



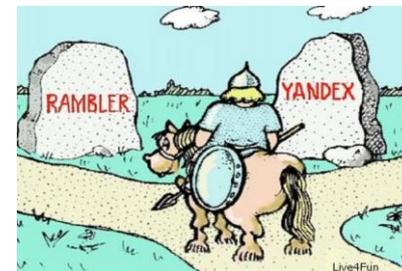
# **Использование результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) в повышении качества образования и совершенствовании основных образовательных программ**

**Н. Ф. Рюхова,**  
начальник отдела анализа и мониторинга  
качества образования КЦОКО, к.п.н.

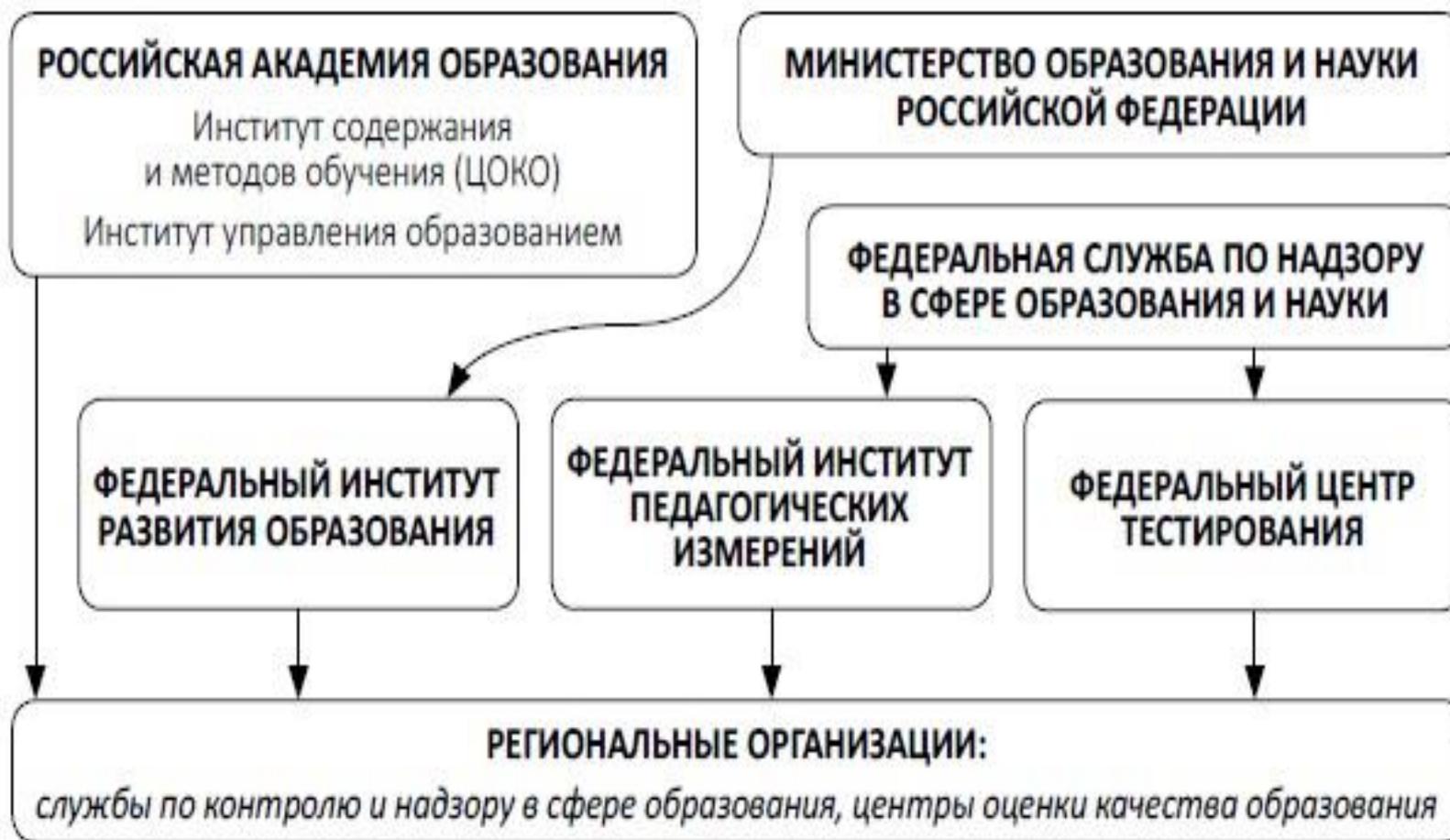
«Мы должны научиться измерять то, что важно,  
а не то, что легко измерить».

## Зачем нужно выстраивать новую систему оценки образовательных результатов?

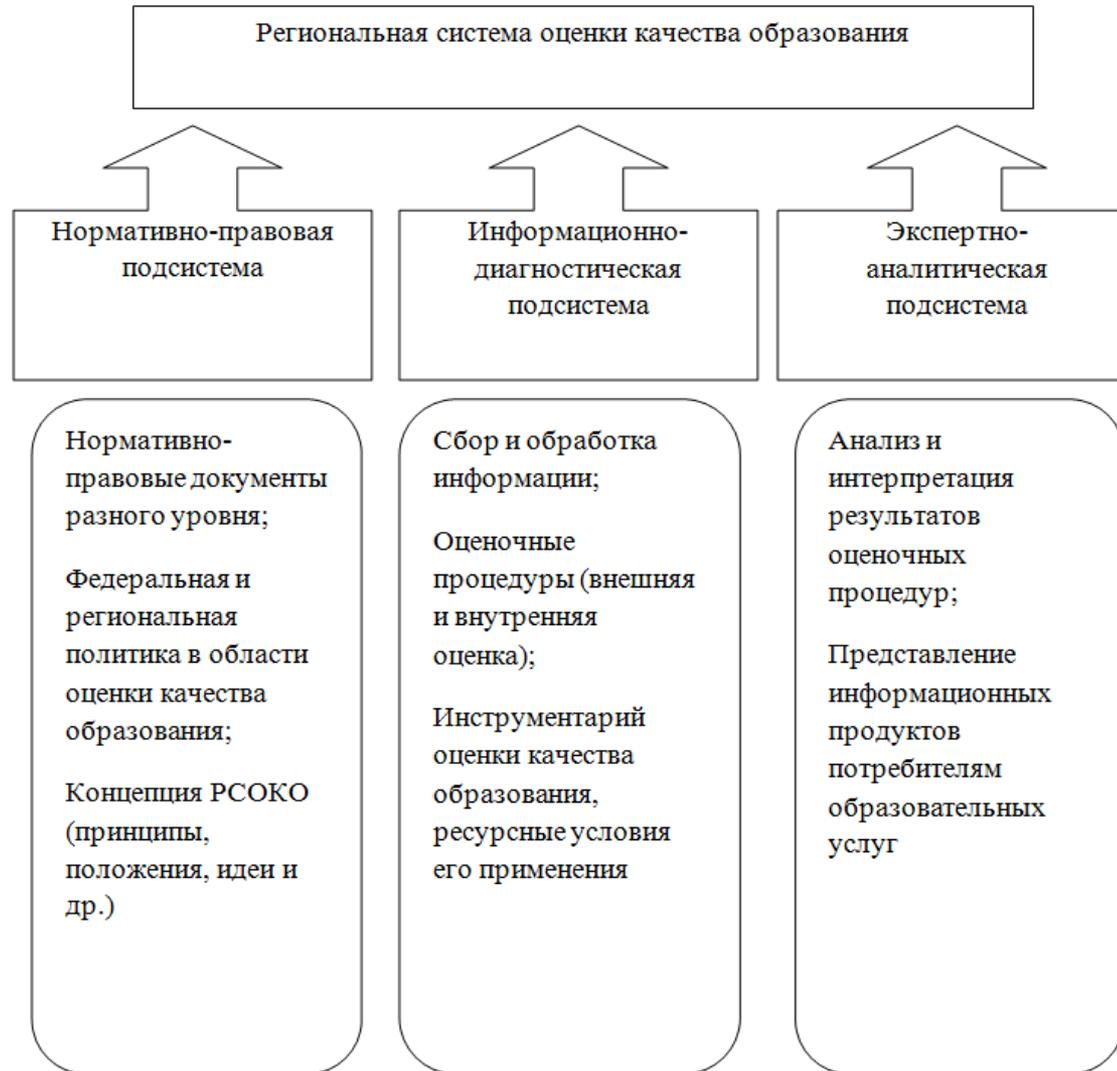
Новые образовательные результаты – ответ на вызовы современности: неопределенность, противоречивость, альтернативы. Важнейшим становится умение принимать грамотные и ответственные решения в ситуации неопределенности.



