

Пленарное заседание НПК «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования»



Открыла конференцию ректор ИРО Забайкальского края Б.Б. Дамбаева, с приветственным словом к участникам обратились первый заместитель министра образования, науки и молодежной политики Забайкальского края А.А. Томских и начальник учебно-методического отдела Бурятского республиканского института образовательной политики Л.Е. Халудорова.

В своем докладе «Итоговая аттестация в контексте перехода на ФГОС основного общего, среднего общего образования» **Андрей Александрович Томских** обратил внимание на то, что ФГОС – это не только реализация образовательных программ, а, в целом, другой подход к организации образовательной деятельности, использование новых технологий, создание комфортной, дружелюбной для детей образовательной среды, доступной школьнику и во внеурочное время.

Анализ результатов выборочного мониторинга оценки достижения планируемых результатов учащихся 4 классов, по словам выступающего, не позволит показать высокие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в Забайкальском крае. Среди факторов, определяющих качество образовательных результатов, необходимо выделить уровень готовности первоклассников к новому виду деятельности. Отмечается прямая зависимость результатов учеников от уровня квалификации педагогов.

Характеризуя ситуацию с организацией профильного обучения, докладчик подчеркнул неоднозначность ситуации, когда в ряде учреждений профильное обучение подменяется его имитацией, не обеспечивая достижения ожидаемых результатов. В тех учреждениях, где профильное обучение организовано в соответствии с требованиями, выпускники показывают более высокие результаты по ЕГЭ, следовательно, потенциал профильного обучения используется не в полной мере, что делает необходимым более глубокое и серьезное отношение к его организации, отбору содержания, используемым технологиям.

Учитывая специфику Забайкальского края (сельское малочисленное население, большая удаленность населенных пунктов друг от друга и районного центра), муниципалитеты должны взять на себя ответственность за развитие образовательной сети, включающей не только дошкольные, общеобразовательные учреждения, но и учреждения дополнительного образования детей, профессионального образования. Необходимо максимально учитывать возможности и ресурсы учреждений, чтобы в условиях их ограниченности через организацию сетевого взаимодействия создать условия для качественного образования каждого обучающегося.

Одной из форм независимой оценки качества образования Андрей Александрович назвал олимпиадное движение, в котором забайкальские школьники показывают стабильные результаты только по отдельным предметам (право, обществознание, история и физкультура).

В своем докладе о **региональной системе научно-методического сопровождения введения ФГОС в Забайкальском крае** ректор Института развития образования **Бальжит Балдандоржиевна Дамбаева** обратила внимание на ее значение в обеспечении опережающего развития всей образовательной системы Забайкальского края. Данная региональная система реализуется в нескольких направлениях, наиболее важным из которых является создание научно-методической базы для введения ФГОС общего образования. Деятельность ИРО Забайкальского края в данном направлении осуществляется по нескольким тематическим линиям, в том числе по пропедевтической подготовке педагогических и руководящих кадров к организации деятельности в новых условиях, результаты чего оцениваются через конкурсы основных образовательных программ, разработок уроков и др., участие в образовательных форумах и т.д. Наряду с успехами Б.Б. Дамбаева выделила отдельные проблемы, в числе которых недостаточность практико-ориентированного сопровождения процессов введения ФГОС, развития рефлексивной культуры педагогов, навыков самооценки и самодиагностики.

В продолжении пленарных выступлений директор Центра информационных технологий образования и дистанционного обучения ИРО Забайкальского края **Любовь Ивановна Казакова** остановилась на реализации различных моделей смешанного образования в условиях ФГОС. Проблемы электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий рассматривались с 60-х годов XX века, в настоящее время накоплен достаточный опыт в этом направлении, который и был представлен докладчиком. Среди основных методов использования ДОТ были представлены «автономная группа», «перевернутый класс», «смена рабочих зон», «виртуальный профиль».

Практика отдельных аспектов введения ФГОС общего образования прозвучала в выступлениях руководителей образовательных учреждений. **Гарбуз Татьяна Андреевна**, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 21» г. Читы, осветила опыт своей школы в формировании системы оценки достижения планируемых результатов. Впервые в данный процесс включаются не только учителя, но и учащиеся. И уровень сформированности навыков самооценивания, взаимооценивания у обучающихся становится базой для их дальнейшего развития и образования.

Проблемам перехода на реализацию ФГОС среднего общего образования посвятил свое выступление директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №51» г. Шилки **Виктор Владимирович Суюнда**. Уделив особое внимание анализу опыта и проблем реализации профильного обучения, он отметил, что



сегодня создание мультипрофильных классов часто ограничивается только введением углубленного изучения предметов, что не отвечает многообразию понятия профильного образования. Срочного решения на уровне региона требуют вопросы материально-технического сопровождения вхождения образовательных организаций в пилотный проект, подготовки педагогических кадров к работе в условиях ФГОС среднего общего образования, взаимодействия образовательных организаций общего образования и дополнительного образования, введения эффективного контракта и учёта рабочего времени педагогического работника, качества и скорости Интернета. Подводя итог своего выступления, Виктор Владимирович отметил, что проблема трансформации сетевого взаимодействия в условиях введения ФГОС среднего общего образования становится наиболее актуальной, требующей совместного заинтересованного обсуждения не только в пространстве образовательных организаций, участвующих в пилотном проекте, но и в педагогическом, управленческом сообществах края с участием специалистов других сфер, обеспечивающих организацию образовательной деятельности.

Не менее важной проблеме по проектированию образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы было посвящено выступление **Нatalьи Ивановны Янченко**, заместителя директора по учебно-воспитательной работе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Читы. Ребенку с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы условия для получения образования, в том числе в общеобразовательных классах. СОШ №11 г. Читы участвует в апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Большое внимание уделяется деятельности психолого-педагогического консилиума, который должен определить образовательную траекторию учащегося, а также созданию особых условий обучения (учебники, услуги ассистента и др.).

В заключении пленарного заседания ведущий специалист отдела инклюзивного образования Группы компаний «Исток Аудио» г. Фрязино Московской области **Нatalья Викторовна Бибикина** представила опыт своей компании по материально-техническому обеспечению условий для обучения детей с ОВЗ в рамках проекта «Доступная среда».

Л.А. Порш, зав. кафедрой образовательной политики
ИРО Забайкальского края
С.В. Кузьмина, доцент кафедры образовательной политики
ИРО Забайкальского края