

Реализация мероприятий ФЦПРО в Забайкальском крае: от модельных практик к технологическим пакетам

Кимова С.З., Дамбаева Б.Б., Будаева Б.Б.

Отечественные тенденции в образовании, обусловлены кардинальными изменениями и трансформациями в обществе, основной вектор которых связан с формированием нового облика образования в постиндустриальном (Д. Белл), информационном (М. Кастельс) обществе. Формирование общецивилизационной стратегии, принятой в 1992 г. на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро, обусловило поиск инструментов, форм осуществления «образовательной революции в перспективе устойчивого будущего».¹

Форсайт анализ осуществления образовательной практики и его соответствия, «постиндустриальному образованию»² . в современной действительности Забайкальского края позволяет обозначить следующие точки напряжения:

– острая потребность в усилении соответствия качества образования потребностям общества и человека, из-за дисбаланса которых государство несёт колоссальные убытки, и действующими механизмами осуществления образовательной деятельности образовательными организациями (далее ОО), не обеспечивающих повышение отдачи от использования бюджетных средств, направляемых в систему общего образования;

– острая востребованность в квалифицированных педагогических кадрах и технологическая отсталость государственного сектора общего образования;

– требования нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и недостаточная

¹ Урсул А.Д. Образовательная революция в перспективе устойчивого будущего // Знание. Понимание. Умение. 2009. №№ 1, 2, 3.

² Постиндустриальное образование. – М.: Издательство «Эгвес», 2008. – 136 с.

разработанность механизмов согласования образовательного и профессионального стандартов.

Именно это требует отказа от старой модели (формы) осуществления образовательной практики и поиск новых локальных форматов, нацеленных в будущее. Ряд результатов поиска наиболее эффективных моделей образования выносятся на суд общественности, многие проблемы дискутируются в научной печати. В рамках реализации мероприятий ФЦПРО в 2011-2016годы в Забайкальском крае наиболее востребованными стали модельные практики по следующим тематическим направлениям:

1. Современные модели государственно-общественного управления: практика реализации.
2. Эффективные модели успешной социализации детей.
3. Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ.
4. Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы.
5. Новые подходы к созданию программы формирования УУД и успешные практики ее реализации.

Существующая модель диссеминации: выявление – описание-представление- трансляция, может привести к запаздыванию с осознанием первостепенной важности более общих, перспективно-стратегических ориентиров. Позиция авторов связана с новыми концептуально-методологическими аспектами связи прошлого, настоящего и будущего мирового образования. Инновационный технологический пакет (далее ИТП) является тем форматом, в котором дается не конкретный опыт (модельная практика), а формируется умение интерпретирования, проектирования, сопоставления с личным опытом и создания собственно нового знания. Проблемы образования становятся более понятными, если заглянуть в

будущее и выбрать с этой позиции ориентиры, позволяющие обосновывать стержневые концепции анализа и трансформаций образования, а не только той его институционально-содержательной системы, которая существует в настоящее время.

В соответствии с целями и задачами Направления 2.4. в Забайкальском крае будут разработаны, опубликованы и распространены технологические пакеты, раскрывающие опыт модернизации содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, опыт реализации АООП обучения детей с ОВЗ, опыт модернизации организационно-технологической инфраструктуры школьных библиотек.

Инновационный технологический пакет, по мнению О.И. Глазуновой, связан с изменением образовательного результата. Технологический пакет представляет собой набор образовательных технологий, позволяющих решать образовательные задачи нового поколения, ориентированные на развитие способностей учащихся. ИТП позволит школе продвинуться к более высокому уровню развития способностей учащихся. На основе технологического пакета образовательная организация может осуществить переход к работе со способностями как основным образовательным результатам своей деятельности, двигаясь тем путем, который соответствует ее потенциалу и особенностям.

Основная структура инновационного пакета включает:

- -фрагмент образовательной практики;
- -основную цель инновации;
- -качественное улучшение образовательной практики, на которое направлена инновация;
- -описание базовой инновационной технологии;
- -описание сопровождающих инновационных изменений;
- -дополнительные требования к педагогическому профессионализму;
- -изменения в системе организации и управления школой.

Всякая инновация содержит следующие элементы: изменения в содержании (что должно измениться), методике (как осуществить изменение) и образовательный результат (результат изменения).

Также необходимо отметить, что если образовательные результаты в ФГОС дифференцируются в плане предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся, то именно поэтому должны появиться новые средства диагностики.

Наиболее актуальными направлениями по проектированию и реализации инновационных технологических пакетов, являются:

- технологии проектирования и организации образовательного процесса на основе динамичного нелинейного расписания, индивидуальных учебных планов с определением внеурочных видов деятельности.