# Организационная структура ОСОКО



# Модель региональной системы оценки качества образования



# Цель РСОКО -

выстраивание механизмов получения объективной информации о состоянии качества образования в регионе, тенденциях его повышения и причинах, влияющих на его уровень, использование информации в управленческой практике как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на всех уровнях с привлечением институтов гражданского общества.

# Задачи РСОКО

1. Создание единой, оптимальной, логично выстроенной серии взаимодополняющих, обеспечивающих преемственность, процедур оценки качества образования;
2. Правильное использование и интерпретация результатов проведения оценочных процедур;
3. Достижение сбалансированности деятельности органов и структур в регионе, консолидация усилий в повышении качества образования;
4. Изменение подходов к осуществлению контрольно-надзорных мероприятий.

# Тенденции изменений в системах оценки качества образования

- Изменение целевых установок (*от оценки знаний, умений и навыков к оценке грамотности, компетенций и личностных качеств*);
- Изменение концептуальных рамок оценки и изменение инструментария (*изменение основных характеристик заданий, увеличение доли контекстных заданий, увеличение доли структурированных заданий*);
- Изменение в технологиях (*переход на электронные носители, введение интерактивных заданий*).

# Оценочные процедуры:

- Международные сравнительные исследования (PISA, PIRLS, TIMSS, ICCS, TALIS);
- Национальные исследования качества образования;
- Всероссийские проверочные работы;
- ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ);
- ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ);
- Исследование профессиональных компетенций учителей;
- Региональные мониторинговые исследования;
- Региональные социологические исследования.

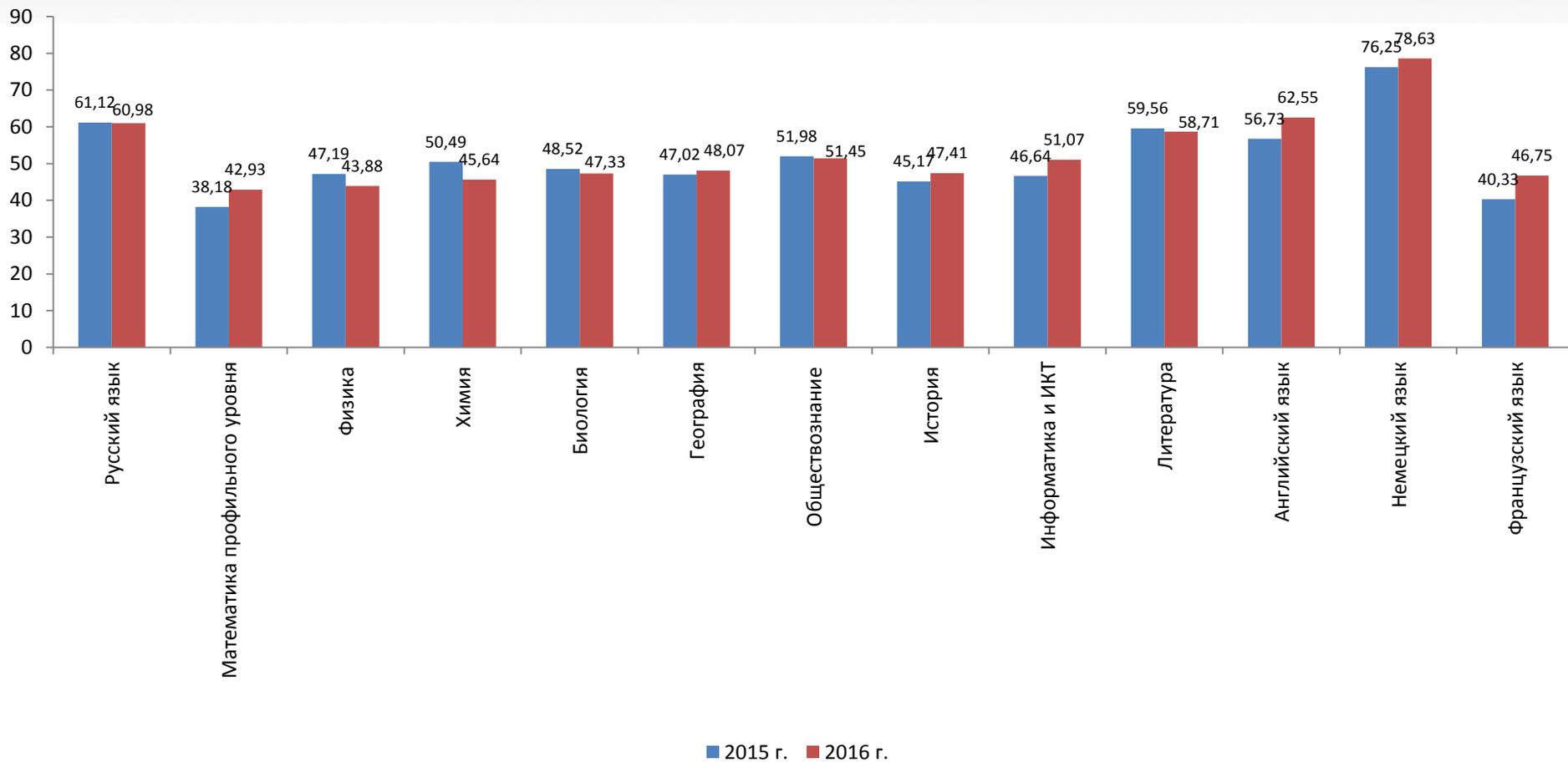
# Использование результатов международных сравнительных исследований

- Введение образовательных стандартов нового поколения;
- разработка примерных образовательных программ;
- создание новых учебников;
- обновление программ повышения квалификации учителей;
- проведение углублённых исследований.

