

## Резолюция

**по итогам проведения межрегионального семинара работников образования «Общественно-профессиональное обсуждение модельных региональных программ и методических комплектов, направленных на повышение эффективности реализации основных образовательных программ в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения»**

26 августа 2016 г. Чита состоялся межрегиональный семинар работников образования «Общественно-профессиональное обсуждение модельных региональных программ и методических комплектов, направленных на повышение эффективности реализации основных образовательных программ в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения» в рамках реализации проекта «Выравнивание возможностей обучающихся на получение качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», разработанного ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

В работе семинара приняли участие 93 человека, из 21 муниципалитета Забайкальского края (Александрово-заводский, Могойтуйский, Балеийский, Борзинский, Забайкальский, Карымский, Хилокский, Читинский, Агинский, Нерчинский, Оловянинский, Петровск-Забайкальский, г. Петровск-Забайкальский, Краснокаменский, Сретенский, Читинский, Чернышевский, Шелопугинский, Улетовский, Шилкинский, г.Чита), а также сотрудники Министерства образования и молодежной политики Забайкальского края, Института развития Забайкальского края, Краевого центра оценки качества образования. Из них сотрудники Министерства образования и молодежной политики Забайкальского края -3, Института развития Забайкальского края -12, председатель региональной общественной организации, Забайкальское педагогическое общество»-1, КЦОКО – 3, руководители и специалисты муниципальных органов управления образования- 12, директора образовательных организаций -29 , заместители директоров по учебно- воспитательной работе -15, учителя и руководители школьных МО-17, педагог –психолог-1. Дистанционно участниками семинара стали специалисты учреждений дополнительного профессионально - педагогического образования республики Саха Якутия, Красноярского края.

Межрегиональный семинар работников образования проводился с целью общественно-профессиональное обсуждение модельных региональных программ и методических комплектов, направленных на повышение эффективности реализации основных образовательных программ в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения, создание системы выявления и распространения лучших региональных практик и программ помощи школам на всей территории Российской Федерации.

На основе анализа открытых данных, размещенных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», был осуществлен отбор образовательных организаций Забайкальского края и проведен анализ их деятельности по повышению качества образования. По согласованию с Министерством образования и науки и молодежной политики Забайкальского края и при участии ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» организовала проведение семинара «Общественно-профессиональное обсуждение модельных региональных программ и методических комплектов, направленных на повышение эффективности реализации основных образовательных программ в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения»

В ходе семинара участники имели возможность обсудить доклады по следующей тематике:

-«Актуальные вопросы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (Шибановой Натальи Михайловны, заместитель министра - начальник управления общего образования и воспитания, к.п.н);

-«Современные практики поддержки школ с низкими результатами обучения (зарубежный опыт)» (Грачевой Людмилы Юрьевны, заведующей научно-методическим кабинетом АПКИППРО);

-«Разработка критериев оценки школ с низкими результатами обучения» (Потемкиной Татьяны Валерьевны, доцента кафедры педагогики и психологии АПКИППРО, доктора пед. наук);

-«Проектирование региональных программ повышения качества обучения в школах с низкими результатами обучения» (Болотиной Татьяны Владимировны, федерального координатора региона, доцента, заведующей кафедрой методики преподавания истории, социально-политических дисциплин и права АПКИППРО, к.п.н)

В содержании **проблемных дискуссий рассматривались следующие вопросы:**

«Оценка возможности использования зарубежного опыта в российской практике поддержки школ с низкими результатами обучения»

«Что значит школа с низкими результатами обучения?»

