- Александр КОНДАКОВ: Особенности нового стандарта образования
- Нина ФЕДИНА: Новое дошкольное образование
- Александр КОНДАКОВ: Дошкольное образование
- Ирина ЛОТВИНОВА: Внеурочная деятельность в школе
- Маргарита ЛЕСНЬЩАЯ: Основные образовательные и рабочие программы
- Галина КОПОТОВА: Универсальные учебные действия
- Радислав РИПЕРУД: Методические рекомендации по реализации ФГОС начального образования для учителей английского языка

Версия для печати

Издательство «Просвещение» в целях оказания методической поддержки педагогам регионов РФ в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования продолжает серию интернет-семинаров (вебинаров) по системам учебников и учебно-методическим комплексам издательства.

Приглашает к участию в мероприятиях специалисты предметных кафедр и кабинетов учреждений системы дополнительного профессионального образования, методисты муниципальных служб, учителя.

Для участия в вебинаре необходимо перейти по ссылке, которая обозначена после темы каждого семинара, во вкладке «Гости» написать свое имя и город и нажать «Вступить».

Требования к техническому обеспечению: компьютер, подключенный к сети Интернет, звуковые колонки. **Участие в вебинаре бесплатное.**
Время начала вебинара указано Московское.

- Записи вебинаров по предметным областям
- Вебинары онлайн

Инструкция для участника вебинара

Методическая помощь
Проекты
Интернет-ресурсы
Вопросы и ответы
Видеолекции и вебинары

Издательство «Просвещение» - Видеолекции и ве...

Книжный магазин
УЗНАЙ-КА!

Методические вебинары

Учебники Издательства «Просвещение» в Федеральных перечнях учебников на 2012/2013 год

Федеральный государственный образовательный стандарт

СТАНДАРТ

Издательство «Просвещение»

VIDEO CONFERENCE

CONTENT SHARING

МА_История_и_Новое_в_УУД... | ОБ_История_и_Новое_в_УУД... | Корр_МД..._НОРРРР_2011... | Корр_РМ..._НОРРРР_2011...

Новое в учебниках:

ЗАДАЧА 1. Направленность учебников на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД), как основы умения учиться

РЕАЛИЗАЦИЯ
Особая форма подачи учебного материала, а именно:

- Регулятивные УУД
- Познавательные УУД
- Коммуникативные УУД
- Личностные УУД

Структура книги (функциональный формат, рубрикации, организующая деятельность учителя)

Формулировка заданий с учетом групп УУД

Аппарат ориентировки

Дифференцированные задания

Многofункциональность материала в т.ч. для формирования УУД

Содержание книги как отражение базового объема предмета

PARTICIPANTS

Издательство Просвещение

Светлана Сергеевна Васильева

ЦРТ УО (1) Ильяшова Нина Викторовна

skate 13

CHAT

Здравствуйте. Давайте на связи

skate 13 (10:26:05) Кемеровская область, кода, СКОУ 8 вида Седлецкая интернат

Марина (10:28:22) школа-сад №33 IV вида, Кемеровская область, т. Юрга, Колосников Марина

Наталья (10:28:21) Здравствуйте, город Магнитогорск, СКОУ VIII вида № 3 Б

Светлана Наталья Анатольевна (10:34:03) Татарстан ГБОУ СОУ "Елабужская школа-интернат (I вида)" на связи

Сацевич С.В.
«Инновационные подходы издательства «Просвещение» к разработке УМК для специальных (коррекционных) школ»
<http://connect1.webinar.ru/play/v/muskatinev@prosv.ru/2426-recording>

VIDEO CONFERENCE

CONTENT SHARING

Видео_Якубовская_Э.В... | Якубовская Э.В.Ирина Викторовна

№ 6

Составь разговор ребят с Ваней. Для этого прочитай о чём спрашивают ребята Ваню, и выбери его ответы в рамке.

— Ваня, куда ходил?
— ...
— Что видел?
— ...
— Под пеньком что?
— ...

Грибок, хватя да в кузовок!
В лесок!
Пенёк!

Запиши диалог. Подчеркни в словах буквы...

PARTICIPANTS

Издательство Просвещение

Якубовская Э.В.Ирина Викторовна

ИМЦО (Удмуртская Республика) об...