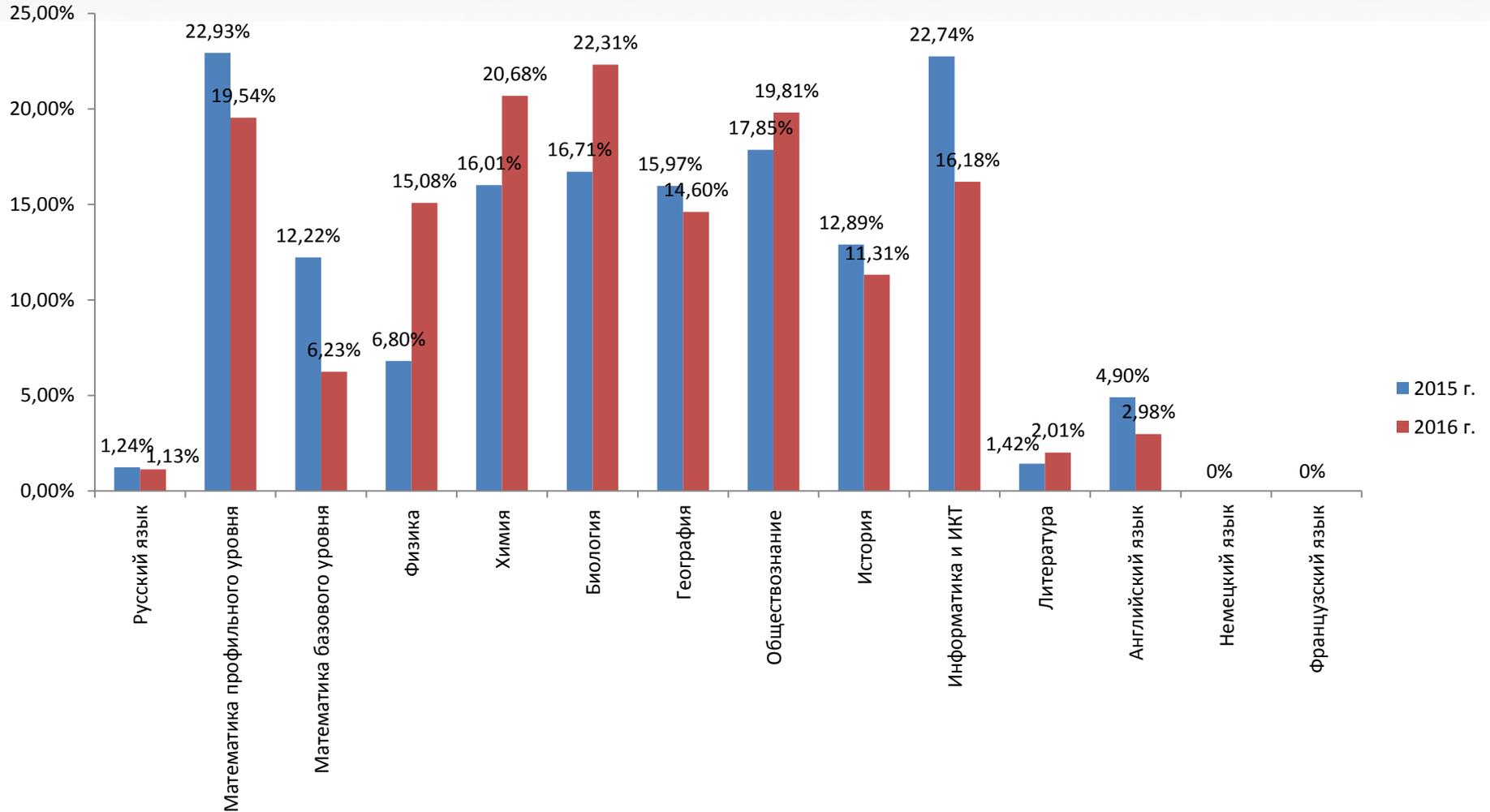
*Основой* разработки содержания и технологии проведения Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и ряда мониторинговых исследований стал:

- Опыт участия в международных программах оценки качества образования;
- Опыт проведения Всероссийского централизованного тестирования (с 1986 г.).

