

Пленарное заседание
межрегиональной научно-практической конференции
«Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования:
модернизация технологий и содержания обучения»

Конференцию «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация технологий и содержания обучения» открыла Н.М. Шибанова, заместитель министра образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края, начальник управления общего образования и воспитания, к.п.н., и обратилась к участникам с приветственным словом

В докладе «Актуальное состояние и приоритеты введения новых федеральных стандартов дошкольного, общего и специального образования в Забайкальском крае» Н.М. Шибанова обратила внимание на расширение образовательного пространства реализации ФГОС и выделила общие приоритеты обеспечения процессов введения новых ФГОС. Данные приоритеты связаны с кадровой политикой, отвечающей целям введения ФГОС; программно-методическим обеспечением введения ФГОС и реализации ООП, АООП; созданием материально-технической базы, архитектурных решений, инфраструктуры, соответствующих требованиям и целям ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ и с инвалидностью; выбором образовательных технологий, обеспечивающих достижение всеми обучающимися планируемых результатов освоения ООП, АООП; непрерывным многоуровневым мониторингом введения ФГОС, профессиональной рефлексией, информационной открытостью введения ФГОС.

При рассмотрении вопросов *кадровой политики* Н.М. Шибанова уделила особое внимание вопросам изменения мотивационных установок педагогов, внедрения профессионального стандарта «Педагог (воспитатель, учитель)», сетевого взаимодействия педагогов и педагогическим ассоциациям.

В докладе проанализирован кадровый ресурс системы образования Забайкальского края, отмечены положительные тенденции (приход молодых педагогов; прохождение курсовой подготовки и др.) и выделены недостатки, связанные с небольшим количеством педагогов основной школы, имеющих высшую квалификационную категорию и др.

В соответствии с Поручением Президента «...обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями...» в 2016 году было проведено исследование компетенций учителей русского языка, литературы и математики в Забайкальском крае, результаты которого в настоящее время дорабатываются. Транслирование лучших образовательных практик осуществлялось 34-мя стажировочными площадками по вопросам введения ФГОС, 24-мя региональными базовыми опорными площадками по направлению «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по ФГОС» и 14-ю пилотными площадками по реализации профессионального стандарта педагога. Забайкальский край принял участие в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы (направление 2.4), в настоящее время проведены 56 мероприятий (КПК, стажировки, семинары, вебинары и др.). Большую эффективность в крае приобрело сетевое взаимодействие педагогов.

При рассмотрении *программно-методического обеспечения* введения ФГОС и реализации ООП, АООП заместитель министра обратила внимание на предметные компетенции, представленные в Концепциях по предметам (математика, русский язык, литература, история и др.). Наряду с этим в Забайкальском крае специалистами были разработаны методические рекомендации по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которыми можно воспользоваться при работе с детьми с ОВЗ.

При освещении вопроса *материально-технической базы, архитектурных решений, инфраструктуры, соответствующих требованиям и целям ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ и с инвалидностью*, зам. министра выделила вопросы оснащения профильных кабинетов, спортивного зала; наличие автоматизированного рабочего места учителя, оборудованных школьных информационно-библиотечных центров; повышения архитектурной доступности школ; обеспечения коррекционно-реабилитационным и специальным оборудованием учебных кабинетов; создание информационно-образовательной среды; пополнение фондов школьных библиотек электронными образовательными ресурсами и др.

Выбор образовательных технологий, обеспечивающих достижение всеми обучающимися планируемых результатов освоения ООП, АООП связан с реализацией проектных, исследовательские технологий, технологии развития критического, логического мышления, системой оценки достижения всеми обучающимися планируемых результатов освоения ООП, АООП, технологий, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся и др.

Непрерывный многоуровневый мониторинг – необходимая составляющая проверки результатов введения ФГОС, включающий обратную связь между педагогом, ОУ и всеми уровнями управления образованием; отслеживание динамики, проблем введения ФГОС; профессионально-общественную и личностно-профессиональную рефлексию.

При введении ФГОС обязательным становится информационная открытость, связанная с информированием родителей, публичным представлением информации на общественно-профессиональных мероприятиях, обеспечением публичной отчетности и взаимодействие со СМИ. Большой интерес вызывают персональные странички учителей на сайтах школ.

В заключение своего выступления Н.М. Шибанова поставила перед педагогами задачу превращения ФГОС в рабочую практику.

В своём докладе «Развитие профессиональных компетенций педагога: опыт, проблемы, перспективы» **Б.Б. Дамбаева, ректор ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», к.п.н.**, обратила внимание на проблемы формирования профессиональных компетенций педагогов в соответствии с современными требованиями.