- технологии проектирования информационно-библиотечной среды школы с использованием электронных образовательных ресурсов.
- технологии реализации образовательных программ на основе сетевого взаимодействия и дистанционного образования.
- технология проектирования предметной рабочей программы на основе модульного, блочно-модульного подхода, нелинейного структурирования содержания предметного образования с разработкой технологических карт, аналитических матриц, структурно-логических схем.
- технологии оценивания образовательных достижений учащихся с использованием проектных задач, образовательных событий, «портфолио» и др.
- проектирование и технологии применения фондов оценочных средств.
- технологии обеспечения внеурочной занятости обучающихся на основе моделей успешной социализации.

- технологии разновозрастного не классно-урочного обучения на основе индивидуальных образовательных программ.
- технология организации образовательного процесса и оценивания образовательных результатов в событийном формате

Начиная с 2009 года, в региональной системе образования приобретен опыт введения и реализации стандартов общего образования, достигнуты результаты и положительные эффекты, влияющие на развитие систему образования региона в целом . В крае сложилась и действует многоуровневая модель управления процессами модернизации общего образования, в том числе введения ФГОС. В условиях внедрения и реализации новых ФГОС сложились новые модели организации образовательного процесса в школе, технологии обучения и инновационные модельные практики (приложение 3), такие, как: организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода; выделение в содержании предметных программ внеурочных форм организации учебной деятельности; разработка динамичного нелинейного расписания; использование проектных задач как условия достижения метапредметных образовательных результатов; апробация событийных форматов оценки образовательных достижений учащихся; технология проектирования и организации образовательных событий, проектных задач и проектов для учащихся разного возраста; практика развивающих уроков; новые подходы к оцениванию образовательных результатов через проектные задачи; использование внеурочных форм учебной деятельности (экскурсия, спортивные соревнования, проектная задача, социальный проект, образовательное событие, погружения) и др. Перечисленные практики модернизации содержания и технологий общего образования, реализации примерных образовательных программ основного общего образования подкреплены методическими разработками и технологическими пакетами.

На семинаре, который проводился в рамках краевой летней инновационной научно-образовательной сессии с 21 по 23 июня 2016 года

для педагогических работников Забайкальского края по теме «Разработка технологических пакетов» с участием сотрудников инновационной компании «Мыследеятельностная педагогика» - О.И. Глазуновой, канд. психол. наук, генерального директора, А.А. Устиловской, канд. психол. наук, ведущего научного сотрудника, И.И. Семина, ведущего научного сотрудника, рассмотрены вопросы проектирования технологических пакетов, осмысления собственной педагогической практики. В работе летней инновационной сессии приняли участие 114 руководителей и педагогов из 10 муниципальных районов края. Итогами образовательной мастерской «Разработка технологических пакетов по модернизации содержания и технологий образования в соответствии с ФГОС» стали технологические пакеты отдельных практик, включая основную выбранную технологию, результат, изменения в содержании предмета, курса, в методике, новые требования к профессиональным качествам педагога, обучению педагога, а также УМК инновационной технологии.

Кроме всего прочего, участники семинара отметили задачи, которые необходимо в дальнейшем решать, чтобы при реализации разработанного технологического пакета, получить новый образовательный результат. Коллеги подчеркнули, что дальнейшими задачами при реализации технологических пакетов послужит создание материалов для диагностики. Актуальным для большинства педагогов явилось получение профессиональных компетенций - каким образом передавать опыт реализации технологии, какие механизмы при этом необходимо использовать, какой материал следует подобрать для более детального знакомства с технологией, как провести проектный семинар для педагогов по формированию технологического пакета.

Группа учителей истории в соответствии с заявленной ранее темой отметили базовые (традиционные) и новые требования к профессионализму педагога. По их мнению, педагог в совершенстве должен знать свой предмет, владеть методикой исследовательской деятельности и навыками

исследовательской работы, выступать в роли тьютора, способствовать поддержанию интереса к исследовательской деятельности у учащихся, уметь работать с ИКТ. Также отмечено, что педагог должен планировать свою деятельность, определять на основе анализа учебной деятельности учащегося способы его обучения и развития, быть толерантным, владеть методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Представители третьей группы отметили, что педагогу необходимо выступать в роли модератора, игротехника, тьютора. При этом учитель должен в совершенстве владеть технологией метапредмета «Проблема». По их мнению, указанная технология является инновационной и в данный момент необходима в работе педагога.

На итоговом пленарном заседании подведены общие итоги работы мастерской, проведена рефлексия (см. табл. 1). Отмечено, что вектор дальнейшей работы задан.

Таблица 1.