# Результаты ЕГЭ-2016 (средние значения тестовых баллов по предметам)

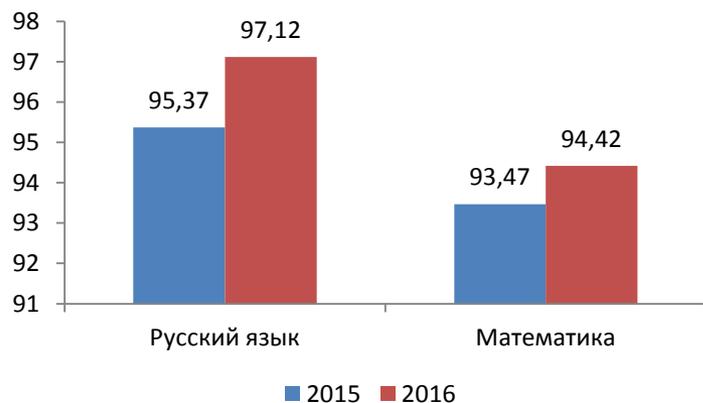


# Результаты ЕГЭ-2016 (доля участников, не преодолевших минимальный порог по предметам)

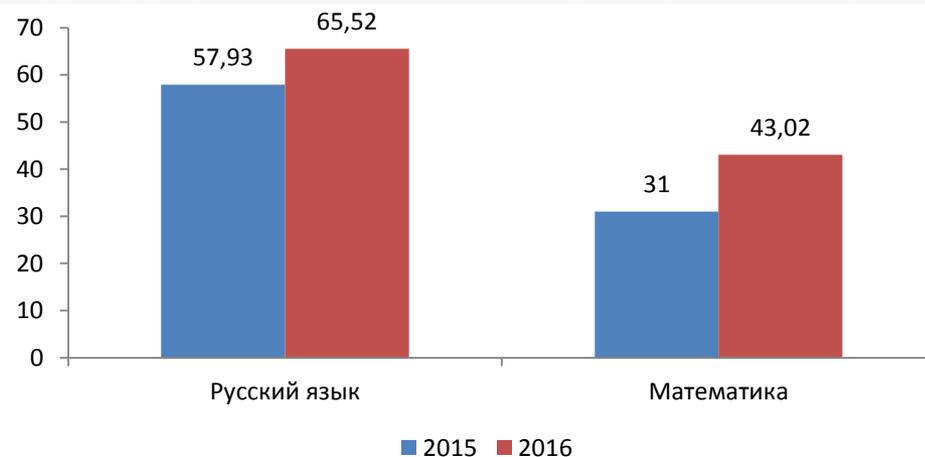


# Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2015 и 2016 годах

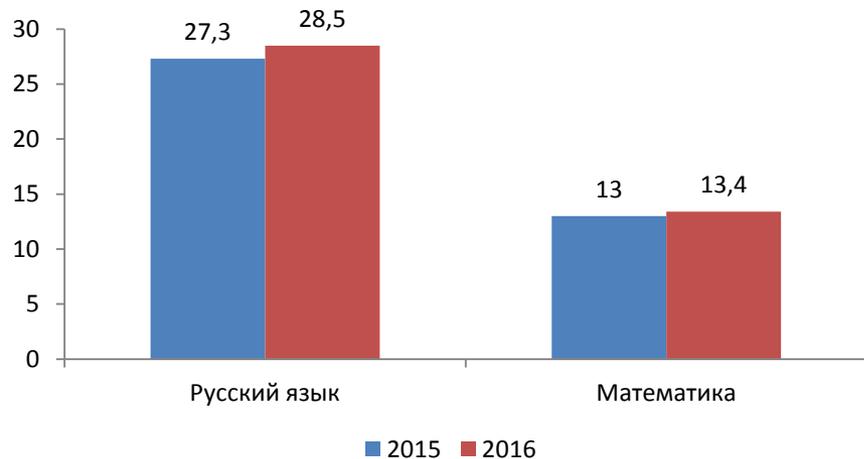
## Усвоение ГОС



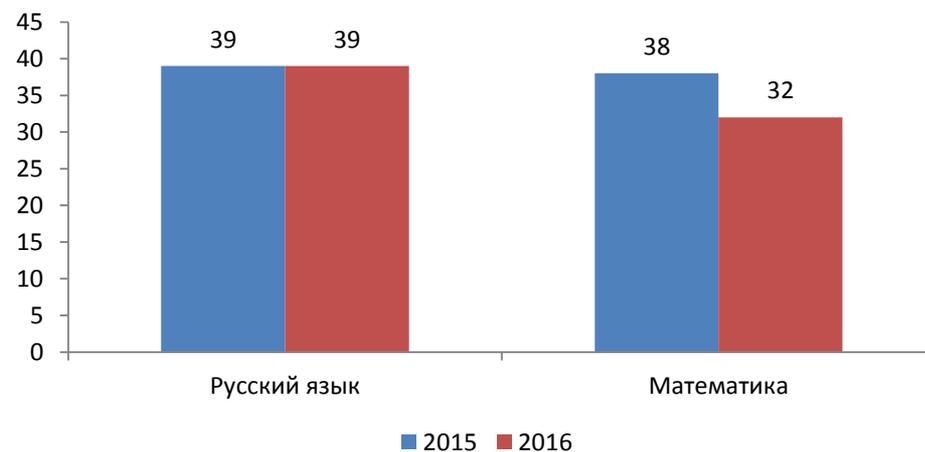
## Количество отметок "4" и "5"