**Работа фокус- групп по теме: «Проектирование региональных программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения» осуществлялась по трем направлениям:**

1. модельная региональная программа повышения качества образования, основанная на эффективной консультационной поддержке и направленная на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров в школах с низкими результатами обучения;
2. модельная региональная программа повышения качества образования, основанная на применении инструментов государственно-общественного управления, направленных на стимулирование взаимодействия школ с низкими результатами обучения с разными структурами социально-экономической сферы муниципалитета;
3. модельная региональная программа повышения качества образования, основанная на межшкольном партнерстве и сетевом взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения

Участники семинара отмечают необходимость решения поставленной на семинаре проблемы создания условий выравнивания возможностей обучающихся на получение качественного образования через разработку и реализацию региональных, муниципальных программ поддержки школ, работающих со сложным контингентом, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты. Данные программы должны предусмотреть решение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Общественно-профессиональное обсуждение модельных региональных (муниципальных) программ и методических комплектов к ним дало возможность сформулировать ряд предложений

**Министерству образования, науки и молодежной политики Забайкальского края**

- внести в региональные нормативные акты, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменения, обеспечивающие учет при расчете базовой части заработной платы учителя параметров, характеризующих сложность контингента учащихся;

- включить школы, работающие со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школы, показывающие низкие образовательные результаты, в программы дистанционного образования, реализуемые ведущими школами и вузами, ИРО Забайкальского края;
- обеспечить нормативные правовые, финансовые, организационные и кадровые условия для создания партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов. Предусмотреть введение грантов на реализацию программ партнерства;
- разработать и реализовать меры по стимулированию практики сотрудничества школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, с ведущими вузами, учреждениями среднего и начального профессионального образования, центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, спорта;
- реализовать меры по привлечению студентов и аспирантов вузов в качестве репетиторов и тьюторов для работы в школах, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школах, показывающих низкие образовательные результаты;
- ввести в практику систематическое информирование общественности о положении дел в области обеспечения равенства шансов детей на получение качественного образования, включая информацию о содержании и эффективности мер, реализуемых на региональном уровне.

**Органам местного самоуправления городских округов и муниципальных районов в сфере образования обеспечить:**

- обеспечить внедрение подходов к формированию образовательных сетей и комплектованию школ, препятствующие возникновению выраженной стратификации школ по составу контингента;
- реализовать меры по стимулированию создания и обеспечению деятельности школьных и межшкольных обучающихся профессиональных сообществ (в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и развивают навыки преподавания);
- реализовать меры по стимулированию и поддержке участия школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях;
- оказать поддержку школам, работающим со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школам, показывающим низкие образовательные результаты, в формировании органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей местного сообщества, депутатского корпуса), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ;
- оказать поддержку школам, работающим со сложным контекстом и в сложных условиях, в том числе школам, показывающим низкие образовательные результаты, в разработке и реализации (в том числе совместно с центрами психолого-медико-социального сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, включая посещение семей педагогами, проведение консультаций для семей и т.п.

**Краевому центру оценки качества образования**

- включить в систему региональных исследований (мониторингов) качества образования систематические исследования, направленные на выявление школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ,

показывающих низкие образовательные результаты, и на определение динамики показателей качества образования в данных группах школ;

- развивать информационные системы и системы данных для диагностики состояния дел в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, выявлять факторы, затрудняющие получение учащимися образования высокого качества.

#### **Институту развития образования Забайкальского края**

- организовать на основе индивидуальных планов профессионального развития разработку и реализацию программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов общеобразовательных организаций в школах, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, направленных на повышение их компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса учащихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;
- обеспечить создание в Забайкальском крае организационных структур, осуществляющих функции экспертно-консультационного сопровождения программ улучшения результатов и перевода в эффективный режим работы школ, работающих со сложным контингентом и демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- организовать подготовку экспертов-консультантов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ с низкими образовательными результатами;
- организовать разработку и реализацию программ повышения квалификации директоров общеобразовательных учреждений, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на формирование лидерских навыков и знаний, включая программы коучинга, наставничества и взаимодействия с коллегами.

#### **Образовательным организациям Забайкальского края**

- освоить в практике управления общеобразовательной организацией и профессиональным развитием педагогов методы управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания;
- обеспечить развитие внутришкольных систем оценки качества образования, инструментов формирующего оценивания на уровне класса, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания;
- обеспечить включение в показатели стимулирующих выплат педагогам в рамках новой системы оплаты труда показателей, характеризующих результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими учениками, с их семьями; приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания; индивидуальный прогресс обучающихся.