Характеризуя условия формирования компетентности в образовательной организации, докладчик подчеркнула значимость психолого-педагогической компетентности учителя. Было отмечено, что в образовательных организациях необходима программа формирования психолого-педагогической компетентности, включающая тьюторское сопровождение учителя. Она должна составляться с учетом закономерностей развития компетентностей и теории обучения взрослых. В деятельности образовательных организаций на основе требований ФГОС ОО (раздел 3, п. 22-требования к кадровым условиям) рекомендуется разрабатывать Программы развития компетентности, которые должны быть ориентированы на целостный, системный подход к профессиональной деятельности.

Б.Б. Дамбаева представила вниманию результаты всероссийского исследования компетенций учителей русского языка, литературы и математики, проведённого в апреле-мае текущего года во всех субъектах Российской Федерации по трём блокам. В мониторинге исследования профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в Забайкальском крае принимали участие 155 человек по русскому языку и 82 по литературе. Анализ показал общую тенденцию: результаты немного выше среднероссийских, лучше результаты по предметной подготовке, хуже – в методической подготовке и оценочной деятельности. Результаты исследований рекомендуется использовать при построении системы работы с учителем, направленной на его профессиональный рост.

В представленной модели повышения квалификации в Забайкальском крае было отмечено выстраивание деятельности в рамках ПК и внутрифирменного обучения,

предусматривающее их интеграцию через реализацию дополнительных профессиональных программ модулей стажировок на базе ОО. Практика проведения стажировок в рамках реализации образовательных программ ДПО становится одним из главных условий профессионального роста педагогов, при этом требуется многократное прохождение цикла обучения по спирали формирования компетентностей, а для этого нужны обучающая программа и условия: мотивация и стимулирование, операционально организованная деятельность, рефлексия и оценка результатов.

Особенную значимость в условиях модернизации содержания и технологий обучения в соответствии с ФГОС ОО, обсуждения Концепций преподавания учебных предметов приобретает поддержка и развитие профессиональных сетевых сообществ педагогов, которые активно взаимодействуют с РУМО. В настоящее время в крае активно взаимодействуют учителя математики, истории и обществознания, региональные ассоциации по данным предметам являются региональными отделениями всероссийских (межрегиональных) ассоциаций. В октябре – ноябре представители края примут участие в работе учредительных съездов всероссийских Ассоциаций учителей географии и физики. Ректор ИРО Забайкальского края особо отметила, что в перспективе намечается вовлечение в деятельность региональных предметных ассоциаций учителей естественно-научного цикла, развитие регионального, межрегионального профессионального сетевого сообщества, их дальнейшее развитие видится как одно из необходимых условий развития профессиональных компетенций современного педагога.

В непрерывной системе повышения профессионализма педагогов особая роль в формировании и развитии профессиональной компетентности в межкурсовой период отводится муниципальной методической службе. Б.Б. Дамбаева отметила, что на муниципальном уровне должна быть создана непрерывная система повышения профессионализма педагогов на основе сетевого взаимодействия методических служб района, территорий; введения механизмов совместного кураторства.

В своём докладе о сетевом взаимодействии педагогов как форме развития профессиональной компетентности **С.А. Ульзутуева, учитель математики ГОУ «ЗабКЛИ», член Президиума межрегиональной общественной организации «Ассоциация учителей математики»**, обратила внимание на его значение в обеспечении развития всей образовательной системы Забайкальского края. Обращаясь к идеологии Концепции математического образования, докладчик отметила, что перед педагогом-математикой стоит задача формирования у обучающихся модели деятельности, умения и готовности ставить и решать новые, ранее не встречавшиеся (отдельному человеку или человечеству) задачи в соответствующих областях. С.А. Ульзутуева обратила внимание на то, что проблема кадрового состава педагогов-математиков должна получить системное решение, включающее: ориентацию и отбор учащихся, на основе личностно-деятельностного подхода, аттестацию учителей, расширение сферы дополнительного образования учащихся.

На территории Забайкальского края в 2013 году стала отрабатываться модель организации сетевого взаимодействия учителей математики как одна из форм развития профессиональной компетентности учителя. Задачами организации сетевого взаимодействия являются: создание единой образовательной среды путём объединения усилий учителей математики ОО края; повышение эффективности использования ресурсного потенциала образовательных организаций; создание условий для социальной успешности выпускников, формирования у них более прочных знаний, умений, навыков воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма; вступление в межрегиональную Ассоциацию учителей математики; создание своего сайта для размещения необходимой для учителя математики информации. С целью реализации образовательных потребностей обучающихся разработана сетевая модель организации профильного обучения старшеклассников (математика и физика). В Забайкальском крае функционирует сайт сообщества учителей математики, информатики и физики.