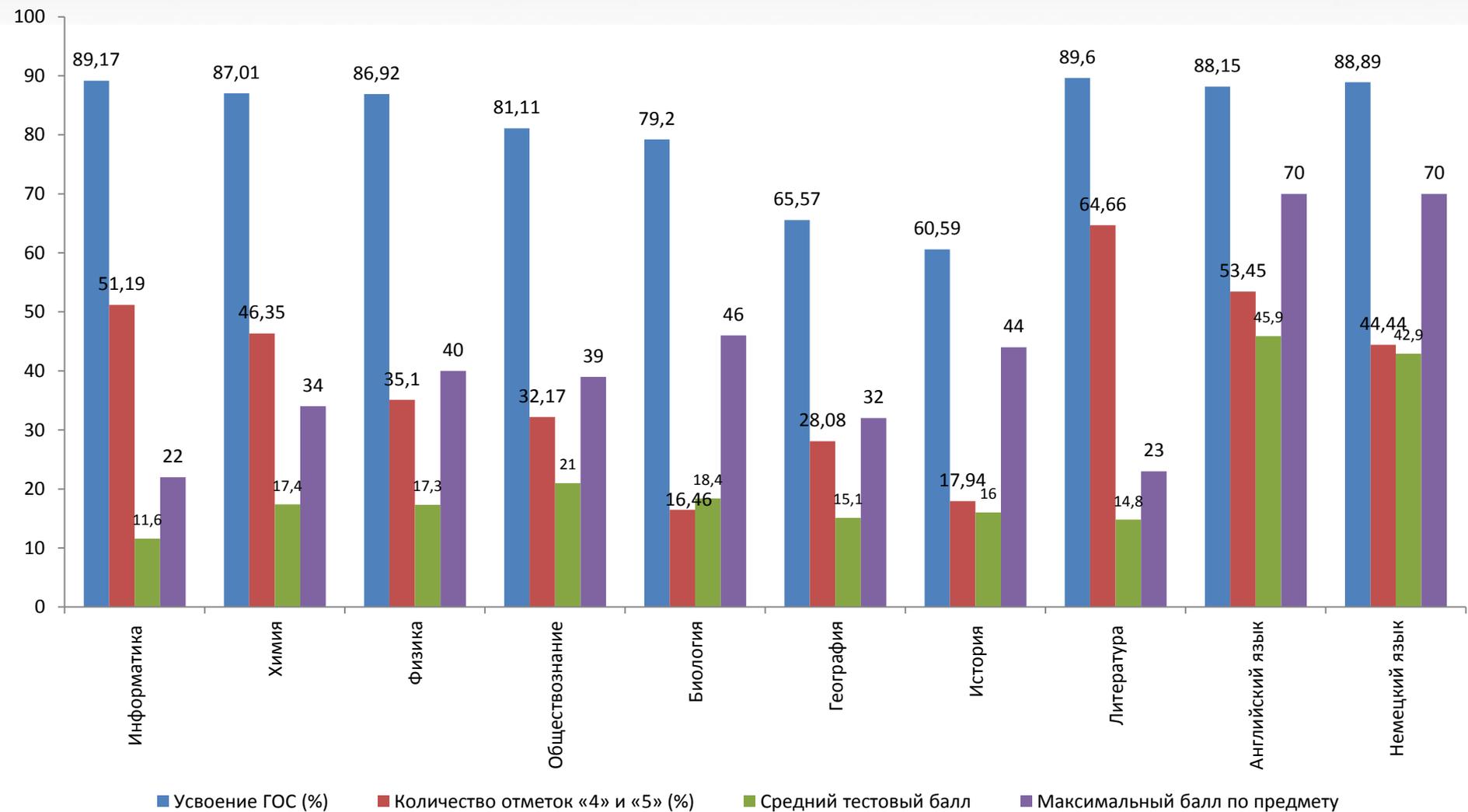
## Средний тестовый балл



## Максимальный балл по предмету



# Результаты ОГЭ -2016 по предметам по выбору



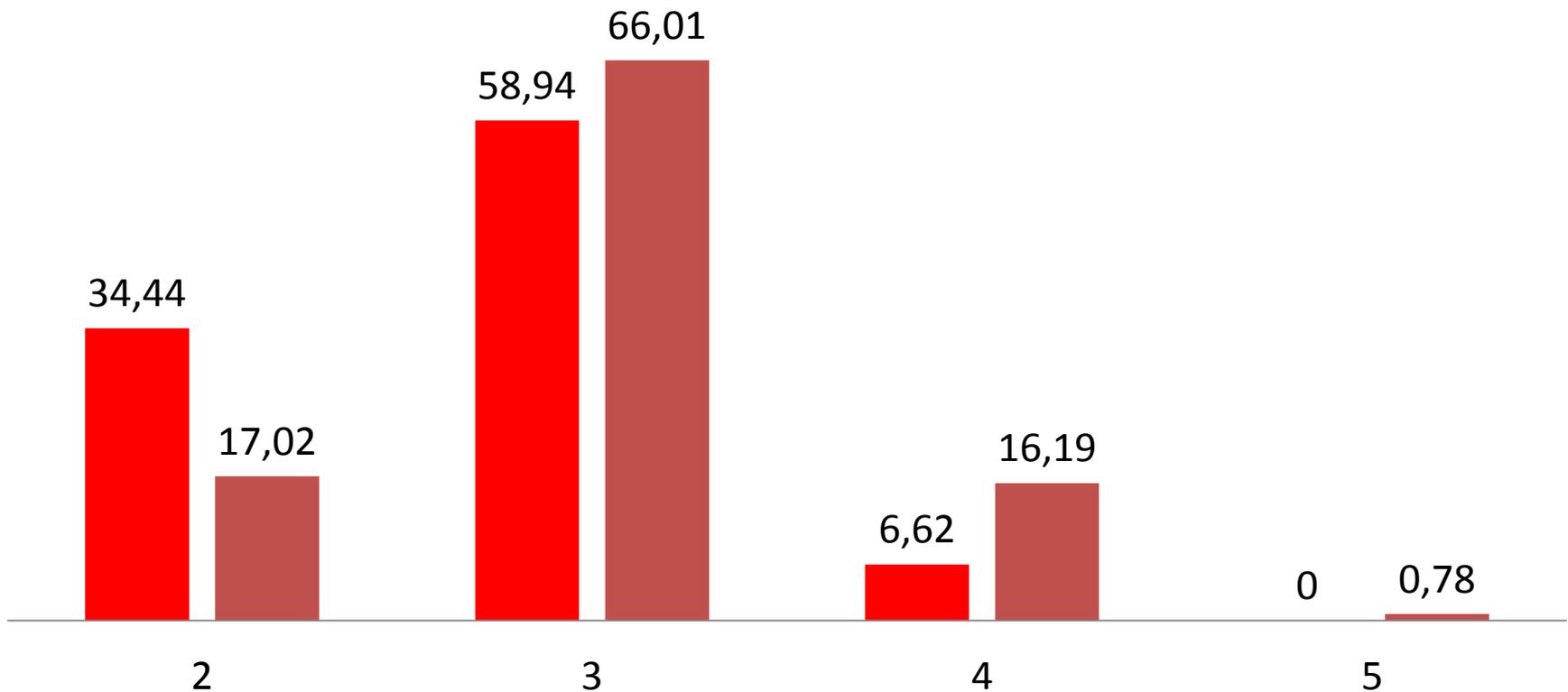
# Использование результатов ЕГЭ и ОГЭ

- Определение качества подготовки выпускника и качество обучающей деятельности учителя;
- усиление внутришкольного контроля за выполнением единых требований к оцениванию ответа учащихся;
- обновление программ повышения квалификации учителей, в том числе по оцениванию развёрнутых ответов учащихся на основе стандартизированных критериев;
- организация индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, определение индивидуальной образовательной траектории школьников;
- определение направлений профильного обучения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

# Национальное исследование качества образования по информатике

## Статистика по отметкам (8 класс)

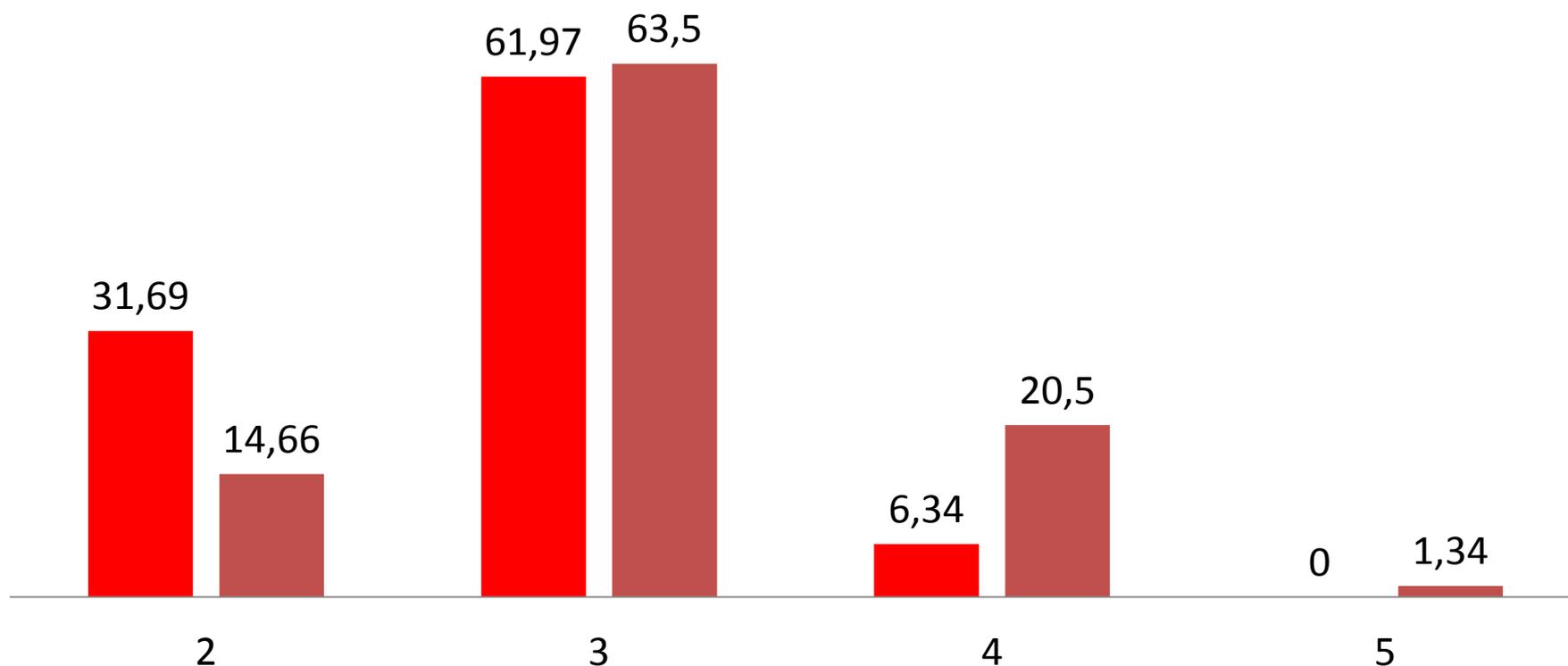
■ Результаты региона ■ Вся выборка



# Национальное исследование качества образования по информатике

## Статистика по отметкам (9 класс)

■ Результаты региона ■ Вся выборка



# Использование результатов НИКО

*на федеральном уровне:*

- для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений;

*на региональном и муниципальном уровнях:*

- для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей;

*на институциональном уровне:*

- для совершенствования преподавания учебных предметов;