Арина Арина

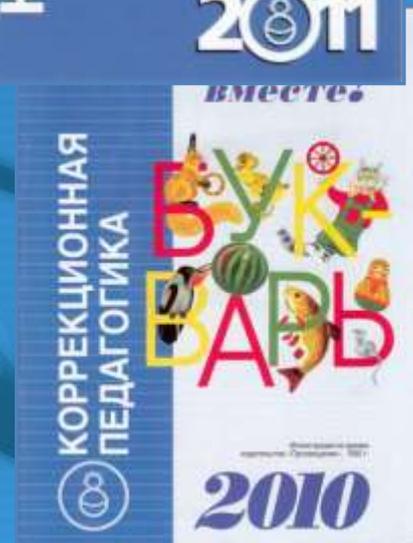
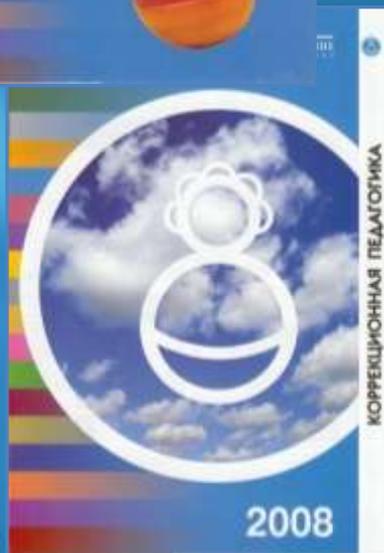
CHAT

Здравствуйте. Давайте на связи

skate 13 (10:34:03) Татарстан ГБОУ СОУ "Елабужская школа-интернат (I вида)" на связи

Якубовская Э.В.
«Коммуникативная направленность обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида»
<http://connect1.webinar.ru/play/vmuskatinev@prosv.ru/6942-korr>

Каталоги редакции литературы по коррекционной педагогике



Каталоги редакции литературы по коррекционной педагогике

ОАО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, д. 41
Тел.: (495) 789-3040, Факс: (495) 789-3041
E-mail: prosv@prosv.ru
<http://www.prosv.ru>

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ФИЛИАЛ ОАО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

191014, Санкт-Петербург, Литовский пр., 37-39
Тел.: (812) 407-8809, Факс: (812) 407-8810
E-mail: prosv@prosv.spb.ru

ПЕРЕЧЕНЬ ДИЛЕРОВ ОАО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

ООО «РАЗУМНИК»

143087, г. Железнодорожный, ул. 24
Тел.: (495) 289-2988
E-mail: zakaz@razumnik.ru
<http://www.razumnik.ru>

ООО «АБРИС»

129075, Москва, ул. Калибровская, д. 31А
Тел./факс: (495) 229-8759 (многоканальный)
E-mail: abrid@textbook.ru
<http://www.textbook.ru>

ООО «АБРИС-СПб»

Ситово-разночный центр
192171, Санкт-Петербург,
Железнодорожный пр-т, д. 20
Тел.: (812) 327-0450, 327-0451, 612-1103
Факс: (812) 560-2417
E-mail: info@prosv-spb.ru
<http://www.spb.textbook.ru>

ЗАО «ОБРАЗОВАНИЕ-МЕДИА»

Производитель и дистрибутор
мультимедиа-продукции
для образовательных целей
по всем учебным дисциплинам
125318, Москва, ул. Балтийская, д. 14
Тел./факс: (495) 729-3533
E-mail: sales@edu-media.ru
<http://www.sales@edu-media.ru>

ЗАО «ПРОСВЕЩЕНИЕ-РЕГИОН»

Поставка современных средств обучения
для образовательных учреждений
107241, Москва, ул. Уральская, д. 21
Тел.: (495) 968-8760 (многоканальный)
Тел./факс: (495) 460-0668
E-mail: info@prosvregion.ru

КНИЖНЫЙ МАГАЗИН «УЗНАЙ-КА!»

127434, Москва, Дмитровское шоссе, д. 25, корп. 1
Тел.: (495) 976-4860
E-mail: info@matbook.ru



ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЫ

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН UMLIT.RU

Доставка учебно-методической литературы почтой
по России, курьером по Москве
129075, Москва, ул. Калибровская, д. 31А,
ООО «Абрис»
Тел.: (495) 981-1039, 258-8213, 258-8214
Факс: (495) 229-8759 (доб. 229)
E-mail: zakaz@umlit.ru
<http://www.umlit.ru>

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН «УМНИК И К»

Литература издательства «Просвещение» в наличии
и под заказ. Доставка почтой по России
129110, Москва, Нагрудный пер., д. 15,
ООО «Разумник»
Тел.: (495) 961-3008
E-mail: 6615008@umik.ru
<http://www.umik.ru>

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН «ЛАБИРИНТ»

119418, Москва, 3-й Рождественский проезд, д. 8, стр. 4
Тел./факс: (495) 276-3863
Тел.: 8-800-555-0863
<http://www.labyrinth.ru>

www.prosv.ru

Федеральный перечень

www.mon.gov.ru



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

[СТРУКТУРА](#)

[РУКОВОДСТВО](#)

[ДОКУМЕНТЫ](#)

[ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)

[ПРОЕКТЫ](#)

[ПРЕСС-ЦЕНТР](#)

[ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ](#)

[КОНСТИТУЦИЯ РОССИИ](#)

[ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ](#)

[УКАЗЫ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ](#)

[АКТЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ](#)

[ПРИКАЗЫ МИНОБРНАУКИ
РОССИИ](#)

[ФЕДЕРАЛЬНЫЕ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ](#)

