

На итоговом пленарном заседании конференции **«Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация технологий и содержания обучения»** были подведены итоги работы секций конференции.

Наиболее многочисленными были секции учителей начальных классов и педагогов дошкольного образования (67 и 62 участника соответственно).

Учителям начальных классов были предложены 4 мастер-класса победителей конкурса «Современный урок в условиях ФГОС» и 9 выступлений с представлением опыта работы. Участники секции предложили включить в резолюцию конференции рекомендации по использованию результатов Всероссийских проверочных работ в практической деятельности педагогов.

На презентационной площадке «От школьной библиотеки – к информационно-библиотечному центру» свой опыт работы представили 12 краевых опорных площадок по реализации мероприятий по данному направлению ФЦПРО. Основным препятствием по переходу школьных библиотек в статус информационно-библиотечных центров было названо несоответствие материально-технической базы требованиям. Следствием стала рекомендация уточнения положений резолюции по созданию материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе через совершенствование обеспечения школьных библиотек до уровня ИБЦ.

От презентационной площадки учителей математики выступила Дугарова Цырегма Доржиевна, старший преподаватель Агинского института повышения квалификации работников социальной сферы. Отметив положительное в мастер-классах и презентациях опыта педагогов, Цырегма Доржиевна особое внимание уделила проблемам, стоящим перед учителями математики при переходе на ФГОС основного общего и среднего общего образования. Основной из них она назвала необходимость в достижении метапредметных результатов и их измерении. Образовательным организациям необходимо разрабатывать измерительные материалы для метапредметных результатов. И в этих условиях важно объединить усилия всех педагогов и образовательных организаций Забайкальского края для формирования краевого фонда оценочных материалов.

Предложения участников презентационной площадки учителей географии представила Дашинимаева Цыцык Цыбенжаповна, проректор по УМР Агинского института повышения квалификации работников социальной сферы. Приняв участие в мастер-классах, ознакомившись с предложенным опытом, педагоги отметили необходимость выявления, обобщения и трансляции лучших педагогических практик через издание тематических сборников.

Более 15 учителей приняли участие в презентационной площадке учителей истории и обществознания, в ходе работы которой были актуализированы и обсуждены отдельные проблемные вопросы современного исторического образования: поиск эффективных образовательных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов, способы и методы анализа исторического источника, уровневая дифференциация при оценивании результатов обучения. Особое внимание обращено на реализацию историко-культурного стандарта, усиление культурологической составляющей исторического образования. В заключении было высказано пожелание в организации сетевого взаимодействия учителей истории и обществознания. К этому пожеланию присоединились учителя технологии и ИЗО.

Экспресс-опрос, проведенный среди участников презентационной площадки учителей русского языка, литературы, иностранного языка, музыки, показал удовлетворенность педагогов работой площадки. Как в дополнение в резолюцию конференции было предложено активизировать работу по обобщению опыта педагогов Забайкальского края на основе технологического подхода.

Особый интерес на презентационной площадке учителей биологии и физкультуры вызвал опыт учителя МОУ «Ломовская СОШ» Сретенского района Любови Викторовны Коноваловой по диагностике сформированности УУД на уроках биологии в 5-6 классах.

Подводя итоги работы конференции, ректор ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» Бальжит Балдандоржиевна Дамбаева определила приоритетные направления работы на ближайшее время:

- выявление опыта разработки рабочих программ по учебным предметам на основе концептуальных идей, позволяющих эффективно достигать планируемые результаты;
- обобщение опыта по использованию технологий системно-деятельностного подхода;
- развитие оценочной компетентности учителя посредством разработки фонда оценочных материалов.

Кузьмина С.В, доцент кафедры образовательного менеджмента ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»