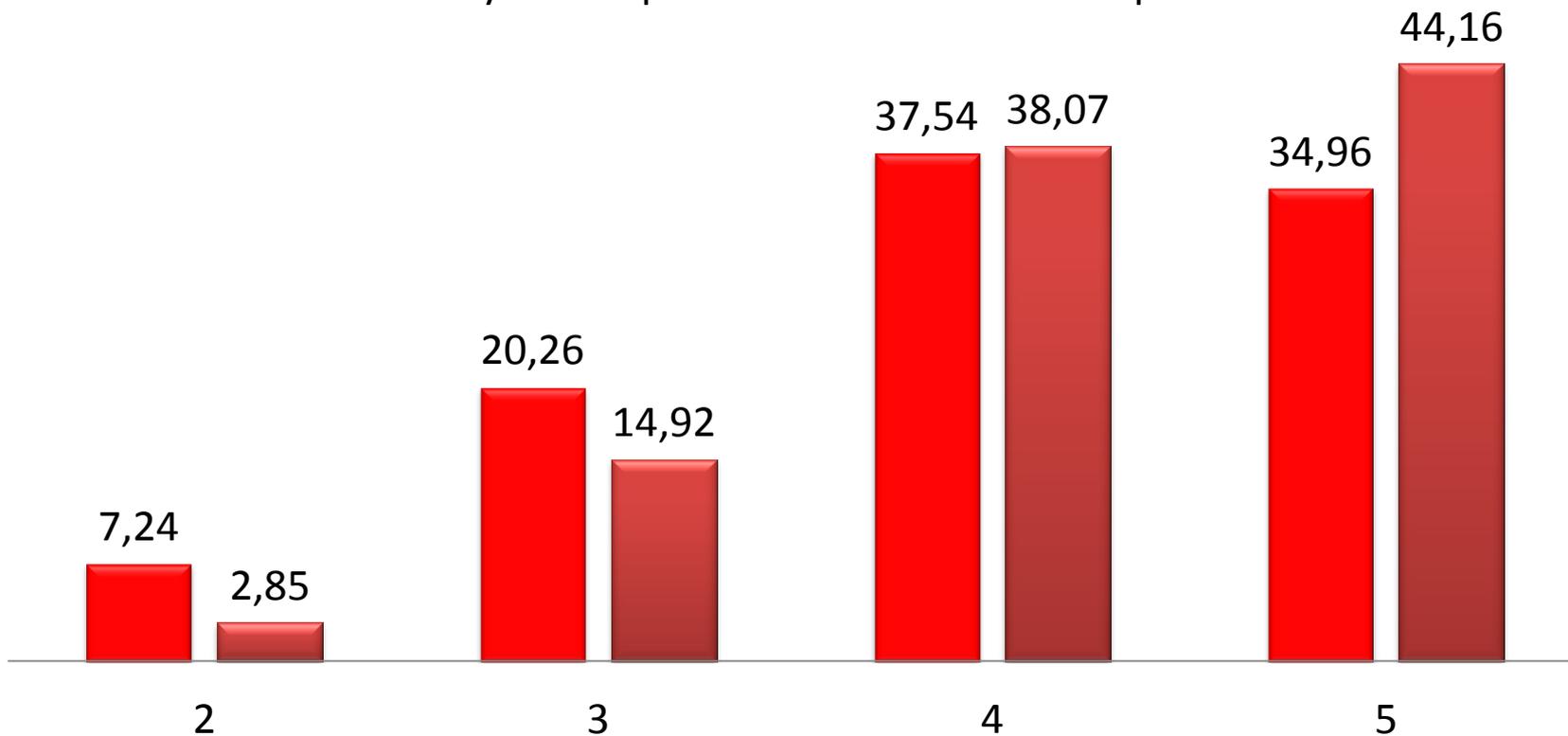
*на уровне учащихся и их родителей:*

- для повышения информированности.

