

Контрольно-оценочная деятельность учителя



Концепция учебной деятельности школьников

В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина

Компоненты учебной деятельности:

- Понимание учащимися учебной задачи
- Осуществление учебных действий
- Осуществление ими действий контроля и оценки

Этапы образовательной деятельности

- Мотивационный

- Операционально-познавательный

- Контрольно-оценочный

(Л.М. Фридман)

- Место темы в системе уроков, формулировка цели и задач изучения нового материала, определение минимального объема ЗУН, содержание д.з.

- Освоение ЗУН, способов действий.

Обобщение изученного материала, контроль и оценка учебной работы каждого ученика.

- 
- Организовать любую деятельность, в том числе учебно-познавательную, без оценки невозможно, так как **оценка является одним из компонентов деятельности, ее регулятором, показатели результативности.** Но очевидным выглядит и тот факт, что сохранение прежней системы оценивания учебного труда, в рамках которой практически отсутствует учет мнения самих обучаемых, делает затруднительным переход к системе развивающего обучения.

Б.Г.Ананьев:

«Без оценки их, тем более педагогом в педагогическом процессе, человек не может действительно осознать свой собственный поступок во всех его связях и последствиях, во всех его **объективных результатах.**

Отсутствие оценки является поэтому самым худшим видом оценки, поскольку это **воздействие** не **ориентирующее**, а дезориентирующее, не **положительно стимулирующее**, а депрессирующее объект, заставляющее человека строить собственную **самооценку** не на основе **объективной оценки**, в которой отражены действительные его знания, а на весьма субъективных истолкованиях намеков, полупонятных ситуаций, поведения педагога и учеников».



Проблема оценочной функции новой школы, на наш взгляд, упирается в решение трех основных вопросов:

- 1. **С какой целью** оценивать учебные успехи детей?
- 2. **Что важно в первую очередь оценивать** в познавательной деятельности школьников?
- 3. Как лучше **обеспечить объективность** оценок?



Принципиальная новизна подходов к оценочному акту в инновационных процессах обучения.

1. В центре внимания педагогов оказывается необходимость обучения детей самоорганизации деятельности, что и порождает требования заменить учительские оценки содержательной самооценкой учащихся, которая воспринимается как мобилизационно-побудительный механизм саморегуляции ученической деятельности и залог её успешности.



- 2 Отвечая на вопрос «Что оценивать», мы начинаем размышлять о востребованных результатах работы школы, о цели этой работы как предполагаемом результате.
- 3 Базовым умением в осуществлении оценочной функции учащегося должна стать **сформированная готовность к самооценке полученного результата**, так как учение- это деятельность самоуправляемая, причем вне этой позиции оно не может быть организовано



В педагогической практике оценивания результатов обучения часто **не разводят понятия «измерение», «оценка», «отметка»**. Поэтому следует помнить, что эти понятия отражают вполне конкретную процедуру контрольно-оценочной деятельности учителя.



«**Измерение** - это процедура сбора информации о наличии или отсутствии какого-либо качества, а также сравнение этого качества с некоторым эталоном на основе заранее выбранных критериев»
В.И.Андреев



«**Оценка** - процесс принятия решения о результатах измерения в единстве с оценочным суждением об уровне проявления измеряемого качества.

Отметка - способ фиксирования результатов измерения и оценки с тем, чтобы сообщить ее заинтересованным лицам». В.И.Андреев



«**Оценка** - процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемая человеком; **отметка** же является результатом и этого процесса, этой деятельности (или действия), их условно-формальным отражением. Уподобление оценки и отметки равносильно отождествлению процесса решения задачи с ее результатом. На основе оценки может появиться отметка как ее формальнологический результат». Ш.А.

Амонашвили



Отметка, в отличие от других форм педагогической оценки, **обладает юридической силой**. Эта функция отметки усиливается в связи с отменой в настоящее время в учебных заведениях характеристик учащихся. Аттестат с отметками является единственным документом, при получении которого учащиеся имеют право сдавать экзамены в высшие учебные заведения.



Отметка выполняет **социальную функцию**: благодаря отметке ребенок начинает сознавать общественный, государственный смысл учения, в результате чего он начинает вкладывать этот общественный смысл в понятие своего долга перед родителями, школой, обществом. Это способствует формированию у ребенка общественного сознания.



На наш взгляд, учителю необходимо помнить о том, что при выставлении ребенку отметки не надо думать, как я буду выглядеть в глазах коллег, администрации, а думать о том, что ребенок будет делать сегодня, завтра после этой отметки.

Возьмется ли он за книгу, станет трудолюбивее или эта отметка не будет стимулировать его к работе, оставит равнодушным. Сегодня, наверное, именно в этом заключается объективность и справедливость отметки.