Программы стажировок по модельным практикам ведущих учителей предметников:

№ п/п	Предмет	Тема	Планируемые результаты
1	По математике	Метапредметный подход в преподавании математики	В результате освоения программы педагог должен знать: - теоретическое обоснование мыследеятельностной педагогики; - особенности освоения способов и техник мышления; - сущность задачной формы организации процесса обучения (ЗФО); - особенности конструирования учебной задачи и фиксации гипотез. уметь: сценарировать метапредметное занятие по математике.
2		Проектно-исследовательская деятельность по математике как способ достижения	В результате освоения программы педагог должен знать: теоретическое обоснование проектного метода в обучении; сущность проектного метода обучения;

		метапредметных результатов	<p>типы и виды проектов; основные понятия научно-исследовательской работы.</p> <p>уметь: организовать проектную и исследовательскую деятельность, оценивать проекты; оформлять исследовательскую работу.</p> <p>владеть: методикой организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в школе.</p>
3		Системно-деятельностный подход при подготовке к государственной итоговой аттестации	<p>В результате освоения программы педагог должен</p> <p>знать: - современные педагогические концепции и современные образовательные технологии, а также перспективные направления в развитии образовательной системы;</p> <p>- основы воспитания и социализации в содержании современных образовательных стандартов;</p> <p>- требования к организации образовательного процесса по математике в условиях ФГОС ООО и СОО;</p> <p>- требования к результатам освоения основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные.</p> <p>уметь: структурировать содержание математического образования; составлять рабочую программу по учебному предмету согласно требованиям ФГОС; план урока в рамках ФГОС общего образования.</p> <p>- владеть: методами решения задач повышенной сложности</p>
4		Реализация идей ФГОС через школьную математическую лабораторию	<p>В результате освоения программы педагог должен</p> <p>знать: теоретическое обоснование методологических основ новых стандартов, иметь представление о РВГ.</p> <p>уметь: структурировать содержание учебного материала по математике, проектировать современный урок.</p>

			владеть: методикой организации учебной деятельности с использованием технологии коллективного способа обучения.
5	По истории и обществознанию	Развитие логических универсальных учебных действий учащихся в ходе осуществления исследовательской деятельности по истории	В результате освоения программы педагог должен: знать: теоретические основы развития логических УУД учащихся в ходе осуществления исследовательской деятельности по истории; уметь: развивать логические УУД, проводить анализ исследовательской работы по истории, оценивать исследовательскую работу учащегося и участвовать в работе жюри; владеть: навыками научного руководства исследовательской деятельности учащихся, приемами развития логических УУД учащихся, способами организации исследовательской деятельности учащихся.
6		Структурирование содержания образования по истории в условиях преподавания в разновозрастной группе»	В результате освоения программы педагог должен знать: - теоретические основы разновозрастного обучения; -структуру построения образовательных программ; -механизм составления бланков рационального конспектирования; уметь: проектировать: рабочую программу, маршрутные листы погружения на неделю, бланки рационального конспектирования; - применять методы познавательного и личностного развития учащихся; - структурировать содержание учебного материала по истории; владеть: методикой погружения в предмет
7		Метод погружения как способ организации образовательного процесса в разновозрастных	В результате освоения программы педагог должен знать: современные методики и технологии обучения; - теоретические основы

		группах»	<p>разновозрастного обучения;</p> <p>- способы взаимодействия детей разного хронологического возраста;</p> <p>уметь: применять методы познавательного и личностного развития учащихся в соответствии с образовательной программой</p> <p>- структурировать содержание учебного материала по обществознанию;</p> <p>владеть: - современными методиками и технологиями педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами в различных видах совместной деятельности;</p> <p>- современными видами организации занятий: учебная дискуссия, моделирование, исследовательская деятельность, учебная экскурсия и т.д.</p>
8	По географии	Деятельностное содержание географии	<p>В результате освоения программы педагог должен</p> <p>знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>уметь: использовать технологии деятельностного подхода в образовательной деятельности;</p> <p>владеть: методикой организации учебной деятельности учащихся в школе</p>
9	По технологии	Использование педагогических технологий в образовательной деятельности	<p>Теоретическое обоснование педагогических технологий в образовательной деятельности. Использование педагогических технологий в образовательной деятельности. Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в школе.</p>
10		Образовательная робототехника на уроках технологии	<p>В результате освоения программы педагог должен</p> <p>знать: основы робототехники в контексте современного технологического образования;</p> <p>уметь: использовать элементы робототехники в образовательной деятельности;</p> <p>владеть: методикой обучения робототехники на уроках технологии.</p>

11		Особенности преподавания предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС	Основными результатами освоения программы станут формируемые профессиональные компетенции, позволяющие организовать работу учителя в соответствии с новыми требованиями и запросами современного общества в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
----	--	---	--

Таким образом, образование может и должно служить источником идей и трансформации «традиционного» образования, направленной на подготовку человека к жизни в условиях быстро меняющегося мира.