# Всероссийские проверочные работы, 4 класс

## Русский язык

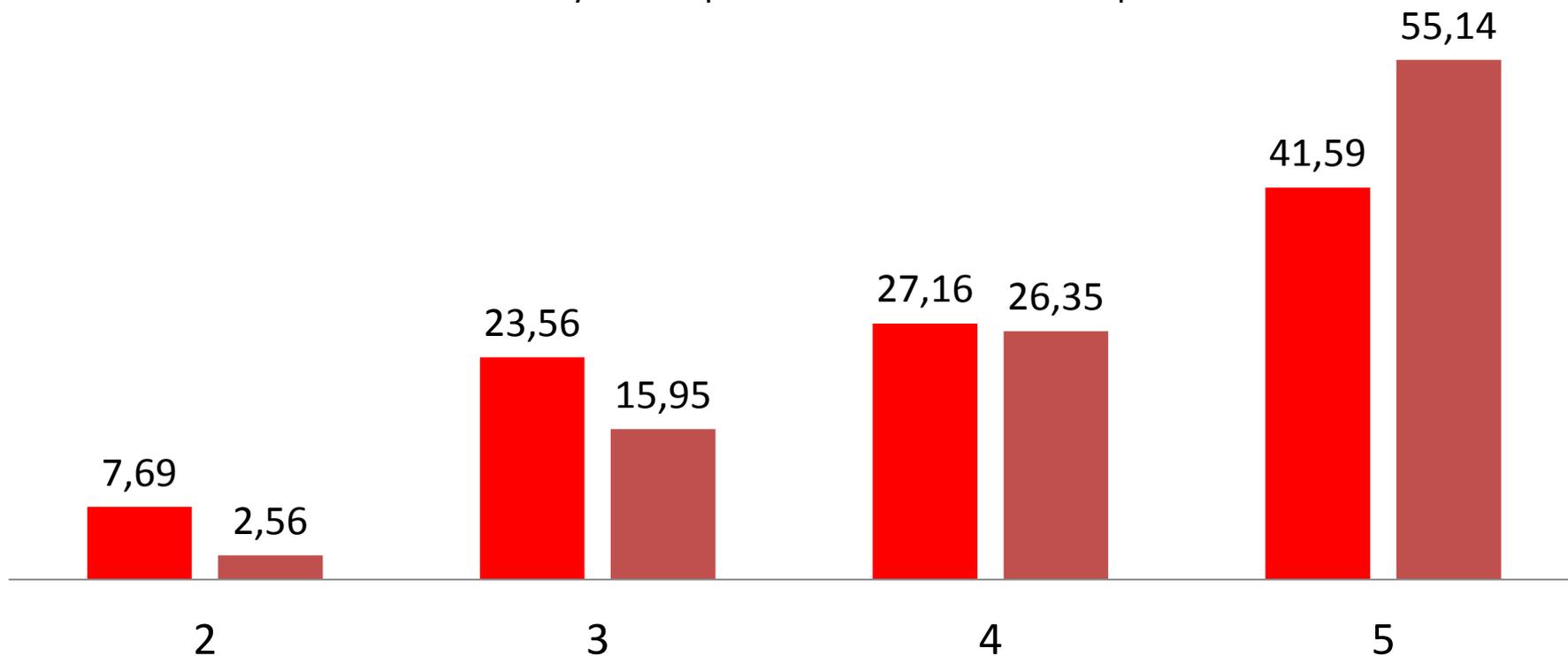
■ Результаты региона      ■ Вся выборка



# Всероссийские проверочные работы, 4 класс

## Математика

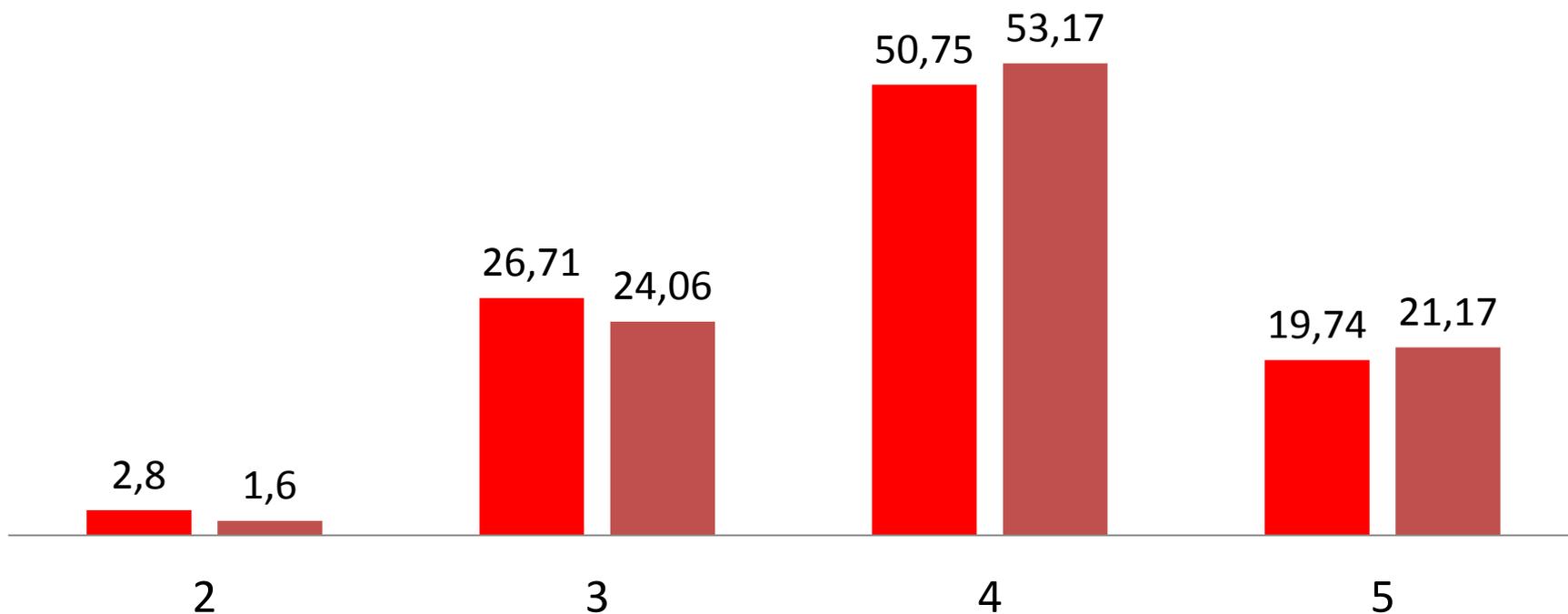
■ Результаты региона    ■ Вся выборка



# Всероссийские проверочные работы, 4 класс

## Окружающий мир

■ Результаты региона ■ Вся выборка



# Использование результатов ВПР

*на федеральном уровне:*

- мониторинг результатов введения ФГОС;
- формирование базы результатов обучающихся, в перспективе – обеспечение возможности учёта результатов в качестве портфолио;

*на региональном уровне:*

- своевременная корректировка отдельных аспектов в системе общего образования;
- основание для планирования контрольно-надзорной деятельности;

*на институциональном уровне:*

- корректировка образовательного процесса.

# Использование результатов оценочных процедур в контрольно-надзорной деятельности

Результаты государственной итоговой аттестации, Национальных исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ используются в контрольно-надзорной деятельности при

- лицензировании образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательной организации;
- разработке методических рекомендаций.

# Использование результатов региональных мониторинговых и социологических исследований

*на региональном уровне:*

- оценка эффективности управления региональной образовательной системой;
- выявление уровня освоения образовательной программы и оценка муниципальных образовательных систем;
- система подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации;
- оценка деятельности учителя при аттестации на квалификационную категорию;
- целевая методическая поддержка образовательной организации;

# Использование результатов региональных мониторинговых и социологических исследований

*на муниципальном и институциональном уровнях:*

- оценка эффективности управления образовательной сетью и оценка деятельности образовательной организации;
- разработка программ развития ОО;
- выявление уровня освоения образовательной программы и индивидуальная поддержка учащихся;
- корректировка образовательного процесса и содержания образовательных программ;
- информирование различных групп пользователей;
- определение социального заказа;
- составление рейтинга школ на основе кластерного подхода.

# МОДЕЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННЫХ

*От линейного рейтинга к кластерному сравнению и анализу факторов*



# Использование результатов должно опираться на...

Поддержка  
заинтересованных сторон

Надёжный инструментарий

Сравнение в своей «весовой  
категории»

Ориентация на процедуры с «низкими ставками»

