



Современные практики поддержки школ с низкими результатами обучения

Зарубежный опыт

Международный опыт Германии, Финляндии, Австралии, Казахстана, Китая

Анализ по вопросам:

- **Определение критериев отнесения** школ к школам с низкими результатами обучения, инструментов их точной идентификации
- **Нормативное закрепление** деятельности по государственной (централизованной) поддержке повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения
- **Комплекс реализованных мероприятий**, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения
- **Возможности использования** в Российской Федерации зарубежного опыта повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения

Подходы к определению школ с низкими результатами обучения

- **Системный:** образовательная система конкретной страны неспособна обеспечить такие принципы, как **открытость** и **инклюзивность**
- **Организационный:** отсутствие на уровне отдельной образовательной организации **обучающей среды и педагогических условий**, обеспечивающих достижение результатов обучения, адекватных требованиям государственной политики
- **Личностный:** связан с неспособностью обучающегося освоить предусмотренный образовательными стандартами объем знаний и навыков (компетентностей), что может привести к прерыванию школьного курса обучения

Общие признаки школ, демонстрирующих низкую эффективность образовательной деятельности

- стабильно высокий процент академической неуспеваемости (по результатам национальных и/или международных исследований образовательных достижений)
- неспособность образовательной организации минимизировать влияние образовательного неравенства обучающихся на достижение ими образовательных результатов

Критерии отнесения школ к школами с низкими результатами обучения и инструменты их точной идентификации

КРИТЕРИИ:

- когнитивная деятельность обучающихся;
- материальные и человеческие ресурсы (финансирование, инфраструктура, педагогический состав и руководство);
- объективные характеристики уровня жизни обучающихся;
- географические, региональные и демографические особенности страны;
- специфика исторического развития систем образования, традиции и др.

ИНСТРУМЕНТЫ:

- периодический мониторинг качества образования по стандартизированным тестовым материалам на национальном уровне
- анализ результатов учебных достижений, документов, статистических и тематических отчетов тестирования наднационального уровня (PISA)
- анкетирование и опрос

Нормативное закрепление деятельности по государственной (централизованной) поддержке повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения

Наднациональный уровень

- Образование 2030: Инчхонская Декларация и Глобальный план действий по обеспечению всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни (Education 2030 Incheon Declaration Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (2015))
- Рекомендации Совета Европы от 28 июня о мерах по сокращению количества учащихся, прерывающих курс обучения в школе (European Union (2011). Council Recommendation of 28 June on policies to reduce early school leaving. Official Journal of the European Union 2011/C191/01)
- Меморандум непрерывного образования Европейского Союза (A Memorandum on Lifelong Learning. Commission Staff Working Paper. Commission of the European Communities. – Brussels, 30.10.2000. – 36 p.)

Национальный уровень

Финляндия

- «Закон о защите детей» 2014 г.
- план Министерства образования и культуры на период 2011-2016 (Education and Research 2011–2016. A development plan Reports of the Ministry of Education and Culture, Finland 2012:3)
- постановление об организации Совета по оцениванию образования, где определена **цель системы оценивания** –

«...способствовать улучшению качества образования не путем поиска и констатации низких результатов обучения в отдельных учебных заведениях, а с помощью достижения гармонизации отношений между учебными заведениями и теми, кто проводит образовательную политику»

Национальный уровень

Австралия

- Аделаидская декларация о национальных целях школьного образования в XXI веке;
- Закон о защите против дискриминации по способностям Disability Discrimination Act (1992)

Казахстан

- Государственная программа развития образования и науки республики Казахстан на 2016 – 2019
- Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике» (2015)

Национальный уровень

Китай

- Постановление ЦК КПК **«Относительно некоторых важных вопросов всестороннего углубления реформ»** (2012):
«...всемерно способствовать справедливости в образовании, через улучшение системы финансовой помощи учащимся, чьи семьи испытывают экономические трудности, создание компетентных и эффективных механизмов, использование методов информатизации в расширении лучших ресурсов образования, постепенного сокращения разницы между регионами, городами, селами и школами»
- Доклад **«О работе правительства за 2015 г.»**, в котором обозначены задачи образования на 2016 г. :
«...необходимо ликвидировать нужду среди малообеспеченных слоев сельского населения, живущих за чертой бедности, снять ярлык «бедный» со всех слаборазвитых уездов и покончить с тотальной бедностью регионального характера; реализовать программы по стандартизации школ»