В заключение С.А. Ульзугуева отметила плюсы сетевого взаимодействия, отметив работу в Борзинском, Нерчинском, Карымском районах. После анализа результатов экзаменов, олимпиад было отмечено, что в условиях тесного сотрудничества с другими образовательными организациями математическое образование в крае успешно развивается, совершенствуется эффективная система разноуровневого развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, осуществляется единство методической, научной и образовательной функций процесса подготовки выпускников к дальнейшему обучению.

В ходе пленарных выступлений **Б.Б. Будаева, ректор Агинского института повышения квалификации работников социальной сферы, к.г.н.**, остановилась на новых подходах к созданию программы формирования универсальных учебных действий и успешных практик ее реализации. В докладе была продемонстрирована структура программы формирования УУД НОО, ООО, СОО. В систему формирования УУД включены следующие составляющие: реализация системно-деятельностного подхода в учебной деятельности; взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в т.ч. на материале содержания учебных предметов; организация проектной и исследовательской деятельности, с максимально широким и разнообразным применением универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях; внеурочная и контрольно-оценочная деятельность. Были обозначены ресурсы учебных предметов при формировании УУД. При перечислении внеурочных форм учебной деятельности НОО, ООО, СОО было отмечено, что используются противоречивые практики. Были обозначены составляющие технологических циклов составления, реализации проектной задачи.

Из представленного опыта организации индивидуальных проектов в Агинском районе очевидно, что большую часть составляют проекты учебно-исследовательской деятельности (91%); проекты практической, инженерной направленности составили 8%; проекты художественно-творческой деятельности - 1%.

В выступлении были отменены требования к инструментарию оценки УУД; образовательные события и новые форматы учебной деятельности, формирующие УУД. Особое внимание было обращено на реализацию событийного формата оценки метапредметных результатов.

Региональному опыту совершенствования содержания и технологий организации внеурочной деятельности школьников посвятила своё выступление **Л.А. Доржиева, начальник отдела воспитания, дополнительного образования Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, к.п.н.** Уделив особое внимание ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, она отметила, что в тексте ФГОС ООП реализуется через: урочную, внеурочную, внешкольную деятельность. В материалах ФГОС используется понятие «внеурочная деятельность», которая является неотъемлемой частью образовательного процесса, однако как в стандарте нет ее четкого определения. Внеурочная деятельность характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы. И главное - она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Создание полноценного пространства воспитания и социализации личности возможно при решении следующих задач: выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»; создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительной; духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурное); развитие у обучающихся опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; создание условий для расширения «рамок» общения обучающихся с социумом; применение активных и творческих форм работы с

обучающимися, направленных на присвоение детьми определенных духовно-нравственных ценностей; обеспечение совместной деятельности взрослых и детей на основе деятельностного подхода.

Л.А. Доржиева отметила, что основная педагогическая задача – это создание и организация условий, инициирующих детское действие. Таким образом, перевод внеурочной работы в статус деятельности кардинально меняет ее качество. Следовательно, для школы, как и любого другого образовательного учреждения, внеурочная деятельность становится новым видом деятельности, за которую оно несет ответственность. Посредством этой деятельности и ее различных форм, школа должна решать задачи по социализации детей и подростков, формированию метапредметных способностей, воспитанию и развитию качеств личности.

В Забайкальском крае за 7 лет реализации ФГОС приоритетными стали следующие модели: модель полного дня, оптимизационная, модель дополнительного образования.

Необходимо отметить, что документы ФГОС, с одной стороны, значительно повышают статус внеурочной деятельности, а с другой – снижают значимость дополнительного образования в целом и в школе, в частности. По мнению Е.Б. Евладовой, гл. научного сотрудника Академии образования, к.п.н., в ряде регионов наблюдается процесс вытеснения внеурочной деятельности дополнительным образованием. В нашем регионе наблюдается подмена дополнительным образованием внеурочной деятельности. Прозрачность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности будет обеспечена введением системы КОНТИНГЕНТ, что позволит увидеть реальный охват детей и занятость в ней специалистов.

Подводя итог своего выступления, Л.А. Доржиева отметила, что совершенствование содержания и технологий внеурочной деятельности невозможно без создания необходимых условий: нормативно-правового обеспечения; программно-методического; кадрового; организационного и информационного.

В докладе «Школьный информационно-библиотечный центр: от региональной модели к практической реализации» **Л.И. Казакова, проректор, директор Центра информационных технологий образования и дистанционного обучения ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»**, представила основные компоненты информационно-образовательной среды (ИОС) в условиях реализации ФГОС. ИОС организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает: комплекс информационно-образовательных ресурсов, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в системе ИОС.