Знание пользователей результатов

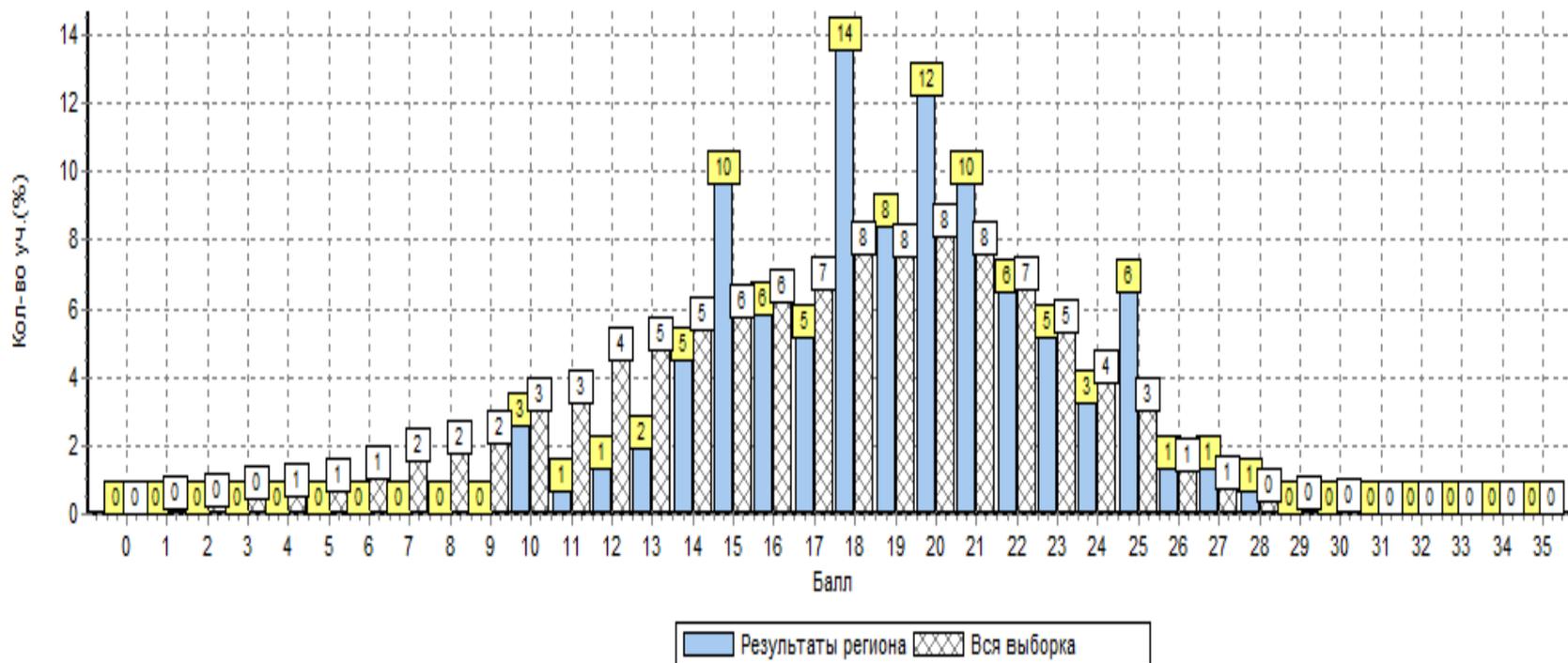
Целевые информационные продукты

Сочетание различных  
источников данных

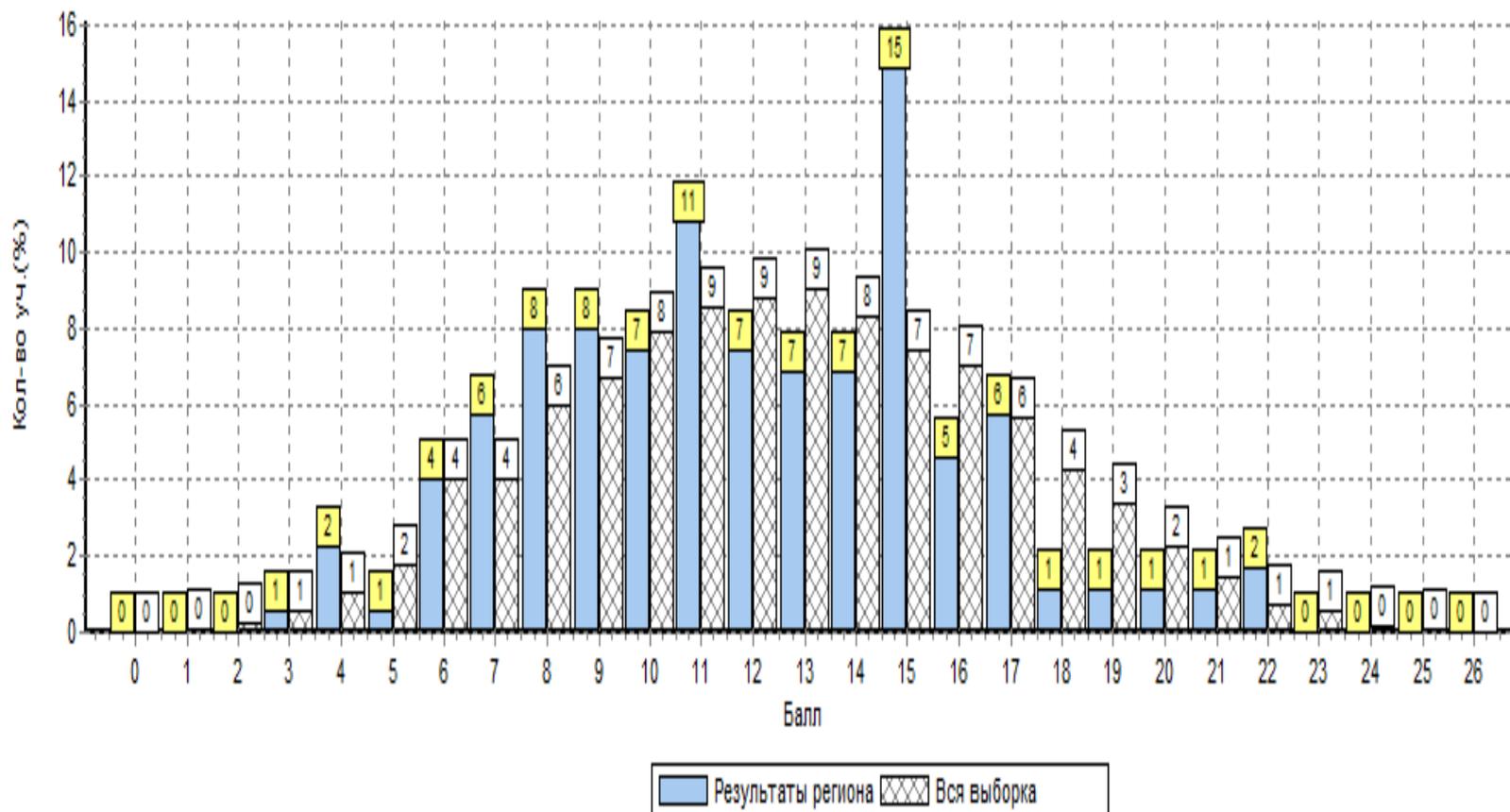
Методы информирования

Надёжная процедура

# Исследование компетенций учителей русского языка (распределение первичных баллов)



# Исследование компетенций учителей математики (распределение первичных баллов)



# Использование результатов исследования компетенций учителей русского языка, литературы и математики

- Оценка деятельности педагогов;
- оказание помощи педагогам, испытывающим проблемы в методике преподавания и оценивании ученической работы по стандартизированным критериям;
- корректировка программ дополнительного профессионального образования;
- разработка и внедрение эффективных механизмов материального стимулирования учителей.

# Использование результатов оценочных процедур

*Учащиеся и их родители:*

- индивидуальная образовательная траектория;
- возможность выбора образовательной программы и образовательной организации.

*Учителя:*

- самооценка профессиональной деятельности;
- формирование направлений совершенствования.

*Класс, школа:*

- совершенствование образовательных программ, методик, технологий обучения;
- определение направлений совершенствования, программ развития.

# Использование результатов оценочных процедур

## *Муниципалитет:*

- адресная работа с образовательными организациями и учителями;
- определение направлений совершенствования, программы развития.

## *Регион:*

- Планирование контрольно-надзорной деятельности;
- мониторинг введения ФГОС;
- адресная работа с муниципалитетами;
- планирование потребности в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров;
- определение направлений совершенствования, программы развития.

# Использование результатов оценочных процедур

*Федерация:*

- планирование контрольно-надзорной деятельности;
- мониторинг введения ФГОС;
- создание центров анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования;
- обеспечение методического и аналитического сопровождения процедур;
- развитие модели ОСОКО.

*Стремление к повышению качества – это норма жизни,  
а не дополнительная нагрузка.*