Комплекс реализованных мероприятий, направленных на повышение качества образования

Германия

- разработка комплекса мер, направленных на педагогическую поддержку детей из неблагополучных семей с точки зрения их социально-экономического положения, семей мигрантов, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- реализация разработанных мер как на уровне общего образования, так и в системе профессионального образования и подготовки с учетом специфики образовательных задач каждой системы;
- обеспечение ответственного участия педагогов, руководителей школ, управленческих органов, социальных партнеров в реализации мер по педагогической поддержке указанной целевой группы учащихся

Германия: проекты

- **«От школы к работе» (Übergangssystem)** - система поддержки учеников на уровне старшей школы, в период окончания школьного курса обучения и начала профессиональной карьеры; нацелена на формирование и развитие «компетенций переходного периода»
- **«Образовательные Союзы» (Bündnisse für Bildung)** - проект Федерального Министерства Образования и научных исследований для поддержки стремления к продолжению образования школьников в возрасте до 18 лет; стартовал в 2013 году, нацелен на формирование мотивации к обучению посредством включения молодёжи в различные внешкольные мероприятия культурного характера (театральные, музыкальные, литературные); в рамках проекта организовываются летние лагеря и летние академии

Комплекс реализованных мероприятий, направленных на повышение качества образования

Финляндия

- Равномерное распределение школ в соответствии с плотностью населения
- Отказ от внутренней дифференциации в обучении (углубленное изучение одних предметов в ущерб другим на школьной стадии обучения не приветствуется; выделение "элитных" классов из общего потока запрещено)
- Создание института «кураторства» - психологи, социальные работники, специалисты по решению проблем неуспеваемости отдельных учеников
- Обучение по коррекционной или компенсаторной программе проводится наряду с общим обучением

Комплекс реализованных мероприятий, направленных на повышение качества образования

Австралия

1. Создание поддерживающей обучающей среды посредством формирования:
 - **информационной грамотности**
 - **ценностей и отношений**, обусловленных необходимостью в обучении
 - **базовых междисциплинарных умений и навыков** для осуществления обучения на протяжении всей жизни
 - **образа «Я» как субъекта обучения** на протяжении всей жизни
2. Использование гибких и информативных форм и методов контроля и оценки успеваемости
3. Характеристики успешности в обучении складываются в результате социального взаимодействия и сравнения собственных достижений с уровнем ожиданий окружающих, с достижениями других представителей «обучающегося сообщества»

Комплекс реализованных мероприятий, направленных на повышение качества образования

Казахстан

- Проект Назарбаев Интеллектуальные школы, ориентирован на достижение учащимися функциональной грамотности; трансляция опыта Назарбаев Интеллектуальных школ в систему среднего образования всей страны
- Национальная система оценки качества образования, включающая независимое внешнее оценивание: лицензирование, аттестация, аккредитация, рейтинг, единое национальное тестирование (ЕНТ), внешнюю оценку учебных достижений (ВОУД)
- ресурсные центры, координирующие усилия государства и педагогической общественности

Комплекс реализованных мероприятий, направленных на повышение качества образования

Китай

- унифицированные планы развития образования в городе и на селе
- согласованное развитие образования по отдельным регионам
- реконструкция ветхих зданий школ в деревне, строительство школ-интернатов
- создание системы современного дистанционного обучения

Возможности использования в Российской Федерации зарубежного опыта повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения

- Разработка системы диагностики и мониторинга основных и сопутствующих факторов, оказывающих влияние на учебные достижения школьников;
- Проектирование содержания общего образования в контексте идей «образования в течение всей жизни»: формирование базовых компетенций, соответствующих ценностям и отношений в процессе обучения и внеурочной деятельности, использование активных практико-ориентированных и проблемно-ориентированных методов обучения; создание обучающей среды в школе и в обществе;
- Обеспечение ответственного участия родителей, социальных партнеров и общественности в совместных со школой мероприятиях и акциях;
- Включение профориентационного компонента в деятельность школ, разработка систем и программ, способствующих профессиональному самоопределению молодежи