

Комитет образования Администрации городского округа г.Чита

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № __

Утверждаю:

Директор _____

ПОЛОЖЕНИЕ

о фонде оценочных средств

Принято:

На заседании педсовета от _____ 2016г

Прот.№ _____

Чита

Содержание

1. Общие положения
2. Обозначения и сокращения
3. Цель и задачи фонда оценочных средств
4. Формирование и утверждение фонда оценочных средств
5. Ответственность за формирование фонда оценочных средств

Приложение 1. Шаблон оформления титульного листа фонда оценочных средств, оборотной стороны титульного листа и листа переутверждения фонда оценочных средств.

Приложение 2. Образец паспорта фонда оценочных средств

Приложение 3. Примерный перечень оценочных средств

Приложение 3.1. Образец оформления задания для деловой (ролевой) игры

Приложение 3.2. Образец оформления кейс-задания

Приложение 3.3. Образец оформления вопросов для коллоквиума, собеседования

Приложение 3.4. Образец оформления комплекта заданий для контрольной работы

Приложение 3.5. Образец оформления тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Приложение 3.6. Образец оформления задания для портфолио

Приложение 3.7. Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Приложение 3.8. Оформление комплекта разноуровневых задач (заданий)

Приложение 3.9. Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Приложение 3.10. Оформление комплекта тестов (тестовых заданий)

Приложение 4. Примерная матрица оценочных средств

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний и уровня сформированности компетенций у обучающихся по учебным предметам (модулям) входящим в образовательные программы, реализуемые в ОО (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

1.2. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 №1015;
- Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности. Утв. Постановлением Правительства РФ от 18.11.2013г. №1039;
- Положения о лицензировании образовательной деятельности. Утв. Пост.Правит. РФ от 28.10.2013г. №966
- Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
- Приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования...".
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.11.2010 г. №1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования".
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) 17.05. 2012 г. №413;
- Примерной образовательной программы НОО;
- Примерной образовательной программы ООО;

- Примерной образовательной программы СОО;
- Устава ОО
- Положения о рабочей программе по предмету;
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
- Положения о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в ОО»;
- Положения о проведении внутришкольного контроля в ОО
- Должностных инструкций
- Положения о МО (кафедре)

1.3. ФОС по предмету является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки знаний и уровня сформированности компетенций обучающихся по основным образовательным программам НОО, ООО, СОО и направлен на повышение качества образовательной деятельности ОО.

1.4. ФОС по учебному предмету (модулю) представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

1.5. ФОС по учебному предмету используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с учетом требований Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ОО и Положения о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в ОО».

1.6. ФОС входит в состав ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

1.7. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми методическими объединениями (кафедрами), отдельными педагогами ОО, обеспечивающими реализацию образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

2. Цель и задачи создания ФОС

2.1. Целью создания ФОС является установление соответствия знаний и уровня сформированности компетенций обучающихся на данном этапе

обучения требованиям рабочей программы по учебному предмет (модулю).

2.2. Задачи ФОС по учебному предмету:

- управление деятельностью по приобретению обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- управление достижением целей реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и иных компетенций выпускников, указанных в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета (модуля);

- обеспечение соответствия результатов обучения требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательную деятельность ОО.

2.3. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС являются:

- предметная направленность;
- структурное единство;
- соответствие содержания объекту оценивания.

3. Формирование и утверждение ФОС

3.1. ФОС по учебному предмету должен основываться на ключевых принципах оценивания:

- валидность;
- надежность;
- объективность;
- своевременность;
- эффективность.

3.2 ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом ОО, её методических объединений, и другими лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ.

3.3. При формировании ФОС по учебному предмету должно быть обеспечено его соответствие: ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- учебному плану по соответствующей ООП;

- рабочей программе по учебному предмету,

3.4. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающихся в результате обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), в целом по предмету (модулю).

3.5. Структурными элементами ФОС по учебному предмету (модулю) являются:

а) титульный лист (см. Приложение 1);

б) фонд тестовых заданий, разрабатываемый по учебным предметам учебного плана;

в) комплекты оценочных средств необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. Приложение 3).

В состав фонда оценочных средств также включаются методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

3.6. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии оценивания.

3.7. ФОС разрабатывается по каждому учебному предмету, закрепленному за методическим объединением (кафедрой), отдельными педагогами.

Целесообразность разработки единого ФОС по учебному предмету определяется решением методического объединения (кафедры), обеспечивающем преподавание данного учебного предмета с учетом требований образовательных стандартов к формируемым компетенциям.

3.8. ФОС рассматривается и рекомендуются к работе на заседании методического объединения (кафедры), обеспечивающей преподавание учебного предмета.

3.9. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом объединении (на кафедре), обеспечивающей преподавание данного учебного предмета.

3.10. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем, рассматривается на заседании Методического объединения (кафедры) и утверждается руководителем ОО.

4. Ответственность за формирование ФОС

4.1 Ответственным за формирование ФОС является

руководитель МО (кафедры), за которым закреплен данный учебный предмет.

4.2 Непосредственный исполнитель формирования ФОС назначается приказом директора ОО.

ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом или рабочей группой в соавторстве.

4.3 Составители оценочного средства несут ответственность за качество его разработки, правильность составления и оформления.

Приложение 1

Комитет образования Администрации городского округа г.Чита

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № __

_____ Наименование МО (кафедры)

Фонд оценочных средств по учебному предмету (модулю)

наименование учебного предмета (модуля) в соответствии с учебным планом

Составитель / составители: _____

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методического объединения (кафедры) _____ протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Руководитель Методического объединения (кафедры)
_____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств,

Рассмотрены и рекомендованы к работе на заседании МО

(кафедры) _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Руководитель МО (Заведующий кафедрой) _____

/ Ф.И.О/

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

по учебному предмету _____

Контролируемые разделы, темы, модули

Формируемые компетенции

Оценочные средства Количество тестовых заданий Другие оценочные средства Вид Количество

Наименования разделов, тем, модулей соответствует рабочей программе учебного предмета.

Наименование оценочного средства

Характеристика оценочного средства

Представление оценочного средства в ФОС

Методы оценки результатов

1

Деловая/ролевая игра

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

Критерии оценки

2 Кейс-задание

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Задания для решения кейс задания

Критерии оценки

3 Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

Критерии оценки

5 Портфолио

Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

Структура портфолио

Критерии оценки

6 Проект

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Критерии оценки

7 Рабочая тетрадь

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Образец рабочей тетради

8. Решение комплектов задач

Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных

выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Комплект разноуровневых задач и заданий

Электронный

Критерии оценки

9 Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тематика эссе

Критерии оценки

10 Тест

Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.

Тестовые задания

электронный

Критерии оценки