[АДМИНИСТРАТИВНЫЕ
РЕГЛАМЕНТЫ](#)

[ЗАКОНОПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ](#)

→ [ПРОЕКТЫ НОРМАТИВНЫХ
ПРАВОВЫХ АКТОВ](#)

→ [ПРОЕКТЫ НОРМАТИВНЫХ
ПРАВОВЫХ АКТОВ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ](#)

[ПРОЕКТЫ НОРМАТИВНЫХ
ПРАВОВЫХ АКТОВ
ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИИ](#)

[ПРОЕКТЫ НОРМАТИВНЫХ
ПРАВОВЫХ АКТОВ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ](#)

[ПРОЕКТЫ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ЗАКОНОВ](#)

[ПОИСК ДОКУМЕНТОВ](#)

[АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ](#)

[Главная](#) / [ДОКУМЕНТЫ](#) / [ПРОЕКТЫ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ](#) / [Проекты нормативных правовых актов Минобрнауки России](#)

Проект Приказа Минобрнауки России об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год



Опубликован: 19.12.2011

Направлен: в юридическую службу Минобрнауки России

Дата окончания приёма экспертных заключений: 26.12.2011

Файлы к материалу:

- [Проект Приказа Минобрнауки России об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих госаккредитацию образовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год \(.pdf, 847 Кб\)](#)

занесение: 19/12/2011 10:52
обновление: 19/12/2011 10:52

[Печать страницы](#)

Федеральный перечень www.vestnik.edu.ru



ФГОС

www.standart.edu.ru



Новые материалы на сайте

Федерального Государственного Образовательного Стандарта:

Новости: Заседание Координационного совета

Публикации: Координационный совет «в штатном режиме»

Публикации: Конкурентоспособность российского образования



На пути к общественному договору!



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ



Найти



Расширенный поиск

Базовые документы

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

[Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации](#)

Фундаментальное ядро содержания общего образования

Послание Президента Федеральному Собранию

Начальная

Основная

Старшая

Повышение квалификации

Введение ФГОС

Апробация

Доп. материалы

Нормативная база

Обсуждение

Глоссарий

Контакты



В соответствии с решением Правительства Российской Федерации в 2005 году начата разработка стандарта общего образования второго поколения.

Новости

15.12.2011
Изменения в стандарте начальной школы

21.11.2011
Впервые в электронном формате

[▶ вся лента новостей](#)

Публикации

Координационный совет «в штатном режиме»

Индивидуальные траектории развития в фокусе внимания

[▶ все публикации](#)

ОСВЕЩЕНИЕ
АТЕЛЬСТВО

Проект СФГОС

<http://.институт-коррекционной-педагогики.рф>



[Об институте](#)

[Исследования](#)

[Каталог](#)

[Альманах](#)

[Обучение](#)

[Родителям](#)

[ИКПедия](#)

поиск

[Институт коррекционной педагогики Российской академии образования](#) ▶ [Исследования](#) ▶ [Приоритетные направления научных исследований](#) ▶ [Проект СФГОС](#)

Рекомендуем

издание каталога:

Гончарова Е.Л. Психологическая реконструкция ранних этапов читательского развития ребенка // Каталог ИКП РАО [»](#)

публикацию Альманаха:

Ранний возраст. Вопросы педагогической помощи ребенку с нарушением слуха Альманах ИКП РАО N1 [»](#)

программное обеспечение:

Виртуальные практики для студентов логопедов «Нарушения фонетического строя детской речи» [»](#)

курс повышения квалификации:

Курс «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет». Преподаватель: к.пед.н., Разенкова Ю.А. [»](#)

Новости и события

15.02.12 [Спецкурс Кохлеарная имплантация. Подготовка и переподготовка кадров к работе с имплантированными...](#)

Проект СФГОС

Разработка специальных федеральных государственных стандартов школьного образования детей с ОВЗ

Основные результаты:

Обоснована необходимость разработки специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Концепция дифференцированного стандарта начального школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проект специального федерального государственного образовательного стандарта. - М., 2010. - Разд. 1 : Обоснование необходимости разработки специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья. - С. 8-14. - (Темат. прил. к журн. "Вестник образования", №4, 2010).

Концепция



Выявлены современные тенденции в изменении состава школьников с ОВЗ и обоснована необходимость создания дифференцированного стандарта школьного образования каждой категории детей с ОВЗ

Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения [Электронный ресурс] / О.И. Кукушкина, Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2009. - № 13.

Концепция



Издательство «Просвещение»

www.prosv.ru

Редакция литературы
по коррекционной педагогике

Тел. (495) 689-60-33

789-30-40 (доб. 31-17)

Официальный дилер издательства
«Просвещение»
ОИПЦ «Перспективы образования»
г. Краснодар,
ул. Володарского, д. 6
тел. 8-861-254-25-67

методист
Терская Ирина Анатольевна
тел. 8-861-274-64-20, доб. 21