Неотъемлемой частью ИОС является школьная библиотека, нуждающаяся в реорганизации. ФГОС определил необходимость создания школьных информационно-библиотечных центров с зонированием, оборудованными читальными залами, книгохранилищами и медиатекой. Реализация проекта направлена на решение проблемы развития системы образования через повышение роли школьной библиотеки как обязательного компонента образовательного процесса; интеграцию школьных информационно-библиотечных центров в образовательное пространство Забайкальского края; создание условий для включения региональных информационно-библиотечных центров в федеральные и региональные образовательные проекты и программы; формирование доступных библиотечных фондов для всех категорий обучающихся; внедрение единых средств мониторинга укомплектованности библиотечных фондов на муниципальном и региональном уровнях.

Определены мероприятия по пополнению фондов школьных библиотек и созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям (создание современной инфраструктуры библиотек и реорганизация библиотек в информационно-библиотечные центры; развертывание информационно-

библиотечной системы; приобретение электронных учебных пособий; использование технологии bring the your device «принеси свое устройство»).

Данная система на уровне региона должна обеспечивать решение задач, обеспечивающих возможность первичного наполнения данными и предоставления доступа к функциям системы всем конечным пользователям, подключения общеобразовательных организаций к системе, возможности создания учетных записей конечных пользователей; предоставления конечным пользователям возможности организации хранения, воспроизведения и работы с электронными (цифровыми) учебными изданиями на персональных и планшетных компьютерах посредством доступа к веб-интерфейсам и специальному прикладному программному обеспечению на устройствах конечных пользователей; организация доступа к системе отчетности и др. возможности. Л.И. Казаковой были представлены этапы реализации данного проекта в период с 2016 г. по май 2017 г.

В докладе «Всероссийские проверочные работы: от апробации к реализации в штатном режиме» **Н.В. Храмцова, декан факультета ДиНОО ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»**, познакомила участников конференции с целями, регламентом и нормативно-правовой основой проведения всероссийских проверочных работ (ВПР). В докладе была представлена модель, принципы проведения ВПР и опыт работы в данном направлении. Особое внимание Н.В. Храмцова уделила практической направленности заданий и тому, что ВПР не являются итоговой государственной аттестацией. В Забайкальском крае складывается положительная динамика выполнения ВПР, но следует отметить, что в настоящее время по русскому языку и математике есть школы, выполнившие данные работы на «3» и «2», но нет школ, достигшим по данным предметам оценки «5».

Затруднения обучающихся при выполнении заданий связаны с отбором и использованием разных способов выполнения заданий; применением знаний за рамками предмета (перенос знаний из одной предметной области в другую); выполнением многокомпонентного (многошагового) задания; высказыванием содержательного обоснования своей точки зрения.

Рекомендации для подготовки обучающихся к выполнению ВПР касаются внимания педагога к метапредметной составляющей образования (формированию УУД); использованию активных форм обучения, позволяющих формировать учебную деятельность обучающихся; использованию результатов ВПР не только для оценки, но и для внесения корректировок в процесс обучения; включению интеграции учебного материала из разных предметных областей, а также переходу от заучивания знаний к осмысленному освоению, формированию умения применять знания в практикоориентированных заданиях.

В своём докладе **Т.В. Соболева, начальник Управления образованием Администрации муниципального района «Сретенский район»**, раскрыла систему условий для реализации ФГОС. В МР «Сретенский район» были созданы нормативные документы по переходу на ФГОС, поставлены задачи и выработаны пути их решения, связанные с оценкой имеющихся условий (кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, информационно-методических); обоснованием необходимых изменений в соответствии с приоритетами; выработкой целевых ориентиров (план, дорожная карта, программа) и механизмов их достижения; координацией состояния происходящих процессов и проведения мониторинга. Выделены основные направления деятельности, на основе которых началась их практическая реализация. В настоящее время в Сретенском районе накоплен опыт работы по реализации ФГОС в штатном и экспериментальном режиме; осуществлена инвентаризация всех ресурсов; повысилась творческая активность и открытость педагогов; стала складываться муниципальная система оценки качества образования.

Выступление Т.М. Носковой, заместителя директора муниципального общеобразовательного учреждения «Кокуйская средняя общеобразовательная школа № 2», перенесено на презентационную площадку.

*Н.В. Степанова, ст. преподаватель кафедры педагогики ИРО Забайкальского края,
Т.А. Девяткина, ст. преподаватель кафедры психологии коррекционной педагогики ИРО
Забайкальского края*