

# ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

**Практическое применение методов и  
приёмов формирующего оценивания**  
Чита, 2016

---

# КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

---

## *По цели применения:*

- ✘ *оценивающие результат образовательной деятельности*
- ✘ *оценивающие метапознавательную деятельность.*

## *По времени проведения:*

- ✘ *регулярно используются в течении образовательной деятельности (урока)*
- ✘ *используемы после изучения определённого блока ( темы, правила, и т.д.).*

## *По возможности использования:*

- ✘ *универсальные(оценивающие предметные и метапредметные результаты)*
- ✘ *предметные (оценивающие только предметные результаты)*

---

Оценивание может осуществляться в трёх направлениях:

1. Оценивание по итогам изучения темы;
2. Оценивание в ходе урока;
3. Оценивание метапознавательных процессов

# ОЦЕНИВАНИЕ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ (ПОДТЕМЫ, БЛОКА, РАЗДЕЛА, ПАРАГРАФА И Т.Д)

---

«Индекс карточки» (карточка с заданиями на обеих сторонах), например:

1-я сторона. Перечислите основные мысли и идеи из изученного материала (раздела, темы) и обобщите их.

2-я сторона. Определите какой материал вы не поняли в изученной теме( разделе, параграфе ) и сформулируйте вопросы.

Оцениваемые результаты: предметные

Кто проводит оценивание: учитель, учащиеся (самооценка)

Цель проведения: анализ трудностей, возникших у учащихся в результате изучения темы; выявление материала, необходимого для повторного объяснения , повторения, закрепления

---

«Одноминутное эссе» ( возможны варианты: двух-, трёх-, пятиминутное)

Написание эссе по вопросам.

Например: 1. Что главное ты узнал сегодня а уроке?

2. Какой материал для тебя остался непонятным?

3. Что нужно оставить в памяти?

Оцениваемые результаты: предметные

Кто проводит оценивание: учитель, учащиеся (самооценка)

Цель проведения: анализ трудностей, возникших у учащихся в результате изучения темы; выявление материала, необходимого для повторного объяснения, повторения, закрепления

## «Цепочка заметок»

Учащиеся передают друг другу листок, на котором учитель написал один вопрос по поводу происшедшего на уроке. Получив листок, ученик находит момент, пишет ответ и кладёт его в конверт.

*Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные*

*Кто проводит оценивание: учитель*

*Цель проведения: анализ ответов позволит сделать вывод о возможных трудностях, возникающих у них в процессе урока.*

*Пример: Во время выполнения проектной работы учитель на листе пишет вопрос: «В чём разница между целями и задачами проекта?»*

*Учащиеся находят свободное время на написание ответа. Анализ ответов позволит сделать вывод о сформированности у учащихся УУД – целеполагания. Если ответ на вопрос вызывает затруднения, необходимо повторить определения целей и задач проектной деятельности*

---

## «Вопросы для тестов»

Учащиеся составляют по какой-либо теме вопросы для теста и дают возможные ответы к ним в формате, заданном учителем.

*Оцениваемые результаты: предметные*

*Кто проводит оценивание: учитель*

*Цель проведения: анализ вопросов и ответов позволит сделать вывод о понимании темы. Наиболее удачные вопросы можно использовать в дальнейшей работе.*

## «Карты приложения»

После изучения теории, теоремы, принципа или научного закона учащимся дают задание описать по крайней мере один вариант применения на практике того теоретического материала, который они только что изучили. Задание может быть выполнено в письменной или устной форме.

*Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные*

*Кто проводит оценивание: учитель*

*Цель проведения: анализ понимания изученного материала, умение применять на практике теоретические знания.*

Пример. После изучения темы «Проценты» предложить учащимся привести примеры использования полученных теоретических знаний на практике: сделать расчёт процентной концентрации растворов в бытовых условиях( например, для консервирования) или расчёт повышения заработной платы и т.д.

## «Недельный отчёт»

Недельные отчёты- листы, которые учащиеся заполняют раз в неделю, отвечая на три вопроса:

1. Чему я научился за эту неделю?
2. Какой изученный материал остался для меня неясным?
3. Если бы я был учителем, какие вопросы я задал бы учащимся для проверки понимания изученной темы?

*Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные*

*Кто проводит оценивание: учитель, учащиеся (самооценка)*

*Цель проведения: недельные отчёты дают учащимся возможность провести рефлексию вновь приобретённых знаний и сформировать вопросы о том, что им неясно. Учитель может:*

- 1) *узнать о затруднениях и ошибочных понятиях, сформированных у учеников;*
- 2) *получить полезную обратную связь и реорганизовать содержание курса;*
- 3) *проникнуть в то, как учащийся осознает собственную учебную деятельность (метокогнитивные процессы)*

---

## **«Две звезды и желание»**

Учитель предлагает ученикам проверить работы одноклассников и не оценить их работы, а определить в них два положительных момента – «две звезды», кроме того, выделить один момент, который заслуживает доработки – «желание». Данный вид оценивания может проводиться в письменной или устной форме.

*Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные*

*Кто проводит оценивание: учащиеся (взаимооценка)*

*Цель проведения: анализ результатов проверки позволяет определить уровень владения материалом, выявить ошибки в понимании темы, способность учащихся обобщать.*

# ОЦЕНИВАНИЕ В ХОДЕ УРОКА

---

## «Сигналы рукой»

Учитель предлагает учащимся показывать сигналы рукой, обозначающие понимание или непонимание изучаемого материала ( входе объяснения учителем каких – либо понятий, принципов, процесса и т.д.)

Предварительно следует договориться об использовании условных сигналов. Возможные варианты:

1. «Я понимаю и могу объяснить»
2. «Я всё ещё не понимаю»
3. «Я не совсем уверен, у меня есть сомнения в правильности моего понимания, вопросы»

*Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные*

*Кто проводит оценивание: учитель, учащиеся (самооценка)*

*Цель проведения: анализ понимания объясняемого материала, определение темпа урока. По итогам оценивания учитель может продолжить объяснение или объяснить непонятный материал повторно*

## «Речевые образцы»

Учитель периодически даёт учащимся речевые образцы (выражения, подсказки), помогающие строить ответ.

Например, «Решение задач с помощью квадратных уравнений»:

На доске написано несколько квадратных уравнений, учитель предлагает ответить на вопрос, используя речевой образец – подсказку.

1. Назовите, к какому виду относится каждое из уравнений.- Это уравнение относится к ... потому что...(его свободный член равен нулю, коэффициенты  $a$  и  $c$  равны нулю, старший коэффициент равен 1, модуль второго коэффициента – чётное число и т.д.), следовательно, его следует решать ( укажите приём или формулу для решения данного уравнения, рассмотрите различные способы решения и устно решите) ...( методом выделения полного квадрата, вынесением общего множителя за скобку, по теореме обратной теоремы Виета, свойства коэффициентов).
2. Мне легче использовать приём решения для ... уравнения, так как я лучше усвоил этот способ, но другие способы тоже нужны, например...

Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные

Кто проводит оценивание: учитель

Цель проведения: анализ понимания учащимися основных идей, принципов, логики выполненного задания.

## «Поиск ошибки»

Учитель намеренно даёт учащимся письменные задания с ошибками или устные высказывания, о каких-либо идеях, принципах или процессах, содержащие ошибки. Затем он предлагает учащимся найти и исправить ошибки или высказать своё согласие (несогласие) с высказываниями и объяснить свою точку зрения. Данный вид работы может быть выполнен в устной или письменной форме.

*Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные*

*Кто проводит оценивание: учитель*

*Цель проведения: анализ понимания учащимися основных идей, принципов, логики выполненного задания.*

# ОЦЕНИВАНИЕ МЕТАПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

---

## «Уточнение с помощью вопроса почему?»

Способ уточнения сказанного, согласно которому вычлененное из текста предложение может быть переделано четырьмя способами:

- 1) перефразировано с сохранением смысла;
- 2) перефразирование с изменением смысла;
- 3) заменено на «обманку» (т.е. предложение, сходное по синтаксической структуре и тематике, но, в сущности, не имеющее никакого отношения к оригинальному предложению и отрывку в целом);
- 4) передано без изменений.

Учащиеся читают исходный текст ( отрывок произведения, абзац учебника, тестовую задачу), а затем на отдельном листе , где даны четыре варианта предложений, они помечают «верно» или «неверно» , проверяя соответствие предложенному тексту. Свои ответы учащиеся должны объяснить.

Оцениваемые результаты: предметные

Кто проводит оценивание: учитель, учащиеся (самооценка и взаимооценка)

Цель проведения: варианты ответов и объяснение выбранного варианта поможет учителю выявить проблемы в понимании материала или ошибки в логических рассуждениях

## «Рассуждение по алгоритму»

На первом этапе работы учитель совместно с учащимися вырабатывает алгоритм выполнения задания. Разработанный алгоритм записывается на доске (выносятся на слайд, распечатывается и раздаётся учащимся и т.д.). На втором этапе учащиеся по алгоритму выполняют задание самостоятельно. На третьем этапе, используя алгоритм, учащиеся рассказывают о результатах работы, объясняя вслух логику своего рассуждения.

*Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные*

*Кто проводит оценивание: учитель, учащиеся (взаимооценка)*

*Цель проведения: высказывание ученика по алгоритму позволит учителю немедленно выявить, в каком месте алгоритма произошла ошибка, и объяснить учащемуся причины её возникновения*

## **«Если бы я был учителем»**

Учащимся предлагается , поставив себя на место учителя, объяснить классу тему, ход выполнения задания, теорему и т. Д. данный вид оценивания осуществляется в устной форме.

*Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные*

*Кто проводит оценивание: учитель, учащиеся (взаимное оценивание работы)*

*Цель проведения: учитель сможет выявить ошибки, трудности, неточности объяснения учащегося и откорректировать их.*

---

## «Перевод информации»

Учащемуся предлагается преобразовать один вид информации в другой, например текст в таблицу, таблицу в текст, текст в картинку, график в текст и т.д. Данный вид работы выполняется в письменной форме.

Оцениваемые результаты: предметные и метапредметные

Кто проводит оценивание: учитель

Цель проведения: анализ понимания материала, умения переводить один вид информации в другой.

---

# ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

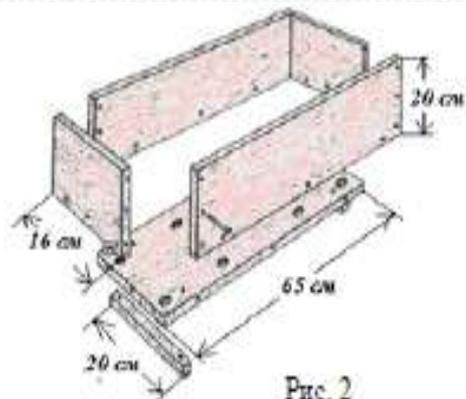
## **Прочитайте текст, рассмотрите рисунки и выполните задания 6- 8**

В одном из журналов по созданию садовых интерьеров Олег прочёл, что летом свой балкон можно украсить комнатными растениями, поместив их в декоративный деревянный ящик. Зимой этот ящик можно будет использовать на подоконнике в комнате для украшения интерьера (см. рисунок 1).



Там же он нашёл описание, как можно изготовить такой ящик:

1. Для изготовления ящика для цветов лучше использовать гладкие доски. Вам потребуются доски толщиной 20 мм, шириной 16 и 20 см, деревянный брусок толщиной 20x20 мм и шурупы длиной 40 мм.
2. С помощью угольника и карандаша разметьте детали ящика в соответствии с размерами, указанными на рисунке 2:



3. Выпилите боковые, переднюю и заднюю стенки, а также дно ящика.
4. После раскроя деталей просверлите в них отверстия под шурупы.
5. Для защиты материала изделия от воздействия влаги, покройте его несколькими слоями морилки или краски. С выбором краски будьте аккуратны, так как она может либо подчеркнуть структуру дерева, либо полностью замаскировать её.
6. Скрепите стенки с помощью шурупов и прикрепите к получившейся раме дно. Основа ящика для цветов готова.

7. Отпилите 2 бруска длиной 20 см, покрасьте их и прикрепите ко дну ящика.

6. Дома у Олега оказались доски нужной толщины только шириной 20 см, а длиной 1 м и 1 м 20 см. В каком количестве и какой длины следует взять доски, чтобы отходов получилось как можно меньше?

- 1) 2 доски длиной 120 см
- 2) 3 доски длиной 100 см
- 3) 1 доску длиной 120 см и 1 доску длиной 100 см
- 4) 2 доски длиной 100 см

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Олег приготовил все необходимые инструменты и взялся за дело. Разместил доски, вырезал все необходимые детали в соответствии с рисунком 2, прикрутил бруски и покрасил. Когда краска высохла, Олег решил поставить ящик на ножки, но оказалось, что ножки выступают за края дна и под ними видна непокрашенная часть доски. Какой(-ие) пункт(-ы) инструкции нарушил Олег?

- Только 5                      2) 5 и 7                      3) 6 и 7                      4) только 7

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Бабушка попросила Олега сделать такие же ящики для озеленения балкона у неё в квартире. Для работы она выделила Олегу 4 доски длиной 1 м 50 см и шириной 20 см. Какое количество ящиков может получиться из этого материала?

Ответ: \_\_\_\_\_